

موقع التفوق
Altfwok
الأضواء
الصف الأول
الإعدادي
الفصل الدراسي الأول
1
2024

المحتويات







ورد في كتاب الوزارة | ورد كثيرًا في الامتحانات | القرائية

توزيع منهج اللغة العربية للصف الأول الإعدادي - الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م

الشهور	النصوص الأدبية والقراءة	النوع	العدد والمطلوب	تدريبات لغوية (النحو)	النشاط المصاحب	الكتاب ذو الموضوع الواحد (عقبة بن نافع)	الإملاء	الخط العربي	الأعمال التحريرية: تعبير	الأعمال التحريرية: إملاء
سبتمبر وأكتوبر ٢٠٢٣م	١- الحرية ٢- عشقناك يا مصر (شعر) ٣- صيانة المال العام ٤- من مكارم الأخلاق (حديث شريف)	قراءة نصوص قراءة نصوص	٦ أبيات حفظ حفظ	- همزة القطع وألف الوصل - أنواع الخبر	اجمع صور بعض من نادوا بالحرية على مر التاريخ	الفصول (١ - ٣)	من خلال النصوص الأدبية وموضوعات القراءة تناقش الموضوعات الآتية: - الحروف التي تنطق ولا تكتب مثل: لكن. والحروف التي تكتب ولا تنطق مثل: عمرو - كتابة الهمزة في أول الكلمة - كتابة الهمزة المتطرفة	كتابة النماذج من كراسة الخط العربي (النصف الأول)	٢	٥
نوفمبر ٢٠٢٣م	٥- سبيل النجاح ٦- فضل العلم والعمل ـ للرافعي (شعر) ٧- العمل حياة (قرآن كريم)	قراءة نصوص نصوص	٧ أبيات. دراسة ٤ آيات. حفظ	- الضمائر البارزة ضمائر الرفع المتصلة - الضمائر المستترة	اكتب بحثًا عن أحد العلماء العرب	الفصول (٤ - ٦)			٢	[illegible]
ديسمبر ٢٠٢٣م	٨- غرائب المخلوقات ٩- سليمان والحمامة (شعر) ١٠- الحب عطاء (شعر)	قراءة نصوص نصوص	١٢ بيتًا. دراسة ٦ أبيات. حفظ	الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة	اجمع صورًا عن بعض الحيوانات واكتب تعليقًا تحت كل صورة	الفصلان (٧ - ٨)			٢	٤
يناير ٢٠٢٤م	مراجعة عامة									

• قد يحدث تعديل من قبل الوزارة في توزيع بعض دروس المنهج على الشهور وسوف يرفع على موقع www.aladwaa.com

أولا القراءة والنصوص



مفاتيح التذوق الجمالي

مجموعة من الإرشادات تساعدك في استخراج مواطن الجمال بسهولة، وقد قسمناها كما يلي:

أولا الاسم

1. الجمع يفيد الكثرة أو العموم والشمول: (حملناك يا مصر بين الحنايا).

في حالة:

2. النكرة يفيد التحقير أو التعظيم أو العموم والشمول حسب السياق.
3. التضاد ويكون في الاسم والفعل، يوضح المعنى ويقويه: (تواضع – رفعه)، (العلم – الجهل).
4. التكرار يفيد التوكيد: (الحق.. الحق سينتصر).
5. الترادف يفيد التوكيد: (كن لي سندًا.. كن لي عونًا).
6. «إذا» الشرطية تفيد التوكيد: (إذا ما دعت مصر).

ثانيا الفعل

في حالة:

1. المضارع يفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة (نزرع وردًا).
2. الماضي يفيد الثبوت والتحقق (ما نقص مال من صدقة).
3. التكرار يفيد التوكيد (نعطي.. نعطي؛ فالحب عطاء).

ثالثا الحرف

1. «قد» مع الفعل الماضي تفيد التوكيد: خدَمْتُه عمرًا مثلما   قد شاء صدقًا واستقامة
2. «إنْ» الشرطية تفيد التقليل والشك: (إن يجتهد المهمل ينجح).
3. «إنَّ» «أنَّ» حرفان يفيدان التوكيد: (إنَّ المعارف للمعالي سلم).

رابعا الأساليب

1. النداء

إذا:

- كان النداء من شاعر إلى وطنه، فالغرض منه التعظيم وإظهار الانتماء، مثل:

حملناك يا مصر بين الحنايا   وبين الضلوع وفوق الجبين

- حذفت أداة النداء، فهي دليل على قرب المنادى ممن يناديه، مثل:

﴿ ٱعۡمَلُوٓاْ ءَالَ دَاوُۥدَ شُكۡرٗاۚ ﴾.

الأمر

إذا

- كان الأمر من الله ورسوله، فالغرض منه الوجوب والإلزام، مثل:

﴿يَٰجِبَالُ أَوِّبِي مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ﴾ [سبأ: ١٠].

- كان الأمر من شاعر ينصح من يخاطبه، فالغرض منه النصح والإرشاد، مثل:

فاصدم جهالتهم بعلمك إنما   صدم الجهالة بالمعارف أحزم

التوكيد، ومنه:

- الأسلوب المؤكد بـ (إن - أن)، مثل: ﴿إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ [سبأ: ١١].
- أسلوب القصر، وهو يفيد التخصيص والتوكيد، وله عدة صور:
  - النفي والاستثناء، مثل: «ما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا».
  - القصر بـ (إنما)، مثل:

فاصدم جهالتهم بعلمك إنما   صدم الجهالة بالمعارف أحزم

  - تقديم ما حقه التأخير، مثل:

عشقناك صدرًا رعانا بدفء   وإن طال فينا زمان الحنين

  - الفعل الماضي المسبوق بـ (قد - لقد)، مثل: ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا﴾ [سبأ: ١٠].

خامسًا التصوير

- تصوير محسوس بمحسوس يفيد التوضيح: ﴿وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ﴾ [سبأ: ١٣].
- تصوير غير عاقل بإنسان يفيد التشخيص: ﴿يَٰجِبَالُ أَوِّبِي مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ﴾ [سبأ: ١٠].
- تصوير معنوى بمحسوس يفيد التجسيد: (اخلعى عنك ثوب الهموم).



الوحدة الأولى

تعـرَّفْ حُقُوقَـكَ

الدرس	العنوان	النوع	الأهداف: في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
الدرس الأول	الحُـــرِّيَّـــةُ	قراءة	١- يستخلص الدروس المستفادة من الموضوع. ٢- يلخص الفقرتين الأولى والثانية. ٣- يضع فكره فى وضوح وتسلسل.
الدرس الثانى	عَشِقْنَـــاكِ يَـا مصرُ	نص شعرى (حفظ)	١- يقدر فيما استمع حب الناس لأوطانهم. ٢- يلقى النص متمثلًا المعنى مطوِّعًا نغمة صوته.
الدرس الثالث	صِيَانةُ المالِ العـامِّ	قراءة	١- يستنتج الدروس المستفادة من الموضوع. ٢- يقدر قيمة ترشيد الاستهلاك.
الدرس الرابع	منْ مَكَارِمِ الأخْــلاقِ	حديث شريف (حفظ)	١- يميز أعمال الخير فيما استمع إليه. ٢- يتحدث عن الإحسان إلى الفقير. ٣- يقرأ الحديث قراءةً جهريةً صحيحةً.



ذاكر

الدرس ١

الحُـــرِّيَّـــةُ

(قراءة)

شاهد الفيديو — الكاتب / مصطفى لطفى المنفلوطى(*)

مضمون الدرس يتناول الدرس موقفًا تعرض له الكاتبُ مع قطةٍ أيقظتْهُ فجرًا، فقدم لها الطعام والشراب، ولكنها رفضتهما، واستمرت فى المواء، ففهم أنها تريد الخروج من الغرفة، ففتح لها الباب، فخرجت مسرعة، وتغير حالها من الحزن إلى الفرح، وهنا أدرك أن الحيوانات تشعر بالحرية مثل الإنسان، فالحرية حق لجميع المخلوقات، والإنسان الذى يمد يده لطلب الحرية ليس متسولًا، وإنما يطلب حقه.

١ الكاتب يستيقظ على صوتِ قطةٍ



استيقظتُ فجرَ يومٍ منَ الأيامِ على صَوْتِ هِرَّةٍ[١] تَموءُ[٢] بجانبِ فِراشى[٣]، وتتمسَّحُ بى[٤]، وتُلِحُّ[٥] فى ذَلكَ إلحاحًا غَريبًا، فراعنى[٦] أمرُها، وأَهَمَّنى[٧] هَمُّها[٨].

وقُلْتُ: لعلَّها جائعةٌ. فَنَهَضْتُ، وأحْضَرْتُ لَها طَعامًا فَعافَتْهُ[٩] وانْصَرَفَتْ عَنْهُ[١٠]، فَقلتُ: لعلَّها ظَمْأَى[١١]، فأرْشَدْتُها[١٢] إلى الماءِ[١٣]، فَلم تَحْفِل[١٤] به، وأنْشأَتْ[١٥] تَنْظرُ إلىَّ نَظَراتٍ تَنْطِقُ بما تَشْتَمِلُ عَليها نَفْسُها مِنَ الآلامِ والأحْزانِ، فأثَّرَ مَنْظرُها فى نَفْسى تأثيرًا شَديدًا، حَتَّى تَمنيتُ أن لَو كُنتُ سُليمانَ[**]، فأفهمَ لُغةَ الحَيوانِ؛ لأعرفَ حاجتَها[١٦] وأُفَرِّجَ[١٧] كُرْبَتَها[١٨].

س: ماذا فعل الكاتب للهرة؟ وماذا كان رد فعلها؟ (القليوبية - ٢٠٢٣)

الكلمة	المعنى
① هِــرَّة:	قطة، الجمع: هِرَر.
② تمــوء:	تصيح، والمواء: صوت القطة.
③ فــراش:	الجمع: فُرُش، أفرشة.
④ تتمسح بى:	تلامسنى، المضاد: تبتعد عنى.
⑤ تلـــح:	تكرر طلبها.
⑥ راعنى:	أفزعنى، المضاد: طمأننى.
⑦ أهمنى:	أحزننى، المضاد: أفرحنى.
⑧ همها:	حزنها، المضاد: فرحها.
⑨ عافته:	تركته وكرهته، المضاد: اشتهته.
⑩ انصرفت عنه:	تركته، المضاد: أقبلت عليه.
⑪ ظمأى:	عطشى، عطشانة، المضاد: ريًّا.
⑫ أرشدتها:	هديتها، المضاد: أضللتها.
⑬ الماء:	الجمع: الأمواه، المياه.
⑭ تحفل:	تهتم، المضاد: تهمل.
⑮ أنشأت:	بدأت، المضاد: انتهت.
⑯ حاجتها:	غرضها ومطلبها، الجمع: حاجات، حاجٌ.
⑰ أفرج:	أزيل، أكشف.
⑱ كربتها:	شدتها، الجمع: كُرَب، كُرُبات.

(*) **مصطفى لطفى المنفلوطى**

تاريخ الميلاد: ١٨٧٦م. محل الميلاد: منفلوط - أسيوط. أهم أعماله: «النظرات - العبرات - الفضيلة - فى سبيل التاج». تاريخ الوفاة: ١٩٢٤م.

(**) سليمان عليه السلام: هو نبى الله الذى جعل الله - عز وجل - معجزته فهم لغة الطير والحيوان، وآتاه الله الملك والنبوة.

٢ الكاتب يدرك ما تريده القطة



وكانَ بابُ الغُرفةِ مُغلقًا، فَرأيتُ أنَّها تُطيلُ النَّظرَ إليه وتَلتصِقُ بى كُلَّما رَأتنى أتَّجهُ[١٩] نَحْوَه[٢٠]، فأدْرَكتُ[٢١] غَرَضَها[٢٢] وعَرَفْتُ أنَّها تُريدُ أن أفْتَحَ لَها البابَ، فَأسْرَعتُ بِفَتْحِهِ، فَما إنْ وَقَعَ نَظَرُها عَلى الفَضاءِ[٢٣]، ورَأَتْ وَجْهَ[٢٤] السَّماءِ، حَتى استَحَالَتْ[٢٥] حَالتُها مِنْ حُزنٍ وهَمٍّ إلى غِبطةٍ[٢٦] وسُرورٍ، وانْطَلَقَتْ تَعْدو[٢٧] فى سَبيلِها[٢٨].

(القاهرة - ٢٠٢٣)

س: كيف أدرك الكاتب غرض الهرة؟

٣ الكاتب يفكر فى أمر القطة



عُدْتُ إلى فِراشى وأسْلَمْتُ[٢٩] رَأسى إلى يَدى، وأنشأتُ أفكِّرُ فى أمرِ هَذه الهِرَّة، وأعجبُ لِشأنِها[٣٠]، وأقولُ: لَيْتَ شِعْرى[٣١]! هَلْ تَفْهَمُ هذه الهِرةُ مَعنى الحُرِّيَّةِ[٣٢]؟ فَهى تَحْزنُ لفقْدانِها[٣٣]، وتَفْرَحُ بلُقْياها[٣٤]. أَجَلْ[٣٥] إنَّها تفهمُ مَعنى الحُرِّيَّةِ حَقَّ الفَهْمِ، وما كانَ حُزْنُها ورَجاؤُها[٣٦] وتمسُّحُها وإلحاحُها إلا سَعيًا وراءَ بلوغِها الحُرِّيَّةَ.

(الشرقية - ٢٠٢٣)

س: ما الدليل على أن الهرة تفهم معنى الحرية؟

الكلمة	المعنى
⑲ أتجه:	أنطلق - أتحول، المضاد: أتوقف.
⑳ نحوه:	الجمع: أنحاء.
㉑ أدركت:	فهمت، المضاد: جهلت.
㉒ غرضها:	حاجتها، هدفها، الجمع: أغراض.
㉓ الفضاء:	ما اتسع من الأرض، الجمع: الأَفْضِيَةُ.
㉔ وجه:	الجمع: وجوه وأوجه.
㉕ استحالت:	تحولت، المضاد: ثبتت.
㉖ غبطة:	فرح وسرور، المضاد: حزن.
㉗ تعدو:	تجرى، المضاد: تتوقف.
㉘ سبيلها:	طريقها، الجمع: سُبُل وأسْبِلَة.
㉙ أسلمت:	أرحتُ.
㉚ شأنها:	حالها وأمرها، الجمع: شئون.
㉛ ليت شعرى:	ليتنى أعرف.
㉜ الحُرِّيَّة:	المضاد: العبودية.
㉝ فقدانها:	ضياعها، المضاد: إيجادها.
㉞ بلقياها:	بلقائها.
㉟ أجل:	نعم.
㊱ رجاؤها:	أملها، المضاد: يأسها.

٤ الحرية هى الحياة



فالحريةُ شَمسٌ يَجبُ أن تُشرِقَ[٣٧] فى كُلِّ نفسٍ[٣٨]. فمَن عاشَ مَحرومًا[٣٩] منها عاشَ فى ظُلمةٍ حالِكةٍ[٤٠]. الحُرِّيةُ هى الحياةُ، ولولاها لكانتْ حياةُ الإنسانِ[٤١] أشبهَ شىءٍ بحياةِ اللُّعَبِ المُتَحرِّكةِ فى أيدِى الأطفالِ.

إنَّ الإنسانَ الَّذى يَمُدُّ يديه لِطلبِ الحُرِّيةِ ليس بِمُتَسوِّلٍ[٤٢] ولا مُستَجْدٍ[٤٣]، وإنَّما هُو يَطلبُ حَقًّا من حقوقِه التى سَلَبتهُ[٤٤] المَطامعُ[٤٥] البَشريَّةُ، فإنْ ظَفِرَ بها[٤٦] فلا مِنَّةَ[٤٧] لمخلوقٍ عَليه، ولا يَدَ[٤٨] لأحدٍ عِنْدَه.

س طالب الحرية ليس بمتسول ولا مستجد. وضح ذلك. (الإسماعيلية - ٢٠٢٢)

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
(٣٧) تشرق:	تطلع، وتضىء، المضاد: تغرب، تظلم.	(٤٣) مستجد:	طالب للعطاء.
(٣٨) نفس:	روح، الجمع: نفوس وأنفس.	(٤٤) سلبته:	نزعته قهرًا، المضاد: أعطته طوعًا.
(٣٩) محرومًا:	ممنوعًا، المضاد: ممنوحًا.	(٤٥) المطامع:	المظالم، المفرد: المطمع، المطمعة.
(٤٠) حالكة:	شديدة السواد، الجمع: حوالك.	(٤٦) ظفر بها:	حصل عليها، المضاد: فقدها.
(٤١) الإنسان:	الجمع: الأناسى.	(٤٧) منة:	فضل، المضاد: نقمة، الجمع: مِنَن.
(٤٢) متسول:	سائل وشحاذ.	(٤٨) يد:	المراد: فضل، الجمع: أيدٍ وأيادٍ.

ركّز! هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

١ متى استيقظ الكاتب؟ وما الذى أيقظه؟ (الفيوم - ٢٠٢٢)

ج • استيقظ الكاتب فجر يوم من الأيام.
• وأيقظه صوت قطة كانت تموء (تصيح) بجانب فراشه.

٢ ما الذى راع الكاتب وأهمَّه؟ (الشرقية - ٢٠٢٠)

ج راعه أمر القطة، وأهمَّه همها.

٣ ماذا فعل الكاتب للهرة؟ وماذا كان رد فعلها؟ (القليوبية - ٢٠٢٣)

ج • قدم لها طعامًا وشرابًا. • لم تحفل (تهتم) بهما.

٤ لماذا كانت القطة تنظر إلى الكاتب نظرات تشتمل على آلام وأحزان؟ (دمياط - ٢٠٢٣)

ج لأنها كانت تريد الخروج من الغرفة وهو لا يفهم غرضها.

٥ ماذا تمنى الكاتب؟ ولماذا؟ (أسيوط - ٢٠٢٢)

ج • تمنى أن لو كان سليمان. • ليفهم لغة الحيوان فيعرف حاجة القطة ويفرج كربتها.

٦ كيف أدرك الكاتب غرض الهرة؟ (القاهرة - ٢٠٢٣)

ج أدركه بإطالتها النظر إلى الباب، والتصاقها به كلَّما اتجه نحوه.

٧ كيف تصرف الكاتب عندما عرف غرض القطة؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٠)

ج أسرع وفتح لها الباب.

٨ لماذا فتح الكاتب الباب؟ (سوهاج - ٢٠٢٠)

ج لأنه أدرك أن القطة تريد الخروج من الغرفة.

٩ صف حال الهرة عندما رأت الفضاء. وماذا فعلت؟ (قنا - ٢٠٢٠)

ج • تحول حالها من هَمٍّ وحزنٍ إلى غبطة (سعادة) وسرور.
• وانطلقتْ تَعدو (تجرى) فى سبيلها.

١٠ ما الدليل على أن الهرة تفهم معنى الحرية؟ (الدقهلية - ٢٠٢٣)

ج رفضها للطعام والشراب، وإلحاحُها (إصرارها وتكرارها) على الكاتبِ كى يفتحَ لها بابَ الغرفةِ.

١١ طلب الحرية ليس تسولًا. علل. (بنى سويف - ٢٠٢٠)

ج لأنها حق من حقوق الإنسان التى سلبته المطامع البشرية.

12. صف الحرية كما شبهها الكاتب. وصف حال المحروم منها.

ج • الحرية شمس يجب أن تشرق فى كل نفس، وأنها الحياة

• يعيش فى ظلمة حالكة.

13. ماذا يحدث إذا فقد الإنسان حريته؟

ج كانت حياته أشبه شىء بحياة اللُّعب المتحركة فى أيدى الأطفال.

14. للكاتب رأى فيمن يطالب بحريته. وضحه.

ج رأى الكاتب أنه ليس بمتسول ولا مستجدٍ، وإنما هو يطلب حقًّا من حقوقه.

15. ما الذى يسلب الحرية من الإنسان؟

ج المطامع البشرية.

أسئلة الفهم والاستيعاب

1. ما المعنى الذى عرضه الكاتب للحرية فى الموضوع؟

ج أن الحرية حق من حقوق الإنسان يجب أن يحصل عليه، وبحصوله عليه يحيا سعيدًا.

2. كيف سعت الهرة لتنال حريتها؟

ج (أ) أخذت تموء بجانب فراش الكاتب.

(ب) رفضت الطعام والشراب.

(جـ) كلما رأته يتجه نحو الباب التصقت به.

(د) كانت تطيل النظر إلى الباب حتى فهم غرضها.

3. أيهما أجمل؟ ولماذا؟ «الحرية شمس» أم «الحرية حق».

ج الأول: لأنه صور الحرية بالشمس؛ مما يدل على أهميتها.

4. حدد التعبير الأجمل مع التعليل: «أسلمت رأسى» أم «أسندت رأسى».

ج الأول: لأنه يفيد الاستغراق فى التفكير.

ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

(أ) الرفق بالحيوان.

(ب) أن الحرية حق للجميع، وليست منة من أحد.

تدرّب

الدرس 1 الحرية

أولاً صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

1. من مؤلفات المنفلوطى «دعاء الكروان». ( )
2. تمنى الكاتب أن يكون مثل سيدنا يوسف ليفهم لغة الحيوان. ( )
3. الحيوان يفهم معنى الحرية. ( )
4. شبه الكاتب الحرية بأنها كوكب لا بد أن يضىء فى كل نفس. ( )
5. الإنسان الذى يطلب حريته يعد متسولاً. ( )
6. الثقافة بلا حرية تصنع عقلاً متزنًا وحرًا. ( )
7. الحرية حق طبيعى من حقوق الإنسان. ( )
8. من ينكر الحرية على الآخرين لا يستحقها لنفسه. ( )

ثانياً الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

1. استيقظ الكاتب من نومه: .... (عشاءً - عصرًا - ظهرًا - فجرًا)
2. كانت القطة تطيل النظر إلى .... الغرفة. (أرض - سقف - باب - شباك)
3. تمنى الكاتب أن يكون النبىّ: .... (داود - يوسف - سليمان - يعقوب)
4. استيقظ الكاتب من نومه على صوت .... (ضفدع - هرة - كلب - ثعلب)
5. الفكرة التى تتحدث عنها الفقرة الأخيرة من الدرس .... (استيقاظ الكاتب على صوت هرة - الكاتب يدرك غرض القطة - الحرية هى الحياة - الحرية ملك للبعض)
6. قدم الكاتب للقطة .... (طعامًا - شرابًا - لعبًا - الأولى والثانية)
7. تحول حال القطة عندما رأت الفضاء إلى .... (هم - حزن - فرح - استياء)
8. كانت الهرة تريد: .... (اللعب - الطعام - الماء - الحرية)
9. الإنسان الذى يمد يديه لطلب الحرية ليس بـ .... (غنىّ - متكبر - متسولٍ - قوىّ)

١٠ من عاش محرومًا من الحرية عاش فى ....

(سعادة وسرور – هناء ورخاء – طمأنينة وسلام – ظلمة حالكة)

١١ لولا الحرية لكانت حياة الإنسان أشبه بحياة .... المتحركة .

(اللُّعب – الفراشات – الطيور – السيارات)

ثالثًا أكمل

أكمل مكان النقاط بما هو مناسب:

١ استيقظ الكاتب وقت .... على صَوْت .... تَموءُ بجانب .... ؛ ف................... أمرُها، وأهمَّه همُّها، وقال: لعلها .... فَنَهَض، وأحضَرلَها .... ، فعافتْهُ، وانصرفت عَنْهُ. فقال: لعلها .... فأرشدها إلى الماء، فَلَم .... به.

٢ تمنى الكاتب أن لو كان .... ، ليفهم .... فيعرف .... ، ويفرج ....

٣ استطاع الكاتب أن يعرف غرضَ الهرة من خلال .... ، وعَرَف أنها تُريدُ ....

٤ عاد الكاتب إلى فِراشه وسأل نفسه: هل .... ؟ أجَلْ إنها تفهمُ معنى .... حق الفهم. وبدأ فى تعريفها وقال: إنها .... يَجبُ أن تُشرقَ فى .... ، فمن عاش مَحرومًا منها، عاش ....

رابعًا الأسئلة المقالية

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ مَن كاتب هذا الموضوع؟ وما الفكرة التى يتحدث عنها؟

٢ كيف تسلب المطامع البشرية حرية الإنسان؟

٣ ما واجبنا عند التعامل مع الطيور والحيوانات؟

٤ اذكر المطلب الحقيقى للهرة كما استنتجه الكاتب.

٥ كيف أدرك الكاتب غرض الهرة؟

٦ تمنى الكاتب أمنية، ما هى؟ ولماذا تمناها؟

٧ صف حال الهرة بعد حصولها على حريتها.

٨ ماذا فعلت الهرة لتوقظ الكاتب؟ وبم تصف تصرفها؟

خامسًا تدريبات الأضواء النموذجية

◀ اقرأ ثم أجب:

١ «استيقظت فجريوم من الأيام على صوت هرة تموء بجانب فراشى، وتتمسح بى، وتلح فى ذلك إلحاحًا غريبًا، فراعنى أمرها، وأهمنى همها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١– معنى «هرة»: .... (إوزة – قطة – غزالة – دجاجة)

٢– مضاد «راعنى»: .... (طمأننى – أرشدنى – أسعدنى – أكرمنى)

٣– جمع «فراش»: .... (فرش – أفرشة – فراشات – الأولى والثانية)

٤– مفرد «الأيام»: .... (اليوم – اليم – اليمامة – اليمين)

(ب) ما الذى راع الكاتب وأهمَّه؟ راع الكاتب أمر القطة وأهمه همها

(جـ) لماذا تمنى الكاتب أن يفهم لغة الحيوان؟ يعرف حاجة القطة ويفرج كربها

(د) وضح الفرق فى المعنى لما تحته خط:

– يمد الكتاب الرجل بالمعلومات. (...................)

– يمد الرجل يده لطلب الحرية. (...................)

٢ «فما إن وقع نظرها على الفضاء، ورأت وجه السماء، حتى استحالت حالتها من حزن وهم إلى غبطة وسرور، وانطلقت تعدو فى سبيلها. عدت إلى فراشى وأسلمت رأسى إلى يدى، وأنشأت أفكر...».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١– معنى «استحالت»: .... (صعبت – عقدت – تحولت – ترسخت)

٢– مضاد «غبطة»: .... (تعب – إرهاق – حزن – سخط)

٣– جمع «سبيل»: .... (سُبل – أسبلة – سبيلات – الأولى والثانية)

(ب) كيف أدرك الكاتب غرض الهرة؟

(جـ) صف شعور الكاتب بعد عَدْو الهرة إلى الخارج وسعادتها.

٣ «هل تفهم هذه الهرة معنى الحرية؟ فهى تحزن لفقدانها، وتفرح بلقياها. أجل إنها تفهم معنى الحرية حق الفهم، وما كان حزنها ورجاؤها وتمسحها وإلحاحها إلا سعيًا وراء بلوغها الحرية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «فقدانها»: .... (نسيانها - ضياعها - هدمها - سقوطها)

٢- مضاد «رجاؤها»: .... (ألمها - غضبها - يأسها - حزنها)

٣- جمع «الحرية»: .... (الحِرار - الحريات - الأحرار - الحرور)

(ب) كيف تصرف الكاتب عندما عرف غرض الهرة؟

(ج) ما الذى يسلب الحرية من الإنسان؟

٤ «الحرية شمس يجب أن تشرق فى كل نفس، فمن عاش محرومًا منها عاش فى ظلمة حالكة. الحرية هى الحياة، ولولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شىء بحياة اللعب المتحركة فى أيدى الأطفال».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «شديدة السواد»: ....

٢- مضاد «ممنوحًا»: ....

٣- جمع «الطفل»: ....

٤- مفرد «الأناسى»: ....

(ب) كيف شبه الكاتب حياة الإنسان الذى فقد حريته؟

(ج) ماذا يجب على الناس عندما يتعاملون مع الطيور والحيوانات؟



ابحث وتعلم

اجمع معلومات عن كتاب «العَبَرات»، مستعينًا بشبكة الإنترنت.

....

سادسًا من امتحانات المدارس والإدارات

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على الموضوع ارجع لكتاب المراجعة النهائية والاختبارات

اقرأ ثم أجب:

١ «استيقظت فجر يوم من الأيام على صوت هرة تموء بجانب فراشى، وتتمسح بى، وتلح فى ذلك إلحاحًا غريبًا، فراعنى أمرها، وأهمنى همها، وقلت: لعلها جائعة. فنهضت، وأحضرت لها طعامًا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تموء»: .... (تبكى - تصيح - تتألم - تغنى)

٢- مضاد «راعنى»: .... (طمأننى - أرشدنى - أسعدنى - أكرمنى)

٣- جمع «طعام»: .... (طعوم - أطعمة - مطاعم - تطعيمات)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لم يهتم الكاتب بأمر الهرة. (   )

٢- الحرية حق طبيعى من حقوق الإنسان. (   )

(ج) ما الذى راع الكاتب وأهمَّه؟

(د) تمنى الكاتب أمنية، فما هى؟ ولماذا تمناها؟

الشرقية - ٢٠٢٣

٢ «إن الإنسان الذى يمد يديه لطلب الحرية ليس بمتسول ولا مستجد، وإنما هو يطلب حقًّا من حقوقه التى سلبته المطامع البشرية، فإن ظفر بها فلا منة لمخلوق عليه، ولا يد لأحد عنده».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «مستجد» طالب لـ .... (المال - العطاء - العلم - الشهرة)

٢- مضاد «منة»: .... (نقمة - ضرر - ضعف - ألم)

٣- مفرد «المطامع»: .... (المطمع - المطعم - المطمعة - الأولى والثالثة)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- مَن عاش محرومًا من الحرية عاش سعيدًا. (   )

٢- الحيوانات والطيور تفهم معنى الحرية. (   )

(ج) ماذا يحدث إذا فقد الإنسان حريته؟

(د) ما المعنى الذى عرضه الكاتب للحرية؟

كفر الشيخ - ٢٠٢٣

سابعًا القراءة متحررة المحتوى

١ «كان النبى ﷺ فى مهنة أهله، أى خدمة أهله، ويعمل فى بيته كما يعمل أحدكم فى بيته، ويخصف نعله، ويخيط ثوبه، ويخدم نفسه بنفسه. ما كان أحد من الناس أحب إلى الصحابة وأكثر احترامًا وتبجيلًا من الرسول ﷺ ورغم ذلك ما كانوا يقومون له إذا رأوه؛ لما كانوا يعلمون من كراهيته ذلك. فقد كان يتفقد الضعفاء ويزورهم، ويشهد جنائزهم، ويسلم على صبيانهم ويمسح على رءوسهم؛ لذا وجب علينا تفقد المرضى والفقراء، وخاصة ذوى التعفف والحياء فى الطلب، ومواساتهم بالمال، والتواضع لهم». (مجلة المقاولون العرب - يناير وفبراير ٢٠٢١)

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

(أ) معنى «يتفقد»: .... (يتعرف حال - يساعد - يقوى - يعدد)

(ب) جمع «أحد»: .... (آحاد - وأخدان - وأحدون - كل ما سبق)

(جـ) كان الصحابة لا يقومون عندما يرون الرسول ﷺ بسبب: ....
(كراهة الرسول لذلك - انشغالهم - أمر القرآن بهذا - مرض بعضهم)

(د) علاقة «لذا وجب علينا تفقد المرضى والفقراء» بما قبلها: ....
(نتيجة - تعليل - توكيد - مقابلة)

(هـ) ما كان يفعله النبى يؤكد مبدأ: ....
(التراحم - التكافل الاجتماعى - الاحترام المتبادل - جميع ما سبق)

(الأضواء - ٢٠٢٢)

٢ «إن الأخلاق هى الريح الطيب الذى يرافق صاحبها فينجذب الناس إليه، وهى النور الذى ينعكس على صاحبها فتضىء روحه، وتظهر فى حسن تصرفاته، وترتفع الأخلاق بالفرد إلى درجات رفيعة من الإنسانية، وتكسبه جزاءً حسنًا فى الدنيا والآخرة، وهى تحفظ للمجتمع تماسكه واستقراره. وقد حث على ذلك الرسول ﷺ فى قوله: «إن من أحبكم إلىّ وأقربكم منى مجلسًا يوم القيامة أحاسنكم أخلاقًا».

(أ) اختر الأدق مما بين القوسين:

١- مضاد كلمة «رفيعة»: .... (عالية - هابطة - وضيعة - غليظة)

٢- المراد بكلمة «يرافق»: .... (يقر - يعترف - يساوى - يلازم)

(ب) كيف رغَّب الرسول ﷺ فى حسن الخُلق كما فهمت من الحديث؟

(جـ) ماذا يحدث لو اتصف الطالب بحسن الخُلق فى مدرسته؟

(أمر الشيخ - ٢٠٢٢)

اقرأ ثم أجب

«وأحضرت لها طعامًا، فعافته وانصرفت عنه، فقلت: لعلها ظمأى. فأرشدتها إلى الماء، فلم تحفل به، وأنشأت تنظر إلىّ نظرات تنطق بما تشتمل عليها نفسها من الآلام والأحزان، فأثر منظرها فى نفسى تأثيرًا شديدًا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «عافته»: .... (لمسته - تركته - وضعته - فرحت به)

٢- مضاد «أنشأت»: .... (اهتمت - انتهت - نزلت - جرت)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لا يحق للإنسان أن يطالب بحريته. ( )

٢- كانت القطة فرحة عندما قدم لها الكاتب الطعام والشراب. ( )

(جـ) تمنى الكاتب أمنية، فماذا كانت؟ ولماذا تمناها؟

(د) كيف سعت القطة لتنال حريتها؟

(هـ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة.

(و) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه.
٢- فعلًا مضارعًا مجزومًا.
٣- اسمًا مجرورًا.
٤- نعتًا، وأعربه.

(ز) حدد (همزة القطع، وألف الوصل) فى الجملتين الآتيتين:

١- أرشدتها إلى الماء فلم تحفل به.

٢- أثر منظرها فى نفسى تأثيرًا شديدًا.



ذاكر

عشقناك يا مصر

النص

1. عشقناك يا مصر قبل الحنايا   وقبل الضلوع وفوق الجبين
2. عشقناك صدرًا رعانا بدفء   وإن طال فينا زمان الحنين
3. سيبقى شموخك رغم الجراح   يضيء الطريق على العابرين
4. سيمضي غرورك موت الغريب   وسيف الضعيف وظلم الدخيل
5. سيبقى شبابك رغم الليالي   ضياءً يشع على العالمين
6. فهيا اخلعي عنك ثوب الهموم   غدًا سوف يأتي بما تحلمين



تحليل النص

مظاهر حب المصريين لوطنهم

1. عشقناك يا مصر قبل الحنايا   وقبل الضلوع وفوق الجبين
2. عشقناك صدرًا رعانا بدفء   وإن طال فينا زمان الحنين

الشرح

يتحدث الشاعر عن مظاهر حب المصريين لوطنهم إليه:

١- يحبون مصر من أعماق قلوبهم ويضعونها فوق رؤوسهم.

٢- يحبونها حب الولد لأمه التي تحنو عليه وترعاه.

من مواطن الجمال

١- «عشقناك - عشقناك - شموخك - غرورك - شبابك - اخلعي عنك»

- كلمات فيها تصوير لمصر بإنسان يوجه إليه الخطاب.

- «يا مصر»

- أسلوب نداء غرضه التعظيم.   - تصوير لمصر بإنسان يسمع النداء.

- «قبل الحنايا وقبل الضلوع» تعبير يدل على شدة حب المصريين لوطنهم.

- «الحنايا - الضلوع» جمع يدل على كثرة العاشقين لمصر.

- «عشقناك ... فوق الجبين»

- تصوير لمصر بتاج «فوق الرؤوس».   - تعبير يوضح علو مكانة مصر لدى أبنائها.

٢- «عشقناك صدرًا رعانا» تصور مصر بالأم التي ترعى أبناءها.

- «بدفء» كلمة توحي بالراحة والأمن.

• «وإن طال فينا زمان الحنين»:

– تعبير يوحى بتمكن حب الوطن من قلوب المصريين.

– أسلوب قصر وسيلته تقديم الجار والمجرور «فينا» على الفاعل «زمان» للاهتمام والتوكيد.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«عشقناك صدرًا» أم «عشقناك بلدًا»: التعبير الأول أجمل؛ لأن فيه تصويرًا لمصر بالأم التى ترعى أبناءها.

٢ مصر رمز العطاء دائمًا

٣ سَـيَبْقَى نَشِـيدُكَ رَغْـمَ الجِـرَاحِ   يُضِـيءُ الطَّرِيـقَ عَلَـى الْحَائِرِينْ

٤ سَـيَبْقَى عَبِيـرُكِ بَيْـتَ الْغَرِيـبِ   وَسَيْـفَ الضَّعِيفِ وَحُلْـمَ الْحَزِينْ

الكلمة	المعنى
سيبقى:	سيدوم، المضاد: سيفنى وسيزول.
نشيدك:	المراد: صوتك، الجمع: أناشيد.
الجراح:	المراد: الصعاب والشدائد، المفرد: الجُرح.
يضىء:	ينير، المضاد: يُظلِم.
الحائرين:	المضطربين، المضاد: المهتدين، المفرد: الحائر.
عبيرك:	رائحتك العطرة، المراد: أرضك.
بيت:	سكن، ومأوى، الجمع: بيوت.
الغريب:	الرجل ليس من القوم ولا من البلد. الجمع: الغرباء.
سيف:	المراد: قوة، الجمع: سيوف وأسياف.
الضعيف:	المضاد: القوى، الجمع: الضعاف والضعفاء.
حلم:	ما يراه النائم فى نومه، المراد: أمل، وفرحة، الجمع: أحلام.
الحزين:	المضاد: المسرور، والسعيد، والفَرِح، الجمع: الحزناء، والحزانى.

الشرح

٣– سيدوم صوت مصر كالمصباح يضىء الطريق للتائهين، ويهدى الحائرين إلى الصواب رغم كل الصعوبات.

٤– وستظل مصر بيتًا آمنًا للغريب، حاميًا للضعيف، ومصدرًا لفرح الحزين.

س تكلم عن أثر نشيد مصر فى الحائرين. (الشرقية – ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

٣ • «سيبقى نشيدك»:

– تعبير جميل يوضح قدرة مصر على تجاوز الصعاب.

– حرف «السين» للدلالة على المستقبل القريب.

• «رغم الجراح»:

– تصوير للصعاب بالجراح المؤلمة.

– جاءت كلمة «الجراح» جمعًا؛ لتدل على كثرة الجراح والشدائد.

• «نشيدك يضىء الطريق على الحائرين»:

– صور النشيد بمصباح يهدى الحائرين.

➤ «الحائرين»: كلمة توحى بالتخبط والارتباك.

٤ • «سيبقى عبيرك بيت الغريب»: تصوير لعبير مصر بالبيت الآمن؛ مما يدل على احتضانها للجميع.

• «... سيف الضعيف»: صور عبير مصر بسيف يحمى الضعيف.

• «... حلم الحزين»: صور عبير مصر بحلم يسعد كل حزين.

• تكرار العطف بالواو يفيد تنوع الأدوار العظيمة التى تقوم بها مصر.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«سيبقى ... رغم الجراح» أم «سيبقى ... رغم الصعاب»:

– التعبير الأول أجمل؛ لأن فيه تصويرًا للصعاب بالجراح المؤلمة.

٣ مصر دائمة وهمومها زائلة

٥ سَيَبْقَـى شَـبَابُكِ رَغْـمَ اللَّيَالِـى   ضِيَـاءً يُشِـعُّ عَلَـى الْعَـالَمِينْ

٦ فَهَيَّـا اخْلَعِـى عَنْـكِ ثَـوْبَ الْهُمُـومِ   غَـدًا سَـوْفَ يأْتـى بِمَـا تَحْلُمِيـنْ

الكلمة	المعنى
الليالى:	المراد: المشكلات والظروف القاسية. المفرد: الليلة.
ضياء:	نورًا وإشراقًا، المضاد: ظلامًا.
يشع:	ينتشر نوره، المضاد: يخفت.
العالمين:	الخلق كلهم. المفرد: العالَم.
هيا:	المراد: تعالى وأقبلى وأسرعى.
اخلعى:	انزعى. المضاد: ارتدى والبسى.
ثوب:	ملبس أو رداء، الجمع: أثواب، ثياب.
الهموم:	الأحزان، المضاد: الأفراح، المفرد: الهم.
غدًا:	المراد: المستقبل. المضاد: أمس.
تحلمين:	المراد: تأملين وتتمنَّين.

الشرح

٥– سيظل شباب مصر مثل ضوء الشمس، ينير بعلمه العالَم أجمع رغم ما يقابله من الصعاب والشدائد.

٦– يدعو الشاعر مصر إلى أن تتخلص من همومها وأحزانها؛ فالمستقبل سيأتى بما تتمناه.

س بم دعا الشاعر لمصر فى نهاية النص؟ (الفيوم – ٢٠٢٢)

من مواطن الجمال

٥ • «سيبقى شبابك رغم الليالى ضياءً»:

– صور شباب مصر بالشمس التى تنشر نورها.

➤ «رغم الليالى»: تصوير لهموم الوطن بالليالى.

- «الليالى»: جاءت جمعًا لكثرة الصعاب.
- «الليالى - ضياء»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- «ضياء»: جاءت نكرة للتعظيم.

• «يشع على العالمين»:

– تعبير يدل على دور أبناء مصر المميز فى العالم.

- «العالمين»: تفيد العموم والشمول.

• «سيبقى»: تكرارها يؤكد بقاء دور مصر الحضارى مهما كانت الصعاب.

• «رغم»: تكرارها يؤكد قدرة مصر على تجاوز الصعاب.

---

٦ • «هيا»، «اخلعى»: أسلوبا أمر غرضهما الحث والتمنى.

• «اخلعى عنك ثوب...»: أسلوب قصر، وسيلته تقديم شبه الجملة «عنكِ» على المفعول «ثوب». يفيد التخصيص والتوكيد والاهتمام بالمتقدم.

• «ثوب الهموم»:

– تصوير للهموم بثوب تخلعه مصر؛ لتتخلص من الأحزان.

- «الهموم»: جاءت جمعًا للكثرة.

• «غدًا سوف يأتى بما تحلمين»:

– تصوير للغد بإنسان يأتى بالخير ويحقق الأمانى.

– تعبير يوحى بالأمل فى المستقبل.

- «تحلمين»: تصوير لمصر بإنسان يحلم بالأمل.

• «يبقى - يضىء - يشعُ - يأتى»:

أفعال مضارعة تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«يأتى بما تطلبين» أم «يأتى بما تحلمين»:

– التعبير الثانى أجمل؛ لأن الحلم يدل على التفاؤل والأمل.

أضواء على النص

١ أين يحمل المصريون وطنهم؟ (العربية - ٢٠٢٤)

ج فى أعماق قلوبهم بين الحنايا وبين الضلوع.

٢ اذكر بعض مظاهر حب المصريين لوطنهم. (المنوفية - ٢٠٢٣)

ج ١- يحبون مصر من أعماق قلوبهم، ويجعلونها فوق رءوسهم.
٢- يحبونها حب الولد لأمه التى تحنو عليه وترعاه، ويأخذهم الشوق إليها فى كل وقت.

٣ تكلم عن أثر نشيد مصر فى الحائرين. (المنيا - ٢٠٢٣)

ج يضىء الطريق للحائرين فيهديهم ويرشدهم إلى الصواب.

٤ ماذا تمثل مصر للغريب والضعيف والحزين؟ (أسيوط - ٢٠٢٠)

ج تمثل: (أ) للغريب: السكن والمأوى الآمن.
(ب) للضعيف: السيف الذى يحميه ويدافع عنه.
(جـ) للحزين: مصدر بهجة وسعادة.

٥ بم وصف الشاعر شباب مصر؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٣)

ج وصفهم بالشمس التى تنير، وأنهم الوسيلة التى تعين مصر على تحقيق آمالها.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ لمصر فضل على أبنائها، وضحه. (المنيا - ٢٠٢٣)

ج مصر أم حنون وفرت لأبنائها كل ما يحتاجون إليه من سكن وقوة.

٢ إلام دعا الشاعر مصر فى نهاية النص؟ (القاهرة - ٢٠٢٠)

ج دعاها أن تتخلص من همومها وأحزانها، وتحقق الدور العظيم المنتظر منها.

٣ ما علاقة حب الوطن بالإيمان؟ (الفيوم - ٢٠٢٣)

ج علاقة قوية؛ فكلما زاد إيمان المرء زادت تضحياته من أجل رفعة وطنه.

ماذا نتعلم من هذا النص؟

(أ) حب الوطن والعمل على رفعته.

(ب) الاعتراف بفضل الوطن ودور الشباب فى نهضته.

أولًا صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) حب الوطن من الإيمان. ( )
٢) الجد والعمل يخدمان مصالح الوطن. ( )
٣) حماية الضعفاء والدفاع عنهم واجب وطنى. ( )
٤) ليس من واجبى الدفاع عن الوطن. ( )
٥) المصريون يحبون بلدهم من أعماق قلوبهم. ( )
٦) مصر لا تأوى الغرباء. ( )
٧) كلمة «دفء» توحى بالخوف والذعر. ( )
٨) تكرار كلمة «سيبقى» يفيد التوكيد. ( )
٩) شباب مصر شجاع لدرجة التهور. ( )
١٠) مصر أم حنون توفر لأبنائها ما يحتاجون له من سكن وقوة. ( )
١١) الاعتراف بفضل الوطن من رواسخ الوطنية. ( )

ثانيًا الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١) قائل النص هو: .... (أحمد شوقى – فاروق شوشة – فاروق جويدة – أحمد مخيمر)
٢) يسكن حب المصريين لوطنهم فى .... (عقولهم – أعينهم – ألسنتهم – أعماق قلوبهم)
٣) تمثل مصر للغريب .... (السيف الحامى – المأوى الآمن – الحزن الدائم – القلق العارم)
٤) تكرار كلمة «رغم» يفيد: .... (التقليل – التنويع – الكثرة – التوكيد)
٥) سيظل نشيد مصر .... (يصدح فى السماء – يضىء الطريق لغيرها – يجذب السياح – يربى الأجيال)
٦) يحب المصريون بلدهم حبهم لـ .... (ممتلكاتهم – تراثهم – أمهاتهم – أصدقائهم)

٧) يدعو الشاعر لمصر بـ .... (ترك الخلافات – الابتعاد عن الكراهية – التخلص من الهموم – نبذ الأحقاد)
٨) من أهم مسرحيات الشاعر قائل النص: .... (آخر ليالى الحلم – لأنى أحبك – الوزير العاشق – أوراق من حديقة أكتوبر)
٩) وصف الشاعر شباب مصر بأنهم .... (أقوياء معتدون – حكماء مستنيرون – للشدائد خائرون – الأولى والثالثة)
١٠) توحى كلمة «الحائرين» بـ: .... (الأمن – الوفاء – الارتباك – السعادة)
١١) «الحنايا – الضلوع» جاءت الكلمتان على صيغة الجمع؛ للدلالة على كثرة .... (الحاقدين – الكارهين – الكاذبين – العاشقين)
١٢) حرف السين فى «سيبقى» يدل على .... (المستقبل البعيد – المستقبل القريب – الماضى – الحاضر)
١٣) تكرار العطف بالواو يفيد .... (العموم والشمول – التعظيم – التخصيص والتوكيد – تنوع الأدوار التى تقوم بها مصر)

ثالثًا الأسئلة المقالية

أجب عن الأسئلة الآتية:

١) من الشاعر قائل النص؟ وماذا تعرف عنه؟
٢) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم؟
٣) ماذا تمثل مصر للغريب والضعيف والحزين؟
٤) إلام يدعو الشاعر مصر فى نهاية النص؟
٥) كيف يفيد شباب مصر وطنهم؟
٦) ما علاقة حب الوطن بالإيمان؟
٧) كيف تستدل على تفاؤل الشاعر بمستقبل وطنه؟
٨) ماذا نتعلم من نص «عشقناك يا مصر»؟
٩) ماذا طلب الشاعر من مصر فى البيت الأخير؟
١٠) عبِّر عن أمنياتك لمصر فى سطرين.

حملناك يا مصر بين الحنايا   وبين الضلوع وفوق الجبين

- ما نوع الأسلوب في: «يا مصر»؟ وما الغرض منه؟
- وضح الجمال في: «حملناك ... فوق الجبين».

عشقناك صدرًا رعانا بدفء   وإن طال فينا زمان الحنين

- ما الجمال في: «عشقناك صدرًا رعانا»؟
- ما نوع الأسلوب في قوله: «وإن طال فينا زمان»؟

سيبقى نشيدك رغم الجراح   يضيء الطريق على الحائرين

- علام يدل «سيبقى نشيدك»؟
- ما الجمال في: «رغم الجراح»؟

سيبقى عبيرك بيت الغريب   وسيف الضعيف وحلم الحزين

- ما الجمال في: «عبيرك بيت الغريب» و«سيف الضعيف»؟

سيبقى شبابك رغم الليالي   ضياء يشع على العالمين

- ما الجمال في: «سيبقى شبابك .... ضياء»؟
- علام يدل قوله: «يشع على العالمين»؟

فهيا اخلعي عنك ثوب الهموم   غدًا سوف يأتي بما تحلمين

- ما نوع الأسلوب في: «هيا» و«اخلعي»؟
- ما الخيال في: «غدًا سوف يأتي بما تحلمين»؟

اقرأ ثم أجب:

١

حملناك يا مصر بين الحنايا   وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرًا رعانا بدفء   وإن طال فينا زمان الحنين
سيبقى نشيدك رغم الجراح   يضيء الطريق على الحائرين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الحنايا»: .... (العيون - الرءوس - الأعماق - الحدود)

٢- مضاد «عشقناك»: .... (كرهناك - أغضبناك - أبغضناك - الأولى والثالثة)

٣- جمع «الجبين»: .... (الأجبن - الجبناء - الأجباء - جميع ما سبق)

٤- مفرد «الضلوع»: .... (الأضلَع - الضَّالع - الضَّليع - الضِّلْع)

(ب) استخرج من الأبيات أسلوبًا، وبين غرضه.

(جـ) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما فهمت من النص؟

٢

سيبقى نشيدك رغم الجراح   يضيء الطريق على الحائرين
سيبقى عبيرك بيت الغريب   وسيف الضعيف وحلم الحزين

(أ) هات في جمل من تعبيرك:

١- المراد بـ «الجراح»: ....

٢- مضاد «الضعيف»: ....

٣- جمع «الغريب»: ....

٤- مفرد «الحائرين»: ....

(ب) ما الجمال في «نشيدك يضيء الطريق على الحائرين»؟

(جـ) ماذا تمثل مصر للغريب والضعيف والحزين؟

٣

سيبقى عبيرك بيت الغريب	وسيف الضعيف وحلم الحزين
سيبقى شبابك رغم الليالى	ضياء يشع على العالمين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «سيف»: (قوة - عظمة - شهرة - غنى)

٢- مضاد «الحزين»: (الناجح - الفرح - الغالم - القوى)

٣- جمع «بيت»: (بنات - بتوت - بيوت - أبت)

٤- مفرد «العالمين»: (العالِم - العَالم - العِلم - العَلَم)

(ب) لنا ما الجمال فى «سيبقى عبيرك بيت الغريب»؟

(جـ) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.

٤

سيبقى شبابك رغم الليالى	ضياء يشع على العالمين
فهيا اخلعى عنك ثوب الهموم	غدًا سوف يأتى بما تحلمين

(أ) هات من البيتين:

١- معنى «ينتشر نوره»:

٢- مضاد «الأفراح»:

٣- جمع «الليلة»:

٤- مفرد «الثياب»:

(ب) استخرج من البيتين تضادًا، ووضحه.

(جـ) بم وصف الشاعر شباب مصر؟

ابحث وتعلم



اجمع معلومات عن أهم الشخصيات المصرية المعاصرة التى كان لها دور بارز فى تحرير الوطن.

سادسًا من امتحانات المدارس والإدارات

لديه من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل ... الكتاب ...

◆ اقرأ ثم أجب:

١

حملناك يا مصر بين الحنايا	وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرًا رءوما بدفء	وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «حملناك»: (أحببناك - حفظناك - أكرمناك - عظمناك)

٢- مضاد «رءوما»: (كرهنا - أغضبنا - أسأنا - أهملنا)

٣- جمع «زمان»: (أزمن - أزمات - أزمنة - الأولى والثالثة)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- حب الوطن من الإيمان. (   )

٢- تمثل مصر المأوى الآمن للغريب. (   )

(جـ) أكمل: «يا مصر» أسلوب:

(د) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم؟

(الدقهلية - ٢٠٢٣)

٢

سيبقى نشيدك رغم الجراح	يضىء الطريق على الحائرين
سيبقى عبيرك بيت الغريب	وسيف الضعيف وحلم الحزين

(أ) هات فى جمل:

١- معنى «عبيرك»:

٢- مضاد «يضىء»:

٣- جمع «حلم»:

٤- مفرد «الجراح»:

(ب) أكمل ما يأتى:

١- قائل النص هو

٢- توحى كلمة «الحائرين» بـ

(جـ) اشرح البيتين شرحًا أدبيًّا، موضحًا أهمية مصر للغرباء والضعفاء.

(د) ما الجمال فى «سيبقى عبيرك بيت الغريب»؟

(الأقصر - ٢٠٢٣)

٣

سيبقى عبيرك بيت الغريب ... وسيف الضعيف وحلم الحزين

سيبقى شبابك رغم الليالى ... ضياء يشع على العالمين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «ضياء»: .... (شجاعة - نور - قوة - علم)

٢- مضاد «يبقى»: .... (يزول - يسقط - يفنى - يخسر)

٣- مفرد «شباب»: .... (شبيب - شائب - شاب - مشيب)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- ليس من واجبى الدفاع عن الوطن. (   )

٢- تمثل مصر السيف الذى يحمى الضعيف. (   )

(جـ) استخرج من البيتين تضادًّا، ووضحه.

(د) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك. [السويس - ٢٠٢٣]

٤

سيبقى شبابك رغم الليالى ... ضياء يشع على العالمين

فهيا اخلعى عنك ثوب الهموم ... غدًا سوف يأتى بما تحلمين

(أ) هات من البيتين:

١- معنى «انزعى»: .... ٢- مضاد «يخفت»: ....

٣- جمع «الهم»: .... ٤- مفرد «أثواب»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الجد والعمل يخدمان مصالح الوطن. (   )

٢- مصر مصدر حزن لأبنائها. (   )

(جـ) استخرج من البيتين أسلوب أمر، ووضحه.

(د) كيف يكون حب الوطن قرينة على الإيمان؟ [الإسماعيلية - ٢٠٢٣]

اقرأ ثم أجب

عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

سيبقى نشيدك رغم الجراح ... يضىء الطريق على الحائرين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يضىء»: .... (يجرح - ينير - يدوم - يرضى)

٢- مضاد «صدرا»: .... (صادرات - صدائر - صدور - مصادر)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- المصريون يحبون بلدهم من أعماق قلوبهم. (   )

٢- كلمة «دفء» توحى بالخوف والذعر. (   )

(جـ) لمصر فضل على أبنائها، وضحه.

(د) ما الجمال فى...؟

١- «عشقناك صدرًا رعانا». ٢- «سيبقى نشيدك».

(هـ) أعرب ما تحته خط فى البيتين السابقين.

(و) استخرج من البيتين:

١- مفعولًا به. ٢- فعلًا مضارعًا.

٣- همزة قطع، وألف وصل. ٤- مضافًا إليه.

(ز) صوب الخطأ النحوى فيما يلى:

١- أخوك ذا خلق طيب.

٢- الجنود المنتصرين فى الحرب أقوياء.



ذاكر

الدرس ٣

صيانةُ المالِ العامِّ

(قراءة)

شاهد الفيديو

مضمون الدرس يتناول الموضوع: ضرورة صيانة المال العام كالمرافق العامة؛ من مواصلات وحدائق ومدارس، فهي ملك للأمة؛ لأنها أقيمت بمال أبنائها، وصيانتها واجب يحتمه الضمير والعقيدة، وقد حذرنا الرسول ﷺ من التفريط في المال العام، وكان وعي السلف الصالح أيضًا خير مثال في عدم التفريط فيه، فالحرص عليه واجب ديني ووطني.

١ المرافقُ العامةُ ملكٌ لنا جميعًا



نحن نتمتَّعُ(١) في حياتنا اليومية بكثيرٍ من المرافقِ العامةِ(٢) كالقطاراتِ والسياراتِ والحدائقِ العامةِ والمستشفياتِ الحكوميةِ والمدارسِ وغيرِ ذلك، وهذه المرافقُ تمتلكُها الأمةُ(٣) كلُّها؛ لأنها أقامَتها بمالِ أبنائها، فكلٌّ منا يَشعُرُ(٤) بملكيته لها، وعليه أن يَرعاها(٥) ويحافظَ عليها؛ حتى تبقى سليمةً، ويُمكِنَ الانتفاعُ(٦) بها إلى أقصى(٧) حدٍّ.

س اذكر بعض المرافق العامة. (الإسكندرية - ٢٠٢٢)

٢ حثُّ الدين على صيانةِ المالِ العامِّ

إن صيانةَ(٨) المواطنِ للمالِ العامِّ واجبٌ تُمليه(٩) عليه عقيدتُه(١٠)؛ لذا فهو يَحرِصُ عليه كما يَحرِصُ على مالِه الخاصِّ؛ لأنه يَعلمُ أن المالَ العامَّ هو مالُ جميعِ أفرادِ الوَطنِ، وأنَّ الاستيلاءَ(١١) عليه أو التَّفريطَ(١٢) فيه يُعدُّ جريمةً وخيانةً.

- (١) نتمتع: المراد: نتنعم.
- (٢) المرافق العامة: ما ينتفع به الناس عامة. مفرد «المرافق»: المرفق. مضاد «العامة»: الخاصة.
- (٣) الأمة: الجماعة. الجمع: الأمم.
- (٤) يشعر: يحس.
- (٥) يرعاها: يهتم بها. المضاد: يهملها.
- (٦) الانتفاع: الاستفادة.
- (٧) أقصى: أبعد. المضاد: أدنى. الجمع: أقاص. المؤنث: قُصوى.
- (٨) صيانة: رعاية وحفظ. المضاد: إهدار، إهمال.
- (٩) تمليه: المراد: تفرضه، توجبه.
- (١٠) عقيدته: ركائز وقواعد إيمانه. الجمع: عقائد.
- (١١) الاستيلاء: الأخذ والسلب. المضاد: الحفظ والصيانة.
- (١٢) التفريط: الإهمال. المضاد: الصيانة، الحفاظ.



وقد حذَّر رسولُ الله ﷺ من التَّفريطِ في المالِ العامِّ فقال: «إنَّ رجالًا يتخوَّضونَ(١٣) في مالِ اللهِ بغيرِ حقٍّ(١٤)، لهم النارُ يومَ القيامةِ».

(أخرجه البُخاريُّ ومسلمٌ).

وهذا توجيهٌ نبويٌّ حكيمٌ، يُنذِرُ(١٥) ويحذِّرُ الذين يَتصرَّفونَ في الأموالِ العامَّةِ بالباطِلِ(١٦).

س كيف حذر الرسول ﷺ من التفريط في المال العام؟ (أسيوط - ٢٠٢٣)

٣ محافظةُ السلفِ الصالحِ على المالِ العامِّ



ولَقد وَعَى(١٧) سَلَفُنا(١٨) الصَّالِحُ(١٩) خُطورةَ التَّفريطِ في المالِ العامِّ؛ فهذا أميرُ المؤمنين عمرُ بنُ عبد العزيز رضي الله عنه(*) كانَ إذا انشَغلَ في لَيلِه بأمرٍ من أمورِ المُسلمين أضاءَ شَمعةً مِنْ بَيْتِ المُسلمين، فإذا انصَرفَ إلى شئونِه(٢٠) الخاصَّةِ أطفَأها، وأشعَلَ(٢١) شَمعَةً مِنْ مالِهِ الخاصِّ؛ رَغبةً مِنْهُ في(٢٢) الحِرصِ عَلى صِيانَةِ مالِ رَعِيَّتِهِ(٢٣).

س حافظ سلفنا الصالح على المال العام. وضح بمثال. (المنيا - ٢٠٢٣)

- (١٣) يتخوضون: يتصرفون دون وعي.
- (١٤) حق: المضاد: باطل. الجمع: حقوق.
- (١٥) ينذر: يخوف. المضاد: يبشر.
- (١٦) الباطل: الفساد. المضاد: الحق. الجمع: الأباطيل.
- (١٧) وعى: فهم وأدرك. المضاد: جهل.
- (١٨) سلفنا: السابقون لنا. المضاد: الخلف. المفرد: سالف. الجمع: أسلاف، سلاف.
- (١٩) الصالح: النافع. المضاد: الطالح، الفاسد.
- (٢٠) شئونه: أموره. المفرد: شأن.
- (٢١) أشعل: أضاء. المضاد: أطفأ.
- (٢٢) رغبة في: حبًا. المضاد: رغبة عن.
- (٢٣) رعيته: شعبه. الجمع: رعايا.

(*) عمر بن عبد العزيز: هو ثامن الخلفاء الأمويين، ولد عام ٦١ هـ وتوفي عام ١٠١ هـ ولقب بخامس الخلفاء الراشدين؛ لعدله وزهده.

٤ صيانة المال العام فى العصر الحاضر



أما فى عصرنا الحاضر فصيانةُ المالِ العامِّ تتمثلُ[٢٤] فى حسنِ[٢٥] التعاملِ مع ممتلكاتِ[٢٦] الدولةِ والمرافقِ العامَّةِ مثل:

المبانى الحكوميةِ وأثاثِها[٢٧]، والمدارسِ، والحدائقِ العامَّةِ، وغيرِها.

إن الحـرصَ علـى المالِ العامِّ واجبٌ دينيٌّ ووطنيٌّ؛ لأنه يُنفَقُ[٢٨] فـى خيرِ الوطنِ، ويُستعانُ به فى التنميةِ[٢٩] وإقامةِ المشروعاتِ العامَّةِ التى تخدمُ أبناءَ الوطنِ وترقى[٣٠] بهم.

س: المحافظة على المال العام واجب دينى ووطنى. وضح ذلك. (أسيوط - ٢٠٢٣)

٢٤ تتمثل:	تظهر.
٢٥ حسن:	المضاد: سوء.
٢٦ ممتلكات:	المفرد: ممتلك.
٢٧ أثاثها:	متاعها من فراش ونحوه. المفرد: أثاثة.
٢٨ ينفق:	يصرف ويبذل.
٢٩ التنمية:	الزيادة والتطوير. المضاد: التضاؤل والتدهور.
٣٠ ترقى:	المراد: تتقدم وتزدهر. المضاد: تتخلف وتتراجع.

ركزًا — هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

١ بم نتمتع فى حياتنا اليومية؟ (الشرقية - ٢٠٢٣)

ج: نتمتع فى حياتنا اليومية بالمرافق العامة.

٢ عرِّف المرافق العامة. (قنا - ٢٠٢٠)

ج: هى كل ما تقيمه الدولة بأموال أبنائها؛ لينتفعوا به كـ(القطارات والسيارات والحدائق العامة والمستشفيات الحكومية والمدارس وغير ذلك).

٣ المرافق العامة مِلكٌ للأمة كلها. علل. (الدقهلية - ٢٠٢٢)

ج: لأنها أقامتها بمال أبنائها.

٤ لماذا كان الحفاظ على المال العام واجبًا دينيًّا؟ (الفيوم - ٢٠٢٣)

ج: لأن المـال العـام هـو مال جميـع أفراد الوطن، والاسـتيلاء عليـه أو التفريط فيـه يعد جريمة وخيانة.

٥ كيف حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام؟ (الجيزة - ٢٠٢٣)

ج: حـذر من ذلك بقولـه ﷺ: «إن رجالًا يتخوَّضون فى مال الله بغير حـق، لهم النار يوم القيامة». وفى هذا توجيه نبوى حكيم ينذر ويحذر الذين يتصرفون فى الأموال العامة بالباطل.

٦ لماذا حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام؟ (القاهرة - ٢٠٢٣)

ج: لأنه مال جميع أفراد الوطن، والاستيلاء عليه يعد جريمة وخيانة.

٧ كيف حافظ سلفنا الصالح على المال العام؟ وضح بمثال. (المنيا - ٢٠٢٣)

ج: كان أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه إذا انشغل فى ليله بأمر من أمور المسلمين أضاء شـمعة من بيت المسلمين، فإذا انصرف إلى شئونه الخاصة أطفأها وأضاء شمعة من ماله الخاص؛ رغبة منه فى الحرص على مال رعيته.

٨ فيم تتمثل صيانة المال العام فى عصرنا الحالى؟ (القليوبية - ٢٠٢٠)

ج تتمثل فى حسن التعامل مع ممتلكات الدولة والمرافق العامة مثل: المبانى الحكومية وأثاثها، والمدارس، والحدائق العامة، وغيرها.

٩ المحافظة على المال العام واجب دينى ووطنى. وضح ذلك. (أسيوط - ٢٠٢٣)

ج (أ) واجب دينى: لأن ديننا حذرنا من التفريط فيه، كما جاء فى حديث الرسول ﷺ.

(ب) واجب وطنى: لأنه ينفق فى خير الوطن، ويستعان به فى التنمية وإقامة المشروعات العامة التى تخدم أبناء الوطن وترقى بهم.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ ما أنواع المال العام فى حياتنا؟ (المنوفية - ٢٠٢٣)

ج (أ) ثابت مثل: الأراضى والمبانى التى تمتلكها الدولة.

(ب) منقول مثل: وسائل النقل والمواصلات.

٢ تحدث عن فوائد المال العام. (بنى سويف - ٢٠٢٣)

ج يسهم فى إقامة المشروعات التى تعود على الجميع بالخير والرفاهية.

٣ اسرد بعض الأمثلة التى تدل على إهمال المال العام فى العصر الحديث. (الفيوم - ٢٠٢٠)

ج تخريب المبانى الحكومية، وإتلاف المدارس وأثاثها، وتلويث الحدائق العامة، وغيرها.

٤ ما واجبنا نحو المرافق العامة؟ (كفر الشيخ - ٢٠٢٢)

ج واجبنا نحوها: أن نرعاها ونحافظ عليها حتى تبقى سليمة ويمكن الانتفاع بها إلى أقصى حد.

ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

(أ) حسن التعامل مع الممتلكات العامة.

(ب) تحريم الدين لإهدار المال العام.

(جـ) الاقتداء بالسلف الصالح فى خُلقهم وحرصهم على المال العام.

تدرَّب

الدرس ٣ صيانة المال العام

تذكر ▲ فهم ▲ تطبق ▲ تحليل ▲ تقييم ▲ ابتكار

أولًا صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ أدرك السلف الصالح قيمة المال العام. ( )

٢ لم يحذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام. ( )

٣ المرافق العامة أقيمت بمال الشعب وأبناء الأمة. ( )

٤ تعد المستشفيات الخاصة من المرافق العامة. ( )

٥ الاستيلاء على المال العام لا يعاقب عليه القانون. ( )

٦ من يتخوض فى مال الله بغير حق فله النار. ( )

٧ لا توجد خطورة للتفريط فى المال العام. ( )

٨ المال العام يتم توزيعه نقدًا على الشعب ولا ينفق منه على التنمية. ( )

٩ المرافق العامة ملك لنا جميعًا يجب المحافظة عليها. ( )

١٠ من حقنا أن نستولى على المال العام ونستحوذ عليه. ( )

١١ المال العام نعمة كبيرة يجنى ثمرة خيرها الشعب كله. ( )

١٢ الأديان السماوية تحرم الاعتداء على المال العام أو التفريط فيه. ( )

١٣ المال العام لا يستعان به فى التنمية والمشروعات. ( )

ثانيًا الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ الاستيلاء على المال العام يُعد .... (حقًّا - مكسبًا - جريمةً - مغنمًا)

٢ كان عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه إذا انشغل بأمور المسلمين أشعل شمعة من ....
(نفقة الدولة - ماله الخاص - مال الأمراء - بيت المسلمين)

٣ الحفاظ على المال العام واجب تمليه علينا ....
(الضرورة الملحة - العقيدة - المنفعة الخاصة - الأهواء الشخصية)

٤) من أشهر النماذج التي ضربت بها المثل في الحفاظ على المال العام …

(عبدالله بن عمر - عمرو بن العاص - عمر بن عبدالعزيز - الوليد بن عبد الملك)

٥) من يتخوض في مال الله بغير حق فله …

(الجنة - النار - الأجر والثواب - الفوز العظيم)

٦) وعى … خطورة التفريط في المال العام.

(الشعب - السلف الصالح - المسلمون - الأجداد القدماء)

٧) صيانة المرافق العامة مسئولية …

(عمال الصيانة - الحكومة - الشعب - الحكومة والشعب)

٨) حذر الرسول ﷺ من التفريط في المال العام؛ لأنه …

(ملك خاص - أمانة يجب أن تؤدى إلى أصحابها - مال الفقراء والمساكين - مال جميع أفراد الوطن)

٩) المال العام في حياتنا نوعان: …

(دولي ومحلي - ثابت ومنقول - بيئي واجتماعي - ريفي ومدني)

١٠) المحافظة على المال العام واجب ديني ووطني؛ لأنه …

(ملك للأهل - ملك للأقارب - ملك للأصدقاء - يُنفق في خير الوطن)

١١) المرافق العامة تتمثل في … (الطائرات - المستشفيات - الحدائق العامة - كل ما سبق)

١٢) الفكرة الأساسية التي يتحدث عنها الدرس: …

(حب الوطن - كيفية الاستفادة من وقت الفراغ - الحفاظ على المال العام - كل ما سبق)

ثالثًا أكمل

أكمل مكان النقاط بما هو مناسب:

١) تتمثل المرافق العامة في … ، … . وهذه المرافق نمتلكها جميعا؛ لأنها … أبنائنا، فكل منا … بملكيته لها.

٢) يجب علينا أن … حتى يمكن … بها إلى … حد.

٣) إن صيانة المواطن للمال … واجب تمليه عليه …؛ لذا فهو يحرص عليها كما يحرص على …

٤) حذر … من … في المال العام فقال: «إن رجالًا … في مال … بغير … لهم … يوم القيامة».

٥) ولقد وعى سلفنا الصالح … في المال العام، فهذا أمير المؤمنين … رضي الله عنه كان إذا انشغل في ليله بأمر من أمور المسلمين أضاء شمعة من …، فإذا انصرف في شئونه الخاصة … وأشعل شمعة من …

٦) أما في عصرنا الحاضر فصيانة المال العام تتمثل في … مع ممتلكات الدولة و …

٧) إن الحرص على المال العام واجب … و …؛ لأنه ينفق في … ويستعان به في … وإقامة المشروعات … التي تخدم … وترقى بهم.

رابعًا الأسئلة المقالية

أجب عن الأسئلة الآتية:

١) اذكر سبب حرص المواطن على المال العام.

٢) ما أهم المشروعات التي تُقام بالمال العام؟

٣) ما طرائق الحفاظ على المال العام؟

٤) اذكر بعض المرافق العامة التي تفيدك بشكل مباشر.

٥) اذكر دليلًا على وعي السلف الصالح بأهمية الحفاظ على المال العام.

٦) لماذا حذر الرسول ﷺ من التفريط في المال العام؟

٧) لمَ يُعد التفريط في المال العام خيانة للدين والوطن؟

٨) ما الآثار المترتبة على التفريط في المال العام؟

[illegible] تدريبات الأضواء المصاحبة

[illegible]

١ «يحس نتمتع في حياتنا اليومية بكثير من المرافق العامة كالقطارات والسيارات والحدائق العامة والمستشفيات الحكومية والمدارس وغير ذلك. وهذه المرافق تمتلكها الأمة كلها؛ لأنها أقامتها بمال أبنائها، فكل منا يشعر بملكيته لها، وعليه أن يرعاها ويحافظ عليها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «نتمتع»: (نمتلك - ننتفع - نسعد - نهتم)

٢- مضاد «يرعاها»: (يهملها - يتركها - يجهلها - ينساها)

٣- جمع «الأمة»: (الأئمة - الإماء - الأمهات - الأمم)

٤- مفرد «المرافق»: (الرفيق - الرفيقة - المرفق - الرِّفاق)

(ب) اذكر بعضًا من المرافق العامة في بيئتك.

(جـ) حفاظ المواطن على المال العام واجب تمليه عليه عقيدته. علل.

٢ «إن صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه عقيدته؛ لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص؛ لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن، وأن الاستيلاء عليه أو التفريط فيه يعد جريمة وخيانة».

(أ) هات في جمل من تعبيرك:

١- معنى «صيانة».

٢- جمع «عقيدة».

٣- مفرد «أفراد».

٤- مضاد «الاستيلاء».

(ب) يجب على المواطنين الحفاظ على المال العام. ناقش.

(جـ) حذر الرسول ﷺ من التفريط في المال العام. دلل على ذلك.

٣ «ولقد وعى سلفنا الصالح خطورة التفريط في المال العام، فهذا أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز ﷺ كان إذا انشغل في ليله بأمر من أمور المسلمين أضاء شمعة من بيت المسلمين، فإذا انصرف إلى شئونه الخاصة أطفأها، وأشعل شمعة من ماله الخاص؛ رغبةً منه في الحرص على صيانة مال رعيته».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «وعى»: (فهم - استمع - أدرك - الأولى والثالثة)

٢- مضاد «الصالح»: (الفاشل - الطالح - الجاهل - الضعيف)

٣- مفرد «الشئون»: (شأن - شيء - شونة - الأولى والثانية)

٤- جمع «رعية»: (رعاة - رعايا - رعيان - أرعاء)

(ب) كيف حافظ سلفنا الصالح على المال العام؟ وضح بمثال.

(جـ) اذكر أمثلة للمال العام وأخرى للمال الخاص.

٤ «إن الحرص على المال العام واجب ديني ووطني؛ لأنه ينفق في خير الوطن، ويستعان به في التنمية وإقامة المشروعات العامة التي تخدم أبناء الوطن وترقى بهم».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «يصرف»: ٢- مضاد «التخلف»:

٣- جمع «المشروع»: ٤- مفرد «الأموال»:

(ب) المحافظة على المال العام واجب ديني ووطني. وضح ذلك.

(جـ) صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) فيما يلي:

أ	ب
١- المال العام.	- يحافظ.
٢- السلف.	- هو المال الذي نمتلكه.
٣- مضاد (يفرط).	- الأجداد القدماء.

ابحث وتعلم



اجمع معلومات عن خطورة التفريط في المال العام على مستقبل الوطن.

اقرأ ثم أجب:

١ «نحن نتمتع في حياتنا اليومية بكثير من المرافق العامة كالقطارات والسيارات والحدائق العامة والمستشفيات الحكومية والمدارس وغير ذلك، وهذه المرافق تمتلكها الأمة كلها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «تمتلكها»: .... (تحوزها - تستأثر بها - تخصها - جميع ما سبق)

٢- مضاد «العامة»: .... (الصغيرة - الخاصة - القليلة - المنخفضة)

٣- مفرد «الحدائق»: .... (الحقد - الحديقة - الحدقة - الأولى والثالثة)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- المرافق العامة مِلكٌ لمجموعة من الأشخاص. ( )

٢- تعدُّ وسائل المواصلات من المرافق العامة. ( )

(جـ) ماذا يُقصد بـ «المرافق العامة»؟

(د) ما واجبنا نحو المرافق العامة؟

الجيزة - ٢٠٢٣

٢ «وهذه المرافق تمتلكها الأمة كلها؛ لأنها أقامتها بمال أبنائها، فكل منا يشعر بملكيته لها، وعليه أن يرعاها ويحافظ عليها؛ حتى تبقى سليمة، ويمكن الانتفاع بها إلى أقصى حد».

(أ) هات في جمل من إنشائك:

١- معنى «يشعر»: ....

٢- مضاد «يرعاها»: ....

٣- جمع «أقصى»: ....

٤- مفرد «المرافق»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الاستيلاء على المال العام يعد جريمة وخيانة. ( )

٢- الحرص على المال العام واجب ديني فقط. ( )

(جـ) تعتبر المرافق العامة ملكًا للأمة كلها. علل.

(د) حذر الرسول ﷺ من التفريط في المال العام. دلل على ذلك.

أسوان - ٢٠٢٣

٣ «وقد حذر رسول الله ﷺ من التفريط في المال العام فقال: «إن رجالًا يتخوضون في مال الله بغير حق، فلهم النار يوم القيامة». وهذا توجيه نبوي حكيم، ينذر ويحذر الذين يتصرفون في الأموال العامة بالباطل».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «ينذر»: .... (يضعف - يؤلم - يخوف - يحرم)

٢- مضاد «الباطل»: .... (الصدق - الحق - القوة - العدل)

٣- جمع «حق»: .... (حقوق - حقائق - أحقاق - الخاق)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- وعى سلفنا الصالح خطورة التفريط في ....

٢- المحافظة على المال العام واجب ....

(جـ) كيف حافظ سلفنا الصالح على المال؟ وضح بمثال.

(د) تحدث عن فوائد المال العام.

الإسكندرية - ٢٠٢٣

٤ «إن الحرص على المال العام واجب ديني ووطني؛ لأنه ينفق في خير الوطن ويستعان به في التنمية وإقامة المشروعات العامة».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «يصرف»: ....

٢- مضاد «التدهور»: ....

٣- جمع «المشروع»: ....

٤- مفرد «الأوطان»: ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الاستيلاء على المال العام يُعدُّ .... (مكسبًا - جريمةً - حقًّا - مغنمًا)

٢- صيانة المرافق العامة مسئولية .... (الفلاحين - الحكومة - الشعب - الثانية والثالثة)

(جـ) المحافظة على المال العام واجب ديني ووطني. وضح ذلك.

الفيوم - ٢٠٢٣

١ «المجتمعات البشرية فى نموها وإدراكها مثل الإنسان تمرُّ بمراحل عديدة؛ يتطور فيها نموها. صحيح أن الإنسان - كفرد - يولد وينمو ويتعلم ويتزوج ويهرم ثم يموت، لكن المجتمعات لا تندثر ولا تموت، فهى دائمًا تجدد نفسها عن طريق التناسل والتكاثر. وإذا كانت مراحل عمر الفرد منا تقاس بالسنوات أو بعشرات السنوات فإن المراحل التى تمر بها المجتمعات تقاس بمئات السنين، وفى كل مرحلة من هذه المراحل يكتسب أفرادها مفاهيم جديدة... إلخ، حتى تقع بين أيدينا - فى النهاية - على هيئة تراث بشرى تمتد جذوره فى أعماق الزمن». (الإنسان الحائر بين العلم والخرافة، د. عبد المحسن صالح)

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

(أ) المراد بـ «تندثر»: .... (تبعد - ترجع - تتلاشى - تمرض)

(ب) مفرد «مفاهيم»: .... (فهم - مفهوم - فاهم - فهيم)

(جـ) النمو والإدراك عند الإنسان .... (محدود - متطور - متناقص - منعدم)

(د) تتجدد المجتمعات بـ .... (التنافس - التناسل - التباعد - التواصل)

(هـ) علاقة «ثم يموت» بما قبلها .... (تعليل - توضيح - نتيجة - توكيد)

الأضواء - ٢٠٢٢

٢ «يُعد الصدق من ضروريات استقامة حياة الناس فى المجتمع، فمتى اتصف الناس بالصدق فسيتجاوزون الكثير من المشاكل، وسيكون المجتمع متماسكًا وقويًا، وقد حث الله تعالى على الصدق وأثنى على الصادقين من المسلمين فى الكثير من الآيات القرآنية الكريمة، وقد اتصف الأنبياء والرسل أجمعون بالصدق وللصدق أنواع؛ منها: الصدق مع الله تعالى: ويشمل الالتزام بتأدية العبادات والطاعات بكل حب وإخلاص. الصدق مع الناس: أن يصدق المسلم فى تعامله مع النَّاس. الصدق مع النفس: ويشمل أن يؤمن الشخص بنفسه فى جميع أفعاله، ولا يحاول أن يكذب عليها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- معنى «استقامة»: .... (استطالة - اعتدال - انشراح - انفراج)

٢- جمع «الشخص»: .... (الأشخاص - الشخوص - الشخصيات - الأولى والثانية)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- اتصف الأنبياء والرسل أجمعون بالصدق. ( )

٢- الصدق يؤدى إلى تفكك المجتمع. ( )

(جـ) للصدق أثر عظيم على حياة الناس. وضح مستشهدًا بأدلة.

الأضواء - ٢٠٢٢

اقرأ ثم أجب

«إن صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه عقيدته؛ لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص؛ لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «صيانة»: .... (رضى - ميل - حفظ - واجب)

٢- جمع «عقيدة»: .... (مقاعد - قواعد - عقائد - عقود)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- التفريط فى المال العام يعد جريمة وخيانة. ( )

٢- تخريب المبانى الحكومية يدل على صيانة المال العام. ( )

(جـ) المحافظة على المال العام واجب دينى ووطنى. وضح.

(د) لماذا حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام؟

(هـ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(و) استخرج من الفقرة:

١- اسمًا لحرف ناسخ.

٢- فعلًا مضارعًا.

٣- ضميرًا للغائب.

٤- ألف وصل، وهمزة قطع.

(ز) أكمل الجمل الآتية بخبر مناسب مما بين القوسين فيما يأتى:

١- محمد .... (خبر جملة اسمية)

٢- الطائرة........................ (خبر جملة فعلية)

٣- المصريون .... (خبر مفرد)



ذاكر
الدرس ٤

من مكارم الأخلاق
حديث شريف (*)

شاهد الفيديو

مضمون النص يتناول الحديث الشريف دعوة الرسول الكريم ﷺ إلى مكارم الأخلاق كالتصدق والعفو والتواضع؛ حتى يعيش الناس فى مودة وإخاء وسعادة ورخاء.

النص

عَنْ أَبِى هُرَيرةَ رضي الله عنه أَنَّ رَسُولَ اللهِ ﷺ قَالَ: «ما نَقَصَ مَالٌ مِنْ صَدَقَةٍ، وَمَا زَادَ اللهُ عَبدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا، وما تواضَعَ أحدٌ للهِ إلا رَفَعَهُ». (رواه مسلم)(**)

نقص:	قلّ. المضاد: زاد.	عزًّا:	المقصود: إكرامًا. المضاد: ذلًّا.
صدقة:	ما يعطى الفقراء تقربًا لله. الجمع: صدقات.	تواضع:	بعُد عن التكبر. المضاد: تكبر.
عبدًا:	المقصود: إنسان. الجمع: عباد - عبيد - أعبُد.	أحد:	المراد: إنسان. الجمع: آحاد وأحدان.
العفو:	التسامح والصفح. المضاد: العقاب، الانتقام، الثأر.	رفعه:	أكرمه وأعلى منزلته. المضاد: أهانه وأذله.

الشرح

- يدعونا الحديث الشريف إلى ثلاث من مكارم الأخلاق:
  - التصدق بالأموال: ومن آثاره أن الله يُبارك المال ويضاعفه؛ لقوله تعالى:
    ﴿ إِن تُقْرِضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يُضَاعِفْهُ لَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ﴾.
  - العفو: ومن آثاره أنه يَزيدُ الإنسانَ عِزًّا ورفعة. - التواضع: ومن آثاره أنه يرفع مكانة الإنسان.
- وتكون الصدقة أيضًا بـ: الأفعال مثل: «إزالة الأذى - مساعدة المحتاج - التبسم للآخرين».
  الأقوال مثل: «الكلمة الطيبة - النصيحة الصادقة».
- وهذه المكارمُ كلُّها تؤدى إلى صلاحِ الفرد والمجتمع، وتنشرُ روحَ الإخاء، والسعادةَ والرخاءَ.

س ما أنواع الصدقة؟ وما شروطها؟ (كفر الشيخ - ٢٠٢٣)

(*) الحديث الشريف: هو ما روى عن النبى ﷺ من قول أو فعل أو تقرير.
(**) مسلم: هو الإمام مسلم بن الحجاج، ولد فى بداية القرن الثالث الهجرى، وجمع كثيرًا من الأحاديث النبوية فى كتابه «صحيح مسلم».

راوى الحديث: عبدالرحمن بن صخر

لقبه: أبو هريرة. إسلامه: أسلم فى السنة السابعة من الهجرة.
ولايته: تولى إمارة البحرين فى عهد الخليفة عمر بن الخطاب، وتولى إمارة المدينة من ٤٠هـ إلى ٤١هـ.
أهم أعماله: من أكثر رواة الحديث النبوى الشريف. وفاته: ٥٩هـ.

من مواطن الجمال

- «رسول الله»: إضافة «رسول» إلى لفظ الجلالة «الله»: تفيد التعظيم والتشريف للرسول ﷺ.
- «ما نقص مال من صدقة»:
  - أسلوب نفى يدفع التوهم بأن الصدقة تنقص المال.
  - التعبير بالفعل الماضى «نقص»: يفيد الثبوت والتحقق.
- «ما زاد الله عبدًا بعفوٍ إلا عزًّا»: أسلوب توكيد.
  - «عزًّا»: نكرة للتعظيم.
- «نقص - زاد»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكده.
- «وما تواضع أحد لله إلا رفعه»: أسلوب توكيد.
  - قوله: «لله»: فيه دلالة على أهمية الإخلاص لله فى التواضع، وألا يكون رياء أو تزينًا.
  - «تواضع - رفعه»: تضادٌّ يوضح المعنى ويقويه.
- تنكير الكلمات «مال - صدقة - عبدًا - أحد»: للعموم والشمول.
- تكرار النفى بـ «ما»: يفيد التوكيد.

لماذا كان التعبير النبوى أجمل؟

«ما زاد الله عبدًا بعفوٍ إلا عزًّا» أم «زاد الله عبدًا بعفوٍ عزًّا».
- التعبير النبوى الأول أجمل؛ لأنه يفيد التوكيد.

الدرس ٤ أضواء على النص

ركزًا
هذه الأسئلة ترد كثيرًا في الامتحانات

١ ما الصفات والأخلاق الحميدة التى يدعونا إليها الرسول ﷺ فى هذا الحديث؟ (الجيزة - ٢٠٢٣)

ج يدعونا إلى: (التصدق - العفو - التواضع).

٢ لماذا يدعونا الرسول ﷺ إلى التحلى بمكارم الأخلاق؟ (القاهرة - ٢٠٢٠)

ج لأنها تؤدى إلى انتشار علاقات الحب والصفاء والمودة؛ مما يساعد على زيادة الإنتاج ورقى المجتمع.

٣ كيف تزيد الصدقة المال؟ (الدقهلية - ٢٠٢٢)

ج تزيده بأن يباركه الله ويضاعفه.

٤ ما أنواع الصدقة؟ وما شروطها؟ (كفر الشيخ - ٢٠٢٣)

ج • أنواعها: (أ) صدقة المال. (ب) صدقة القول. (جـ) صدقة الفعل.

• شروطها: (أ) أن تكون من مال الإنسان الطيب.

(ب) أن تكون للأقارب وعلى من يستحقها من الفقراء.

(جـ) ألا يتبع الإنسان صدقته بالمن والأذى.

٥ كيف يتصدق من لا يملك مالًا؟ (القاهرة - ٢٠٢٣)

ج يتصدق بما يقدر عليه من:

(أ) مساعدة محتاج. (ب) كلمة طيبة. (جـ) تبسم فى وجه أخيه.

(د) حكم عادل بين متخاصمين. (هـ) سعى إلى عبادة ترضى الله.

٦ كيف تحسن معاملة الفقير؟ (المنيا - ٢٠٢٣)

ج بإكرامه والتصدق عليه، فإن لم أجد فبالكلمة الطيبة.

٧ متى يكون العفو سببًا فى العز؟ (الإسكندرية - ٢٠٢١)

ج عندما يكون الإنسان لديه القدرة على أخذ حقه.

٨ ما جزاء المتواضع كما فهمت من الحديث؟ (الجيزة - ٢٠٢٣)

ج يرفع الله قدره ويعلى شأنه بين الناس.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ للعفو أثر فى نشر المحبة والسلام. ناقش. (مطروح - ٢٠٢٣)

ج العفو عن الآخرين ينتزع جذور العداوة بين الناس.

٢ ما أثر التخلق بالصفات الواردة فى الحديث على الفرد والمجتمع؟ (الغربية - ٢٠٢٣)

ج • على الفرد: يتقرب إلى الله بالعمل الصالح، ويصبح محبوبًا بين الناس.

• على المجتمع: تسود علاقات المحبة والإخاء والصفاء والود بين الناس، فيزيد الإنتاج ويرقى المجتمع.

٣ ما أثر العمل بهذا الحديث الشريف فى حياتنا؟ (البحيرة - ٢٠٢٠)

ج تنتشر روح المودة والإخاء، ويتحقق الرخاء وتعم السعادة.

٤ قدم دليلًا من القرآن والسنة على أن الصدقة تزيد المال. (المنيا - ٢٠٢٢)

ج (أ) من القرآن: قوله تعالى: ﴿إِن تُقْرِضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يُضَاعِفْهُ لَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ وَاللَّهُ شَكُورٌ حَلِيمٌ﴾ [التغابن: ١٧].

(ب) وقوله تعالى: ﴿خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِم بِهَا﴾ [التوبة: ١٠٣].

(جـ) من السنة النبوية: قوله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

ماذا نتعلم من هذا الحديث؟

(أ) أن الصدقة لا تنقص المال، بل تباركه وتزيده.

(ب) أن العفو يزيل العداوة بين الناس.

(جـ) أن التواضع يرفع شأن صاحبه.

حل أكثر

مجاب عن بعضها

تدرَّب

الدرس ٤ من مكارم الأخلاق

▲ تذكر ▲ فهم ▲ تطبيق ▲ تحليل ▲ تقييم ▲ ابتكار

أولاً صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ يدعو الحديث الشريف إلى العفو والتواضع. ( )

٢ يبطل أجر الصدقة عندما تكون خالصة لله. ( )

٣ التصدق على الفقراء سبب فى بركة المال. ( )

٤ التسامح يؤدى إلى ضعف الشخصية. ( )

٥ العمل بأقوال الرسول ﷺ وأفعاله من شأنه إصلاح المجتمع. ( )

٦ التكبر يمنح الإنسان هيبته ومكانته. ( )

٧ الحديث يحثنا على الصدقات القولية والفعلية. ( )

٨ ليس للعفو أثر فى نشر المحبة والسلام. ( )

٩ يجب علينا عدم التواضع مع الآخرين. ( )

١٠ من صفات المؤمنين العفو عند المقدرة. ( )

١١ إنسان يرفع صوت المذياع ولا يراعى حق جاره. ( )

١٢ صديق لا يساعد صديقه الذى وقع فى مشكلة. ( )

ثانياً الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ يدعونا الحديث إلى: ....

(التصدق – الإحسان إلى الوالدين – البعد عن الحسد – أداء الصلاة فى أوقاتها)

٢ التصدق .... المال. (يُهدر – يُنقص – يُبارك – يُذهب)

٣ العفو يزيد الإنسان .... (جهلًا – ذلًا – عزة وقوة – ضعفًا)

٤ التصدق على الفقراء سبب فى .... المال. (نقص – بركة – اختفاء – سرقة)

٥ من الصدقات القولية: ....

(الكلمة الطيبة – إزالة الأذى – التبسم للآخرين – مساعدة المحتاج)

٦ العمل بهذا الحديث يحقق .... (الأمان – الرخاء – السعادة – جميع ما سبق)

٧ من لا يملك التصدق بالمال عليه: ....

(التبسم فى وجه أخيه – مساعدة المحتاج – إماطة الأذى – كل ما سبق)

٨ من تواضع ....

(هانت شخصيته – يهابه الناس – كسب مالًا كثيرًا – سمت منزلته)

٩ نتيجة العمل بالحديث على المجتمع ....

(يتنافر الناس – يمقت الفقراء الأغنياء – ينتشر العنف – تنتشر المحبة)

١٠ الصدقة المقبولة هى ....

(الخالصة لله – المتبوعة بالمن والأذى – المقصود منها التباهى – المقرونة بالمال الكثير)

١١ من الصدقات الفعلية ....

(إبعاد الأذى – إلقاء السلام – نصح الشباب – الوعظ على المنابر)

١٢ من اتصف بالعفو .... (أُكرِم وعلا – هان وذل – تجبر وطغى – عُزِل من منصبه)

ثالثاً الأسئلة المقالية

اجب عن الأسئلة الآتية:

١ ما الخصال الحميدة التى يدعونا إليها الرسول ﷺ؟

٢ اذكر أنواع الصدقة.

٣ من راوى الحديث ؟ وماذا تعرف عنه ؟

٤ كيف تزيد الصدقة المال؟

٥ بم يتصدق مَن لا يملك مالًا؟

٦ كيف تحسن معاملة الفقير؟

٧ للعفو أثر فى نشر المحبة والسلام. وضح ذلك.

٨ ما أثر العمل بالحديث فى حياتنا؟

٩ متى يكون العفو سببًا فى العز؟

١٠ ما أثر التخلق بالصفات الواردة فى الحديث الشريف؟

١١ اذكر دليلًا من القرآن والسنة على أن الصدقة تزيد المال.

«ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحدٌ لله إلا رفعه».

- ما نوع الأسلوب فى قوله: «ما نقص مال من صدقة»؟
....
- ماذا أفاد التعبير بالفعل: «نقص»؟
....
- ما البلاغة فى تنكير كل من «مال – صدقة»؟
....
- ما الغرض من استعمال النفى والاستثناء فى قوله: «ما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا»؟
....
- لتنكير «عزًّا» غرض، فما هو؟
....
- وضح العلاقة بين «نقص – زاد»، وبين الغرض منها .
....
- حدد نوع الأسلوب فى قوله: «ما تواضع أحد لله إلا رفعه».
....
- ما دلالة قوله: «لله»؟
....
- ماذا ترى من جمال فى قوله: «تواضع – رفعه»؟
....
- ما الجمال فى تنكير «عبدًا – أحد»؟
....
- ماذا أفاد تكرار «ما» فى الحديث الشريف؟
....
- ما الجمال فى ذكر كلمة «رسول» مع «الله»؟
....
- لماذا كان التعبير النبوى:
«ما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا» أجمل من «زاد الله عبدًا بعفو عزًّا»؟
....

◂ اقرأ ثم أجب:

١ قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا..».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «نقص»: .... (صغر – قصر – قلَّ – ضاق)

٢- مضاد «عفو»: .... (عقاب – انتقام – ثأر – جميع ما سبق)

٣- جمع «صدقة»: .... (صدقات – صديقات – أصدقاء – صادقات)

(ب) استخرج من الحديث الشريف أسلوبًا، ووضحه.

(جـ) اذكر خصلتين من الخصال التى يدعونا إليها الرسول ﷺ فى الحديث الشريف.

(د) صف حال المجتمع فى ظل انتشار سلوك العفو.

٢ قال رسول الله ﷺ: «وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) هات فى جمل من إنشائك:

١- المقصود بـ «عزًّا»: ....

٢- مضاد «تواضع»: ....

٣- جمع «عبدًا»: ....

(ب) ما الجمال فى «ما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا»؟

(جـ) ما جزاء المتواضع كما فهمت من الحديث الشريف؟

(د) وضح أثر التصدق على كل طوائف المجتمع.

٣ قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «رفعه»: .... (نفعه - شجعه - أكرمه - أرشده)

٢- مضاد «عزًّا»: .... (ذلًّا - ألمًا - ضعفًا - غضبًا)

٣- جمع «أحد»: .... (آحاد - جِدآن - أُحْدان - الأولى والثالثة)

(ب) استخرج من الحديث الشريف تضادًّا، ووضحه.

(جـ) كيف تزيد الصدقة المال؟

(د) ما أثر العمل بهذا الحديث الشريف على الفرد والمجتمع؟

٤ قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) هات من الحديث الشريف:

١- معنى «ما يعطى للفقراء تقربًا لله»: ....

٢- مضاد «زاد»: ....

٣- مفرد «عباد»: ....

(ب) ماذا أفاد تنكير الكلمات الآتية: «مال - صدقة - عبدًا - أحد»؟

(جـ) اشرح الحديث الشريف.

(د) إلام كان يهدف الرسول الكريم من هذا الحديث الشريف؟

ابحث وتعلم



ابحث عن قصة تدل على حسن خلق بَطَلِها.

....

سادسًا من امتحانات المدارس والإدارات

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على النص ارجع لكتاب المراجعة النهائية والاختبارات

◄ اقرأ ثم أجب:

١ قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا...».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «عزًّا»: .... (تكبرًا - إكرامًا - مالًا - قوة)

٢- مضاد «نقص»: .... (طال - ارتفع - زاد - بَعُد)

٣- تنكير «مال - صدقة» يفيد: .... (التوكيد - التحقير - الشمول - التعظيم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (✗) أمام السلوك غير الصحيح:

١- طالب يسرف في استخدام المياه. (   )

٢- طالب يحرص على مشاعر أصدقائه. (   )

(جـ) استخرج من الحديث الشريف تضادًّا، ووضحه.

(د) كيف تزيد الصدقة المال؟

البحيرة - ٢٠٢٣

٢ قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) هات في جمل:

١- معنى «تواضع»: ....

٢- مضاد «رفعه»: ....

٣- جمع «صدقة»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- يدعو الحديث الشريف إلى ....

٢- التصدق على الفقراء سبب في ....

(جـ) ما الجمال في: «وما تواضع أحد لله إلا رفعه»؟

(د) متى يكون العفو سببًا في العز؟

مطروح - ٢٠٢٣

٣ قال رسول الله ﷺ: «... وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «العفو»: .... (التعاون - التسامح - التصدق - التواضع)

٢- مضاد «عزًّا»: .... (جهلًا - ألمًا - ذلًّا - كذبًا)

٣- جمع «عبدًا»: .... (عباد - عبيد - أعبُد - جميع ما سبق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يبطل أجر الصدقة عندما تكون خالصة لله. ( )

٢- التسامح يُعلي قدر الإنسان. ( )

(جـ) ما جزاء المتواضع؟

(د) ماذا أفاد تكرار النفي بـ «ما»؟ (المنيا - ٢٠٢٣)

٤ قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) هات من الحديث الشريف:

١- معنى «ما يُستحق على القادرين»: ....

٢- مضاد «ذلًّا»: ....

٣- مفرد «صدقات»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (✗) أمام السلوك غير الصحيح:

١- رش الشوارع بمياه الشرب. ( )

٢- ضرورة الابتعاد عن التنمر. ( )

(جـ) أيهما أجمل؟ ولماذا؟ «زاد الله عبدًا بعفو عزًّا» أم «ما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا».

(د) ما أثر العمل بهذا الحديث الشريف في حياتنا؟ (المنوفية - ٢٠٢٣)

اقرأ ثم أجب

«عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «نقص»: .... (اختفى - قلَّ - مال - تضخم)

٢- مضاد «عفو»: .... (وهم - حزن - عقاب - تأنٍّ)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١- يدعونا الحديث الشريف إلى التحلي بالصبر. ( )

٢- كلمة «عزًّا» جاءت نكرة للتعظيم. ( )

(جـ) كيف تزيد الصدقة المال؟

(د) ما الجمال في...؟

١- «ما نقص مال من صدقة». ....

٢- «تواضع - رفعه». ....

(هـ) أعرب ما تحته خط في الحديث الشريف.

(و) استخرج من الحديث الشريف:

١- مفعولًا به. ٢- حرف عطف. ٣- ألف وصل. ٤- همزة قطع.

(ز) أكمل الجمل الآتية بخبر مناسب مما بين القوسين فيما يأتي:

١- السماء .... (خبر جملة اسمية)

٢- العصفور .... (خبر شبه جملة)

٣- الوالدان .... (خبر مفرد)

محلول عليه

أولًا التعبير:
٥ درجات

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الاجتهاد فى المذاكرة .

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين التاليين:

١- الحرية مطلب فطرى لا بد للإنسان أن يسعى للحصول عليها بالطرق المشروعة.

٢- تحثنا العقائد على احترام كل المخلوقات.

ثانيًا القراءة:
٥ درجات

١- القراءة متحررة المحتوى:



«الأزهار عبارة عن نباتات تمتاز بمنظرها الرائع، وبروائحها الجذابة، وتزرع فى أغلب البساتين المنزلية والعامة؛ لأنها تعطى جمالًا خلابًا، وتختلف الأزهار عن بعضها فى طريقة التكاثر، والحجم، والروائح، وموسم الإنبات، واللون، كما تُعد رمزًا للجمال، والسعادة، والحب، ولكل نوعٍ من هذه الأزهار معنى خاص تدل عليه، وكل نوعٍ له بيئة خاصة ينمو بها، ومن الأجزاء المهمة فى الأزهار: الكأس؛ وهو المحيط الزهرى الخارجى المكون للسبلات، ويمتازبلونه الأخضر. التويج؛ وهو المحيط الزهرى المكون للبتلات، ويمتاز بأنه رقيق وملون يجذب الحشرات التى تساعد فى إتمام عملية التلقيح».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «النمو والزيادة»: .... ٢- مضاد «تتفق»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- تختلف الأزهار عن بعضها فى طريقة التكاثر. ( )

٢- الأزهار لا تؤثر مطلقًا فى جمال الطبيعة. ( )

(جـ) ما أثر انتشار الأزهار على محيطنا العام؟

٥ درجات

٢- من موضوع «الحرية»:

«استيقظت فجر يوم من الأيام على صوت هرة تموء بجانب فراشى، وتتمسح بى، وتلح فى ذلك إلحاحًا غريبًا، فراعنى أمرها، وأهمنى همها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١- مرادف «تموء»: .... (تجرى - تخاف - تقفز - تصيح)

٢- جميع الحيوانات تحب: .... (الحرية - السجن - الضرب - الصياح)

(ب) كيف استيقظ الكاتب؟

(جـ) ظهرت مشاعر الكاتب الإنسانية تجاه الحيوانات. وضح ذلك.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»: أجب عما يأتى:

١- «ولقد عاهدنى زعماء برقة على الدخول فى الإسلام». القائل هو: .... (أكمل)

٢- لماذا كان فتح برقة أمرًا سهلًا؟

٣- ما الفتحان اللذان اختبر فيهما عمرو عقبة؟ وماذا كانت نتيجة هذا الاختبار؟

ثالثًا النصوص:
٥ درجات

١- من نص «من مكارم الأخلاق»:

عن أبى هريرة ﷺ أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف «عزًّا»: .... (شرفًا - تفوقًا - سماحة - قوة)

٢- جمع «مال»: .... (أموال - أميال - ميول - موائل)

(ب) تضمن الحديث الشريف ثلاث خلائق أساسية، وضحها.

(جـ) ما أثر التخلق بهذه الأخلاق على الفرد والمجتمع؟

(د) ما الجمال فى «ما تواضع أحد لله إلا رفعه»؟

٢- من نص «عشقناك يا مصر»: **٥ درجات**

حملنـــاك يا مصـــر بين الحنايـــا — وبيـــن الضلـــوع وفـــوق الجبيـــن

عشقنـــاك صـــدرًا رعانا بدفـــء — وإن طـــال فينـــا زمـــان الحنيـــن

(أ) أكمل: المراد بـ «دفء»: ....، ومضاد «طال»: ....

(ب) وضح كيف أحب المصريون بلدهم حبًا جمًا.

(جـ) جمع كلمتى «الحنايا - الضلوع» يفيد .... (أكمل)

رابعًا **النحـــو:** **٥ درجات**

«إن العلم أهم الأسباب التى تجعل الإنسان متجهًا إلى الخير؛ فالعلماء هم ورثة الأنبياء، ومن يطلب العلم يصل إلى المكانة العليا ويقدر من جميع الناس».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- كلمة «ورثة» تعرب: .... (خبرًا - فاعلًا - مبتدأ - مفعولًا مطلقًا)

٢- كلمة «العلم» تعرب: .... (مفعولًا به - فاعلًا - مضافًا إليه - ظرف مكان)

٣- كلمة «جميع» تعرب: .... (خبر كان - مفعولًا به - اسمًا مجرورًا - فاعلًا)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- همزة قطع، وألف وصل. — ٢- خبرًا جملة، وبيِّن نوعها.

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أصبح المصريون حريصين على العلم. (احذف الناسخ، واكتب الجملة صحيحة)

٢- .... القائد أمرًا لجنوده. (ضع فعلًا مبدوءًا بهمزة قطع)

٣- الفتاة أخلاقها طيبة. (حوِّل الخبر الجملة إلى مفرد)



الوحدة الثانية

العَمَــل شـــرَف

الأهداف

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

الدرس	العنوان	النوع	الأهداف
الدرس الأول	سبيـــلُ النَّجـــاحِ	قــراءة	١- يميز بين سبل النجاح للتاجر والعامل والطالب فيما يستمع إليه. ٢- يعبر عن بعض فِكَر الدرس بأسلوبه. ٣- يوازن بين الطموح والطمع.
الدرس الثانى	فَضْلُ العلمِ والعَمَـلِ	نص شعرى (حفظ)	١- يميز فيما استمع إليه فضل العلماء على الجهلاء. ٢- يلقى النص إلقاءً معبرًا، ومطوعًا نغماته. ٣- يتذوق المعانى والأساليب الجميلة.
الدرس الثالث	العَمَـــلُ حَيَـــاةٌ	قرآن كريم (حفظ)	١- يتحدث عن أهمية العمل للإنسان والمجتمع. ٢- يتلو النص تلاوةً سليمةً ومعبرةً. ٣- يدرك قيمة العمل النافع.



ذاكر

الدرس ١

سَبِيلُ النَّجاحِ

(قراءة)

شاهد الفيديو

مضمون الدرس: يتناول الدرس أهمية العمل والطموح والعزيمة الصادقة، فهى سبيل النجاح، والطريق إلى بلوغ الآمال. فالآمال متجددة ما بقى الإنسان على قيد الحياة، فهى تصنع الطموح، والطموح يصنع العزيمة التى تحقق التقدم والرقى للوطن. فطموح الموظف ينعكس على عمله، فينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج، وطموح التاجر يكون فى حسن معاملة الناس وصدقه معهم، وطموح العامل فى تجويد عمله، وطموح الطالب يدفعه إلى الجد والتخلق بمحاسن الأخلاق.

١ العملُ طريقُ تحقيقِ الأملِ



مع إشراقةِ[١] الصَّباحِ، يندفعُ النَّاسُ إلى أعمالِهم وقضاءِ[٢] حوائجِهم[٣]؛ فالموظفُ إلى مكتبِهِ، والتاجرُ إلى متجرِهِ[٤]، والعاملُ إلى محلِّ[٥] عملِهِ، والطالبُ إلى مدرستِهِ؛ فهؤلاءِ يندفعونَ[٦] وفى رأسِ كلِّ واحدٍ منهم آمالٌ[٧] يسعَى إلى تحقيقِها، وتمرُّ[٨] الأيَّامُ وتتحقَّقُ الآمالُ، فيرقَى[٩] الموظَّفُ، ويربَحُ[١٠] التاجرُ، ويزدادُ أجرُ العاملِ، ويكونُ نصيبُ[١١] الطالبِ النجاحَ. ولكنْ، هل تتوقَّفُ الآمالُ؟

س متى يندفع الناس إلى أعمالهم؟ ولماذا؟ (المنيا - ٢٠٢٢)

- ① إشراقة: طلوع. المضاد: ظلمة، غروب، الجمع: إشراقات.
- ② قضاء: أداء.
- ③ حوائج: مطالب. المفرد: حاجة.
- ④ متجره: مكان تجارته. الجمع: متاجر.
- ⑤ محل: المراد: مكان عمله. الجمع: محالُّ ومحلات.
- ⑥ يندفعون 📖: يسرعون. المضاد: يبطئون.
- ⑦ آمال: المفرد: أمل وهو الرجاء، المضاد: يأس.
- ⑧ تمرُّ: تمضى. المضاد: تتوقف.
- ⑨ يرقى 📖: يتقدم ويرتفع شأنه. المضاد: يتأخر ويتخلف.
- ⑩ يربح: يكسب. المضاد: يخسر.
- ⑪ نصيب: حظ. المراد: جزاء. الجمع: أنصبة وأنصباء ونُصُب.

٢ أملُ الإنسانِ متجدِّدٌ

إنَّ الأملَ[١٢] عندَ الإنسانِ متجددٌ ما بقىَ[١٣] على قيدِ الحياةِ[١٤]، يَبدأُ صغيرًا، وينمُو[١٥] ويكبرُ، حتَّى إذا تحقَّقَ رغِبَ فى[١٦] أملٍ أكبرَ بعزيمةٍ[١٧] أشدَّ.

س فيم يرغب الإنسان بعدما يحقق أملاً؟ (المنوفية - ٢٠٢٣)

٣ الفرقُ بينَ الطموحِ والطمعِ



وهذهِ الآمالُ المتتابعةُ[١٨] هى التى تصنعُ الطموحَ[١٩]، غيرَ أن هناك فرقًا كبيرًا بين الطموحِ والطَّمعِ[٢٠]؛ لأنَّ الطُّموحَ صفةٌ مِنَ الصِّفاتِ الكريمةِ[٢١]، وهو مقرونٌ[٢٢] بالعزيمةِ الصَّادقةِ، والسَّعْيِ الجادِّ، أمَّا الطَّمعُ فهو صورةٌ من صُورِ الأنانيةِ[٢٣]، بل هو صورةٌ من صورِ الشَّرِّ؛ لأنَّ الطمَّاعَ لا يشبعُ[٢٤] ولا يرتوِى[٢٥]، ويريدُ أن يكونَ عندَه أكثرُ مِمَّا عندَ الآخرينَ، ويحاولُ أنْ يستولىَ[٢٦] على ما عندَهُم بغَيْرِ وجهِ حقٍّ.

س 📖 ما معنى الطموح؟ وما أثره على الإنسان؟ (الفيوم - ٢٠٢٣)

٤ الطموحُ صانعُ التفوقِ

الطُّموحُ هُوَ الَّذِى يُحرِّكُ العَزِيمةَ عِنْدَ الإنْسانِ ويَشُدُّها[٢٧]؛ فَطُموحُ المُوظَّفِ فى وظِيفَتِه يَنْعَكِسُ[٢٨] على عَمَلِه، فَيَنتظِمُ[٢٩] ويُحْسِنُ[٣٠] الأداءَ[٣١] ويُضاعِفُ الإنتاجَ.

- ⑫ الأمل: الرجاء. المضاد: اليأس.
- ⑬ بقى: استمر، ظل. المضاد: فنى، مات.
- ⑭ قيد الحياة: المراد: ما زال حيًّا. جمع «قيد»: قيود. وجمع «الحياة»: الحيوات.
- ⑮ ينمو: يزيد. المضاد: ينقص.
- ⑯ رغب فى: أراد. المضاد: رغب عن.
- ⑰ عزيمة: إرادة. الجمع: عزائم.
- ⑱ المتتابعة: المتتالية، المتواصلة. المضاد: المتقطعة.
- ⑲ الطموح: التطلع إلى الرفعة. المضاد: اليأس.
- ⑳ الطمع 📖: الرغبة فى أخذ ما عند الغير. المضاد: القناعة. الجمع: الأطماع.
- ㉑ الكريمة: الأصيلة. المضاد: اللئيمة.
- ㉒ مقرون: مرتبط. المضاد: منفصل.
- ㉓ الأنانية: تفضيل النفس على الآخرين. المضاد: الإيثار.
- ㉔ يشبع: يمتلئ. المراد: يقنع. المضاد: يجوع.
- ㉕ يرتوى: يشرب حتى يكتفى. المضاد: يظمأ.
- ㉖ يستولى: يسلب، يسيطر، يستحوذ. المضاد: يعطى.
- ㉗ يشدها: يقويها. المضاد: يضعفها.
- ㉘ ينعكس: يظهر أثره.
- ㉙ ينتظم: يواظب. المضاد: ينقطع.
- ㉚ يحسن: يتقن، ويجيد. المضاد: يسىء.
- ㉛ الأداء 📖: العمل.

وطُموحُ التاجِرِ يَنْعَكِسُ على مَسْلكِهِ(٣٢) فى مُعامَلةِ الزُّبائِنِ(٣٣)، وهُو بسَعيه إلى توسيعِ تجارتِه مُحتاجٌ إلى كَسْبِ رِضا(٣٤) النَّاسِ بصِدْقِ المُعاملةِ، والبُعْدِ عن الغِشِّ(٣٥)، وقَبولِ الرِّبحِ(٣٦) المَعْقولِ. وطُموحُ العاملِ يَدفَعُهُ إلى تَجْويدِ(٣٧) العَمَلِ، والاهْتمامِ(٣٨) بِهِ، حتَّى يَتَفَوَّقَ فيهِ؛ فيتحسَّنَ أجرُهُ، وتَرْتَفِعَ مكانَتُهُ(٣٩). وطُموحُ الطالبِ يَدْفَعُهُ إلى الجدِّ والاجْتِهادِ، والصَّبْرِ(٤٠) على طَلَبِ العِلْمِ، والتَّخَلُّقِ(٤١) بِمَحاسِنِ(٤٢) الأخْلاقِ. ومِنْ نتائِجِ(٤٣) كُلِّ ذَلك التَّفوقُ المُستمِرُّ والفَوزُ المُشْرِقُ(٤٤) للوطَنِ والمواطنينَ.



س كيف يحقق كل إنسان أمله فى الحياة؟ (أسيوط - ٢٠٢٣)

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
(٣٢) مسلكه:	طريقته، الجمع: مسالك.	(٣٩) مكانته:	منزلته، الجمع: المكانات.
(٣٣) الزبائن:	المشترون، المفرد: الزبون.	(٤٠) الصبر:	التحمل، المضاد: الجزع.
(٣٤) رضا:	قبول، المضاد: سُخْط.	(٤١) التخلق:	التحلى بالأخلاق الكريمة.
(٣٥) الغش:	الخداع والتحايل، المضاد: الأمانة.	(٤٢) محاسن:	مكارم، المضاد: مساوئ، المفرد: حُسن.
(٣٦) الربح:	الكسب، الجمع: الأرباح.	(٤٣) نتائج:	آثار، المفرد: نتيجة.
(٣٧) تجويد:	إتقان، المضاد: إهمال.	(٤٤) المشرق:	المضيء، المضاد: المظلم.
(٣٨) الاهتمام:	الاعتناء، المضاد: الإهمال.		

أضواء على الموضوع

ركزًا هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

١ متى يندفع الناس إلى أعمالهم؟ ولماذا؟ (المنيا - ٢٠٢٢)

ج • يندفع الناس إلى أعمالهم مع إشراقة الصباح.
• لتحقيق آمال يسعون من أجلها.

٢ ما الآمال التى يسعى كل من: (الموظف - التاجر - العامل - الطالب) إلى تحقيقها؟ (الشرقية - ٢٠٢٣)

ج يسعى: • الموظف: إلى الترقى. • التاجر: إلى زيادة الربح.
• العامل: إلى زيادة أجره. • الطالب: إلى النجاح.

٣ بم يتصف الأمل عند الإنسان؟ (المنوفية - ٢٠٢٠)

ج يتصف بأنه: • متجدد ما بقى الإنسان على قيد الحياة. • يبدأ صغيرًا وينمو ويكبر.

٤ فيم يرغب الإنسان بعدما يحقق أملًا؟ (المنوفية - ٢٠٢٣)

ج يرغب فى تحقيق أمل أكبر.

٥ ما الذى يصنع الطموح لدى الإنسان؟ (السويس - ٢٠٢٢)

ج تصنعه الآمال المتتابعة.

٦ ما معنى الطموح؟ وما أثره على الإنسان؟ (الفيوم - ٢٠٢٣)

ج • الطموح: هو التطلع إلى المراتب العليا. • يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها.

٧ ما أهمية الطموح فى حياة كل من: «الموظف - التاجر - العامل - الطالب»؟ (البحيرة - ٢٠٢٢)

ج • الموظف: ينعكس طموحه على عمله، فينتظم، ويحسن الأداء، ويضاعف الإنتاج.
• التاجر: يجعله يسعى بصدق المعاملة، والبعد عن الغش، وقبول الربح المعقول، فينال ثقة الناس ورضاهم.
• العامل: طموحه يدفعه إلى تجويد العمل والاهتمام به؛ حتى يتفوق فيه فيتحسن أجره وترتفع مكانته.
• الطالب: طموحه يدفعه إلى الجد والاجتهاد، والصبر على طلب العلم، والتخلُّق بمحاسن الأخلاق.

٨ هناك فرق بين الطموح والطمع. وضحه. (الإسماعيلية - ٢٠٢٢)

ج • الطموح: صفة من الصفات الكريمة، وهو مقرون بالعزيمة الصادقة والسعى الجاد.

• الطمع: صورة من صور الأنانية، بل هو صورة من صور الشر؛ لأن الطماع لا يشبع ولا يرتوى، ويحاول أن يستولى على ما عند الآخرين بغير وجه حق.

٩ يعد الطمع صفة من صفات الأنانية. وضح. (سوهاج - ٢٠٢٠)

ج لأن الطماع لا يشبع ولا يرتوى، ويحاول أن يستولى على ما عند الآخرين بغير وجه حق.

١٠ كيف يحقق كل إنسان أمله فى الحياة؟ (كفر الشيخ - ٢٠٢٣)

ج يحقق الإنسان أمله بـ:

(أ) الطموح المتجدد. (ب) العزيمة الصادقة. (جـ) السعى والاجتهاد.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ اذكر بعض المفاتيح التى تحقق النجاح.

ج (أ) الثقة بالله والنفس. (ب) تحمل المسئولية. (جـ) الإصرار.

(د) المهارة. (هـ) الإبداع.

٢ القناعة كنز لا يفنى. وضح ذلك.

ج القناعة هى الرضا بما قسم الله ولو كان قليلًا، وعدم التطلع إلى ما فى أيدى الآخرين، وهى صفة كريمة تعرب عن عزة النفس، وكرم الأخلاق.

ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

(أ) أن الأمل والطموح هما سبيل النجاح.

(ب) أن الطمع صورة من صور الأنانية.

(جـ) أن هناك فرقًا بين الطموح والطمع.

(د) أن لا يأس مع الحياة، ولا حياة مع اليأس.

أولًا صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ لنا الطموح يدفع الطالب إلى الكسل. ( )

٢ لنا التاجر الصادق يظهر فى معاملته مع زبائنه. ( )

٣ النجاح يجعل الإنسان مغرورًا متكبرًا. ( )

٤ طموح الطالب يكسبه الصبر على طلب العلم. ( )

٥ يسعى العامل المخلص لتجويد عمله والاهتمام به. ( )

٦ الأمل المتجدد يورث السأم والملل. ( )

٧ طموح الموظف يدفعه إلى أن يشتكى زملاءه للحصول على حقوقه. ( )

٨ الآمال تولد كبيرة ثم تتضاءل. ( )

٩ الطموح والطمع كلمتان مترادفتان. ( )

١٠ الطموح يدفع الطالب إلى التخلق بمحاسن الأخلاق. ( )

١١ مع إشراقة الصباح يندفع الناس إلى أعمالهم، وقضاء حوائجهم. ( )

١٢ الأمل عند الإنسان رتيب ما بقى على قيد الحياة. ( )

ثانيًا الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ يندفع الناس إلى العمل وفى رأسهم آمال يسعى لـ ....

(تحقيقها - تعظيمها - تناسيها - تخطيها)

٢ مُحرك العزيمة فى الإنسان: .... (التراخى - الطمع - الطموح - الحسد)

٣ طموح التاجر يدفعه إلى: ....

(الجشع - الغش فى الميزان - احتكار السلع - الصدق والأمانة)

٤ طموح الموظف يدفعه إلى: ....

(الصراع مع زملائه - الانتظام ومضاعفة الإنتاج - الطمع فى المناصب - الإضراب لزيادة أجره)

٥ يندفع الناس فى كل صباح إلى: .... (جيرانهم - أقربائهم - أعمالهم - أصدقائهم)

٦ التعبير الأكثر دلالة على القناعة ....

(معاملة الزبائن - الجد والاجتهاد - قبول الربح المعقول - تجويد العمل)

٧ يسعى الموظف إلى: .... (الرشوة - التملق - الترقى - التفاخر)

٨ يُصنع الطموح عند الإنسان بـ: ....

(التملق المستمر - الآمال المتتابعة - الأنانية المفرطة - التجارة المربحة)

٩ الطمع صورة من صور ....

(الغنى - الطموح - المراتب العليا - الأنانية)

١٠ يحقق كل إنسان أمله فى الحياة بـ ....

(الطموح المتجدد - العزيمة الصادقة - السعى والاجتهاد - جميع ما سبق)

١١ الطموح مقرون بـ .... (حب الذات - المال - العزيمة الصادقة - الحظوظ)

١٢ الطموح صفة تجعل صاحبها يسعى لـ ....

(المناصب - نيل الشرف - كسب المال - السيطرة على الآخرين)

ثالثًا أكمل

أكمل مكان النقاط بما هو مناسب:

١ مع إشراقة الصباح .... إلى أعمالهم وقضاء حوائجهم.

٢ فالموظف إلى ....، والتاجر إلى ....، والعامل إلى ....، والطالب إلى ....

٣ فهؤلاء يندفعون وفى رأس كل منهم .... يسعى إلى تحقيقها، وتمر الأيام وتتحقق الآمال فيرقى ....، ويربح ....، ويزداد ....، ويكون نصيب .... النجاح.

٤ إن الأمل عند الإنسان ....، ما بقى على ....، يبدأ .... وينمو ويكبر حتى إذا تحقق .... أمل أكبر بعزيمة أشد.

٥ وهذه الآمال المتتابعة هى التى تصنع ....، غير أن هناك فرقًا كبيرًا بين .... و ....، لأن .... صفة من الصفات الكريمة، وهو مقرون بـ .... و .... أما .... فهو صورة من صور الأنانية، بل هو صورة من صور الشر؛ لأن .... لا يشبع ولا يرتوى، ويريد أن يكون عنده .... عند الآخرين، ويحاول أن يستولى على ما عندهم بغير وجه حق.

٦ الطموح هو الذى يحرك .... عند الإنسان ويشدها؛ فطموح الموظف فى وظيفته ينعكس على عمله فـ .... و ....، وطموح التاجر ينعكس على مسلكه فى معاملة الزبائن، وهو بسعيه إلى تجارته محتاج إلى كسب .... بحسن المعاملة.

٧ طموح العامل يدفعه إلى ....، حتى يتفوق فيه؛ فيتحسن أجره ....

٨ طموح الطالب يدفعه إلى .... و .... على طلب العلم والتخلق بمحاسن الأخلاق.

رابعًا الأسئلة المقالية

اجب عن الأسئلة الآتية:

١ فيم يأمل كل من الموظف والعامل والتاجر من سعيهم؟

٢ متى يندفع الناس إلى أعمالهم؟ وما دلالة ذلك؟

٣ الطمع صورة من صور الشر. علل.

٤ ما هو محرك العزيمة عند الإنسان الذى يدفعه إلى العمل الجاد؟

٥ وضح أثر الطموح على كل من العامل والموظف.

٦ كيف تحقق طموحك إذا كنت تريد أن تكون تاجرًا ناجحًا؟

٧ ماذا عليك فعله إذا أردت أن تحقق طموحك كطالب؟

٨ عبر بأسلوبك عن نظرة الإنسان للأمل، ثم وضح دلالة ذلك.

٩ بين علاقة الأمل بحياة الإنسان.

١٠ هل ترى فرقًا بين الطموح والطمع؟ علل لما تقول.

١١ ما النتائج المترتبة على الطموح للفرد والمجتمع؟

١٢ اذكر حديثًا نبويًا يحثنا على العمل وإتقانه.

١٣ ماذا يحدث إذا...؟

(أ) انعدمت الرغبة فى النجاح عند الطالب.

(ب) لم يرعَ التاجر تجارته واستغل زبائنه.

(جـ) افتقد الناس الأمل.

◂ اقرأ ثم أجب:

١ «مع إشـراقة الصباح، يندفع الناس إلى أعمالهم وقضاء حوائجهم؛ فالموظف إلى مكتبه، والتاجر إلى متجره، والعامل إلى محل عمله، والطالب إلى مدرسـته؛ فهؤلاء يندفعون وفي رأس كل واحد منهم آمال يسعى إلى تحقيقها، وتمر الأيام وتتحقق الآمال؛ فيرقى الموظف، ويربح التاجر، ويزداد أجر العامل، ويكون نصيب الطالب النجاح».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يرقى»: .... (يشتهر - يتقدم - يتعلَّم - يخترع)

٢- مضاد «يندفعون»: .... (يعودون - يهبطون - يبطئون - يسقطون)

٣- جمع «نصيب»: .... (أنصبة - أنصباء - نُصُب - جميع ما سبق)

٤- مفرد «حوائج»: .... (حُجَّة - حائجة - حاجٌّ - الثانية والثالثة)

(ب) متى يندفع الناس إلى أعمالهم؟

(جـ) ما معنى الطموح؟ وما أثره على الإنسان؟

٢ «إن الأمل عند الإنسـان متجدد ما بقى على قيد الحياة، يبدأ صغيرًا، وينمو ويكبر، حتى إذا تحقق رغب فى أمل أكبر بعزيمة أشـد. وهذه الآمال المتتابعة هى التى تصنع الطموح، غير أن هناك فرقًا كبيرًا بين الطموح والطمع».

(أ) هات فى جمل من تعبيرك:

١- معنى «المتتابعة»: ....

٢- مضاد «الطموح»: ....

٣- جمع «الطمع»: ....

٤- مفرد «الآمال»: ....

(ب) ما الذى يصنع الطموح لدى الإنسان؟

(جـ) هناك فرق بين الطموح والطمع. وضحه.

٣ «الطمـوح هو الذي يحرك العزيمة عند الإنسـان ويشـدها؛ فطموح الموظف فـى وظيفته ينعكس على عمله، فينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج. وطموح التاجر ينعكس على مسلكه فى معاملة الزبائن».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «ينتظم»: .... (يتعلم - يشارك - يواظب - يرشد)

٢- مضاد «يشدها»: .... (يثبطها - يضعفها - يهملها - يتركها)

٣- جمع «مسلك»: .... (مسالك - سلوك - أسلاك - سِلكان)

٤- مفرد «الزبائن»: .... (الزَّبَّابة - الزُّبْية - الزبيبة - الزبون)

(ب) ما الذى يحرك عزيمة الإنسان ويدفعه إلى العمل الجاد؟

(جـ) كيف يحقق كل إنسان أمله فى الحياة؟

٤ «وطمـوح العامل يدفعه إلى تجويد العمـل، والاهتمام به، حتى يتفوق فيه؛ فيتحسـن أجره، وترتفـع مكانته. وطموح الطالب يدفعه إلى الجد والاجتهاد، والصبر على طلب العلم، والتخلق بمحاسن الأخلاق».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «إتقان»: ....

٢- مضاد «الجزع»: ....

٣- جمع «حُسن»: ....

٤- مفرد «الأعمال»: ....

(ب) ما أهمية الطموح فى حياة الطالب؟

(جـ) فيم يرغب الإنسان بعدما يحقق أملًا؟

ابحث وتعلم



ابحث عن موضوعات تتضمن الأخلاق الحميـدة، ثم صمم مجلة حائط تتضمن هذه الموضوعات.

سادسًا من امتحانات المدارس والإدارات

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على الموضوع ارجع لكتاب المراجعة النهائية والاختبارات

◄ اقرأ ثم أجب:

١ «مع إشراقة الصباح، يندفع الناس إلى أعمالهم وقضاء حوائجهم؛ فالموظف إلى مكتبه، والتاجر إلى متجره، والعامل إلى محل عمله، والطالب إلى مدرسته؛ فهؤلاء يندفعون وفى رأس كل واحد منهم آمال يسعى إلى تحقيقها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يندفعون»: .... (يهربون - يسرعون - يستمرون - يحققون)

٢- جمع «التاجر»: .... (التاجرون - التجار - المتاجر - الأولى والثانية)

٣- مفرد «حوائج»: .... (حُجَّة - حَجَّة - حاجٌّ - حائجة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- طموح الطالب يكسبه الصبر على طلب العلم. (   )

٢- التاجر يكسب رضا الناس بقبول الربح المعقول. (   )

(جـ) متى يندفع الناس إلى أعمالهم؟

(د) كيف يحقق كل إنسان أمله فى الحياة؟

الفيوم - ٢٠٢٣

٢ «غير أن هناك فرقًا كبيرًا بين الطموح والطمع؛ لأن الطموح صفة من الصفات الكريمة، وهو مقرون بالعزيمة الصادقة، والسعى الجاد، أما الطمع فهو صورة من صور الأنانية، بل هو صورة من صور الشر».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «التطلع إلى الرفعة»: .... ٢- مضاد «الإيثار»: ....

٣- جمع «الصفة»: .... ٤- مفرد «الأطماع»: ....

(ب) أكمل ما يأتى:

١- يندفع الناس إلى أعمالهم، وفى رأس كل واحد منهم ....

٢- .... هو الذى يحرك عزيمة الإنسان.

(جـ) ما الآمال التى يسعى الطالب إلى تحقيقها؟

(د) هناك فرق بين الطموح والطمع. وضحه.

الغربية - ٢٠٢٣

٣ «الطموح هو الذى يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها؛ فطموح الموظف فى وظيفته ينعكس على عمله، فينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج. وطموح التاجر ينعكس على مسلكه فى معاملة الزبائن».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «يواظب»: .... ٢- مضاد «ينقص»: ....

٣- جمع «الزبون»: .... ٤- مفرد «مسالك»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الطموح والطمع وجهان لعملة واحدة. (   )

٢- الأمل عند الإنسان متجدد. (   )

(جـ) ما الذى يحرك عزيمة الإنسان ويدفعه إلى العمل الجاد؟

(د) يعد الطمع صفة من صفات الأنانية. وضح ذلك.

القليوبية - ٢٠٢٣

٤ «وطموح الطالب يدفعه إلى الجد والاجتهاد، والصبر على طلب العلم، والتخلق بمحاسن الأخلاق، ومن نتائج كل ذلك، التفوق المستمر والفوز المشرق للوطن والمواطنين».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «الصبر»: .... (العظمة - الفخر - التحمل - الإتقان)

٢- مضاد «الفوز»: .... (الضعف - الخسارة - الفشل - الجهل)

٣- جمع «العِلم»: .... (العلوم - العوالم - العلماء - الأعلام)

(ب) أكمل ما يأتى:

١- طموح العامل يدفعه إلى .... والاهتمام به.

٢- الطمع صورة من صور ....

(جـ) بم يقترن الطموح؟

(د) فيم يرغب الإنسان بعدما يحقق أملًا؟

بنى سويف - ٢٠٢٣

١ «كان ليحيى بن أكثم قاضى قضاة المأمون مجلس يجتمع إليه فيه أهل العلم، وكان ممن يرتاد هذا المجلس إسحاق بن إبراهيم الموصلى، وقد كان بارعًا فى الغناء، وكان يناظر أهل الكلام، ويتكلم فى الفقه، فإذا تحول الموضوع إلى الشعر خاض فى الشعر واللغة، وهو فى كل ذلك يتفوق على محاوريه فى كل موضوع. لقد كان عصرًا يفسح المجال للمثقف الطَّموح أن يتعمق فى أكثر العلوم إذا وُهب القدرة على ذلك، مع اشتهاره بالتخصص فى اتجاه واحد. ومن عرف مؤلفات إسحاق الموصلى الكثيرة استطاع أن يدرك ماذا كان يطمح إليه أبو الفرج عندما ألف كتاب الأغانى. كان ذلك عصر التحدى، فيه نشأ أبو حيان التوحيدى وابن النديم صاحب الفهرست، وعشرات آخرون فى شتى حقول المعرفة». (كتاب الأغانى لأبى الفرج الأصفهانى - تحقيق إحسان عباس - دار صادر بيروت)

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

(أ) معنى «وُهب»: .... (أعطى - ظُلم - أُجبر - نُظم)

(ب) مضاد «التحدى»: .... (الاستقرار - التهور - الاتهام - الاستسلام)

(جـ) كان ليحيى بن أكثم مجلس يجتمع فيه: .... (التجار - أهل العلم - الوزراء - رجال السياسة)

(د) كانت صنعة إسحاق بن إبراهيم الموصلى: .... (الفقه - الشعر - الغناء - اللغة)

(هـ) من أشهر رجال العصر الذى تحدث عنه الكاتب: .... (ابن النديم - يحيى الكاتب - جوهر الصقلى - المحبى)

[الأضواء - ٢٠٢٢]

٢ «يحدث التلوث الضوئى نتيجة الاستخدام المفرط للأضواء الصناعية ليلًا، مما يؤثر على صحة البشر والحياة البرية، ويزيد استهلاك الطاقة، ويعرقل البحوث الفلكية، ويوجد أيضًا التلوث الإشعاعى الذى ينتج عن تسرب المواد المشعة من محطات الطاقة النووية إلى الهواء، أو الماء، أو التراب، نتيجة النشاط البشرى، مثل عمليات تعدين اليورانيوم، كما ينتج عن التخلص من النفايات النووية بطرق غير سليمة، ومن أهم المخاطر الصحية الناتجة عن التلوث الإشعاعى زيادة معدل الإصابة بمرض السرطان».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «المُفرط»: .... (القليل - الزائد عن الحدِّ - اليسير - الخافت)

٢- مضاد «يُعرقل»: .... (يمنع - يُعقِّد - يُسهِّل - يُوقف)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- التلوث الضوئى لا يؤثر على البشر. (   )

٢- التلوث الإشعاعى ينتج عن تسرب المواد المشعة. (   )

(جـ) ما أهم المخاطر الناتجة عن التلوث الإشعاعى؟

[الإسكندرية - ٢٠٢٢]

اقرأ ثم أجب

«الطموح هو الذى يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها. فطموح الموظف فى وظيفته ينعكس على عمله؛ فينتظم ويحسن الأداء، ويضاعف الإنتاج».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يشدها»: .... (يؤثر فيها - يقويها - يواظب عليها - ينقطع عنها)

٢- مضاد «يحسن»: .... (يجرى - ينتظم - يظهر - يسىء)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- يندفع الناس إلى أعمالهم كل مساء. (   )

٢- يتصف الأمل عند الإنسان بأنه غير متجدد. (   )

(جـ) فيم يرغب الإنسان بعدما يحقق أملًا؟

(د) يعد الطمع صفة من صفات الأنانية. وضح.

(هـ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة.

(و) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا، وبين نوعه. ٢- ضميرًا متصلًا.

٣- فعلًا مضارعًا. ٤- ضميرًا منفصلًا.

(ز) حدد نوع الخبر فيما يلى:

١- التاجر فى متجره. ....

٢- الطمع عواقبه سيئة. ....

٣- الطالب يتعلم فى المدرسة. ....

٤- الطموح سبيل النجاح. ....

تابع مستواك ★★★★★

أقل من ٥٠٪	٥٠ : ٦٤٪	٦٥ : ٨٤٪	٨٥ : ١٠٠٪
ذاكر شرح الدرس مرة أخرى	حل تدريبات أكثر	حل امتحانات أكثر	ابحث وابتكر



ذاكر

الدرس ٢

فضل العلم والعمل

شاهد الفيديو

(نص شعرى)

الشاعر / مصطفى صادق الرافعى

مضمون النص يتناول النص فضل العلم والعمل، فهما أساسان قويان لنهضة الأمة، وأصحاب الهمم العالية يجتهدون فى طلب العلم. أما الخاملون فلا يؤثر فيهم نصح أو لوم كأنهم أموات، ولا بد من مواجهة جهلهم بالعلم حتى ترتقى بلادنا وتتقدم.

النص

١ إنَّ المعارفَ للمعالى سُلَّمٌ	وأولو المعارفِ يَجْهَدونَ لينْعَموا
٢ والعلمُ زينةُ أهْلِهِ بينَ الورَى	سِيَّانِ فيه أخو الغِنَى والمُعْدِمُ
٣ فالشَّمسُ تَطلُعُ فى نهارٍ مُشْرِقٍ	والبدرُ لا يُخفيهِ لَيلٌ مُظْلِمُ
٤ وأخو العُلا يَسْعى فيُدرِكُ ما ابْتَغى	وسَواءٌ مِنْ أيَّامِهِ يَتَظَلَّمُ
٥ والخامِلونَ إذا غَدَوْتَ تلومُهُم	حَسِبوكَ فى أسماعِهِم تَتَرنَّمُ
٦ فى النَّاسِ أحياءٌ كأمواتِ الوَغَى	وَخْزُ الأسِنَّةِ فيهِمُ لا يُؤلِمُ
٧ فاصْدِمْ جَهالتَهُم بعِلْمِكَ إنَّما	صَدْمُ الجَهالَةِ بالمعارِفِ أحْزَمُ

مصطفى صادق الرافعى

الجنسية: مصرى من أصل سورى. المهنة: أديب.
تاريخ الميلاد: ١٨٨٠م. محل الميلاد: القليوبية.
أهم أعماله: فى الشعر: (ديوان الرافعى) من ثلاثة أجزاء.
فى النثر: ١- تاريخ الأدب العربى ٢- إعجاز القرآن ٣- وحى القلم
تاريخ الوفاة: ١٩٣٧م.



تحليل النص

١ العلم وسيلة الشرف والرفعة

١ إنَّ المعارفَ للمعالى سُلَّمٌ	وأولو المعارفِ يَجْهَدونَ لينْعَموا
٢ والعلمُ زينةُ أهْلِهِ بينَ الورَى	سِيَّانِ فيه أخو الغِنَى والمُعْدِمُ
٣ فالشَّمسُ تَطلُعُ فى نهارٍ مُشْرِقٍ	والبدرُ لا يُخفيهِ لَيلٌ مُظْلِمُ

الكلمة	المعنى
المعارف:	العلوم، المضاد: الجهالات، المفرد: المعرفة
المعالى:	المنازل السامية والرفيعة، المضاد: المنازل الدنيئة الوضيعة، المفرد: المعلاة
سُلَّم:	المراد: وسيلة ارتقاء، الجمع: سلالم وسلاليم.
أولو:	أصحاب، المفرد: ذو، المؤنث: أولات
يجهدون:	يجدُّون ويتعبون، المضاد: يتكاسلون.
لينعموا:	المراد: ليحصلوا على ما يريدون، المضاد: ليشقوا.
زينة:	حلية، المضاد: قُبح، الجمع: زِيَن، وزينات.
الورى:	الناس.
سيَّان:	متساويان، المضاد: مختلفان، الجمع: أسواء، المفرد: سِيٌّ وهو المثل والنظير
أخو الغنى:	المراد: الغنىُّ والثَّرِىُّ.
المعدم:	الفقير، المضاد: الغنىُّ، الثَّرِىُّ، الجمع: المعدمون.
تطلع	تشرق وتظهر، المضاد: تغرب وتختفى
نهار	الجمع: نُهُر وأنهُر
مشرق	مضىء، منير، المضاد: مظلم
البدر	القمر ليلة اكتماله، الجمع: البدور، الأبدار
يخفيه	يستره، المضاد: يظهره.

الشرح

١- يؤكد الشاعر أن العلم وسيلة للعلا والرفعة، وأصحاب العلم يجتهدون ليسعدوا ويرتقوا.

٢- العلم النافع يزين صاحبه بين الناس، ويتساوى فى ذلك الغنى والفقير.

٣- العلم مثل الشمس تطلع نهارًا فتنير الكون، وكالقمر الذى يزيل الظلام ليلًا فيهدى الحائرين.

س ما الحقيقة التى أكد عليها الشاعر فى البيت الأول؟ (الغربية - ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

١ «إن المعارف للمعالى سلم»:

- أسلوب مؤكد بـ(إن) يبين أثر العلم فى رفعة صاحبه.

< لما «المعارف للمعالى سلم»:

- تصوير جميل يصور المعارف بالسلم الموصل للمجد والرفعة.

< تقديم «للمعالى» على «سلم»: أسلوب قصر يفيد التخصيص والتوكيد.

- «سلم»: نكرة للتعظيم.
- «أولو المعارف يجهدون»:
- تعبير يدل على حب أهل العلم للجد والاجتهاد.
- «فتنعموا»:
- تعليل لما قبله يوضح أثر العلم في تحقيق السعادة.

٣- «العلم زينة أهله بين الورى»: تصوير للعلم بزينة تجمل صاحبها وتميزه بين الناس.
- «العلم»: معرفة للتعظيم.
- «الورى»: تفيد العموم والشمول.
- «يستوى فيه أخو الغنى والمعدم»: تعبير يدل على فضل العلم في المساواة بين الغنى والفقير.
- بين «أخو الغنى - المعدم»: تضاد يوضح المعنى ويقويه.

٤- «والشمس تطلع في نهار مشرق»: تصوير للعلم بالشمس؛ مما يوحى بأثر العلم في حياة الناس.
- «البدر لا يخفيه ليل مظلم»: تصوير للعلم بالبدر، والجهل بالليل المظلم.
- «نهار - ليل»، «مشرق - مظلم»، «شمس - بدر»، «تطلع - يخفيه»
- بين كل كلمتين تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- «يجهدون - ينعموا - تطلع - يخفيه»:

أفعال مضارعة تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟
- «إن المعارف للمعالى سلم» أم «إن المعارف للمعالى طريق»؟

التعبير الأول أجمل؛ لأن كلمة «سلم» تدل على الترقى.
- «العلم زينة أهله» أم «العلم مطلب أهله»؟

التعبير الأول أجمل؛ لأنه صور فيه العلم بزينة تجمل صاحبها.

٢ الطامحون يجتهدون والخاملون يتكاسلون

٤ وأخو العلا يسعى فيدرك ما ابتغى ... وسواء من أيامه يتظلم

٥ والخاملون إذا غدوت تلومهم ... حسبوك في أسماعهم تترنم

٦ في الناس أحياء كأموات الوغى ... وخز الأسنة فيهم لا يؤلم

٧ فاصدم جهالتهم بعلمك إنما ... صدم الجهالة بالمعارف أحزم

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
أخو العلا	المراد: الإنسان الطموح، المضاد: الوضيع	أسماعهم	المراد: آذانهم، المفرد: سمع
العلا	الشرف والرفعة، المفرد: العليا	تترنم	تغنى بصوت جميل، المضاد: تنوح وتشكو
يسعى	يجتهد، المضاد: يتكاسل	الوغى	المراد: الحرب، المعركة، القتال. المضاد: السلام، الصلح، الأمن
يدرك	ينهى، المراد: يحقق، المضاد: يضيع	وخز	طعن
ابتغى	أراد، المضاد: ترك وتخلى	الأسنة	المراد: الرماح، المفرد: السنان وهو نصل الرمح
سواء	غيره	يؤلم	يوجع، المضاد: يريح
يتظلم	يشكو، المضاد: يرضى، ويقبل	اصدم	ادفع، المراد: واجه، المضاد: اهرب
الخاملون	المراد: المتكاسلون، المضاد: النشطاء، المفرد: الخامل	صدم	مقاومة قوية
غدوت	أصبحت، المراد: بدأت	الجهالة	المراد: الجهل، المضاد: العلم، الجمع: الجهالات
تلومهم	تعتب عليهم، توبخهم، المضاد: تمدحهم وتثنى عليهم	أحزم	أنفع، المضاد: أضر
حسبوك	ظنوك، المضاد: تأكدوا		

الشرح

٤، ٥- يذكر الشاعر أن الناس نوعان:

(أ) الطامحون إلى العلا الذين يجتهدون ليحققوا أهدافهم.

(ب) والخاملون الذين يكثرون الشكوى من أيامهم، وإذا لمتهم على كسلهم ظنوا لومك أغنية يطربون بها.

٦- الخاملون أحياء بين الناس، لكنهم أموات العقول لا يؤثر فيهم شىء، كما لا يؤثر طعن الأسنة والرماح في موتى الحروب.

٧- ولا بد للعلماء أن يواجهوا الكسالى الجاهلين بالعلم، فهو أنفع الوسائل في مواجهة جهلهم.

س ما الصنفان اللذان تتحدث عنهما الأبيات؟ (الجيزة - ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

٤- «أخو العلا يسعى»: تعبير يدل على أهمية السعى لتحقيق الأهداف.

- «فيدرك ما ابتغى»: نتيجة لما قبله.
- «أخو العلا يسعى ... سواه يتظلم»:

– بين التعبيرين مقابلة تبرز المعنى وتوضحه وتؤكده.

- «من أيامه يتظلم»: تصوير للأيام بإنسان ظالم.

٥- «حسبوك فى أسماعهم تترنم»:

– تعبير يدل على سوء جهلهم وبلادتهم. وهو نتيجة لما قبله.

> «حسب»: يدل على سوء الظن والفهم.

> «فى أسماعهم تترنم»: أسلوب قصر بتقديم الجار والمجرور «فى أسماعهم» على الفعل «تترنم»، يفيد التوكيد والتخصيص.

٦- «فى الناس أحياء كأموات الوغى»:

– تعبير جميل يصور الجاهلين بالأموات.

> بين «أحياء وأموات»:

– تضاد يوضح المعنى ويقويه، وجاءتا جمعًا للكثرة.

- ذكر «لا يؤلم» بعد «أموات»:

– يؤكد فقد إحساس الخاملين بالحياة.

٧- «اصدم جهالتهم بعلمك»:

– أسلوب أمر، غرضه النصح والإرشاد. – تصوير العلم بسلاح يصدم الجهل ويقضى عليه.

> «جهالة – علم»: تضادٌ يوضح المعنى ويقويه.

- «إنما صدم الجهالة بالمعارف أحزم»:

– أسلوب مؤكد بـ(إنما) يفيد التخصيص والتوكيد. – تعليل للأمر الذى قبله.

> «أحزم»: توحى بالقوة فى مواجهة الجهل.

- «يسعى – يدرك – يتظلم – تلومهم – تترنم – يؤلم»:

– أفعال مضارعة تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«أخو العلا يسعى» أم «أخو العلا سعى»:

الأول أجمل؛ لأن التعبير بالمضارع يدل على تجدد سعيه واستمراره.

أضواء على النص

ركِّزا هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

١ ما الطريق المؤدى للمعالى والمجد؟ (المنيا – ٢٠٢٣)

ج طريق العلم النافع.

٢ كيف يصل الإنسان للرفعة كما فهمت من النص؟ (المنوفية – ٢٠٢٣)

ج يصل الإنسان إلى الرفعة بالعلم؛ فالعلم وسيلة رقى الإنسان إلى مراتب المجد والرفعة، وزينة لصاحبه بين الناس.

٣ فى البيت الأول حقيقة أكدها الشاعر. وضحها. (السويس – ٢٠٢٠)

ج أكد الشاعر أن العلم وسيلة للعلا والرفعة، وأن أصحاب العلم يجتهدون ليسعدوا ويرتقوا.

٤ لماذا رمز الشاعر للعلم بالشمس والبدر؟ (القليوبية – ٢٠٢٣)

ج ليدلل على أهمية العلم واستمراره فى حياتنا.

٥ ما الصنفان اللذان تتحدث عنهما الأبيات؟ (الجيزة – ٢٠٢٣)

ج
- الأول: الساعون للعلا الذين يجتهدون ليحققوا ما يريدون.
- الثانى: الخاملون الذين يكثرون الشكوى، ويسمعون اللوم والتوبيخ كأنهم يسمعون أجمل الألحان، ويعيشون بين الناس لا يؤثر فيهم شىء.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ كيف يعيش الخاملون فى المجتمع؟ (المنوفية – ٢٠٢٠)

ج يتكاسلون عن طلب العلم، وإذا لمتهم على ذلك ظنوا لومك أغنية يطربون بها، فلا يؤثر فيهم لومك أو توبيخك، فهم كالأموات الذين لا يتأثرون بطعنات الرماح.

٢ ما الطريقة التى يواجه بها العلماء الجهل؟ (الفيوم – ٢٠٢٠)

ج يواجهونه بالعلم؛ فهو أنفع الوسائل فى مواجهته.

ماذا نتعلم من هذا النص؟

(أ) أن للعلم النافع أثرًا فى رقى الإنسان وتقدم البلاد.

(ب) أن العلماء هم مصابيح الدنيا التى تزيل الجهل وتنير الكون.

(جـ) أن مواجهة الجهل تكون بقوة العلم.

تدرّب

الدرس ٢ فضل العلم والعمل

تذكر – فهم – تطبيق – تحليل – تقويم – ابتكار

مجاب عن بعضها

أولا صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

1. قائل النص مصطفى صادق الرافعي. ( )
2. لما العلم تاج يجمل صاحبه، والعلم شرف فى حد ذاته. ( )
3. الجهل كالعمى الذى يصيب الإنسان. ( )
4. لما نواجه الجهل بجهل مثله. ( )
5. لما نحرص على خدمة بلادنا لتتقدم. ( )
6. الجهل يضر بصاحبه فقط دون تأثير على المحيطين به. ( )
7. الطامحون إلى العلا يكثرون الشكوى من أيامهم. ( )
8. لا بد للعلماء أن يواجهوا الكسالى الجاهلين بالعلم. ( )
9. أهل العلم يبذلون الجهد ليحققوا أهدافهم. ( )
10. أهل العلم أخطاؤهم كثيرة؛ لأنهم يكثرون من العمل. ( )
11. الخاملون يلقون مسئولية فشلهم على غيرهم. ( )
12. يظل الفقير فقيرًا كلما حصل على شهادة علمية. ( )
13. الجاهلون يعيشون كالموتى فى الحروب لا يتأثرون بمحيطهم. ( )

ثانيا الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

1. النص للشاعر .... (أحمد مخيمر – أحمد شوقى – حافظ إبراهيم – مصطفى صادق الرافعى)
2. يؤكد الشاعر أن .... وسيلة للعلا والرفعة. (الغنى – الشهرة – العلم – الفقر)
3. لا بد للعلماء أن يواجهوا الكسالى الجاهلين بـ .... (الحرب – العلم – القوة – النصح)
4. للعلم النافع أثر فى .... الإنسان. (رقى – علو – تحضر – جميع ما سبق)
5. يؤكد الشاعر أن العلم وسيلة لـ .... (تدمير الأعداء – العلا والرفعة – الفخر والخيلاء – جلب المال)

6. قسم الشاعر الناس إلى نوعين .... (الشجعان والجبناء – الطامحون والخاملون – الأغنياء والفقراء – الأذكياء والأغبياء)
7. من صفات الخاملين .... (علو الهمة – قوة التحمل – مهارة العمل – أموات العقول)
8. لا بد من مواجهة الكسالى بـ .... (ضربهم – إهانتهم – تعذيبهم – تعليمهم)
9. من صفات الطامحين .... (السعى لتحصيل العلم – الاجتهاد لتحقيق الأهداف – عدم الشكوى من أيامهم – جميع ما سبق)
10. العلم والعمل أساسان قويان لـ .... (تحقيق الشهرة – نهضة الأمة – زيادة المال – صحة الأجسام)
11. شبه الشاعر العلم بـ .... (شمس النهار – نجوم الليل – رمال الصحراء – صفاء المياه)
12. كلمة «الورى» لفظة تدل على .... (كل البشر – بعض البشر – قلة من البشر – لا شىء مما سبق)
13. «سيان فيه أخو الغنى والمعدم» تعبير يدل على فضل العلم فى المساواة بين .... (المتعلم والجاهل – الغنى والفقير – المتكبر والمتواضع – الكريم والبخيل)

ثالثا الأسئلة المقالية

أجب عن الأسئلة الآتية:

1. ما الطريق المؤدى للمعالى كما وضح الشاعر فى قصيدته؟
2. بم وصف الشاعر كلًّا من الطُّموح والخامل؟
3. من الشاعر؟ وماذا تعرف عنه؟
4. كيف يصل الإنسان للرفعة؟
5. أكد الشاعر فى البيت الأول من النص حقيقة. وضحها.
6. صنف الشاعر الناس إلى صنفين فى موقفهم من العلم والعمل. وضح.
7. ما موقف الخاملين من طلب العلم؟
8. ما الطريقة التى يواجه بها العلماء الجهل؟
9. ما فائدة العلم للناس؟
10. لماذا رمز الشاعر للعلم بكلمتى «الشمس والبدر»؟
11. لماذا يجتهد أهل العلم؟

رابعًا تدريب على جماليات النص

إنَّ المعارفَ للمعالى سُلَّمٌ … وأولو المعارفِ يَجْهَدونَ لِينْعَموا

- ما الجمال فى: «المعارف للمعالى سلم»؟ وما علاقة «لينعموا» بما قبلها؟

....

والعلمُ زينةُ أهلِهِ بينَ الورَى … سِيَّانِ فيهِ أخو الغِنَى والمُعْدِمُ

- ما الجمال فى قوله: «العلم زينة أهله»؟ وماذا أفاد الجمع بين «أخو الغنى والمعدم»؟

....

فالشمسُ تطلعُ فى نهارٍ مُشرقٍ … والبدرُ لا يُخفيهِ ليلٌ مُظلِمُ

- ما الجمال فى: «الشمس تطلع فى نهار مشرق» و«البدر لا يخفيه ليل مظلم»؟

....

- حدد العلاقة بين كل كلمتين: «نهار، ليل» - «مشرق، مظلم» - «تطلع، يخفيه»، وبيِّن أثرها.

....

وأخو العُلا يَسعى فيُدرِكُ ما ابتغَى … وسِواهُ مِنْ أيامِهِ يتظلَّمُ

- ماذا تلمس من جمال فى: «أخو العلا يسعى» - «من أيامه يتظلم»؟

....

- وضح علاقة «فيدرك ما ابتغى» بما قبلها.

....

والخاملونَ إذا غدوْتَ تلومُهم … حَسِبوكَ فى أسماعِهِم تَتَرَنَّمُ

- علام يدل التعبير: «حسبوك فى أسماعهم تترنم»؟ وما نوع الأسلوب ودلالته فى: «فى أسماعهم تترنم»؟

....

فى الناس أحياء كأموات الوغى … وخز الأسنة فيهم لا يؤلم

- ما فائدة ذكر «لا يؤلم» بعد «موت»، والجمع بين «أحياء وأموات»؟

....

- وضح الجمال فى قوله: «كأموات الوغى».

....

فاصدم جهالتهم بعلمك إنما … صدم الجهالة بالمعارف أحزم

- وضح نوع الأسلوب وغرضه فى قوله: «فاصدم جهالتهم بعلمك».

....

خامسًا تدريبات الأضواء النموذجية

اقرأ ثم أجب:

١

إن المعارف للمعالى سلم … وأولو المعارف يجهدون لينعموا

والعلم زينة أهله بين الورى … سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «المعارف»: .... (الأموال - العلوم - المهن - الأعمال)

٢- مضاد «يجهدون»: .... (يصمتون - يتألمون - يتكاسلون - يخافون)

٣- جمع «زينة»: .... (أزيان - زِيَن - زينات - الثانية والثالثة)

٤- 📖 مفرد «المعالى»: .... (العالى - العليا - العلاوة - المعلاة)

(ب) ما الجمال فى: «المعارف للمعالى سلم»؟

(ج) فى البيت الأول حقيقة أكدها الشاعر. وضحها.

٢

فالشمس تطلع فى نهار مشرق … والبدر لا يخفيه ليل مظلم

وأخو العلا يسعى فيدرك ما ابتغى … وسواه من أيامه يتظلم

(أ) هات فى جمل من تعبيرك:

١- معنى «البدر»: ....

٢- مضاد «يتظلم»: ....

٣- جمع «نهار»: ....

٤- 📖 مفرد «العلا»: ....

(ب) استخرج من البيتين مقابلة، ووضحها.

(ج) لماذا رمز الشاعر للعلم بكلمتى: «الشمس والبدر»؟

٣

والخاملون إذا غدوت تلومهم	حسبوك فى أسماعهم تترنم
فى الناس أحياء كأموات الوغى	وخز الأسنة فيهم لا يؤلم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «الخاملون»: .... (الضعفاء - المتألمون - المتكاسلون - الجاهلون)

٢- مضاد «تلومهم»: .... (تمدحهم - تكرمهم - تحبهم - تشكرهم)

٣- جمع «الوغى»: .... (الأوغية - الأغاوى - الأغوياء - الغايات)

٤- مفرد «الأسنة»: .... (الوسن - السُّنَّة - السَّنَة - السِّنان)

(ب) ما الجمال فى: «فى أسماعهم تترنم»؟

(جـ) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.

٤

فى الناس أحياء كأموات الوغى	وخز الأسنة فيهم لا يؤلم
فاصدم جهالتهم بعلمك إنما	صدم الجهالة بالمعارف أحزم

(أ) هات من البيتين:

١- معنَى «أنفع»: ....

٢- مضاد «يريح»: ....

٣- جمع «المعرفة»: ....

٤- مفرد «الجهالات»: ....

(ب) ما الجمال فى: «فاصدم جهالتهم بعلمك»؟

(جـ) ما الطريقة التى يواجه بها العلماء الجهل؟



ابحث وتعلم

اجمع معلومات عن أثر العلم والإيمان فى نهضة الأفراد والدولة.

سادسًا من امتحانات المدارس والإدارات

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على النص ارجع لكتاب المراجعة النهائية والاختبارات

اقرأ ثم أجب:

١

إن المعارف للمعالى سلم	وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بين الورى	سيان فيه أخو الغنى والمعدم
فالشمس تطلع فى نهار مشرق	والبدر لا يخفيه ليل مظلم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «الورى»: .... (الناس - الحيوانات - الطيور - النباتات)

٢- مضاد «يجهدون»: .... (يتخاذلون - يغضبون - يتكاسلون - ينزعجون)

٣- جمع «البدر»: .... (البوادر - البدور - الأبدار - الثانية والثالثة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- العِلم تاج يجمل صاحبه. (   )

٢- نواجه الجهل بجهل مثله. (   )

(جـ) ما الجمال فى: «العلم زينة أهله بين الورى»؟

(د) ما الطريق المؤدى للمعالى والمجد؟

الإسكندرية - ٢٠٢٣

٢

فالشمس تطلع فى نهار مشرق	والبدر لا يخفيه ليل مظلم
وأخو العلا يسعى فيدرك ما ابتغى	وسواه من أيامه يتظلم

(أ) هات فى جمل من تعبيرك:

١- معنى «يخفيه»: .... ٢- مضاد «ابتغى»: ....

٣- جمع «نهار»: .... ٤- مفرد «العلا»: ....

(ب) أكمل ما يأتى:

١- صور الشاعر المعارف بالسلم الموصل لـ ....

٢- جاءت كلمة «العِلم» معرفة لـ ....

(جـ) استخرج من البيتين تضادًا، ووضحه.

(د) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.

الدقهلية - ٢٠٢٣

٣

والحاسدون إذا غدوت تلومهم	حسدوك فى أسماعهم تترنم
فى الناس أحياء كأموات الوغى	وخز الأسنة فيهم لا يؤلم

(أ) هات من البيتين:

١- المراد بـ «[illegible]»: ....

٢- مضاد «المدحهم»: ....

٣- جمع «[illegible]»: ....

٤- مفرد «الأوعية»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الجاهل الخامل كالميت لا يشعر بالحياة. ( )

٢- أهل العلم يتعلمون القراءة والكتابة فقط. ( )

(جـ) ما الجمال فى: «فى الناس أحياء كأموات الوغى»؟

(د) ما موقف الخاملين من طلب العلم؟ (سوهاج - ٢٠٢٣)

٤

فى الناس أحياء كأموات الوغى	وخز الأسنة فيهم لا يؤلم
فاصدم جهالتهم بعلمك إنما	صدم الجهالة بالمعارف أحزم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «الأسنة»: .... (الأحصنة - السيوف - الرماح - الفرسان)

٢- مضاد «الجهالة»: .... (النجاح - العِلم - القوة - العظمة)

٣- جمع «الوغى»: .... (الأوغية - الأغاوى - الأغوياء - الغايات)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- نحرص على خدمة بلادنا لتتقدم. ( )

٢- الجهل كالعمى الذى يصيب الإنسان. ( )

(جـ) فى البيت الثانى تعبير جميل، وضحه، مبينًا قصد الشاعر فيه.

(د) صنف الشاعر الناس إلى صنفين فى موقفهم من العلم والعمل. وضح ذلك. (الفيوم - ٢٠٢٣)

اقرأ ثم أجب

فالشمس تطلع فى نهار مشرق	والبدر لا يخفيه ليل مظلم
وأخو العلا يسعى فيدرك ما ابتغى	وسواء من أيامه يتظلم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تطلع»: .... (تشرق - تختفى - تستتر - تكتمل)

٢- مضاد «يخفيه»: .... (يظهره - يعلمه - يقبل عليه - يناله)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- يؤكد الشاعر أن العلم وسيلة العلا والرفعة. ( )

٢- العلم مثل القمر يطلع نهارًا فينير الكون. ( )

(جـ) كيف يصل الإنسان إلى الرفعة كما فهمت من النص؟

(د) رمز الشاعر للعلم بكلمتى: «الشمس والبدر». علل.

(هـ) أعرب ما تحته خط فى البيتين السابقين.

(و) استخرج من البيتين:

١- فعلًا مضارعًا. ٢- ألف وصل.

٣- اسمًا من الأسماء الخمسة، وأعربه. ٤- ضميرًا متصلًا.

(ز) صوب الخطأ الإملائى أو النحوى فى الجمل الآتية:

١- أنا محمدًا فى الصباح. ....

٢- هاذا الولد مجتهدًا. ....

٣- إختار احمد ممارسة رياضة التنس. ....

تابع مستواك

٠ - ٥٠٪ | ٥٠ : ٧٤٪ | ٧٥ : ٨٤٪ | ٨٥ : ١٠٠٪



ذاكر
الدرس ٣

العملُ حياة
قرآن كريم
(سورة سبأ، الآيات من ١٠ - ١٣)
شاهد الفيديو

مضمون النص تتحدث الآيات الكريمة عن وجوب العمل على الإنسان؛ لأنه الغاية التى خُلق من أجلها؛ لذا أمر الله به أنبياءه، فهذا داود عليه السلام وهبه الله النبوة والكتاب والصوت الجميل، وألان له الحديد ليصنع الدروع السابغات، وابنه سليمان عليه السلام سخر الله له الجن يعملون له المعابد والتماثيل والأوانى الضخمة. فلنتبع الأنبياء ونعمل لله شكرًا على نعمه وإعمارًا لأرضه.

النص

قال الله تعالى:

﴿ ۞ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا ۖ يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ ۖ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ ۖ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا ۖ إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿١١﴾ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ۖ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴿١٢﴾ يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ مِن مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَٰتٍ ۚ ٱعْمَلُوٓا۟ ءَالَ دَاوُۥدَ شُكْرًا ۚ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِىَ ٱلشَّكُورُ ﴿١٣﴾ ﴾.

(سبأ: ١٠ - ١٣)

سورة: سبأ، وهى سورة مكية

عدد الآيات: أربع وخمسون آية.
ترتيبها فى المصحف: السورة الرابعة والثلاثون فى الجزء الثانى والعشرين.
سبب التسمية: ذكر الله تعالى فيها قصة قوم سبأ.

تحليل النص

١ من نعم الله على داود عليه السلام (*)

قال الله تعالى: ﴿ ۞ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا ۖ يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ ۖ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ ۖ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا ۖ إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿١١﴾ ﴾.

الكلمة	المعنى
آتينا:	وهبنا وأعطينا، المضاد: أخذنا وحرمنا.
فضلًا:	خيرًا ونعمةً، المراد: النبوة والكتاب، المضاد نقمة، الجمع: أفضال وفضول.
أوّبى:	ردّدى وسبّحى.
ألنّا:	جعلناه هيّنًا، المضاد: جمّدنا.
اعمل:	اصنع.
سابغات:	دروع، كوامل، تامات، واسعات، المفرد: سابغة.
قدّر:	أحكم، أتقن.
السرد:	النسج المحكم للدروع، الجمع: السرود.
صالحًا:	عملًا نافعًا، المضاد: طالحًا وفاسدًا.
بصير:	مطّلع، مراقب، الجمع: بُصراء.

الشرح

- أنعم الله على سيدنا داود بـ:

١- النبوة والكتاب.

٢- المداومة على التسبيح بصوته الحسن؛ حتى أمر الجبال والطير بترديد التسبيح خلفه.

٣- جعل له الحديد لينًا ليصنع منه الدروع.

- وقد أمره ربه بأمرين:

١- أن يتقن صناعة الدروع التى تقى المحاربين من الطعنات.

٢- أن يعمل هو وأهله صالحًا؛ لأن الله - تعالى - مطلع على أعمالهم.

س بم أنعم الله على نبيه داود عليه السلام؟

من مواطن الجمال

١٠ «ولقد آتينا داود»:

- أسلوب مؤكد بـ(اللام) و(قد).

< «آتينا»: فعل ماضٍ يفيد الثبوت والتحقق.

(*) أضف لمعلوماتك: داود عليه السلام من أنبياء بنى إسرائيل، جمع الله له بين الملك والنبوة.

- «منا فضلًا»:
  - ◄ «منَّا»: الضمير (نا) يفيد التعظيم لله عز وجل.
  - ◄ «فضلًا»: نكرة للتعظيم.
- «يا جبال»:
  - أسلوب نداء، غرضه التنبيه.
  - تعبير جميل صور الجبال بأشخاص تسمع النداء.
- «أوبى معه والطير»:
  - تصوير للجبال والطيور بأشخاص تسمع الأمر.
  - أسلوب أمر، غرضه الوجوب.
- «الجبال»، «الطير»: جمعان للكثرة.
- «ألنا له الحديد»:
  - تعبير يدل على قدرة الله تعالى.
  - ◄ تقديم الجار والمجرور «له» للتخصيص والتوكيد.

١١ «اعمل سابغات»:

- أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.
- وفيه إيجاز بحذف المفعول به، والتقدير: اعمل دروعًا سابغات.

- «قدر فى السرد»: أسلوب أمر يدل على وجوب إحكام الصنع.
- «اعملوا صالحًا»: أسلوب أمر يدل على وجوب العمل الصالح.
- «إنى بما تعملون بصير»:
  - أسلوب مؤكد بـ«إن»، وهو تعليل لما قبله.
  - فيه تحذير لآل داود من إهمال العمل؛ لأن الله مطلع ورقيب عليهم.

لماذا كان التعبير القرآنى أجمل؟

«وألنا له الحديد» أجمل من «ألنا الحديد له»؛

- لأنه أسلوب قصر بتقديم الجار والمجرور «له» يفيد التخصيص والتوكيد.

٢ من نعم الله على سليمان عليه السلام

قال الله تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ۖ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ (١٢) ﴾.

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
الريح:	الهواء المتحرك، الجمع: الرياح، الأرياح، الأرواح.	الجن:	المفرد: الجنى.
غدوها:	ذهابها فى أول النهار، المضاد: رواحها.	بين يديه:	المراد: أمامه وتحت سيطرته.
رواحها:	عودتها فى آخر النهار، المضاد: غدوها.	يزغ:	ينحرف، ويبتعد، ويخالف المضاد: يُطع.
أسلنا:	أذبنا، المضاد: جمّدنا.	نذقه:	المراد: نعذبه، المضاد: ننعّمه.
عين القطر:	النحاس المذاب، جمع «عين»: أعين وعيون.	السعير:	النار، المضاد: الجنة، الجمع: السُّعُر.

الشـرح

- **أنعم الله على سيدنا (سليمان بن داود عليه السلام) بنعم كثيرة؛ منها:**

١- سخر له الريح تنقله ومن معه، وتسير بأمره بسرعة فائقة فتجتاز المسافات الشاسعة فى أوقات محدودة، حيث تقطع فى النهار الواحد مسيرة شهرين بالسير العادى.

٢- أذاب له النحاس؛ ليصنع منه ما يريد.

٣- سخر له الجن يعملون تحت سيطرته، بأمر الله سبحانه، ومن يخالفه منهم فسيذوق العذاب الشديد.

س: بم أنعم الله تعالى على نبيه سليمان عليه السلام؟ (السويس - ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

١٢ «ولسليمان الريح»:

- تعبير جميل يفيد تخصيص النبى سليمان عليه السلام بمعجزة تسخير الرياح لأمره.
- إيجاز بحذف الفعل، والتقدير (سخرنا لسليمان الريح).

- «غدوها شهر ورواحها شهر»: إيجاز بالحذف، والمعنى: غدوها مسيرة شهر، ورواحها مسيرة شهر.
  - ◄ «غدوها - رواحها»: تضاد يوضح المعنى ويؤكده.
- «وأسلنا له عين القطر»: تصوير للنحاس بالماء السائل؛ مما يدل على قدرة الله تعالى.
- «بإذن ربه»: تعبير يدل على أن تنفيذ الجن لأوامر سليمان تكليف من الله.

- العلاقة بين «نذقه» وما قبله: نتيجة.

• «من يزغ - نذقه»

- أسلوب شرط غرضه التحذير.

• «نذقه من عذاب السعير»

- تعبير جميل يصور العذاب بطعام أو شراب مُرّ المذاق.

لماذا كان التعبير القرآنى أجمل؟

«نذقه من عذاب السعير» أجمل من «عذبناه»: لما فيه من تصوير العذاب بشراب أو طعام مُرّ المذاق.

٣ أعمال الجن لسليمان عليه السلام

قال الله تعالى: ﴿ يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ مِن مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَٰتٍ ۚ ٱعْمَلُوٓا۟ ءَالَ دَاوُۥدَ شُكْرًا ۚ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِىَ ٱلشَّكُورُ ﴿١٣﴾ ﴾.

يعملون:	يصنعون.
محاريب:	المراد: قصور ومعابد. المفرد: محراب.
تماثيل:	هى صور مجسمة من الزجاج والنحاس وغيرهما. المفرد: تمثال.
جفان:	القصاع الضخمة، الأوانى. المفرد: جَفنة.
الجواب:	الحياض (الأحواض) العظيمة. المفرد: الجابية.
قدور:	أوانٍ. المفرد: قِدر.
راسيات:	ثابتات. المضاد: مُتحركات. المفرد: راسية.
آل:	أهل.
شكرًا:	حمدًا وثناءً. المضاد: جحودًا، نكرانًا.
الشكور:	كثير الشكر والحمد لله. جمع «شكور»: شُكُر.

الشرح

- أمر الله الجن أن تصنع لسليمان ما يريد من:

١- قصور شامخة وتماثيل للزينة.

٢- أوانٍ كبيرة تشبه الأحواض.

٣- قدور ثابتة فوق المواقد والأفران.

- كان أمر الله لآل داود أن يتقدموا بالأعمال الصالحة شكرًا لله؛ فقليل من عباد الله من يشكر الله على نعمه.

س: بم أمر الله عز وجل أهل سيدنا داود عليه السلام؟ (دمياط - ٢٠٢٢)

من مواطن الجمال

١- «يعملون له ما يشاء»

- تعبير يدل على الطاعة التامة لنبى الله سليمان.

• «محاريب وتماثيل وجفان كالجواب»:

- تعبير جميل يوحى بالضخامة.

- جاءت الكلمات جمعًا لتفيد الكثرة والعظمة.

- العطف بالواو يفيد التنوع والتعدد.

- علاقتها بما قبلها تفصيلٌ بعد إجمال.

> «جفان كالجواب»: تشبيه للأوانى الكبيرة بالأحواض الواسعة.

• «قدور راسيات»: تعبير يوحى بكبر حجم القدور، وهذا دلالة على الكرم والرخاء.

• «اعملوا آل داود شكرًا»:

- تعبير جميل يبين أن الغاية من العمل هى شكر الله وطلب رضاه.

> «اعملوا»: أسلوب أمر للوجوب.

> «آل داود»: أسلوب نداء حذفت أداته؛ وذلك دلالةً على قُربهم من الله.

• «وقليل من عبادى الشكور»:

- تعبير يدل على تقصير الكثير فى شكر الله.

- وإضافة «عباد» إلى ياء المتكلم أفاد تخصيص العبودية لله.

> «الشكور»: تدل على الكثرة والمبالغة فى الشكر.

• «يعملون - يعمل - يزغ - نذقه»: أفعال مضارعة، تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

لماذا كان التعبير القرآنى أجمل؟

«اعملوا آل داود شكرًا» أجمل من «اعملوا آل داود طاعة لله»: لأنه يبين الغاية من العمل، وهى شكر الله وطلب رضاه.

الدرس ٣

أضواء على النص

ركّز! هذه الأسئلة مهمة وتكررت كثيرًا في الامتحانات

(البحيرة - ٢٠٢٠)

١ ماذا كان يعمل نبي الله داود عليه السلام؟

ج كان سيدنا داود عليه السلام يعمل حدادًا يصنع الدروع.

(السويس - ٢٠٢٣)

٢ بم أنعم الله على نبيه داود عليه السلام؟

ج • أنعم عليه بـ:

(أ) النبوة والكتاب.

(ب) المداومة على التسبيح بصوته الجميل.

(جـ) إلانة الحديد له.

(قنا - ٢٠٢٠)

٣ بم أنعم الله على نبيه سليمان عليه السلام؟

ج • سخر له الريح تنقله ومن معه حيث يشاء.

• أذاب له النحاس يجرى كالماء.

• سخر له الجن يصنعون له ما يشاء.

(الشرقية - ٢٠٢٣)

٤ بم توعد الله تعالى الجن الذى يخالف أمر سليمان عليه السلام؟

ج بالعذاب الشديد.

(سوهاج - ٢٠٢٣)

٥ ما الأشياء التى كان الجن يصنعها لسيدنا سليمان عليه السلام؟

ج كانوا يصنعون له قصورًا ومعابد وتماثيل للزينة وأوانى كبيرة تشبه الأحواض، ثابتة مستقرة.

(أسوان - ٢٠٢٣)

٦ بم أمر الله عز وجل أهل سيدنا داود عليه السلام؟

ج أمرهم بأن يتقدموا بالأعمال الصالحة شكرًا لله، فقليل من عباده من يداوم على شكره عز وجل.

أسئلة الفهم والاستيعاب

(الشرقية - ٢٠٢٣)

١ كيف يشكر العبد الله على نعمه؟

ج (أ) بالمحافظة على النعم واستثمارها.

(ب) بدوام الطاعة والعمل الصالح واجتناب النواهى.

٢ ماذا يحدث إذا اجتهد أفراد المجتمع فى أعمالهم؟

ج تعمر الأرض وتتقدم البشرية.

٣ اذكر أمثلة للأعمال النافعة.

ج (أ) تعليم الأميين القراءة والكتابة.

(ب) الأعمال التطوعية فى مجال نظافة البيئة.

(جـ) مساعدة الفقراء والمحتاجين.

٤ بين جزاء الجن العاصى لسيدنا سليمان عليه السلام.

ج يذيقه الله من عذاب النار.

(الإسماعيلية - ٢٠٢١)

٥ لماذا يحثنا الإسلام على العمل؟

ج لأنه الهدف الذى خُلق الإنسان من أجله، فرسالته فى الحياة عبادة الله الواحد الأحد وتعمير الكون.

ماذا نتعلم من هذه الآيات الكريمة؟

(أ) أن العمل شرف، وإتقانه واجب.

(ب) أن نشكر الله على نعمه باستمرار.

(جـ) أن قدرة الله ليس لها حدود.

(د) أن نحذر من عقاب الله عز وجل.

أولا: صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. كان سيدنا سليمان عليه السلام يفهم لغة الحيوان. ( )
٢. كان سيدنا داود يعمل حدادًا. ( )
٣. علم الله سيدنا سليمان صناعة الدروع. ( )
٤. انصاع الجن لأوامر سيدنا سليمان وفعلوا له كل ما أراد. ( )
٥. أن يأكل الإنسان من عمل يده، خير له من أن يسأل الناس. ( )
٦. العمل النافع مفيد للفرد والمجتمع. ( )
٧. العمل فى جمع القمامة من الأعمال غير الشريفة. ( )
٨. التعبير بـ «نذقه من عذاب السعير» أفضل من «عذبناه». ( )
٩. سخر الله لنبيه داود عليه السلام الجن والريح. ( )
١٠. كانت الجبال والطيور تسبح مع سيدنا داود عليه السلام. ( )
١١. كثيرًا ما يشكر الناس الله على نعمه. ( )
١٢. أول ما فعله الجن لسيدنا سليمان هو أماكن العبادة. ( )

ثانيا: الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١. أنعم الله تعالى على نبيه سليمان عليه السلام بـ ....
(إذابة النحاس – إلانة الحديد – المداومة على التسبيح – النبوة والكتاب)

٢. كان نبى الله داود عليه السلام يعمل .... (نجارًا – حدادًا – مزارعًا – صيَّادًا)

٣. أمر الله تعالى الجن أن تصنع لسليمان عليه السلام ....
(قصورًا شامخة – قدورًا ثابتة – أوانى كبيرة – جميع ما سبق)

٤. «إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ» علاقتها بما قبلها ....
(تعليل – توكيد – تفصيل بعد إجمال – نتيجة)

٥. بين كلمتى «غدوها – رواحها» .... (تضاد – ترادف – مقابلة – تقارب)

٦. «أسلنا له عين القطر» يدل على .... (وفرة النحاس – قيمة النحاس – شكل النحاس – قدرة الله)

٧. «قدور راسيات» تدل على .... (العظمة والقوة – الكرم والرخاء – الكثرة والتنوع – القوة والشدة)

٨. «وقليل من عبادى الشكور» يدل على ....
(انتشار الكاذبين – كثرة البخلاء – غرور البشر – تقصير العباد)

٩. «يعملون له ما يشاء» يدل على خوف الجن ....
(من سليمان – من الظلم – من عقاب الله – لا شيء مما سبق)

١٠. أمر الله آل داود بـ ....
(عمل الصالحات – شكره على النعم – صناعة القدور الراسيات – الأولى والثانية)

١١. أرسل الله نبيه داود ومنحه .... (الإنجيل – التوراة – القرآن – الزبور)

١٢. «اعملوا» أسلوب أمر، غرضه .... (الدعاء – الوجوب – الالتماس – التمنى)

١٣. علاقة «محاريب وتماثيل كالجفان» بما قبلها: .... (سبب – نتيجة – تعليل – تفصيل بعد إجمال)

ثالثا: الأسئلة المقالية

اجب عن الأسئلة الآتية:

١. تكلم عن نعم الله – تعالى – على سيدنا داود عليه السلام؟
٢. بم أمر الله – تعالى – نبيه داود عليه السلام؟
٣. ما الحرفة التى كان يجيدها سيدنا داود عليه السلام؟
٤. اذكر بعض النعم التى منحها الله – تعالى – لسيدنا سليمان عليه السلام.
٥. ماذا كان الجن يصنعون لسيدنا سليمان عليه السلام؟
٦. ماذا طُلِبَ من آل داود؟
٧. صف الريح التى سخرها الله لسيدنا سليمان عليه السلام.
٨. ما جزاء من يخالف ما أمر به من الجن؟
٩. كيف يكون شكر الله – تعالى – على نعمه العظيمة؟
١٠. قدرة الله تعالى ليس لها حدود. دلل على ذلك من خلال الآيات.
١١. ماذا نتعلم من الآيات الكريمة؟

قال الله تعالى: ﴿ ۞ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ (١٠) أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ (١١) ﴾.

- «وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ»: أسلوب .... وسيلته ....
- ماذا أفاد استعمال الفعل الماضي «ءَاتَيْنَا»، وتنكير كلمة «فَضْلًا»؟
- ما الجمال في: «يَٰجِبَالُ»، «أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ»؟
- ما دلالة «وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ»، وجمع «الجبال، الطير»؟
- ما الجمال في: «ٱعْمَلْ، قَدِّرْ، ٱعْمَلُوا۟»؟

قال الله تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ (١٢) ﴾.

- ما قيمة التعبير بقوله تعالى: «وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ»، «غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ»؟
- ماذا تلمس من جمال في: «وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ»؟
- حدد نوع الأسلوب في قوله: «وَمَن يَزِغْ ... نُذِقْهُ».
- بين التصوير في قوله: «نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ».

قال الله تعالى: ﴿ يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ مِن مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَٰتٍ ٱعْمَلُوٓا۟ ءَالَ دَاوُۥدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِىَ ٱلشَّكُورُ (١٣) ﴾.

- علام يدل قوله: «يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ»؟ وبم يوحى قوله: «جفان كالجواب»؟
- بم يوحى قوله: «قدور راسيات»؟

اقرأ ثم أجب:

١ قال الله تعالى: ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «ءَاتَيْنَا»: .... (وهبنا - أعطينا - أكرمنا - الأولى والثانية)

٢- مضاد «أَلَنَّا»: .... (كسّرنا - جمّدنا - هدمنا - بِعْنا)

٣- جمع «فَضْلًا»: .... (أفضال - فضائل - فواضل - جميع ما سبق)

٤- مفرد «ٱلطَّيْرَ»: .... (الطائرة - الطائر - الطيارة - المطار)

(ب) ما الجمال في «أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ»؟

(ج) بم أنعم الله على نبيه داود عليه السلام؟

(د) بم أمر الله سيدنا داود عليه السلام وآله؟

٢ قال الله تعالى: ﴿ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾.

(أ) هات في جمل مفيدة من إنشائك:

١- معنى «ٱلسَّرْدِ»: ....

٢- مفرد «سَٰبِغَٰتٍ»: ....

٣- جمع «بَصِيرٌ»: ....

٤- مضاد «صَٰلِحًا»: ....

(ب) استخرج أسلوبين مختلفين من الآية السابقة، ووضحهما.

(ج) ما العمل الذى تخصص فيه سيدنا داود عليه السلام؟

(د) ما الكتاب الذى نزل على سيدنا داود عليه السلام؟

٣ قال الله تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴿١٢﴾ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «عَيْنَ ٱلْقِطْرِ»: .... (الذهب - النحاس المذاب - الفضة - الحديد)

٢- مضاد «يَزِغْ»: .... (يطع - يشجع - يحترم - يعظم)

٣- جمع «ٱلسَّعِيرِ»: .... (الأسعار - السُّعُر - المساعر - الأولى والثالثة)

٤- مفرد «ٱلْجِنِّ»: .... (الجنى - الجِنَّة - الجانى - الجنين)

(ب) استخرج من الآية الكريمة تضادًا، ووضحه.

(جـ) ما النعم التى منحها الله لسيدنا سليمان عليه السلام؟

٤ قال الله تعالى: ﴿ يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ مِن مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَٰتٍ ٱعْمَلُوٓا۟ ءَالَ دَاوُۥدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِىَ ٱلشَّكُورُ ﴿١٣﴾ ﴾.

(أ) هات من الآية الكريمة:

١- معنى «القصاع الضخمة»: ....

٢- مضاد «جحودًا»: ....

٣- جمع «الجابية»: ....

٤- مفرد «الشُّكر»: ....

(ب) ما الجمال فى «وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ»؟

(جـ) ما الأشياء التى كان الجن يصنعها لسيدنا سليمان عليه السلام؟

(د) صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) فيما يلى:

أ	ب
١- القطر.	- الأوانى.
٢- جفان.	- الأحواض الكبيرة.
٣- الجواب.	- النحاس المذاب.



ابحث وتعلم

ابحث فى الإنترنت وقارن بين حياة النمل وحياة النحل.

سادسًا من امتحانات المدارس والإدارات

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على النص ارجع لكتاب المراجعة النهائية والامتحانات

اقرأ ثم أجب:

١ قال الله تعالى: ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿١١﴾ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «أَوِّبِى»: .... (ردِّدى - اصرخى - سبِّحى - الأولى والثالثة)

٢- مضاد «ءَاتَيْنَا»: .... (حرمنا - ذهبنا - منعنا - ضيقنا)

٣- جمع «ٱلسَّرْدِ»: .... (الساردون - السراديب - السرود - المسارد)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أن يأكل الإنسان من عمل يده، خير له من أن يسأل الناس. (   )

٢- العمل فى جمع القمامة من الأعمال غير الشريفة. (   )

(جـ) ماذا تلمس من جمال فى الآية التالية: «يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ»؟

(د) ما العمل الذى تخصص فيه سيدنا داود عليه السلام؟ (المنيا - ٢٠٢٣)

٢ قال الله تعالى: ﴿ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿١١﴾ ﴾.

(أ) هات فى جمل مفيدة من إنشائك:

١- معنى «قَدِّرْ»: ....

٢- مضاد «صَٰلِحًا»: ....

٣- جمع «ٱلسَّرْدِ»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان سيدنا داود عليه السلام يعمل نجارًا. (   )

٢- الإيمان بالله هو الدافع وراء طاعة الجن لسيدنا سليمان. (   )

(جـ) أكمل: «ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ» أسلوب ....، غرضه ....

(د) لماذا يحثنا الإسلام على العمل؟ (القاهرة - ٢٠٢٣)

٣
قال الله تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ۖ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ (١٢) ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «نُذِقْهُ»: .... (نعذبه - نتركه - نخاصمه - نقاطعه)

٢- مضاد «رَوَاحُهَا»: .... (غدوها - ارتفاعها - ابتعادها - تركها)

٣- جمع «ٱلرِّيحَ»: .... (الرياح - الأرياح - الأرواح - جميع ما سبق)

(ب) أكمل ما يأتى:

١- سخر الله تعالى .... لسيدنا سليمان عليه السلام تنقله ومن معه حيث شاء.

٢- بين كلمتى «غدوها - رواحها»: ....

(جـ) اذكر أمثلة للأعمال النافعة.

(د) ما نوع الأسلوب: «وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ»؟ وما غرضه؟ [أسوان - ٢٠٢٣]

٤
قال الله تعالى: ﴿ يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ مِن مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَٰتٍ ۚ ٱعْمَلُوٓا۟ ءَالَ دَاوُۥدَ شُكْرًا ۚ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِىَ ٱلشَّكُورُ (١٣) ﴾.

(أ) هات من الآية الكريمة:

١- المراد بـ «قصور ومعابد»: ....

٢- مضاد «متحركات»: ....

٣- جمع «جَفنة»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- وهب الله تعالى سيدنا سليمان عليه السلام صوتًا جميلًا. (   )

٢- توعد الله تعالى الجن الذى يخالف أمر سليمان عليه السلام بالعذاب الشديد. (   )

(جـ) ما الجمال فى «وَقُدُورٍ رَّاسِيَٰتٍ»؟

(د) ما النعم التى منحها الله تعالى لسيدنا سليمان عليه السلام؟ [الشرقية - ٢٠٢٣]

اقرأ ثم أجب

قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ۖ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ (١٢) ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يَزِغْ»: .... (ينحرف - يسيطر - يجمد - يذهب)

٢- مضاد «نُذِقْهُ»: .... (ننعّمه - نعلمه - نغتابه - نطرحه)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- سخر الله عزوجل الريح لسيدنا داود عليه السلام. (   )

٢- العلاقة بين «نُذِقْهُ» وما قبله علاقة تعليل. (   )

(جـ) ما الأشياء التى كان الجن يصنعها لسيدنا سليمان عليه السلام؟

(د) ما الجمال فى...؟

١- «نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ» ....

٢- «غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ» ....

(هـ) أعرب ما تحته خط فى الآية الكريمة.

(و) استخرج من الآية:

١- اسمًا مجرورًا. ٢- فعلًا مضارعًا.

٣- ألف وصل، وهمزة قطع. ٤- ضميرًا متصلًا.

(ز) أكمل الجمل الآتية بخبر مناسب مما بين القوسين فيما يأتى:

١- القمر .... (خبر جملة اسمية)

٢- الكوب .... (خبر شبه جملة)

٣- الأمهات .... (خبر مفرد)

٥ درجات

أولا التعبير:

(أ) اكتب لافتة تحث فيها الناس على ضرورة التحلى بالأخلاق الحسنة مع الجيران.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين التاليين:

١- عاش طفولته فقيرًا.. لكنه أصبح غنيًا فى شبابه.. فطموحه كان أكبر من فقره. اكتب قصته.

٢- المشروعات القومية أمل الأمة فى النهوض ومواكبة تغيرات العصر.

٥ درجات

ثانيا القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى:

«إذا كان عام ٣٢٠٠ قبل الميلاد يُذكر بأنه الزمن الذى عبرت فيه البشرية لأول مرة أفق التاريخ المكتوب، فسوف يُذكر عام ٢٠٠٠ ميلادية بأنه الوقت الذى عبرت فيه البشرية لأول مرة أفق التاريخ الرقمى. فكل كتاب أو دورية أو جريدة أو مجلة أو كتيب أو مدونة أو موقع إلكترونى يُنشر اليوم - وكذلك كل فيلم أو ألبوم تسجيلى أو برنامج تلفزيونى يُبث أو يُذاع - قد صار مخلدًا فى مكانٍ ما على وحدة تخزين على الكمبيوتر فى شكل آحاد وأصفار. ورغم ذلك سيتضاءل هذا الكم الهائل من المعلومات، رغم ضخامته، أمام الكم الأكبر كثيرًا من الرسائل الإلكترونية والنصوص والتغريدات والصور والفيديوهات التى يضعها ويُرسلها يوميًّا ملايين الأشخاص فى أنحاء العالم، وهى غالبًا ما يُخزنها ويحفظها مزودو خدمة الإنترنت الذين يُرسلونها».

(بلا قيود: تقنيات حررت البشر)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- معنى «أفق»: .... (جوانب - معالم - جهات - جميع ما سبق)

٢- مفرد «النصوص»: .... (النص - المنصوص - المنصة - الناصية)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- بداية التاريخ المكتوب كانت فى عام ٣٢٠٠ بعد الميلاد. (   )

٢- تعتبر شبكة المعلومات العنكبوتية من أكثر منجزات العصر الحديث نفعًا. (   )

(ج) كيف يمكن الإفادة من شبكة المعلومات الإلكترونية فى تطوير التعليم؟

٢- من موضوع «سبيل النجاح»: ٥ درجات

«الطموح هو الذى يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها، فطموح الموظف فى وظيفته ينعكس على عمله، فينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف «الأداء»: .... (التمثيل - العمل - الحركة - الإعطاء)

٢- مضاد «يحسن»: .... (يضعف - يزيد - يسىء - يتبرع)

(ب) ما تأثير الطموح على الموظف فى عمله؟

(ج) ما الذى يحرك العزيمة عند الإنسان؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»: أجب عما يأتى:

١- ضع علامة (✔) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

(أ) استمرت إقامة عقبة فى برقة خمس سنوات. (   )

(ب) تعاون أهل برقة مع الروم ضد المسلمين. (   )

٢- بم رد الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه على رسالة عمرو رضي الله عنه؟ وماذا نتعلم من هذه الرسالة؟

٣- لماذا كان الاستيلاء على طرابلس أمرًا صعبًا؟

ثالثا النصوص:

١- من نص «العمل حياة»: ٥ درجات

قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴾.

(أ) هات فى جمل من تعبيرك:

١- مرادف «يزغ»: .... ٢- مضاد «أسلنا»: ....

(ب) ١- اذكر النعم التى أنعم بها الله سبحانه وتعالى على سليمان عليه السلام.

٢- ﴿ نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴾، ما الجمال فى هذا التعبير؟

(ج) ما قيمة الجمع بين ﴿ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ﴾؟

(د) أنعم الله على سيدنا داود بالعديد من النعم، وأمره أن يحسن صناعة الدروع. اكتب مما حفظت ما يدل على هذا المعنى.

٢- من نص «فضل العلم والعمل»:

فى الناس أحياءٌ كأموات الوغى	وخزُ الأسنة فيهمُ لا يؤلـمُ
فاصدم جهـالتهم بعلمك إنما	صدم الجهـالة بالمعـارف أحزمُ

(أ) هات فى جمل من تعبيرك: مرادف «يؤلم»، ومفرد «أحياء»، ومضاد «الوغى».

(ب) من الذين يقصدهم الشاعر فى البيتين؟

(جـ) هات من البيت الأول تضادًا، وبين قيمته فى المعنى.

(د) ما قيمة قوله: «لا يؤلم» بعد قوله: «أموات»؟

٥ درجات

رابعًا النحـــو:

«لقد اخترع الإنسان الكتابة منذ آلاف السنين، وكان هذا الاختراع من أكبر الانتصارات الإنسانية إن لم يكن أكبرها؛ حتى لَيُجمع مؤرِّخو العالم كلُّه على أن اختراع الكتابة هو الحدُّ الفاصلُ بين التاريخ وما قبل التاريخ، فالعصور التاريخيَّة للإنسانية لا تبتدئ إلَّا بابتداء الوثائق التاريخيَّة المكتوبة على الحجارة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- كلمة «السنين» تعرب: .... (مفعولًا به - فاعلًا - مضافًا إليه - نعتًا)

٢- كلمة «أكبرها» تعرب: .... (خبرًا لناسخ - مبتدأ - نعتًا - حالًا)

٣- كلمة «مؤرِّخو» تعرب: .... (فاعلًا - مفعولًا به - مضافًا إليه - نعتًا)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- ألف وصل، وهمزة قطع.

٢- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.

٣- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٤- ضميرًا مستترًا، وقدِّره.

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- الشجرة .... (خبر جملة اسمية)

٢- الطالبات .... (خبر جملة فعلية)

(د) قدِّر الضمير المستتر فيما تحته خط:

- العمل النافع يخدم الأوطان.



الوحدة الثالثة

قِصَصٌ وطرائِف

الدرس	العنوان	النوع	الأهداف: فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
الدرس الأول	غرائبُ المخلوقاتِ	قراءة	١- يستخلص الدروس المستفادة من الموضوع بعد الاستماع إليه. ٢- يضع عنوانًا آخر للموضوع. ٣- يفرق بين غريزة الثعابين التائهة والعناكب المائية. ٤- يبحث عن نماذج أخرى لغرائز الحيوانات.
الدرس الثانى	سليمانُ والحمامةُ	نص شعرى (قراءة)	١- يلقى النص إلقاءً صحيحًا ومعبرًا عن المعنى. ٢- يتعرف معانى بعض المفردات والتراكيب الصعبة. ٣- يتذوق مظاهر الجمال فى النص. ٤- يستخلص الدروس المستفادة من النص.
الدرس الثالث	الحبُّ عطاءٌ	نص شعرى (حفظ)	١- يشرح بعض صور الجمال فى النص. ٢- يوضح قيمة العطاء. ٣- يشرح الأبيات بأسلوبه محافظًا على المعنى.



ذاكر

الدرس ١

غرائبُ المخلوقاتِ

(قراءة)

شاهد الفيديو

مضمون الدرس يتناول الموضوعُ بعضَ غرائب الحيوانات، مثل: عصفور الهزار الذى يهاجر جنوبًا فى الخريف ويعود لعشه فى الربيع، والنحلة التى ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجى، والحصان الذى يعرف طريقه رغم شدة الظلام، والعناكب المائية التى توفر الأمن لها ولصغارها من تيارات الموج، والتعابين المائية التى تهاجر عند اكتمال نموها من مختلف البرك والأنهار.. إنها غرائب تَزيدنا تأملًا وإيمانًا بقدرة الله وحكمته.

١ غريزةُ حبِّ الوطنِ



أنتَ تُحبُّ وَطَنَكَ [١]، كما أنَّ الطُّيورَ تُحبُّ أوطانَها، ولَها غريزةُ [٢] العَوْدةِ [٣] إلى الوَطَنِ، فَعصفورُ الهزَّارِ يُهاجِرُ [٤] جنوبًا فى الخريفِ، ولكنه يَعودُ إلى عُشِّه [٥] القديمِ فى الربيعِ [٦] التالى. وفى شهرِ سبتمبر تطيرُ مُعْظَمُ أسرابِ [٧] الطُّيورِ إلى الجنوبِ وتقطعُ [٨] نحوَ ألفِ ميلٍ فوقَ عُرْضِ البحرِ [٩]، ولا تَضِلُّ [١٠] طريقَها.

(المنيا - ٢٠٢٢)

س ما الصفةُ المشتركةُ بينَ الإنسانِ والطيورِ؟

٢ غرائبُ النحلةِ والحصانِ

(أ) والنَّحلةُ تجدُ خليَّتَها [١١] مهما طُمِسَت [١٢]، ونَحْلةُ العَسلِ لا تَجْذِبُها [١٣] الأزهارُ الزَّاهيةُ [١٤] كما تراهَا، ولكنها تَرَى الأزهارَ بالضَّوءِ فوق البَنَفْسَجِيِّ الَّذى يَجعلُها أكثرَ جمالًا فى نظرِها.

الكلمة	المعنى
١ وطنك:	مكان إقامتك، الجمع: أوطانك.
٢ غريزة 📖:	طبيعة، وسجية، وفطرة، الجمع: غرائز.
٣ العودة:	الرجوع، المضاد: الذهاب.
٤ يهاجر:	يترك، يرحل، المضاد: يقيم.
٥ العش:	بيت الطائر، الجمع: أعشاش وعشاش وعشوش وعِشَشة.
٦ الربيع:	الجمع: الأربعاء، الرباع، الأربعة.
٧ أسراب 📖:	جماعات، المضاد: فرادى، المفرد: سرب.
٨ تقطع:	تجتاز وتعبر.
٩ عرض البحر 📖:	وسط البحر، جمع عرض: أعراض وعراض.
١٠ تضلُّ 📖:	تفقد، المضاد: تهتدى.
١١ خلية:	بيت النحل، الجمع: خلايا.
١٢ طُمِست 📖:	مُحيت، المضاد: برزت، وظهرت، وكُشِفت.
١٣ تجذبها 📖:	تشدُّها إليها، المضاد: تنفِّرها وتُبعدُها.
١٤ الزاهية 📖:	المشرقة الصافية، المضاد الباهتة، الجمع: الزواهى.

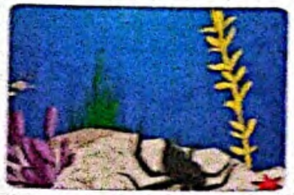


(ب) وإذا ترَكَ أحَدٌ حِصَانَه [١٥] يَمْشِى وَحدَه، فإنه يلزمُ الطَّريقَ مهما اشتدَّت ظُلْمَةُ اللَّيلِ، وهو يَرى ولو كان الطريقُ [١٦] غيرَ واضحٍ، ويُحِسُّ [١٧] باختلافِ درجةِ الحرارةِ فى الطريقِ بعينين تتأثَّران قليلًا بالأشعةِ [١٨] تحتَ الحمراء.

س • ما العلاقةُ بين النحلة والضوء فوق البنفسجى؟ (الشرقية - ٢٠٢٠)

• كيف يعرف الحصان طريقه فى الظلام؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٢)

٣ العناكبُ المائيةُ تحرِصُ على سلامةِ صغارِها



وتَصنعُ إحدَى العناكبِ [١٩] المائيةِ لنفسِها عُشًّا على شكلِ مُنطادٍ [٢٠] من خيوطِ العَنكبوتِ، وتُعلِّقُه [٢١] بشىءٍ ما تحتَ الماءِ، ثم تُمسكُ ببراعةٍ [٢٢] فُقاعةَ هواءٍ فى شَعْرِ تحتَ جسمِها، وتَحملُها إلى الماءِ، ثم تُطْلِقُها [٢٣] تَحْتَ العُشِّ، ثم تُكرِّرُ هذه العمليةَ حتى يَنْتَفِخَ العُشُّ، وعِنْدئذٍ تَلِدُ صغارَها، وتَرْبيها آمنةً [٢٤] عليها من تياراتِ المَوْجِ.

س كيف توفر العناكب المائية الأمن لصغارها قبل الولادة؟ (أسيوط - ٢٠٢٠)

٤ التعابينُ المائيةُ ولغزُها المحيرُ

وهُناك لُغزٌ [٢٥] أصعَبُ يتطلَّبُ [٢٦] الحَلَّ، وهو الخاصُّ بالتَّعابينِ المائيةِ التى تُهاجِرُ - عندَ اكتمالِ [٢٧] نُموِّها - من مختلفِ البِرَكِ [٢٨] والأنهارِ.

فإذا كانت فى أوربا فإنها تَقْطَعُ آلافَ الأميالِ فى المحيطِ قاصدةً [٢٩] الأعماقَ السَّحيقةَ [٣٠] جنوبِيَّ «برمودا» (*)، وهُناك تبيضُ وتموتُ، أما صغارُها التى لا تملكُ وسيلةً لِتَعرفَ أىَّ شىءٍ؛

الكلمة	المعنى
١٥ حِصان:	الجمع: حُصُن وأحصِنَة.
١٦ الطريق:	الجمع: الطرق والطرقات.
١٧ يحس:	يشعر.
١٨ أشعة:	المفرد: شعاع.
١٩ العناكب:	المفرد: العنكبوت والعنكب.
٢٠ منطاد:	طائرة على شكل بالون، الجمع: مناطيد.
٢١ تعلقه:	تربطه، المضاد: تفصله.
٢٢ براعة:	مهارة.
٢٣ تطلقها:	تتركها، المضاد: تمسكها.
٢٤ آمنة:	مطمئنة، المضاد: خائفة.
٢٥ لغز 📖:	مسألة غامضة، الجمع: ألغاز.
٢٦ يتطلب:	يلزم أو يحتاج.
٢٧ اكتمال:	تمام، المضاد: نقصان.
٢٨ البِرَك 📖:	مكان تتجمع فيه المياه، المفرد: البِرْكة.
٢٩ قاصدة:	متجهة إلى، المضاد: منصرفة عن، الجمع: قواصد.
٣٠ السَّحيقة:	البعيدة، المضاد: القريبة، الجمع: السحائق.

(*) برمودا: منطقة مائية تقع غرب المحيط الأطلنطى، وسميت بذلك لاختفاء مجموعة من الطائرات عندها، وكانت تأخذ شكل المثلث.

فإنها تعود أدراجها[31]، وتجد طريقها إلى الشاطئ الذى جاءت منه أمهاتها، ثم إلى كل نهر أو بحيرة، أو بركة صغيرة، فيصبح كل جزء من الماء آهلًا[32] بثعابين البحر.



لقد قاومت[33] تلك الثعابين الصغيرة التيارات[34] القوية، وغالبت[35] الأمواج على كل شاطئ، دفعها[36] قانون خفى[37]، وفطرة[38] فطرها[39] الله عليها إلى الرجوع حيث كانت بعد أن تتم[40] الرحلة كلها.

س ما العقبات التى تعانيها الثعابين الصغيرة عند رجوعها حيث كانت؟ (دمياط - ٢٠٢٢)

٥ تأمل المخلوقات يزيد الإيمان بالله

إن هذه الأمثلة[41] تدعونا[42] إلى التفكر[43] فى الآيات الدالة[44] على قدرة الله[45]، وعلى حكمته[46] فى الخلق؛ ليزداد إيماننا بالله ويزيد امتثالنا[47] لأوامره.

س ما فائدة التأمل والتفكر فى مخلوقات الله؟ (سوهاج - ٢٠٢٠)

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
(٣١) تعود أدراجها:	ترجع.	(٣٩) فطرها:	خلقها.
(٣٢) آهلًا:	مليئًا، المضاد: خاليًا.	(٤٠) تتم:	تكمل.
(٣٣) قاومت:	دافعت، المضاد: استسلمت، خضعت.	(٤١) الأمثلة:	النماذج، المفرد: المثال.
(٣٤) التيارات:	هى حركة سطح الماء المتأثرة بالرياح، المفرد: التيار.	(٤٢) تدعونا:	تحثنا.
(٣٥) غالبت:	قاومت، المضاد: استسلمت.	(٤٣) التفكر:	التدبر.
(٣٦) دفعها:	حثها وشجعها، المضاد: منعها.	(٤٤) الدالة:	المعبرة.
(٣٧) خفى:	مستتر، المضاد: ظاهر.	(٤٥) قدرة الله:	قوته المطلقة، جمع «قدرة»: قدرات.
(٣٨) فطرة:	طبيعة، الجمع: فطر.	(٤٦) حكمته:	تدبيره، الجمع: حِكَمه.
		(٤٧) امتثالنا:	طاعتنا، المضاد: تمردنا وعصياننا.



أضواء على الموضوع

الدرس ١

ركزًا هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

١ ما الصفة المشتركة بين الإنسان والطيور؟ (المنيا - ٢٠٢٣)

ج حب الوطن، والعودة إليه.

٢ متى يهاجر عصفور الهزاز؟ ومتى يرجع؟ (الدقهلية - ٢٠٢٢)

ج • يهاجر جنوبًا فى الخريف. • يرجع إلى عشه القديم فى الربيع التالى.

٣ ما الغريب فى عالم الطيور؟ (القاهرة - ٢٠٢٠)

ج تقطع نحو ألف ميل فوق عرض البحر، ولا تضل طريقها.

٤ بم تتميز النحلة؟ (قنا - ٢٠٢٠)

ج • تجد خليتها مهما طمست. • ترى الأزهار أكثر جمالًا مما نراها.

٥ ما العلاقة بين النحلة والضوء فوق البنفسجى؟ (الشرقية - ٢٠٢٠)

ج ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجى الذى يجعلها أكثر جمالًا فى نظرها.

٦ بم يتميز الحصان؟ (أسيوط - ٢٠٢٠)

ج • يعرف الطريق مهما اشتدت ظلمة الليل، وهو يرى ولو كان الطريق غير واضح.
• يحس باختلاف درجة الحرارة فى الطريق.

٧ كيف يعرف الحصان طريقه رغم شدة الظلام؟ (مطروح - ٢٠٢٠)

ج يحس باختلاف درجة الحرارة فى الطريق بعينين تتأثران قليلًا بالأشعة تحت الحمراء.

٨ كيف توفر العناكب المائية الأمن لصغارها قبل الولادة؟ (أسيوط - ٢٠٢٠)

ج • تصنع عشًّا لها من خيوطها على شكل منطاد، وتعلقه بشىء ما تحت الماء.
• تمسك فقاعة هواء فى شعر تحت جسمها وتحملها إلى الماء.
• تطلق هذه الفقاعة تحت العش حتى ينتفخ، وعندئذ تلد صغارها وتربيها آمنة عليها من تيارات الموج.

٩ ما العقبات التى تعانيها الثعابين الصغيرة عند رجوعها حيث كانت؟ (دمياط - ٢٠٢٢)

ج مقاومة التيارات القوية والأمواج على كل شاطئ.

(قنا - ٢٠٢٠)

⑩ حب الوطن غريزة فطرية تجعل من ثعابين الماء لغزًا محيرًا . وضح ذلك .

ج تهاجر الثعابين - عند اكتمال نموها - من مختلف البرك والأنهار إلى جنوبى (برمودا)، وهناك تبيض وتموت. وكذلك صغارها التى لا تملك وسيلة لتعرف شيئًا فإنها ترجع وتجد طريقها إلى الشاطئ الذى أتت منه أمهاتها، ثم إلى كل نهر أو بحيرة أو بركة، فيصبح كل جزء من الماء مليئًا بثعابين البحر.

(الإسكندرية - ٢٠٢٠)

⑪ متى تهاجر الثعابين المائية؟

ج عند اكتمال نموها.

(جنوب سيناء - ٢٠٢٠)

⑫ ما الذى دفع الثعابين المائية للرجوع إلى حيث كانت؟

ج قانون خفى وفطرة فطرها الله عليها.

أسئلة الفهم والاستيعاب

(بورسعيد - ٢٠٢٢)

① ما سبب هجرة الطيور من أعشاشها؟

ج الهروب من الظروف المناخية الصعبة والبحث عن الطعام.

(سوهاج - ٢٠٢٠)

② ما فائدة التأمل والتفكر فى مخلوقات الله؟

ج يزداد إيماننا بالله وامتثالنا لأوامره.

③ ماذا نتعلم من حياة الحيوان والطيور؟

ج نتعلم الانتماء للوطن، وحماية الضعيف، والمرونة فى العيش.

④ حب الوطن غريزة فطرية عند كل الكائنات . دلل على ذلك.

ج
- حب الإنسان لوطنه الذى يعيش فيه.
- عودة عصفور الهزاز إلى عشه القديم بعد هجرته.
- اهتداء النحلة لخليتها مهما طمست.
- عودة الثعابين المائية الصغيرة إلى مواطن أمهاتها بعد موتها.

ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

(أ) أن حب الوطن فطرة فى الإنسان والحيوان.

(ب) أن التأمل فى بديع صُنع الخالق يزيد الإيمان.

تدرّب

الدرس ① غرائب المخلوقات

▲ تذكر ▲ فهم ▲ تطبيق ▲ تحليل ▲ تقييم ▲ ابتكار

مجاب عن بعضها

أولا صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ النحلة ترى الأزهار كما يراها الإنسان. ( )

٢ رجوع الثعابين المائية إلى موطنها خاضع لقانون استطاع علماء الطيور سنّه. ( )

٣ الأشعة تحت الحمراء لها التأثير الأكبر فى رؤية النحلة للأزهار الزاهية. ( )

٤ 📖 نتعلم من هجرة الطيور الجمود والثبات. ( )

٥ 📖 تدعونا هجرة الطيور إلى التأمل والتدبر فى الكون. ( )

٦ تأمل الغرائب يزيدنا إيمانًا واستقامة. ( )

٧ فُطرت الطيور على غريزة الانتماء للوطن. ( )

٨ الطيور فقط هى التى تحب الوطن دون غيرها من المخلوقات. ( )

٩ تتعرف الخيول طريقها رغم شدة الظلام. ( )

١٠ الثعابين المائية يمكنها البيض خارج نطاق المياه. ( )

١١ تقتصر الهجرات على الطيور والحيوانات البرية. ( )

١٢ حب الوطن فضيلة مكتسبة عند الكائنات. ( )

ثانيا الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ عصفور الهزاز يهاجر جنوبيًا فى: .... (الصيف - الشتاء - الربيع - الخريف)

٢ ثعابين الماء تهاجر إلى: .... (غربى برمودا - جنوبى برمودا - شمالى برمودا - شرقى برمودا)

٣ الحصان تتأثر عيناه بـ: ....

(الضوء الخافت - الضوء فوق البنفسجى - الأشعة تحت الحمراء - الأشعة السينية)

٤ العناكب المائية تبنى عشها على شكل: .... (كرة بلورية - هرم - كوخ صغير - منطاد)

٥ تطير معظم أسراب الطيور إلى الجنوب، وتقطع نحو ألف .... فوق عرض البحر.

(ياردة - قدم - ميل - بوصة)

٦ ترى .... الأزهار بالضوء فوق البنفسجي الذي يجعلها أكثر جمالًا.
(النملة - النحلة - الفراشة - الدعسوقة)

٧ يلتزم .... بالطريق مهما اشتدت ظلمة الليل، فهو يرى ولو كان الطريق غير واضح.
(الحمار - الكلب - الحصان - الذئب)

٨ تعانى الثعابين المائية الصغيرة من عقبات شديدة، منها: ....
(مقاومتها لتيارات المياه - افتراسها من الأسماك - الأمواج الشديدة - الأولى والثالثة)

٩ تعود صغار الثعابين المائية إلى الشاطئ الذى جاءت منه أمهاتها بالاعتماد على ....
(ذاكرتها - سرعتها - قوتها - فطرتها)

١٠ تدعونا أمثلة المخلوقات الواردة فى هذا الدرس إلى ....
(حسن المعاملة - التفكر والتأمل - إتقان العمل - الرفق بالحيوان)

١١ التأمل فى الكون والتفكر فيه ....
(مضيعة للوقت - تشتيت للعقل - تعزيز للإيمان - زيادة للعمل)

١٢ الصفة المحمودة التى يشترك فيها الإنسان والطيور ....
(الرغبة فى الهجرة - العودة للوطن - التأمل فى الكون - الافتقار إلى الغذاء)

ثالثًا أكمل

أكمل مكان النقاط بما هو مناسب:

١ الطيور تحب ....، ولها .... العودة إلى الوطن.

٢ عصفور الهزاز يهاجر .... فى ....، ولكنه يعود إلى عشه القديم فى .... التالى.

٣ فى شهر .... تطير معظم أسراب الطيور إلى ....، وتقطع نحو .... ميل فوق عرض ....، ولا تضل طريقها.

٤ النحلة تجد خليتها مهما ....، ونحلة العسل لا تجذبها .... كما نراها، النحلة ترى الأزهار بـ .... الذى يجعلها أكثر .... فى نظرها.

٥ إذا ترك أحد .... يمشى وحده فإنه .... الطريق مهما اشتدت ....

٦ الحصان يرى ولو كان الطريق ....، ويحس باختلاف درجة الحرارة فى الطريق بعينين تتأثران قليلًا بـ ....

٧ تصنع إحدى العناكب المائية لنفسها عشًا على شكل .... من خيوط ....

٨ الثعابين المائية تهاجر عند .... نموها من مختلف .... و ....

٩ تقطع الثعابين آلاف الأميال فى .... قاصدة .... جنوبى ....

١٠ الغريب فى رحلة الثعابين المائية أنها .... وتجد طريقها إلى .... الذى جاءت منه ....

١١ قاومت الثعابين الصغيرة .... وغالبت الأمواج، دفعها فى ذلك ....

رابعًا الأسئلة المقالية

اجب عن الأسئلة الآتية:

١ تكلم عن رحلات طائر الهزاز.
٢ اذكر بعض الصفات التى يتميز بها النحل.
٣ بم يتميز الحصان عن غيره من الحيوانات؟
٤ ما الصفة التى تشترك فيها الطيور مع الإنسان؟
٥ تكلم عن هجرات بعض الكائنات البحرية.
٦ كيف تتكاثر الثعابين المائية؟
٧ اذكر دليلًا على حب الطيور لأوطانها.
٨ قارن بين النحلة والحصان فى الرؤية.
٩ علام يدل القول «غالبت الأمواج فى كل شاطئ»؟
١٠ تكلم عن كفاح العناكب المائية لتأمين حياتها وحياة صغارها. وما دلالة ذلك؟
١١ ما أثر التفكر فى الآيات الدالة على قدرة الله؟
١٢ ماذا نتعلم من الثعابين المائية؟
١٣ أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟ «دفعها قانون خفى» أم «دفعها قانون إلهى».

خامسًا تدريبات الأضواء النموذجية

◀ اقرأ ثم أجب:

١ «أنت تحب وطنك، كما أن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعصفور الهزاز يهاجر جنوبًا فى الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم فى الربيع التالى. وفى شهر سبتمبر تطير معظم أسراب الطيور إلى الجنوب وتقطع نحو ألف ميل فوق عرض البحر، ولا تضل طريقها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «غريزة»: .... (طبيعة - سجية - فِطرة - جميع ما سبق)

٢- مفرد «أسراب»: .... (سِربة - سُربة - مَسرب - سِرب)

٣- جمع «الربيع»: .... (الأربعاء - الربائع - الرباع - الأولى والثانية)

٤- مضاد «يهاجر»: .... (يجلس - يقيم - يهبط - يقترب)

(ب) ما الصفة المشتركة بين الإنسان والطائر؟

(ج) ما سبب هجرة الطيور من أعشاشها؟

٢ «والنحلة تجد خليتها مهما طُمست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجى الذى يجعلها أكثر جمالًا فى نظرها. وإذا ترك أحد حصانه يمشى وحده؛ فإنه يلزم الطريق مهما اشتدت ظلمة الليل، وهو يرى ولو كان الطريق غير واضح».

(أ) هات فى جمل من تعبيرك:

١- معنى «طُمست»: ....

٢- مضاد «تجذبها»: ....

٣- جمع «حِصان»: ....

٤- مفرد «الأزهار»: ....

(ب) لماذا ترى نحلة العسل الأزهار أكثر جمالًا؟

(ج) كيف يعرف الحصان طريقه رغم شدة الظلام؟

٣ «وتصنع إحدى العناكب المائية لنفسها عُشًا على شكل منطاد من خيوط العنكبوت، وتعلقه بشىء ما تحت الماء، ثم تمسك ببراعة فقاعة هواء فى شعر تحت جسمها، وتحملها إلى الماء، ثم تطلقها تحت العش، ثم تكرر هذه العملية حتى ينتفخ العش، وعندئذ تلد صغارها، وتربيها آمنة عليها من تيارات الموج».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «آمنة»: .... (هادئة - مطمئنة - ساكنة - نائمة)

٢- مضاد «تطلقها»: .... (تمسكها - تلتقطها - تأخذها - تربطها)

٣- جمع «منطاد»: .... (أطواد - طِودة - مطاود - مناطيد)

٤- مفرد «العناكب»: .... (الكعب - العنكب - العنكبوت - الثانية والثالثة)

(ب) كيف توفر العناكب المائية الأمن لصغارها قبل الولادة؟

(ج) ما فائدة التأمل والتفكر فى مخلوقات الله؟

٤ «وهناك لغز أصعب يتطلب الحل، وهو الخاص بالثعابين المائية التى تهاجر - عند اكتمال نموها - من مختلف البرك والأنهار. فإذا كانت فى أوربا فإنها تقطع آلاف الأميال فى المحيط قاصدة الأعماق السحيقة جنوبى (برمودا)، وهناك تبيض وتموت، أما صغارها التى لا تملك وسيلة لتعرف أى شىء؛ فإنها تعود أدراجها».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «مسألة غامضة»: .... ٢- مضاد «نقصان»: ....

٣- جمع «البركة»: .... ٤- مفرد «السحائق»: ....

(ب) متى تهاجر الثعابين المائية؟

(ج) ما العقبات التى تعانيها الثعابين الصغيرة عند رجوعها حيث كانت؟

ابحث وتعلم



اجمع صورًا للحيوانات الأليفة فى ملف، واكتب تعريفًا لكل حيوان فى جملة.

اقرأ ثم أجب:

١ «أنت تحب وطنك، كما أن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعصفور الهزاز يهاجر جنوبًا فى الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم فى الربيع التالى».

(أ) هات فى جمل:

١- معنَى «غريزة»: .... ٢- مضاد «يهاجر»: ....

٣- جمع «عش»: .... ٤- مفرد «الطيور»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تجهل الطيور قيمة حب الوطن. ( )

٢- تمتلك العناكب المائية شَعرًا تحت جسمها. ( )

(جـ) متى يهاجر عصفور الهزاز؟ ومتى يرجع؟

(د) ما العلاقة بين النحلة والضوء فوق البنفسجى؟

قنا - ٢٠٢٣

٢ «والنحلة تجد خليتها مهما طُمِست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجى الذى يجعلها أكثر جمالًا فى نظرها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «نظرها»: .... (رأيها - حكمتها - بصرها - نفسها)

٢- مضاد «الزاهية»: .... (الباهتة - المُرَّة - العكرة - المالحة)

٣- جمع «خلية»: .... (خِلال - خَلائل - خَلايا - خِلل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الحِصان تتأثر عيناه بالأشعة تحت الحمراء. ( )

٢- تدعونا هجرة الطيور إلى التأمل والتدبر فى الكون. ( )

(جـ) بم تتميز النحلة؟

(د) كيف يعرف الحصان طريقه رغم شدة الظلام؟

القاهرة - ٢٠٢٣

٣ «وتصنع إحدى العناكب المائية لنفسها عُشًّا على شكل منطاد من خيوط العنكبوت، وتعلقه بشىء ما تحت الماء، ثم تمسك ببراعة فقاعة هواء فى شعر تحت جسمها، وتحملها إلى الماء، ثم تطلقها تحت العش».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «براعة»: .... (قوة - مهارة - ثبات - تحمُّل)

٢- مضاد «تحت»: .... (أمام - فوق - أعلى - جانب)

٣- مفرد «العناكب»: .... (العنكب - الكعب - العنكبوت - الأولى والثالثة)

(ب) أكمل ما يأتى:

١- فُطرت الطيور على غريزة ....

٢- النحلة ترى الأزهار ....

(جـ) كيف توفر العناكب المائية الأمن لصغارها قبل الولادة؟

(د) لماذا تعد هجرة الثعابين المائية لغزًا؟

مطروح - ٢٠٢٣

٤ «لقد قاومت تلك الثعابين الصغيرة التيارات القوية، وغالبت الأمواج على كل شاطئ، دفعها قانون خفى، وفطرة فطرها الله عليها إلى الرجوع حيث كانت بعد أن تتم الرحلة كلها».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «دافعت»: .... ٢- مضاد «ظاهر»: ....

٣- جمع «التيار»: .... ٤- مفرد «فطر»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- عصفور الهزاز يهاجر شمالًا فى الخريف. ( )

٢- الثعابين المائية تلد ولا تبيض. ( )

(جـ) هل توجد هجرة داخل المياه كالهجرة فى الأرض؟ وضح بمثال.

(د) ما فائدة التأمل والتفكر فى مخلوقات الله؟

المنوفية - ٢٠٢٣

١ «قال عمر بن الخطاب: لولا حب الوطن لخرب بلد السوء. وقال جالينوس: يتروَّح العليل بنسيم أرضه كما تتروَّح الأرض الجدبة ببلِّ المطر. وقال بقراط: يداوَى كل عليل بعقاقير أرضه. ومما يؤكد ذلك قول أعرابي وقد مرض بالحضر، فقيل له: ما تشتهي؟ فقال: مخيضًا رويًّا وضبًّا مشويًّا. وقيل: احفظ أرضًا أرسخك رضاعها وأصلحك غذاؤها. وقيل: لا تشك بلدًا فيه قبائلك. وقيل: من علامة الرشد أن تكون النفس إلى أوطانها مشتاقة وإلى مولدها توّاقة. وقال بعض الحكماء: عسرك في بلدك خيرٌ من يسرك في غربتك». (الجاحظ «المحاسن والأضداد»)

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

(أ) المراد بـ«يتروح»: .... (يعود - يتداوى - يتعود - يهوى)

(ب) مضاد «تشك»: .... (تتيقن - تمدح - ترضى - تهجر)

(جـ) النفس تكون مشتاقة إلى .... وتواقة إلى مولدها. (قبائلها - أوطانها - مصالحها - غذائها)

(د) عسرك في .... خير من يسرك في غربتك. (الشدة - الضيق - بلدك - السداد)

(هـ) يتروح العليل بنسيم .... (الهواء - أرضه - الجو - المطر)

(الأضواء - ٢٠٢٢)

٢ «اكتُشف حديثًا أنه يمكن للطيور الاستفادة من المجال المغناطيسي للأرض من أجل تصحيح مسارها والوصول إلى وجهاتها، ثم العودة إلى موائلها دون الحاجة إلى خبرات سابقة. ويمكن لطيور «هازجة القصب الأوروبية» التنقل من موقع مغناطيسي يتجاوز ما مرت به في طريق هجرتها العادية، والعودة إلى هذا الطريق نفسه بعد نهاية الرحلة والانتقال على بُعد آلاف الكيلومترات من ممر الهجرة الخاص بهذه الطيور. ويعني هذا أن الطيور قادرة على ممارسة الملاحة الحقيقية التي تُعرف بأنها القدرة على العودة إلى وجهة معروفة بعد الانتقال إلى مكان غير معروف دون الاعتماد على محيط مألوف أو إشارات تنبع من الوجهات، أو المعلومات التي تم جمعها في أثناء الرحلات بعيدًا عن الموائل». (بنك المعرفة المصري للعلم ١٢-٢-٢٠٢١)

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

١- معنى «يتجاوز»: .... (يعادل - يشبه - يتخطى - يقارب)

٢- جمع «موقع»: .... (وقائع - مواقع - قيعان - قواقع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتي:

١- يمكن للطيور أن تستفيد من المجال المغناطيسي للأرض. ( )

٢- تعتمد الطيور على إشارات وعلامات تساعدها على الرجوع إلى وجهتها. ( )

(جـ) كيف تتمكن الطيور من الوصول إلى وجهاتها؟ (القليوبية - ٢٠٢٢)

اقرأ ثم أجب

«الطيور تحب أوطانها ولها غريزة العودة إلى الوطن؛ فعصفور الهزار يهاجر جنوبًا في الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم في الربيع التالي، وفي شهر سبتمبر تطير معظم أسراب الطيور إلى الجنوب».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لما يلي مما بين القوسين:

١- معنى «غريزة»: .... (هبة - طبيعة - مكانة - عظة)

٢- مضاد «يهاجر»: .... (يخرج - يقيم - يمشي - يضحك)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تصنع العناكب عشًّا على شكل مثلث. ( )

٢- تدعونا غرائب المخلوقات إلى الإيمان بالله. ( )

(جـ) ما الغريب في عالم الطيور؟

(د) ما العلاقة بين النحلة والضوء فوق البنفسجي؟

(هـ) أعرب ما تحته خط في الفقرة.

(و) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا جملة فعلية. ٢- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

٣- ضميرًا مستترًا، وقدره. ٤- نعتًا، وأعربه.

(ز) أجب عما يأتي:

١- الفعل «يحبون» .... (سالم - مضعف - أجوف - ناقص) اختر الإجابة الصحيحة.

٢- «العلم مفتاح النجاح». حول الخبر المفرد إلى خبر جملة، وغير ما يلزم.

٣- «أنتِ طبيبة ماهرة». خاطب بالعبارة جمع الذكور.

تابع مستواك

ذاكر شرح الدرس مرة أخرى	حل تدريبات أكثر	حل امتحانات أكثر	ابحث وابتكر
> ٥٠٪	٥٠ : ٦٤٪	٦٥ : ٨٤٪	٨٥ : ١٠٠٪



ذاكر

الدرس ٢

سليمانُ والحَمامةُ

(نص شعرى)

أمير الشعراء / أحمد شوقى

شاهد الفيديو

مضمون النص يتناول النص قصة خيالية عن حمامة كلفها سيدنا سليمان ﷺ بأن تحمل رسائل ثلاثًا إلى عماله، فإذا بها تخون الأمانة وتفتح الرسائل، فتجد فيها قرارًا بأن يكون لها زعامة على الطيور، فبكت ندمًا على خيانتها.

النص

يمكنك الاستشهاد بهذه الأبيات فى تعبيرك عن الأمانة

١. كـــانَ ابـــنُ داوُدٍ يُـقَـــرِّ — ربُ فِـى مَجالِسِــهِ حَمامَــةْ
٢. خَـدَمَتْــهُ عُمْـرًا مِثْلَمــا — قَـدْ شـاءَ صِـدْقًـا واسْتِقـامةْ
٣. فَمَضَـــتْ إلـــى عُمَّـالِـــهِ — يَـوْمًـا تُبَلِّغُهُــمْ سَـلامَــهْ
٤. والكُـتْــبُ تَحْـــتَ جَناحِهــا — كُتِبَــتْ لَهَــا فِيهــا الكَرامَــةْ
٥. فَــأرادتِ الحَمْـقـــاءُ تَـعْـ — ـرِفُ مِـــنْ رَسَـائِلِــهِ مرَامَــهْ
٦. عَـمَــدَتْ لأوَّلِـهــا وكـا — نَ إلـى خليفَتِـهِ بِـرَامَـةْ
٧. فَـرَأتْـــهُ يَـأمُـــرُ فيـه عـا — مِـلَــهُ بِـتَــاجٍ للحمـامَــةْ
٨. ويَقــولُ وَفِّــوهــا الرِّعـا — يَـةَ فـى الرَّحيـلِ وفـى الإقامَـةْ
٩. ويُشِيــرُ فـــى الثَّانـــى بـأنْ — تُعْطَـى رِياضًـا فـى تِهامَـةْ
١٠. وأتَـــتْ لِثالِثِـهــا ولَـــمْ — تَسْتَحْـيِ أنْ فَضَّـتْ خِتامَــةْ
١١. فَـرَأتْـــهُ يَأمُـــرُ أنْ تَكـو — نَ لَـهـا عَلَـى الطَّيـرِ الزَّعـامَـةْ
١٢. فَبَـكَـــتْ لِـــذاكَ تَنَـدُّمًــا — فَيهَـاتَ لا تُجْـدِى النَّـدامَـةْ

أحمد شوقى

اللقب: أمير الشعراء.
الجنسية: مصرى ومن أشهر شعراء العالم العربى فى العصر الحديث.
تاريخ الميلاد: ١٨٦٨م.
محل الميلاد: القاهرة.
أهم أعماله: له العديد من الأعمال الشعرية جمعت فى ديوان له يسمى: الشوقيات.
تاريخ الوفاة: ١٩٣٢م.

تحليل النص

١ الحمامة خادمة مخلصة لسليمان ﷺ

١. كـــانَ ابـــنُ داوُدٍ يُـقَـــرِّ — ربُ فِـى مَجالِسِــهِ حَمامَــةْ
٢. خَـدَمَتْــهُ عُمْـرًا مِثْلَمــا — قَـدْ شـاءَ صِـدْقًـا واسْتِقـامةْ
٣. فَمَضَـــتْ إلـــى عُمَّـالِـــهِ — يَـوْمًـا تُبَلِّغُهُــمْ سَـلامَــهْ
٤. والكُـتْــبُ تَحْـــتَ جَناحِهــا — كُتِبَــتْ لَهَــا فِيهــا الكَرامَــةْ

- **ابن داود:** سيدنا سليمان ﷺ الذى علمه الله لغة الطير.
- **يقـرِّب:** يدنى، المضاد: يبعد.
- **مجالسه:** المراد: مجتمع الناس، المفرد: مجلسه.
- **حمامة:** الجمع حمائم.
- **عمـرًا:** زمنًا طويلًا، الجمع: أعمارًا.
- **شاء:** أراد، المضاد: رفض وأبى.
- **صدقًـا:** المراد: إخلاصًا، المضاد: كذبًا وخداعًا.
- **استقامة:** اعتدال، المراد: طاعة، المضاد: انحراف، اعوجاج.
- **مضـت:** ذهبت، المضاد: رجعت وعادت.
- **عمالـه:** وُلاته ونُوّابه، المفرد: عامله.
- **تبلغهم:** توصل إليهم.
- **سلامه:** تحيته.
- **الكُتُب:** الرسائل، المفرد: الكتاب.
- **كتبت:** سُجلت، المضاد: مُحيت.
- **الكرامة:** المراد: العزة والشرف، المضاد: الذلة والمهانة. الجمع: الكرامات.

الشرح

١- كان سيدنا سليمان ﷺ يقرب فى مجلسه حمامةً تخدمه فى توصيل رسائله.
٢- وقد خدمته مدة طويلة، وهى مخلصة مطيعة لأوامره.
٣- وذات يوم ذهبت إلى خلفائه برسائل منه فيها تحية وسلام.
٤- وكان فى الرسائل التى تحملها تكريم لها ورفعة لشأنها.

س لماذا قرب سيدنا سليمان ﷺ الحمامة إليه؟ وبم كلفها؟

من مواطن الجمال

١ «يقرب فى مجالسه حمامة»:

- تعبير يدل على المنزلة العظيمة للحمامة عند سليمان ﷺ.
- «مجالسه»: الجمع يفيد الكثرة.

٢ «عمرًا»:

- توحى بطول مدة خدمة الحمامة لسيدنا سليمان عليه السلام.
- «قد شاء»: أسلوب مؤكد بـ «قد».
- «صدقًا واستقامة»:
  - العطف يفيد تنوع صفات الحمامة.
  - وعلاقة البيت الثانى بالأول تعليل.

٣ «فمضت إلى عماله»:

- الفاء تدل على سرعة الاستجابة لأوامر سليمان عليه السلام.
- «تبلغهم سلامه»: تعليل لما قبله.

٤ «الكتب تحت جناحها»:

- تعبير يدل على حرص الحمامة على الرسائل.
- «كتبت لها فيها الكرامة»:
  - تعبير يدل على تكريم سليمان عليه السلام للحمامة.
- تقديم الجار والمجرور «لها فيها» على «الكرامة»: يفيد التوكيد والاهتمام.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«كان ابن داود» أم «كان سليمان»:

الأول أجمل؛ فيه تكريم للنبى سليمان عليه السلام أن يكون ابن نبى من الأنبياء.

٢ الحمامةُ تخونُ الأمانة

٥ فـــأرادتِ الحَمْـقـــاءُ تَعْـــ ـــرِفُ مِـــنْ رَسَـائِـلِـهِ مرامَـــهْ

٦ عَـمَــدَتْ لأوَّلِـهـــا وكـــا نَ إلـــى خليفَتِـــهِ بِـرَامَـــةْ

٧ فَـرَأَتْــهُ يَـأمُـــرُ فـيــه عــا مِـلَـــهُ بتـــاجٍ للحمـــامَـــةْ

٨ ويَقـــولُ: وَفُّـــوهـــا الرِّعـــا يـــةَ فـــى الرَّحيـلِ وفـــى الإقامـــةْ

الحمقاء:	ضعيفة العقل، المضاد: العاقلة، الجمع: الحمقاوات.
تعرف:	تدرك، تفهم، المضاد: تجهل.
مرامه:	قصده.
عمدت:	قصدت، المضاد: أخطأت.
خليفته:	المراد: نائبه، الجمع: خلفاؤه وخلائفه.
رامة:	موضع بالبادية.
يأمر:	يوصى، يُكلف، المضاد: ينهى.
تاج:	ما يلبس فوق الرأس للزينة، الجمع: تيجان.
وفُّوها:	أدوا حقها كاملًا. المضاد: احرموها.
الرعاية:	العناية، المضاد: الإهمال.
الرحيل:	السفر، المضاد: الإقامة.
الإقامة:	الاستقرار، المضاد: الرحيل.

الشرح

٥- أرادت الحمامة أن تعرف ما فى الرسائل الثلاث.

٦- وفتحت الرسالة الأولى، وكانت لخليفة سيدنا سليمان بأرض «رامة».

٧- فقرأت فيها أمرًا من سليمان عليه السلام لخليفته بأن يُلبِس الحمامةَ تاجَ الكرامة.

٨- وأن يرعاها رعاية كاملة فى السفر والإقامة.

س ما موقف الحمامة من رسائل سيدنا سليمان عليه السلام؟ وما رأيك فى تصرفها؟ (السويس ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

٥ «فأرادت الحمقاء»: تصوير للحمامة بفتاة حمقاء.

- «الحمقاء»: توحى بسوء تصرفها وقلة عقلها.
- «تعرف من رسائله مرامه»:
  - تقديم «من رسائله» على «مرامه» يفيد التخصيص والتوكيد.

٦ «عمدت لأولها»: تصوير للحمامة بإنسان يقصد فتح الرسالة.

٧ «يأمر... بتاج للحمامة»: تعبير يدل على تكريم سيدنا سليمان عليه السلام للحمامة.

٨ «وفوها الرعاية»: أسلوب أمر، غرضه الحث والإلزام.
• بين «الرحيل - الإقامة»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويقويه.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«وفوها الرعاية فى الرحيل وفى الإقامة» أم «أعطوها حقها طوال مدة الزيارة»:

الأول أجمل؛ لأنه يفيد الشمول لكل الأوقات. والفعل «وفوها» يدل على إعطائها حقها كاملًا.

٣ بكاء وندم بدون فائدة

٩ وَيُشِيرُ فِى الثَّانِى بِأَنْ	تُعْطَى رِيَاضًا فِى تِهَامَةْ
١٠ وَأَتَتْ لِثَالِثِهَا وَلَمْ	تَسْتَحْيِ أَنْ فَضَّتْ خِتَامَهْ
١١ فَرَأَتْهُ يَأْمُرُ أَنْ تَكُو	نَ لَهَا عَلَى الطَّيْرِ الزَّعَامَةْ
١٢ فَبَكَتْ لِذَاكَ تَنَدُّمًا	هَيْهَاتَ لَا تُجْدِى النَّدَامَةْ

الكلمة	المعنى
يشير:	ينصح ويوصى.
رياضًا:	بساتين. المفرد: روضة.
تهامة:	أرض منخفضة بين ساحل البحر وسلسلة الجبال فى الحجاز واليمن.
أتت:	المراد: قصدت وعمدت.
تستحى:	تخجل. المضاد: تجرؤ.
فضت:	كسرت وفكت. المضاد: أغلقت.
ختامه:	ما يُختم به. الجمع: خُتُمه.
الزعامة:	الرياسة.
تندمًا:	المراد: حزنًا وحسرة. المضاد: قبول وارتياح.
هيهات:	بَعُدَ.
تجدى:	تنفع. المضاد: تضر.
الندامة:	الأسف والحسرة.

الشرح

٩- فتحت الحمامة الرسالة الثانية فوجدت فيها أمرًا بأن تُعطى بساتين وحدائق فى «تهامة».

١٠- وعمدت إلى الرسالة الثالثة ففتحتها بدون حياء.

١١- فوجدت أن سليمان ﷺ يأمر لها بالزعامة على جميع الطيور.

١٢- وعندما أدركت الحمامة خطأها بكت ندمًا على خيانتها للأمانة، ولكنه ندم لا ينفع.

(بنى سويف - ٢٠٢٠)

س ما الخطأ الذى بكت من أجله الحمامة؟

من مواطن الجمال

٩ «بأن تعطى رياضًا فى تهامة»:

- تصوير للحمامة بإنسان يُعطى بساتين.
- «تُعطى»: بنى الفعل للمجهول للعلم بالفاعل.
- «رياضًا»: جمع يفيد الكثرة والاتساع.

١٠ «ولم تستحى أن فضت ختامه»:

- أسلوب نفى يدل على وقاحة الحمامة وخيانتها الأمانة.

١١ «أن تكون لها على الطير الزعامة»:

- تعبير يدل على تقدير سليمان ﷺ للحمامة.
- تقديم خبر كان «لها» على اسمها «الزعامة» يفيد التخصيص والتوكيد.

١٢ «فبكت لذاك تندمًا»:

- تصوير للحمامة بإنسان يبكى ويندم.
- الفاء تدل على سرعة الندم.
- علاقتها بما قبلها نتيجة.
- «هيهات لا تجدى الندامة»:
- تعبير يفيد استحالة عودة ما فات من أشياء.
- «يقرب - يشير - تعطى - يأمر - تكون»:
- أفعال مضارعة تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«هيهات لا تجدى الندامة» أم «هيهات لا يجدى البكاء»:

الأول أجمل؛ لأن الندم أقوى من البكاء فى الدلالة على الحزن والحسرة.

أضواء على النص

ركزا
هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

1. لماذا قرب سيدنا سليمان الحمامة إليه؟ وبم كلفها؟ (الشرقية - ٢٠٢٢)

ج • لأنها خدمته مدة طويلة بطاعة وإخلاص.
• كلفها بأن تحمل رسائل إلى نوابه.

2. بيِّن منزلة الحمامة عند سليمان عليه السلام. (دمياط - ٢٠٢٠)

ج كانت من المقربين المؤتمنين على رسائله.

3. فى الأبيات تكليف وتكريم للحمامة. وضحهما. (البحيرة - ٢٠٢٣)

ج • التكليف: بأن تحمل الحمامة سلام سليمان عليه السلام ورسائله إلى عماله.
• التكريم:
١- بأن تعطى الحمامة تاجًا؛ جزاء إخلاصها.
٢- أن تقدم لها الرعاية الكاملة فى كل وقت.
٣- أن تعطى حدائق فى تهامة.
٤- أن تكون زعيمة للطير.

4. ما مضمون الرسائل؟ (الدقهلية - ٢٠٢٠)

ج • فى الرسالة الأولى: يأمر سليمان عليه السلام خليفته بأرض «رامة» أن يُلبس الحمامة تاجًا وأن يرعاها رعاية كاملة فى كل وقت.
• فى الرسالة الثانية: يشير سليمان عليه السلام إلى أن تعطى الحمامة حدائق فى تهامة.
• فى الرسالة الثالثة: يأمر أن تكون للحمامة الزعامة على بقية الطير.

5. ما موقف الحمامة من رسائل سيدنا سليمان عليه السلام؟ وما رأيك فى تصرفها؟ (السويس - ٢٠٢٢)

ج أرادت الحمامة أن تعرف ما فى الرسائل ففتحتها، وأرى أنها أخطأت وخانت الأمانة.

6. ما الخطأ الذى بكت من أجله الحمامة؟ (بنى سويف - ٢٠٢٠)

ج الخطأ أنها خانت الأمانة وفتحت الرسائل.

أسئلة الفهم والاستيعاب

1. ما الصفة التى تصف بها الحمامة؟ ولماذا؟ (المنوفية - ٢٠٢٠)

ج • أصفها بأنها حمقاء وخائنة للأمانة.
• لأنها تعجلت وفتحت الرسائل فضيعت على نفسها خيرًا كثيرًا، وخسرت ثقة سليمان عليه السلام.

2. ماذا يحدث لو حافظت الحمامة على الرسائل ولم تفتحها؟ (كفر الشيخ - ٢٠٢٣)

ج لزاد تقريب سليمان عليه السلام لها، ولنالت ما كتب لها فيها، ولما ندمت على فعلها القبيح.

3. هل يعجبك تصرف الحمامة؟ ولماذا؟ (الإسماعيلية - ٢٠٢٠)

ج • لا يعجبنى. • لأنها خانت الأمانة.

4. تخيل أنك مكان تلك الحمامة. فماذا كنت تفعل؟ (الغربية - ٢٠٢٣)

ج لو كنت مكانها لحافظت على أداء الأمانة، ولما فتحت الرسائل.

5. ختم الشاعر الأبيات بحكمة. وضحها. (أسوان - ٢٠٢٣)

ج أورد فى البيت الأخير حكمة مفادها أن الندم لا ينفع بعد فوات الأوان.

ماذا نتعلم من هذا النص؟

(أ) أن نؤدى الأمانات، وأن نكون أوفياء.
(ب) أن الخيانة عاقبتها وخيمة، وأن الندم لا ينفع.

تدرّب

الدرس ٢ سُليمانُ والحَمامةُ

تذكر ▲ فهم ▲ تطبيق ▲ تحليل ▲ تقييم ▲ ابتكار

مجاب عن بعضها — حل الآن

أولا صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ أرسل سيدنا سليمان الحمامة برسالة تحمل خطة حربية مع ولاته. ( )

٢ كانت الرسالة الثانية تحمل توصية بضرورة تولى الحمامة الزعامة على الطيور. ( )

٣ الصدق والاستقامة لا يقربان الإنسان من غيره. ( )

٤ لم تتصف الحمامة بالأمانة لكنها كانت تتميز بالحياء. ( )

٥ طاعة ولى الأمر غير واجبة. ( )

٦ لا كرامة لخائن، ولا حب لكاذب. ( )

٧ السعى فى الأرض طريق الفشل والتأخر. ( )

٨ «خدمته عمرًا» تعبير يدل على إذلال سيدنا سليمان للحمامة. ( )

ثانيا الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ عدد الرسائل التى أرسلها سيدنا سليمان عليه السلام مع الحمامة .... رسائل.
(ست – ثلاث – أربع – خمس)

٢ تحمل الحمامة سلام سليمان عليه السلام ورسائله إلى .... (أصدقائه – عماله – جيرانه – أهله)

٣ كان سيدنا سليمان عليه السلام يقرب فى مجلسه .... (كلبًا – حمامةً – ذئبًا – ثعلبًا)

٤ أدركت الحمامة خطأها فبكت .... على خيانتها للأمانة. (ندمًا – تكبرًا – تغطرسًا – تجبرًا)

٥ «ابن داود» المقصود به فى الأبيات السابقة هو ....
(يوسف عليه السلام – موسى عليه السلام – إدريس عليه السلام – سليمان عليه السلام)

٦ فحوى الرسائل كان يتضمن .... للحمامة. (تنكيلًا – تجاهلًا – تكريمًا – تحقيرًا)

٧ «الرحيل والإقامة» دلالة على ....
(ذروة الكرم – جفاء اللقاء – البشاشة والحفاوة – الأولى والثالثة)

٨ كلمة «عُمرًا» توحى بـ ....
(تمام الإخلاص – كمال الطاعة – الحب للآمر – جميع ما سبق)

٩ وصف الحمامة بالحمقاء دلالة على ضرورة .... (التريث – التعقل – التأدب – جميع ما سبق)

١٠ «عمدت لأولها» يدل على .... (سوء النية – سذاجة الطبع – الفطرة السليمة – حب السلطة)

١١ التعبير الأكثر دلالة على حرص الحمامة ....
(عمدت لأولها – فضت ختامه – الكتب تحت جناحها – خدمته عمرًا)

١٢ أعلى درجات التكريم للحمامة كانت من وجهة نظرك ....
(رياض تهامة – تاج الحمامة – زعامة الطير – مجالستها سليمان)

١٣ التعبير الأكثر حثًّا على إكرام الضيف ....
(تاج للحمامة – وفوها الرعاية – تُعطى رياضًا – صدقًا واستقامة)

١٤ «فمضت إلى عُمَّاله» دلالة على ....
(بطء الاستجابة – عدم التنفيذ – سرعة الاستجابة – وصولية الحمامة وانحطاطها)

ثالثا الأسئلة المقالية

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ من الشاعر؟ وماذا تعرف عنه؟

٢ ماذا فعل سليمان كى يكافىء الحمامة؟

٣ ماذا أرادت الحمامة؟

٤ اذكر مضمون الرسائل التى أرسلها سليمان مع الحمامة.

٥ لم تكن الحمامة عند حسن ظن سيدنا سليمان عليه السلام. وضح.

٦ ما مظاهر التكريم للحمامة؟

٧ «فى العجلة الندامة وفى التأنى السلامة». أكد صحة العبارة.

٨ ما دلالة تقريب سيدنا سليمان عليه السلام الحمامة إليه؟

٩ بم اختتم الشاعر الأبيات؟

١٠ دلل على حرص الحمامة على القيام بمهمتها على أكمل وجه.

١١ هل كان الشاعر محقًّا عندما وصف الحمامة بالحمقاء؟ دلل على ما تقول.

١٢ ما الدروس التى تعلمتها من قصة الحمامة مع سيدنا سليمان عليه السلام؟

١٣ لو أنك مكان الحمامة، فماذا كنت ستفعل قبل وبعد فتح الرسائل؟

كـــان ابــــنُ داوُدِ يُـقَـــرِّ ... ـبُ فِـي مَجالِسِـهِ حَمامَـة
خَـدَمَتْـهُ عُـمْـرًا مِثْلَما ... قَـدْ شاءَ صِدْقًا واسْتِقامَة

◀ «يقرب فى مجالسه» تعبير يدل على:

◀ «عمرًا» تعبير يوحى بـ:

فَمَضَــتْ إلـــى عُمّـالِـهِ ... يَوْمًا تُبَلِّغُهُمْ سَلامَهْ
والكُـتْـبُ تَـحْـتَ جَناحِـهـا ... كُتِبَتْ لَهـا فِيهـا الكَرامَة

◀ علام يدل التعبير: «الكتب تحت جناحها»؟ وبم توحى كلمة «فمضت»؟

فـأرادتِ الحَمْـقـاءُ تَـعْـ ... ـرِفُ مِـنْ رَسائِلِـهِ مَرامَهْ
عَـمَـدَتْ لأوَّلِـهـا وكـا ... نَ إلـى خليفَتِـهِ بِـرامَـة

◀ ما الجمال فى: «فأرادت الحمقاء»، «عمدت لأولها»؟

◀ بين نوع الأسلوب فى «تعرف من رسائله مرامه».

فَـرَأَتْـهُ يَـأمُـرُ فيـه عـا ... مِـلَـهُ بِتـاجٍ للحمـامَـة
ويَقُـولُ وَفُّـوهـا الرِّعـا ... يَةَ فـى الرَّحيـلِ وفـى الإقامَة

◀ ما نوع الأسلوب وغرضه فى «وفوها الرعاية»؟ وما العلاقة بين «الرحيل والإقامة»؟

ويُشِـيـرُ فـى الثّانـى بـأنْ ... تُعْطَـى رِياضًـا فـى تِهامَـة
وأتَــتْ لِثالِثِـهـا ولَــمْ ... تَسْتَحْـيِ أنْ فَضَّـتْ خِتامَـهْ
فَـرَأَتْـهُ يَـأمُـرُ أنْ تَكـو ... نَ لَـهـا عَـلـى الطَّيـرِ الزَّعامَـة

◀ ما التصوير فى: «بأن تعطى رياضًا فى تهامة»؟ وما دلالة جمع «رياضًا» وتنكيرها؟

فَبَكَـتْ لِـذاكَ تَنَـدُّمًـا ... هَيْهـاتَ لا تُجْـدِى النَّدامَـة

◀ اذكر بالتفصيل ما يحويه البيت من بلاغة.

◀ اقرأ ثم أجب:

١

كـانَ ابـنُ داوُدٍ يُـقَـرِّ ... ـبُ فِـي مَجالِسِـهِ حَمامَـة
خَـدَمَتْـهُ عُمْـرًا مِثْلَما ... قَـدْ شـاءَ صِدْقًا واسْتِقامَة
فَمَضَــتْ إلـــى عُمّـالِـهِ ... يَوْمًا تُبَلِّغُهُمْ سَلامَة

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يقرِّب»: .... (يدنى - يهبط - يقف - يسقط)

٢- مضاد «شاء»: .... (سكت - رفض - أساء - خاف)

٣- جمع «حمامة»: .... (حوام - حمم - حمائم - حوائم)

٤- مفرد «عمال»: .... (عميل - عالِم - عامل - عملة)

(ب) لماذا قرب سيدنا سليمان ﷺ الحمامة إليه؟

(جـ) بم توحى كلمة «عمرًا» فى البيت الثانى؟

٢

والكُـتْـبُ تَـحْـتَ جَناحِـهـا ... كُتِبَتْ لَهـا فِيهـا الكَرامَة
فـأرادتِ الحَمْـقـاءُ تَـعْـ ... ـرِفُ مِـنْ رَسائِلِـهِ مَرامَهْ
عَـمَـدَتْ لأوَّلِـهـا وكـا ... نَ إلـى خليفَتِـهِ بِـرامَـة

(أ) ١- «الكرامة». ٢- «تعرف». ٣- «الحمقاء». ٤- «الكتب».

- هات فى جمل مفيدة من عندك: معنى الأولى، ومضاد الثانية، وجمع الثالثة، ومفرد الرابعة.

(ب) اشرح الأبيات السابقة بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى: «فأرادت الحمقاء»؟

(د) كيف يتغلب الإنسان على حب الفضول وتتبع خصوصيات زملائه؟

٣

فـراتــه يــأمـــر فـيـه عـــا	مِــلـه بـتـاج للحمـامــة
ويقـــول وقـــوفــا الـرعــا	ية فى الرحيل وفـى الإقامـة
ويشيـــر فـــى الثانى بـأن	تعطى رياضـا فـى تهامـة

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يأمر»: .... (يرشد - يوصى - يكلف - الثانية والثالثة)

٢- مضاد «الرعاية»: .... (الخصام - التنصل - الإهمال - التجاهل)

٣- لنا جمع «تاج»: .... (أتوجة - أتواج - تيجان - الثانية والثالثة)

٤- لنا مفرد «رياضا»: .... (روضة - رياضة - راض - أرض)

(ب) لنا استخرج من الأبيات تضادًا، ووضحه.

(جـ) ما مضمون الرسالة الثانية؟

٤

وأتـــت تـــاليـهـــا ولـــم	تستحي أن فضت ختامـه
فـراتـــه يـأمـــر أن تكـــو	ن لـهـا على الطيرِ الزعامَة
فبكـت لـــذاك تـــنـــدمًـــا	هيهات لا تجدى الندامة

(أ) هات من الأبيات:

١- المراد بـ «فضت»: ....

٢- مضاد «تضر»: ....

٣- جمع «الطائر»: ....

٤- مفرد «ختمه»: ....

(ب) ما الجمال فى: «هيهات لا تجدى الندامة»؟

(جـ) لنا لماذا ندمت الحمامة؟



ابحث وتعلم لخص حكاية قرأتها أو سمعتها عن عجائب الطير والحيوان.

سادسًا من امتحانات المدارس والإدارات

تعليم من امتحانات المدارس والإدارات على النص لجميع كتب المراجعة النهائية والتدريبات

اقرأ ثم أجب:

١

كـــان ابـــن داود يـقـــر	رب فـى مجالسـه حمـامـة
خـدمـتـه عـمـرًا مثلـمـا	قـد شـاء صدقًـا واستقامـة
فمضـــت إلـــى عمالـه	يـومًـا تبـلـغـهـم سـلامه

(أ) هات من الأبيات:

١- معنى «يدنى»: .... ٢- مضاد «رجعت»: ....

٣- جمع «عامله»: .... ٤- مفرد «أعمارًا»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الصدق والاستقامة يقربان الإنسان من غيره. (   )

٢- طاعة ولى الأمر غير واجبة. (   )

(جـ) استخرج من الأبيات أسلوبًا، ووضحه.

(د) لماذا قرب سيدنا سليمان ﷺ الحمامة إليه؟ وبم كلفها؟ (المنوفية - ٢٠٢٣)

٢

والكُتْبُ تَحْتَ جَناحِها	كُتِبَتْ لهَا فِيها الكَرامَة
فأرادتِ الحَمْقاءُ تَعْـ	ـرِفَ مِنْ رَسائِلِهِ مرامَة
عَمَدَتْ لأوَّلِـهـا وكـا	ن إلـى خليفَتِهِ بِرامَة

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الكُتب»: .... (الأموال - الرسائل - الجواهر - الفواكه)

٢- مضاد «الحمقاء»: .... (العظيمة - القوية - العاقلة - الجميلة)

٣- مفرد «رسائل»: .... (رسالة - رسول - راسل - مِرْسال)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لا كرامة لخائن، ولا حب لكاذب. (   )

٢- السعى فى الأرض طريق الفشل والتأخر. (   )

(جـ) بم توحى كلمة «الحمقاء» فى الأبيات السابقة؟

(د) اشرح الأبيات السابقة بأسلوبك. (بنى سويف - ٢٠٢٣)

٣

فــرآتـــه يـأمـــر فـيـــه عـــا	ملـــه بـتَــاج للحمــامـــة
ويقـــول وفُـــوهـــا الرعـــا	ية فـى الرَّحـيـل وفــى الإقـامـة
ويشـيـــر فـــى الثـانـى بـأن	تُعطـى ريـاضًـا فـى تهـامـة

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يأمر»: .... (يوصى - يكلف - يرشد - يساعد)

٢- مضاد «الرعاية»: .... (الإهمال - الضعف - الألم - الجهل)

٣- مفرد «رياضًا»: .... (روضة - رياضة - راض - أرض)

(ب) أكمل ما يأتى:

١- الفعل «تعطى» بُنى للمجهول لـ ....

٢- بين كلمتى «الرحيل - الإقامة»: ....

(جـ) «وفوها الرعاية فى الرحيل وفى الإقامة»، «أعطوها حقها طوال مدة الزيارة». أيهما أجمل؟ ولماذا؟ (القليوبية - ٢٠٢٣)

(د) بيِّن منزلة الحمامة عند سيدنا سليمان عليه السلام.

٤

وأنـــتِ ثـالـثـهـــا ولـــمْ	تـسـتـحى أن فَضَّـت خِتـامَـه
فـرأتـه يـأمـــرُ أن تكـــو	نَ لـهـا عَـلـى الطُّـيـرِ الزَّعـامَـة
فـبَكَـتْ لِــذاكَ تَـنَـدُّمًـا	هَـيـهَـاتَ لا تُجْـدى الـنَّـدامَـة

(أ) هات فى جمل:

١- معنى «الزعامة»: ....

٢- مضاد «تستحى»: ....

٣- جمع «ختامه»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كانت الرسائل تحمل تكريمًا ورفعةً لشأن الحمامة. (   )

٢- تضمنت الرسالة الثانية أمرًا لخليفة رامة بأن يلبس الحمامة تاجًا. (   )

(جـ) أكمل: «ولم تستحى أن فضت ختامه»: أسلوب .... يدل على .... (بورسعيد - ٢٠٢٣)

(د) تخيل أنك مكان تلك الحمامة، فماذا كنت تفعل؟

اقرأ ثم أجب

والـكـتـب تـحـت جـنـاحـهـا	كـتـبـت لـهـا فـيـهـا الـكـرامـة
فــأرادت الـحـمـقـاء تـعـ	ـرف مـن رسـائـلـه مـرامـه

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١- معنى «تعرف»: .... (تذهب - تدرك - تلبى - تنادى)

٢- مضاد «كتبت»: .... (طرحت - محيت - نفذت - طرقت)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان سيدنا سليمان عليه السلام يقرب فى مجلسه جَمَلًا. (   )

٢- «الحمقاء» توحى بسوء تصرف الحمامة. (   )

(جـ) ما موقف الحمامة من رسائل سيدنا سليمان عليه السلام؟

(د) ما الجمال فى...؟

١- «فأرادت الحمقاء»: ....

٢- «الكُتب تحت جناحها»: ....

(هـ) أعرب ما تحته خط فى البيتين السابقين.

(و) استخرج من البيتين:

١- فعلًا صحيحًا.

٢- خبرًا، وبين نوعه.

٣- ظرفًا، وبين نوعه.

٤- ألف وصل.

(ز) صوب الخطأ النحوى فيما يلى:

١- المصريين مخلصون لوطنهم. ....

٢- إن الولدان ماهران. ....



ذاكر

الدرس ٣

الحُبُّ عَطَاءٌ

(نص شعرى)

الشاعر/ صالح هوارى

شاهد الفيديو

مضمون النص يتناول النص دعوة من الشاعر إلى نبذ الحقد والكراهية، وضرورة التمسك بالحب والتعاون والعطاء ومساعدة الضعفاء؛ حتى نعمر الكون، وندفع الظلم، وننشر الخير، فتصبح الدنيا أحلى بالإخاء.

النص

يمكنك الاستشهاد بهذه الأبيات فى تعبيرك عن المحبة والإخاء

١ مَا أَجْمَلَ أَنْ نَحْيَا سُعَدَاءْ ... لا حِقْدَ يَسُودُ ولا بَغْضَاءْ

٢ أَزْهَارُ الحُبِّ تُظَلِّلُنَا ... فى دُنْيَا تَغْمُرُهَا الأَنْدَاءْ

٣ نَتَقَاسَمُ خُبْزَ مَحَبَّتِنَا ... وَنَشُدُّ عَلَى أَيْدِى الضُّعَفَاءْ

٤ لِلطَّيْرِ نُعَمِّرُ أَعْشَاشًا ... وَنَرُدُّ عَنِ الكَوْنِ الظَّلْمَاءْ

٥ نَزْرَعُ وَرْدًا، نُشْعِلُ شَمْعًا ... نُعْطِى... نُعْطِى، فَالحُبُّ عَطَاءْ

٦ كُنْ لِى سَنَدًا، كُنْ لِى عَوْنًا ... لا تَحْلُو الدُّنْيَا دُونَ إِخَاءْ

صالح هوارى

الجنسية: فلسطينى. محل الميلاد: بلدة (سمخ) على شاطئ بحيرة طبرية.

تاريخ الميلاد: ١٩٣٨م.

المؤهلات الدراسية: حصل على الإجازة فى الحقوق وفى اللغة العربية، وفاز بالعديد من الجوائز الأدبية.

الوظيفة: تدريس اللغة العربية.

أهم أعماله: المطر يبدأ العزف - عصافير بلادى - هنادى تغنى.



تحليل النص

١ بالحب نحيا سعداء

١ مَا أَجْمَلَ أَنْ نَحْيَا سُعَدَاءْ ... لا حِقْدَ يَسُودُ ولا بَغْضَاءْ

٢ أَزْهَارُ الحُبِّ تُظَلِّلُنَا ... فى دُنْيَا تَغْمُرُهَا الأَنْدَاءْ

نحيا: نعيش، المضاد: نموت.

سعداء: مسرورين، المضاد: أشقياء، المفرد: سعيد.

حقد: كراهية، المضاد: حبٌّ ووُدٌّ، الجمع: أحقاد، حقود.

يسود: يعم وينتشر، المضاد: ينحسر.

بغضاء: كراهية، المضاد: محبة.

الحب: المضاد: الكراهية، الجمع: أحباب، حِبَبَة، حِبابٌ.

تظللنا: تحيط بنا.

دنيا: المضاد: آخرة، الجمع: دُنًى، دنييات، المذكر: أدنى.

تغمرها: تغطيها، المضاد: تكشفها.

الأنداء: المفرد: الندى، وهو الجود والكرم.

الشرح

• يدعو الشاعرُ الناس إلى المحبة والإخاء فيقول:

١- إن أجمل ما فى الحياة أن نعيش سعداء، قلوبنا خالية من الحقد والكراهية.

٢- يظللنا الحب فى دنيا مملوءة بالخير والمحبة والعطاء.

س يرسم الشاعر ملامح الحياة التى يحلم بها ويدعو إليها. وضح ذلك. (السويس - ٢٠٢٢)

من مواطن الجمال

١ «ما أجمل أن نحيا سعداء!»:

- أسلوب تعجب يوحى بأهمية الحياة السعيدة.

• «لا حقد يسود ولا بغضاء»:

- تصوير للحقد والبغضاء بسيد يسود.

- تكرار النفى للتأكيد على نبذ الكراهية والعداوة.

• تنكير «حقد - بغضاء»:

- لعموم كل صور الحقد والكراهية.

- بينهما ترادف يؤكد المعنى.

• «سعداء - بغضاء»: إيقاع موسيقى تطرب له الآذان.

١ «أزهار الحب تظللنا»:

- أ - تعبير جميل يصور الحب بالزهور.
- ب - تصوير للحب بشجرة لها أزهار تظللنا.

• «فى دنيا تعمرها الأنداء»: صور العطاء بماء يملأ الكون.

• «الأنداء»: جمع يفيد الكثرة.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«تظللنا» أم «تريحنا»:

الأول أجمل؛ لأنه يفيد إحاطة الحب بنا من كل جانب.

٢ من صور الحب والعطاء

٣ نتقاسم خبز محبّتنا	ونشدُّ على أيدى الضُّعفاء
٤ للطير نعمر أعشاشًا	ونردُّ عن الكون الظلماء
٥ نزرعُ وردًا، نُشعل شمعًا	نُعطى... نُعطى، فالحبُّ عطاء
٦ كُنْ لى سندًا، كُنْ لى عونًا	لا تحلو الدُّنيا دونَ إخاء

- تتقاسم: نتشارك.
- خبز: المراد: كل ما يعيننا على الحياة كالطعام وغيره.
- نشد: نعين ونقوى، المضاد: نضعف.
- الضعفاء: المضاد: الأقوياء، المفرد: الضعيف.
- نعمر: نبنى، المضاد: نهدم ونخرب.
- أعشاشًا: مساكن الطيور، المفرد: عُشّ.
- نرد: ندفع، ونبعد.
- الكون: الوجود، الجمع: الأكوان.
- الظلماء: الظلمة، المراد: الظلم، المضاد: النور.
- نشعل: نوقد، نضىء، المضاد: نطفئ.
- شمعًا: مادة دهنية بها فتيل فى وسطها يشعل ليستضاء به، المفرد: شمعة.
- عطاء: منحة، وهبة، المضاد: بخل، منع، الجمع: أعطية، أعطيات.
- سندًا: عونًا، الجمع: أسناد.
- عونًا: معينًا، مساعدًا، الجمع: أعوان.
- تحلو: تحسن، وتطيب، المضاد: تقبح.
- إخاء: أخوّة، المراد: مودةٌ ومحبةٌ، المضاد: عداوة وكراهية.

الشرح

• يؤكد الشاعر أن العطاء هو دليل الحب، فيقول:

٣ – إننا نتقاسم كل شىء فى حب ومودة، ونعين الضعفاء على صعوبات الحياة.

٤ – نبنى مساكن للطيور، ونرفع الظلم عن الجميع.

٥ – نزرع الخير، ونضىء النور، ونعطى غيرنا بلا حدود؛ فالعطاء علامة الحب.

٦ – فيا أخى، كن لى سندًا وصديقًا ورفيقًا؛ لأن الدنيا لا تحلو بدون إخاء ومحبة.

س فى الأبيات ما يدل على صور الحب والعطاء المتعددة. وضحها. (الشرقية ٢٠٢٠)

من مواطن الجمال

٣ «نتقاسم خبز محبتنا»:

صور المحبة بخبز يتقاسمه الناس ويأكلونه، وهذا يدل على أهمية المحبة.

• «نشد على أيدى الضعفاء»:

تعبير جميل يدل على الرفق بالضعفاء.

٤ «للطير نعمر أعشاشًا»:

- تعبير جميل يدل على شمول المحبة جميعَ المخلوقات.
- أسلوب قصر وسيلته تقديم الجار والمجرور «للطير» ليفيد التخصيص.

• «أعشاشًا»: جاءت نكرة لتفيد العموم والشمول، وجمعًا للكثرة.

• «نرد عن الكون الظلماء»:

- تعبير يصور الظلماء بعدوٍّ يجب دفعه ورده.

• تقديم الجار والمجرور «عن الكون»: للتوكيد والتخصيص.

٥ «نزرع وردًا، نشعل شمعًا»: بين الجملتين إيقاع موسيقىٌّ تطرب له الآذان.

• «وردًا – شمعًا»: نكرتان للتعظيم.

• «نعطى.. نعطى»: توكيد لفظى بتكرار الفعل لتوكيد العطاء.

• «فالحب عطاء»:

- تعليل لما قبله.
- تصوير للحب بهدية تعطى وتقدم للآخرين.

٦ «كن لى سندًا، كن لى عونًا»:

- أمران للالتماس وتأكيد الحب والعطاء.
- بين الجملتين إيقاع موسيقى تطرب له الآذان.

- «سندًا – عونًا»: بينهما ترادف يؤكد المعنى ويقويه.
- «لا تحلو الدنيا دون إخاء»:
  – حكمة جميلة فيها تصوير للدنيا بطعام لا يحلو إلا بالإخاء، وهذا يدل على قيمة الإخاء.
  – علاقتها بما قبلها تعليل.
- «نحيا – يسود – تظلنا – تغمرها – نتقاسم – نشد – نعمر – نرد – نزرع – نشعل – نعطى – تحلو»:
  – أفعال مضارعة تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«نتقاسم خبز محبتنا» أم «نتبادل خبز محبتنا»؟

الأول أجمل؛ لأنه يوحى بالمشاركة فى الحب والعطاء.

«الحب عطاء» أم «الحب إحساس»؟

الأول أجمل؛ لأن الإحساس وحده لا يكفى، بل لا بد أن يقترن الحب بالعطاء.



أضواء على النص

ركزنا: هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

١ ما الفكرة العامة للنص؟

ج الفكرة العامة: بالحب والعطاء يعيش الناس سعداء.

٢ يرسم الشاعر ملامح الحياة التى يحلم بها ويدعو إليها. وضح ذلك. (الإسكندرية – ٢٠٢٣)

ج حيث يرسم الشاعر ملامح حياة سعيدة ومليئة بالحب والعطاء، وخالية من الحقد والكراهية.

٣ كيف نحقق السعادة فى الحياة؟ (المنوفية – ٢٠٢٠)

ج بالحب ومساعدة المحتاجين، ونصرة الضعفاء، والعيش بقلوب خالية من الحقد والكراهية.

٤ كيف يكون الناس سعداء؟ (الأقصر – ٢٠٢٢)

ج عندما ينبذون الحقد والكراهية، ويسود بينهم الخير والكرم والعطاء.

٥ فى الأبيات دعوة وتحذير وتوكيد؛ فإلام يدعو الشاعر؟ وممّ يحذر؟ وماذا أكد؟ (القاهرة – ٢٠٢٢)

ج
- دعوة إلى أن يحيا الناس سعداء، ينتشر بينهم الحب والعطاء.
- تحذير من أن ينتشر بين الناس الحقد والبغضاء.
- تأكيد على مواصلة العطاء فى كل حال.

٦ فى الأبيات ما يدل على صور الحب والعطاء المتعددة. وضحها. (الشرقية – ٢٠٢٠)

ج يتضح ذلك من خلال مقاسمة الأشياء بين الناس فى حب وعطاء، وإعانة الضعفاء على صعوبات الحياة، وبناء المساكن للطيور، ورفع الظلم عن الجميع، وإعطاء غيرنا بلا حدود؛ فالعطاء علامة كبرى من علامات الحب.

٧ حددت الأبيات موقف الإنسان من كل من: (الجائع – الضعيف – المظلوم). وضح ذلك. (بنى سويف – ٢٠٢١)

ج
- بالنسبة للجائع: أن نتقاسم معه الطعام.
- بالنسبة للضعيف: أن نقف إلى جواره ونقويه.
- بالنسبة للمظلوم: أن نرد عنه الظلم.

٨ ما واجبك نحو الضعفاء؟ (الغربية – ٢٠٢٣)

ج واجبى أن أساعدهم، وأدفع عنهم الظلم.

٩ ماذا يقصد الشاعر بقوله: «للطير نعمر أعشاشًا»؟ (مطروح – ٢٠٢٢)

ج يقصد أن الحب تعمير لا تخريب، ولا يقتصر على البشر، وإنما يشمل الكائنات كلها.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ ما معنى «الحب عطاء»؟

ج معناه تقديم كل ألوان الخير للبشر والكائنات من حولنا دون انتظار مقابل؛ لأن ذلك أسمى صور الحب والعطاء.

(بورسعيد - ٢٠٢١)

٢ ماذا طلب الشاعر من أخيه الإنسان؟ ولماذا؟

ج أن يكون له عونًا وسندًا وقت الشدائد؛ لأن الدنيا لا تحلو دون إخاء.

(شمال سيناء - ٢٠٢٠)

٣ ماذا يحدث إذا اختفى الحقد والبغضاء من حياتنا؟

ج سنعيش سعداء.

(كفر الشيخ - ٢٠٢٢)

٤ ما قيمة الحب والإخاء في حياتنا؟

ج بالحب والإخاء تحلو حياتنا، وتعم الألفة بيننا، وتنتشر السعادة في مجتمعنا.

ماذا نتعلم من هذا النص؟

(أ) أن نترك الحقد والبغضاء ونسعى إلى التفاؤل والراحة النفسية.

(ب) أن نساعد المحتاجين؛ فهذا دليل الحب والإخاء.

أولا صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ الأبيات للشاعر الكبير صالح هواري. ( )

٢ الحب والعطاء كلاهما مصدر سعادة للإنسان. ( )

٣ لا سعادة في الدنيا إلا بالإخاء. ( )

٤ الأبيات تدعو إلى الانعزال عن الناس. ( )

٥ العطاء دليل على الحب من وجهة نظر الكاتب. ( )

٦ التعاون مع الآخرين دليل على التكاسل. ( )

٧ ليس للضعفاء واجب علينا. ( )

٨ «نعطي نعطي» تكرارها هنا للضرورة، ولا يضيف للمعنى. ( )

٩ أجمل شيء أن يعيش الإنسان في محبة وسعادة بلا حقد ولا غلٍّ ولا بغضاء. ( )

١٠ المال كفيل بأن يحقق الحب بين الناس. ( )

ثانيًا الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١ قائل النص هو: .... (أحمد شوقي - صالح هوّاري - فاروق جويدة - حافظ إبراهيم)

٢ يجب علينا أن .... الضعفاء. (نساعد - نظلم - نكره - نقهر)

٣ تناول النص دعوة من الشاعر إلى نبذ .... (الحقد - الحب - التآخي - الصداقة)

٤ تتحقق السعادة في الحياة بـ ....

(نصرة الضعفاء - الحب - مساعدة المحتاجين - جميع ما سبق)

٥ يؤكد الشاعر في الأبيات على مواصلة .... (الفخر - العطاء - الكراهية - الظلم)

٦ «كن لي سندًا - كن لي عونًا» أمران لـ .... (الدعاء - التمني - الالتماس - الوجوب)

٧ حال المظلوم في مجتمع الحب: ....

(لا يهتم بالمظالم - يصبر ولا يجزع - يُرد عنه الظلم - لا يباليه المجتمع)

٨ لا بد أن يكون موقفنا من الضعيف ....
(تركه لمصيره – التنكر له – معاونته بكل السبل – التنصل منه)

٩ من ملامح الحياة التى يحلم بها الشاعر ....
(شيوع التباغض – تبادل الأطعمة – سيادة الحب – بناء أعشاش للطيور)

١٠ التعبير الدال على ضرورة نشر العدل هو: ....
(نتقاسم خبز محبتنا – نعطى.. نعطى – نرد عن الكون الظلماء – لا حقد يسود)

١١ «نزرع وردًا نشعل شمعًا» يدل على ....
(ضرورة زراعة الصحراء – تجميل الشوارع – إنارة الشوارع – العطاء بلا سبب)

١٢ دعا الشاعر إلى العطاء والحب، وذلك من خلال ....
(التشارك فى الخير – نبذ الظلم – مساعدة الضعفاء – جميع ما سبق)

١٣ «فى دنيا تغمرها الأنداء» صور الشاعر العطاء هنا بـ .... (ماء – سحاب – نجوم – هواء)

١٤ بين «سعداء – بغضاء» .... (تضاد – ترادف – إيقاع موسيقى – تعليل)

ثالثًا الأسئلة المقالية

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ ماذا طلب الشاعر من أخيه الإنسان؟ ولماذا؟

٢ صف الحياة التى يتمناها الشاعر.

٣ فى الأبيات دعوة وتحذير وتوكيد. وضح ذلك.

٤ كيف نحيا سعداء؟

٥ ما معنى: «الحب عطاء»؟

٦ ماذا يجب علينا نحو الضعفاء ؟

٧ اذكر بعض صور العطاء.

٨ لماذا اختار الشاعر الخبز فى قوله: «خبز محبتنا»؟

٩ ما مراد الشاعر من قوله: «للطير نعمر أعشاشًا»؟

١٠ ماذا يحدث لو انتشر الحب والإخاء بين الناس؟

١١ ماذا تتعلم من نص «الحب عطاء»؟

رابعًا تدريب على جماليات النص

مــا أجمــل أن نحيــا سعــداء   لا حـقــد يســود ولا بغضــاء

◀ ما الجمال فى قوله: «ما أجمل أن نحيا سعداء»؟ وما علاقة «سعداء» بـ «بغضاء»؟
....

◀ حدد نوع الأسلوب وغرضه فى «لا حقد يسود ولا بغضاء».
....

◀ ما دلالة استعمال الفعلين «يسود – نحيا»؟
....

أزهــار الحــب تظللنــا   فــى دنيــا تغمرهــا الأنــداء

◀ ماذا ترى من جمال فى: «أزهار الحب تظللنا»، «تغمرها الأنداء»؟
....

◀ ما فائدة جمع «أزهار، الأنداء»، وتنكير «حقد، بغضاء»؟
....

نتقــاسـم خبــز محبتـنــا   ونشــد علــى أيــدى الضعفــاء

◀ «نتقاسم خبز محبتنا»: تعبير ....، وفيه تصوير .... (أكمل)

للطيــر نعمِّــر أعشاشًــا   ونــرد عــن الكــون الظلمــاء

◀ «للطير نعمر أعشاشًا»: أسلوب ....، غرضه ....، وفيه تصوير ....
وكلمة الطير توحى بـ ....

نــزرع وردا نــشــعــل شــمــعــا   نعطــى نعطــى فالحــب عطــاء

◀ «نزرع وردا نشعل شمعًا» حسن تقسيم يحدث .... (أكمل)

◀ ماذا أفاد تكرار «نعطى نعطى»؟ وما علاقة «فالحب عطاء» بما قبلها؟
....

كــن لــى سنــدًا كــن لــى عونًا   لا تحلــو الدنيــا دون إخــاء

◀ «كن لى سندًا» أسلوب ....، غرضه ....، وفيه تعبير جميل يدل على .... (أكمل)

◆ اقرأ ثم أجب:

١

ما أجمل أن نحيا سعداء ... لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا ... فى دنيا تغمرها الأنداء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يسود»: .... (ينتشر - يغطى - ينير - يزيد)

٢- مضاد «سعداء»: .... (فقراء - أشقياء - ضعفاء - جهلاء)

٣- جمع «الحب»: .... (الأحباب - الحِبَبَة - الحباب - جميع ما سبق)

٤- مفرد «الأنداء»: .... (النادى - النادية - الندوة - الندى)

(ب) ما الجمال فى «دنيا تغمرها الأنداء»؟

(ج) كيف يكون الناس سعداء؟

٢

نتقاسم خبز محبتنا ... ونشد على أيدى الضعفاء
للطير نعمر أعشاشًا ... ونرد عن الكون الظلماء

(أ) هات فى جمل مفيدة من إنشائك:

١- معنى «نتقاسم»: ....

٢- مضاد «نشد»: ....

٣- جمع «الكون»: ....

٤- مفرد «الضعفاء»: ....

(ب) ما الجمال فى «نتقاسم خبز محبتنا»؟

(ج) ما واجبك نحو الضعفاء؟

٣

للطير نعمر أعشاشًا ... ونرد عن الكون الظلماء
نزرع وردًا، نشعل شمعًا ... نعطى... نعطى، فالحب عطاء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «نعمر»: .... (نبنى - نشارك - نحسّن - نساعد)

٢- مضاد «الظلماء»: .... (العظمة - القوة - النور - الشهرة)

٣- جمع «عطاء»: .... (أعطية - عطايا - معطيات - الأولى والثالثة)

٤- مفرد «شمعًا»: .... (شمّاعة - شمعة - مُشمّع - مشمعة)

(ب) أكمل: «نزرع وردًا، نشعل شمعًا» بين الجملتين السابقتين ....

(ج) ماذا يقصد الشاعر بقوله: «للطير نعمر أعشاشًا»؟

٤

نزرع وردًا، نشعل شمعًا ... نعطى... نعطى، فالحب عطاء
كن لى سندًا، كن لى عونًا ... لا تحلو الدنيا دون إخاء

(أ) هات من البيتين:

١- المراد بـ «عونًا»: ....

٢- مضاد «تقبح»: ....

٣- جمع «وردة»: ....

٤- مفرد «أعوان»: ....

(ب) ما الجمال فى «سندًا - عونًا»؟

(ج) ما قيمة الحب والإخاء فى حياة الإنسان؟

(د) ما علاقة «فالحب عطاء» بما قبلها؟



ابحث وتعلم

اكتب حكاية تعبر فيها عن قيمة العطاء فى حياة الإنسان.

٥ درجات

أولًا التعبيــــر:

(أ) اكتب برقية تهنئ فيها صديقك على فوزه فى أوائل الطلبة.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين التاليين:

١- ترشيد المياه واجب دينى ووطنى.

٢- العلـم هو السـلاح الذى يحقق للأمة الرقى والتقدم والازدهار، وبدونـه تعيش الأمة فى جهل وظلام.

ثانيًا القــــراءة:

٥ درجات

١- القراءة متحررة المحتوى:

«ليست فكرة السلام وليدة اليوم، بل هى فكرة نشأت منذ القدم فى عصور مختلفة، عقب الحروب المتوالية المنهكة؛ لميل الإنسان الطبيعى إلى الهدوء، وحاجته إلى الراحة والطمأنينة. ففى زمن الفراعنة حاول إخناتون التمهيد لبث روح السـلام، ومسـاواة الولايات الخاضعة له فى المعاملة والحقوق، وتوحيد العقيدة الدينية. ولكى ينفذ هذا المشـروع نقـل العاصمة من طيبة إلى تل العمارنة التى بناها ليقيم فيها على نظم جديدة تناسـب الحياة الجديدة التى كان يهيئها لبلاده. فازدهرت فى عصره الفنون والصنائع. ولكن مع الأسـف بينما كان يدعو هو إلى بث روح التآخى وتوطيد السلام، كان بعض أمراء الولايات التابعة لمصر يتغنَّوْن بالأناشيد الثورية، ويثوا رُوح التمرد. ولكنه كان ينبه رجاله إلى ذلك الخطر ويقول: «دعوا السـيف فى غمده؛ فمَن حمل السيف مات به».

(هدى شعراوى «السلام العالمى ونصيب المرأة فى تحقيقه»)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «توطيد»: .... (تمكين - تقوية - تثبيت - جميع ما سبق)

٢- مضاد «نشأت»: .... (انتهت - تهدمت - تناثرت - تهاوت)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- السلام أنشودة الناس منذ بدء الخليقة. ( )

٢- نقل العاصمة من طيبة إلى تل العمارنة بداية انتشار الفرقة بين المصريين. ( )

(جـ) ماذا يحدث لو لم يكن هناك حكماء ينشرون السلام؟

٢- من درس «غرائب المخلوقات»: ٥ درجات

«إن الطيـور تحب أوطانها، ولهـا غريزة العودة إلى الوطـن. فعصفور الهـزاز يهاجر جنوبًا فى الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم فى الربيع التالى».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «العودة»: .... (الرجوع - الرحيل - الذهاب - الزيارة)

٢- مضاد «يهاجر»: .... (يتحرك - يقيم - يترك - يتمسك)

٣- جمع «غريزة»: .... (غرائز - غرز - غزوات - غزيرات)

(ب) ما الذى يجعل الطيور تعود إلى أوطانها؟

(جـ) متى يهاجر عصفور الهزاز؟ ومتى يعود؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع» أجب عما يأتى:

١- اختر الصواب مما بين القوسين:

- أمدَّ .... جيش العبادلة بألف بعير.

(عمرو بن العاص - عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - عقبة بن نافع)

- عزل عثمان بن عفان .... عن ولاية مصر.

(بسر بن أرطأة - عبدالله بن سعد - عمرو بن العاص - عقبة بن نافع)

٢- من الذين انضموا إلى جيش العبادلة؟ وكم بلغ عدد المجاهدين عندما وصل الجيش إلى مصر؟

٣- اذكر موقف القبائل بعد مقتل جرجير وسقوط سبيطلة.

ثالثًا النصوص:

٥ درجات

١- من نص «سليمان والحمامة»:

كــــان ابــــن داود يـقـــــرْ	رِبُ فى مجالســـه حـمـــامـة
خدمتـــه عـمــــرًا مثلمـــا	قـد شــاء صدقًا واستـقـــامـة

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «استقامة»: .... (امتثال - اعتدال - انحراف - اعوجاج)

٢- جمع «عمر»: .... (عمارات - عمائر - أعمار - عمران)

(ب) لمَ قرب سيدنا سليمان الحمامة فى مجالسه؟ وما المهمة التى كلفها بها؟

(جـ) ١- ماذا أفاد العطف بين «صدقًا واستقامة»؟

٢- ما الجمال فى «خدمته عمرًا»؟

٥ درجات

٢- من نص «الحب عطاء»:

مــا أجمــل أن نحيــا سعــداء	لا حقــد يســود ولا بغضــاء
أزهــار الـحــب تظللنــا	فى دنيــا تغمرهــا الأنــداء
نتقاســم خـبــز محبتنــا	ونشـد علـى أيـدى الضعفـاء

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١- مرادف «يسود»: .... (يشمل - يعم - ينتشر - جميع ما سبق)

٢- مفرد «الأنداء»: .... (الند - الندى - النادى - الندية)

(ب) كيف يعيش الناس فى سعادة على ضوء ما فهمت من الأبيات السابقة؟

(جـ) ما الجمال فى...؟ ١- «أزهار الحب تظللنا». ٢- الجمع بين «الحب - بغضاء».

(د) هات مما تحفظ ما يدل على طلب الشاعر من أخيه بأن يكون له سندًا وعونًا.

٥ درجات

رابعًا النحـــو:

«الجيش المصرى عظيم، نرى كل فرد فيه يقدم روحه من أجل الحفاظ على مصر العظيمة، ونحن نحب جيشنا الباسل».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.

٢- خبرًا للمبتدأ، وبين نوعه.

٣- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٤- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- «أعطى محمد الفقير حقه». ما تحته خط فعل: .... (مهموز - سالم - ناقص)

٢- «الطفل نائم عند الظهيرة». الخبر فى الجملة: .... (مفرد - جملة - شبه جملة)

ثانيًا النحــــو



أولًا	مفاتيحُ الإعرابِ.
ثانيًا	مراجعةٌ علَى مَا سبقتْ دراستُه.
ثالثًا	موضوعاتُ المنهجِ: ١- همزةُ القطعِ وألفُ الوصلِ. ٢- أنــواعُ الخبَــرِ. ٣- الضمـائـرُ. ٤- الأفعالُ الصحيحةُ والأفعالُ المعتلةُ.
رابعًا	تدريباتُ النحوِ الشاملة: ١- اختباراتُ الأضواءِ. ٢- اختبارات الأضواء الاختيارية. ٣- من امتحاناتِ المحافظاتِ.

أولًا مفاتيح الإعراب

المفتاح	مثال
إنما (يليها) اسم ← يعرب مبتدأ	إنما المؤمنون إخوة.
اسم إشارة (يليه) اسم نكرة ← يعرب خبرًا (غالبًا)	هذا صديق حميم.
الضمائر البارزة (يليها) اسم ← يعرب خبرًا (غالبًا)	العمل هو بداية التقدم.
يجب - ينبغى - يلزم - يَحْسُن - يجوز - يمكن - يعجبنى - يدهشنى (الاسم الواقع بعد هذه الأفعال) ← يعرب فاعلًا (غالبًا)	يعجبنى تفكيرُك.
معرفة (تليها) معرفة ← تعرب صفة (غالبًا)	الوطنُ العربىُ عظيم الشأن.
نكرة منونة (تليها) نكرة منونة ← تعرب صفة (غالبًا)	هذا كتابٌ مفيدٌ.
كان وأخواتها (يليها) اسم منون بالفتح ← يعرب خبر كان (غالبًا)	لقد كان رجلًا عظيمًا.
الاسم المنصوب المذكور بعد الفعل لبيان سبب حدوثه ← يعرب مفعولًا لأجله	أذاكر رغبة فى التفوق.
الاسم المنصوب المأخوذ من لفظ الفعل ← يعرب مفعولًا مطلقًا	احب القراءة حبًا شديدًا.

المفتاح	مثال
معرفة (يليها) نكرة منصوبة فى الجملة الفعلية ← تعرب حالًا (غالبًا)	جاء محمد باسمًا.
نكرة غير منونة (تليها) معرفة ← تعرب مضافًا إليه	جاء صانع المعروف.
أى (يليها) اسم ← يعرب مضافًا إليه	أى طالب يجتهد ينجح.
معظم - كل - بعض - جميع - عامة - كلا - كلتا - غير - سوى - مع - ذو ← ما بعدها يعرب مضافًا إليه	أحب كل المعلمين.
نا - الهاء - الكاف - الياء (إذا اتصلت) بالاسم ← تعرب مضافًا إليه	كتابنا - كتابه - كتابك - كتابى.
ظرف (يليه) اسم ← يعرب مضافًا إليه (غالبًا)	الجنة تحت أقدام الأمهات.
الأسماء الخمسة: أب - أخ - حم - فو - ذو ١ ترفع وعلامة رفعها الواو ← ٢ تنصب وعلامة نصبها الألف ← ٣ تجر وعلامة جرها الياء ←	قال أبوك الحق. إن أباك عالم. لأبيك فضل عليك.
الأدوات: أن - لن - كى - حتى - لام التعليل (يليها) فعل مضارع ← يعرب مضارعًا منصوبًا	لن تفوز حتى تجتهد.
الأدوات: لم - لام الأمر - لا الناهية (يليها) فعل مضارع ← يعرب مضارعًا مجزومًا	لا تقصر فى واجبك.

ثانيًا مراجعة على ما سبقت دراسته

الكلامُ المفيدُ:

- هو ما دلّ على معنًى تامٍّ، مثل: «العلمُ نورٌ - يشتدُّ الحرُّ صيفًا - العصفورُ فوقَ الشجرةِ».

أقسام الكلمة

الاسم: هو ما يدل على ذات من إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد ولا يقترن بزمن.
مثل (محمدٌ - عصفورٌ - زهرةٌ - جبلٌ).

الحرف: كلمةٌ لا يُفهمُ معناها إلا بدخولها على غيرها منَ الكلامِ.
مثل (من - إلى - عن - على ...).

الفعل:

- **ماضٍ**: وهو ما دلّ على حدوث شيء وقع قبل زمن التكلم. مثل (ذهبَ - قرأ).
- **مضارع**: وهو ما يدلُّ على حدوثِ شيءٍ فى زمنِ التكلمِ يقعُ فى الحالِ أو المستقبلِ. مثل (يذهبُ - يقرأُ).
- **أمر**: يطلبُ به حدوثُ شيءٍ بعدَ زمنِ التكلمِ. مثل (اذهبْ - اقرأْ).

تدريب ١: حدد الأسماء والأفعال فيما يأتى:

١- قرأ أحمد الكتاب. ٢- العلم يرفع أقدار الأمم.

الجملة الاسمية

تبدأ باسم، وتتكون من:

المبتدأ ← مثال: الكتاب مفيد → الخبر

أنواع الخبر

- **مفرد**: ويكون كلمة واحدة ليست جملة ولا شبه جملة. «العلم نور».
- **جملة**: نوعان:
  - ١- فعلية «المجتهد يحبه المعلمون».
  - ٢- اسمية «الشمس نورها ساطع».
- **شبه جملة**: نوعان:
  - ١- جار ومجرور «التلاميذ فى المعمل».
  - ٢- ظرف «العصفور فوق الأغصان».

الجملة الفعلية

تتكون من:

الفعل: فهم — الفاعل: الطالب — المفعول به: الدرس

لاحظ: قد يكتفى الفعل بالفاعل وتتم الجملة، مثل: (نام الولد - انكسر الزجاج).

تدريب ٢: حدد نوع كل جملة فيما يأتى:

١- الطريق ممتد. ٢- يرفع الجندى العلم. ٣- شجع المعلم الطلاب.

مكملات الجملة

المفعول المطلق: اسمٌ منصوبٌ مأخوذٌ من لفظِ الفعلِ لتوكيدِه أو لبيانِ نوعِه.
مثل (فهمتُ الدرسَ فهمًا - فهمتُ الدرسَ فهمَ المتفوقِ - فهمتُ الدرسَ فهمًا جيدًا).

المفعول لأجله: اسمٌ منصوبٌ يبينُ سببَ حدوثِ الفعلِ.
مثل (أذاكرُ رغبةً فى التفوقِ).

النعت: اسمٌ يوضحُ صفةً فى اسمٍ قبلَه (المنعوت).
مثل (هذا كتابٌ مفيدٌ).
والنعتُ يطابقُ المنعوتَ فى الإعرابِ (رفعًا ونصبًا وجرًّا)، والنوعِ (مذكر - مؤنث)، والعددِ (مفرد - مثنى - جمع)، والتعريفِ والتنكيرِ.

الحال: اسمٌ منصوبٌ يبينُ هيئةَ صاحبِه (الفاعل، أو المفعول به، أو هما معًا) عندَ حدوثِ الفعلِ.
مثل (رجَعَ الجيشُ منتصرًا - شاهدَ العمالَ نشيطين - سلم المعلم الطالب الجائزة مسرورَين).

المضاف إليه: اسمٌ مجرورٌ يخصصُ الاسمَ الذى يسبقُه.
مثل (رجلُ الشرطةِ حريصٌ - درسُ النحوِ مفيدٌ).

الظرف: ظرفُ زمانٍ: يدلُّ على زمنِ حدوثِ الفعلِ.
مثل (خرجتُ صباحًا).
ظرفُ مكانٍ: يدلُّ على مكانِ حدوثِ الفعلِ.
مثل (وقفتُ أمامَ الفصلِ).

تدريب ٣: - أعرب الكلمات التى تحتها خط فيما يأتى:

١- تحمل الطالب التعب حبًا فى العلم. ٢- وقع العدو فى الأسر وقوع الفريسة.
٣- جاء الطالب المجتهد مسرورًا. ٤- وقف العصفور فوق الشجرة.

النواسخ

تدخل على الجملة الاسمية فيتغير إعراب المبتدأ والخبر، وتنقسم إلى:

أفعال ناسخة (كان وأخواتها)

(كان - أصبح - أضحى - أمسى - بات - صار - ظل - ليس...)

وهى: ترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها.

مثال

ظــل — الـطـالـبُ — مجتهدًا.

فعل ناسخ — اسم ظل مرفوع — خبر ظل منصوب

حروف ناسخة (إن وأخواتها)

(إن - أن - كأن - لكنَّ - ليت - لعل)

وهى: تنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها.

مثال

لـيـت — الـطـالـبَ — مـجـتـهـدٌ.

حرف ناسخ — اسم ليت منصوب — خبر ليت مرفوع

لاحظ

خبر (كان وأخواتها) و(إن وأخواتها) يكون:

- مفردًا: أمسى الجوُّ باردًا، إن الجوَّ باردٌ.
- جملة: (فعلية أو اسمية): ليس المؤمنُ يؤذى جاره (خبر ليس (جملة فعلية)) - لعلَّ المدرسةَ فناؤها واسع (خبر لعل (جملة اسمية)).
- شبه جملة: (ظرفًا أو جارًّا ومجرورًا): أضحى الموظفون فى العمل (خبر أضحى (شبه جملة))، ليت العدلَ بين الناس (خبر ليت (شبه جملة)).

تدريب ٤

أدخل على الجملة الآتية «كان» مرة، و«إن» مرة أخرى مع تغيير ما يلزم:

«الطالبان القادمان متعاونان».

إعراب الفعل المضارع

يرفع: إذا لم تسبقه أداة نصب أو جزم.

مثل: يتفوقُ المجتهد.

ينصب: إذا سبقته أداة نصب (أن - لن - كى - حتى - لام التعليل).

مثل: لن يتحققَ الأمل إلا بالعمل.

يجزم: إذا سبقته أداة جزم (لم - لام الأمر - لا الناهية).

مثل: لا تهملْ دروسك.

الأفعال الخمسة

هى كل فعل مضارع اتصلت به:

ألف الاثنين	واو الجماعة	ياء المخاطبة
يحبان - تحبان	يحبون - تحبون	تحبين
١ ٢	٣ ٤	٥

إعرابها

ترفع وعلامة رفعها ثبوت النون، وتنصب وتجزم وعلامة نصبها وجزمها حذف النون.

مثل: (المصريون يحبون وطنهم - التلاميذ لن يقصروا - التلاميذ لم يقصروا)

- يحبون: مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون
- لن يقصروا: منصوب وعلامة نصبه حذف النون
- لم يقصروا: مجزوم وعلامة جزمه حذف النون

تدريب ٥

استخرج كل فعل من الأفعال الخمسة، وبين علامة إعرابه فيما يأتى:

١- رأى المعلم الطلاب يذاكرون.

٢- الذين نجحوا لن يتكاسلوا.

٣- الطالبان لم يهملا دروسهما.

علامات إعراب الأسماء:

نوع الاسم / الحالة الإعرابية	الرفع	النصب	الجر
المفرد جمع التكسير	الضمة محمدٌ مجتهدٌ. الأشجارُ عالية.	الفتحة إنَّ النهارَ طويل. لعلَّ الأشجارَ مثمرة.	الكسرة ذهبتُ إلى المدرسةِ. تعجبنى مشاهدة الأمطارِ.
جمع المؤنث السالم	الضمة المعلماتُ فائقاتٌ.	الكسرة إنَّ الأمهاتِ فاضلات.	الكسرة عطاء الأمهاتِ كبير.
جمع المذكر السالم	الواو المعلمونَ مجتهدونَ.	الياء إنَّ المعلمينَ مجتهدونَ.	الياء دعاءُ التائبينَ مقبولٌ.
المثنى	الألف التلميذانِ مجتهدانِ.	الياء ليتَ الطالبَيْنِ ناجحانِ.	الياء حديثُ الولديْنِ مثمرٌ.
الأسماء الخمسة (أب - أخ - حم - ذو - فو)	الواو أبوك ذو علم.	الألف إن أباك رجل فاضل.	الياء ذهب خالدٌ إلى أبيه.

علامات إعراب الفعل المضارع:

نوع الفعل / الحالة الإعرابية	الرفع	النصب	الجزم
الصحيح الآخر	الضمة المتفوق يعيشُ سعيدًا.	الفتحة العامل لن يهملَ عمله.	السكون لم يهملْ أحمد عمله.
المعتل الآخر بواو أو ياء	الضمة المقدرة يلقى الطالب السلام.	الفتحة لن يخلوَ المكان.	حذف حرف العلة لا تسعَ بالنميمةِ بين الناس.
المعتل الآخر بالألف	الضمة المقدرة يرضى المؤمن بالقضاء.	الفتحة المقدرة لن ننسى أبطالنا.	
من الأفعال الخمسة	ثبوت النون المتفوقون يعيشون سعداء.	حذف النون العمال لن يهملوا عملهم.	حذف النون المعلمون لم يقصروا فى عملهم.

تدريب ٢

أعرب ما يأتى:

١- الشوارع واسعة. ٢- ظل الحارسان ساهرين.

اقرأ ثم أجب:

١ «الماء والهواء نعمتان ثمينتان، يعيش بهما الإنسان فى الكون، وبدونهما لا يستطيع الحياة، ولا يشعر بجمال الطبيعة حوله، فهل شكرت الله على هذه النعم؟».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «نعمتان» تعرب .... (مفعولًا به - مبتدأ - فاعلًا - خبرًا)

٢- كلمة «ثمينتان»: .... (جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - مثنى - جمع تكسير)

٣- كلمة «الإنسان» تعرب: .... (مضافًا إليه - فاعلًا - مفعولًا به - اسمًا مجرورًا)

(ب) استخرج من الفقرة:

١- اسمًا وفعلًا وحرفًا. ٢- فعلًا مضارعًا مرفوعًا. ٣- نعتًا، وبين علامة إعرابه.

(جـ) «المعلمون مجدون». أدخل على الجملة السابقة «إنَّ»، وغير ما يلزم.

(د) «ظل المعلمون مخلصين». احذف الناسخ، واكتب الجملة صحيحة.

٢ «تقدم المدرسة الخدمات الجليلة للطلاب والطالبات، فيظهر الموهوبون من الجنسين عن طريق الأنشطة المدرسية».

(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة: جمع مؤنث سالمًا - جمع تكسير - مثنى، وأعربه - جمع مذكر سالمًا.

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- الشجرة .... (خبر جملة اسمية)

٢- ليت الشباب .... (خبر ليت)

٣- أذهب إلى المدرسة .... فى العلم. (مفعولًا لأجله)

(د) «الطفلان يلعبان فى الحديقة». حول الجملة الاسمية إلى فعلية.

٣ «الحرية شمس يجب أن تشرق فى كل نفس، فمن عاش محرومًا منها عاش فى ظلمة حالكة، الحرية هى الحياة، ولولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شىء بحياة اللعب المتحركة فى أيدى الأطفال».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «شمس» مرفوعة؛ لأنها: (نعت - خبر - مبتدأ - فاعل)

٢- كلمة «حالكة» تعرب: (فاعلًا - نعتًا - خبرًا - مبتدأ)

٣- كلمة «أشبه» منصوبة؛ لأنها: (خبر كان - حال - مفعول به - مفعول لأجله)

(ب) استخرج من الفقرة:

١- 📖 فعلًا ماضيًا، وآخر مضارعًا.

٢- 📖 مبتدأ، وبين علامة إعرابه.

٣- 📖 اسمًا مجرورًا بحرف جر.

٤- 📖 مضافًا إليه.

٥- حالًا.

(جـ) أكمل كل جملة بما هو مطلوب:

١- عاد التلاميذ من الرحلة .... (حال)

٢- الدولة تحرص على التقدم .... (مفعول مطلق مبين للنوع)

(د) ذو العلم ذو أدب. (أدخل «إن» مرة، و«كان» مرة، وغير ما يلزم)

٤ «ربى، أنت تحمينى وترعانى، فاملأ فؤادى بالإيمان وعقلى بالنور، واجعل لى بعد العسر يسرًا، رب اغفر لأبى وأمى، فهما اللذان يتحملان من أجلى كل المصاعب، واغفر لإخواننا، وأحسن مكافأة من علمونى، إنك على كل شىء قديرًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) 📖 استخرج من الفقرة:

١- خبرًا جملة فعلية.

٢- ظرفًا، وبين نوعه.

٣- فعل أمر.

٤- اسمًا موصولًا.

٥- حرف جر.

٦- مضافًا إليه.

(جـ) حول الجملة الاسمية إلى فعلية، والجملة الفعلية إلى اسمية، وغير ما يلزم:

١- تتذاكر التلميذة دروسها.

٢- 📖 الله يحب المحسنين.

٣- 📖 يزرع الفلاحون الحقل.

٤- 📖 اللاعبان يحرزان الأهداف.

٥- 📖 تحقق الفتيات التفوق.

٦- 📖 الجنود حرروا الوطن.

(د) أبوك ذو خلق. (أدخل على الجملة السابقة «إن» مرة، و«كان» مرة، وغير ما يلزم)



ذاكر

الدرس ١

ثالثًا: موضوعات المنهج

همزة القطع وألف الوصل

شاهد الفيديو

أهداف الدرس:

فى نهاية هذا الدرس يتوقع من التلميذ أن:

- يميز همزة القطع من ألف الوصل.
- يتعرف مواضع همزة القطع وألف الوصل.
- يستخرج همزة القطع وألف الوصل من الجمل.

تمهيد

اقرأ الأمثلة الآتية:

سلم - أحمد - على - المعلم

ذهبت - إلى - بيت - ابن - عمى

محمد - أتقن - عمله و - انتفع - بعلمه

تأمل الكلمات الموجودة فى الإطار، ولاحظ الآتى:

همزة القطع

- ستجد أن الكلمات (أحمد - إلى - أتقن) قد رسمت الهمزة فيها على الألف أو تحتها (أ - إ).
- ونطقت فى وسط الكلام؛ لذلك نسميها همزة قطع.

فهى تقطع الحرف الذى قبلها عن الذى بعدها فى النطق.

ألف الوصل

- أما الكلمات (المعلم - ابن - انتفع) فقد كتبت الألف فقط دون رسم همزة عليها.
- كما أنها لا تنطق فى وسط الكلام؛ لذلك نسميها ألف وصل.
- فهى تسمح باتصال الحرف الذى قبلها بالحرف الذى بعدها فى النطق.

أولًا: الحروف والأسماء

مواضع همزة القطع

في الحروف

كل الحروف مثل: (أن – إلى – أو – ...)

ما عدا (أل) التعريف.

مثال إن الطالب ذاهب إلى المدرسة.

في الأسماء

كل الأسماء تبدأ بهمزة قطع.

مثل: (أحمد – أميمة – إخوة – أعمال)

ما عدا (تسعة أسماء) ألفها وصل.

مواضع ألف الوصل

في الحروف

في الحرف (أل) التعريف(*):

أي اسم يبدأ بـ(أل) تكون الألف وصلًا.

مثال الفلاح يعمل في الحقل.

في الأسماء

تسعة أسماء، هي:

ابن – ابنة – اسم – امرؤ – امرأة – اثنان – اثنتان – ايم الله – ايمن الله.

تدريب نموذجي (١)

مجاب عنه في ملحق الإجابات

المثال	الكلمة	نوع الهمزة	السبب
(أ) خرج أحمد من عمله.	....	....	....
(ب) يذاكر الطالب دروسه.	....	....	....
(جـ) إن مصر بلد عظيم.	....	....	....
(د) اسم صديقي محمد.	....	....	....

(*) إذا كتبت (أل) غير متصلة بأول الكلمة تكون همزتها «قطعًا».

ثانيًا: الأفعال والمصادر

في الأفعال والمصادر

مواضع همزة القطع

١- الفعل الثلاثي:

ماضيه و مصدره

أخذ ← أخذًا

٢- الفعل الرباعي:

ماضيه وأمره ومصدره

أكرمَ – أَكْرِمْ – إكرامًا

مواضع ألف الوصل

١- الفعل الثلاثي:

أمره

اشْرَبْ – اذهبْ

٢- الفعل الخماسي:

ماضيه وأمره ومصدره

انتقلَ – انْتَقِلْ – انتقالًا

٣- الفعل السداسي:

ماضيه وأمره ومصدره

استخدمَ – اسْتَخْدِمْ – استخدامًا

تدريب نموذجي (٢)

مجاب عنه في ملحق الإجابات

المثال	الكلمة	نوع الهمزة	السبب
(أ) أكرم محمد ضيفه.	....	....	....
(ب) جيشنا انتصر على عدوه.	....	....	....
(جـ) أكل محمد طعامًا شهيًا.	....	....	....
(د) طال انتظار خالد.	....	....	....

أكمل الشكل الآتى، مستعينًا بالكلمات التالية لتكون القاعدة:

(«أل» التعريف – أول – مصدره – تسعة أسماء – الخماسى – أمر – الماضى – الأسماء – الحرف)

مواضع همزة القطع	مواضع ألف الوصل
١– فى أول الحروف ما عدا	١– فى .... (أل) التعريف.
٢– فى أول الأسماء ما عدا	٢– فى .... (ابن – ابنة – اثنان – اثنتان – اسم – امرؤ – امرأة – ايمُ الله – ايمن الله).
٣– فى الماضى الثلاثى المبدوء بهمزة و	٣– فى أول .... الماضى الثلاثى.
٤– فى أول .... الرباعى، وفى أمره ومصدره.	٤– فى أول الفعل ....؛ ماضيه وأمره ومصدره.
	٥– فى .... الفعل السداسى؛ ماضيه وأمره ومصدره.

الإجابة

مواضع همزة القطع	مواضع ألف الوصل
١– فى أول الحروف ما عدا (أل) التعريف.	١– فى الحرف (أل) التعريف.
٢– فى أول الأسماء ما عدا تسعة أسماء.	٢– فى الأسماء (ابن – ابنة – اثنان – اثنتان – اسم – امرؤ – امرأة – ايمُ الله – ايمن الله).
٣– فى الماضى الثلاثى المبدوء بهمزة و مصدره.	٣– فى أول أمر الماضى الثلاثى.
٤– فى أول الماضى الرباعى، وفى أمره ومصدره.	٤– فى أول الفعل الخماسى؛ ماضيه وأمره ومصدره.
	٥– فى أول الفعل السداسى؛ ماضيه وأمره ومصدره.

ملاحظات وإرشادات

١– الأفعال المضارعة التى تبدأ بهمزة تكون همزتها «قطعًا» مهما كان عدد حروف الفعل، مثل: (أذهبُ – أكرِمُ – أنتقلُ – أستفهِمُ).

٢– تكتب الهمزة فوق الألف إذا كانت مفتوحة أو مضمومة، وتحت الألف إذا كانت مكسورة.

٣– إذا استخدم المصدر (الخماسى – السداسى) اسمًا لإنسان تصبح ألفه همزة قطع، مثل: (إبتهال – إبتسام).

٤– مثنى (ابن – ابنة – اسم – امرأة) همزته وصل، مثل: (ابنان – ابنتان – اسمان – امرأتان)، أما الجمع من (ابن – اسم) فهمزته قطع، مثل: (أبناء – أسماء).

٥– إذا استخدمت كلمة (اثنين) علمًا ليوم الإثنين تكون همزتها قطعًا.

٦– تعد الهمزة الممدودة (آ) همزة قطع؛ لأنها عبارة عن همزة بعدها ألف، مثل (آدم) أصلها (أادم).



التدريبات والأنشطة

① حدد فيما يلى ألف الوصل وهمزة القطع:

أ إن الإحسان إلى الجار واجب.
ب صن لسانك عن أذى الناس.
جـ ارتفع العلم فوق أرض مصر.
د أنصف غيرك إنصافك لنفسك.
هـ احفظ الله يحفظك.
و أكل الأبناء الفاكهة.

② ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ الفعل «أكتب» يبدأ بألف وصل ( )
ب «اشرب» فعل يبدأ بألف وصل ( )
جـ «اسم» كلمة تبدأ بهمزة قطع ( )
د «أراد» فعل يبدأ بهمزة قطع؛ لأنه ماض رباعى ( )
هـ «أحسن» فعل يبدأ بهمزة قطع؛ لأنه أمر خماسى ( )

③ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ اجتهد الطلاب فى طلب العلم: ...... (همزة قطع – ألف وصل – ألف مد – ألف لينة) (المنيا ٢٠٢٣)
ب كلمة «الحرية» تبدأ بـ ...... (همزة قطع – ألف وصل – ألف لينة – ألف مد). (الجيزة ٢٠٢٣)
جـ أقبل السياح على بلدنا: ...... (ألف مد – ألف وصل – همزة قطع – ألف لينة). (الفيوم ٢٠٢٣)
د أنا أستعين بالله دائمًا. الفعل يبدأ بهمزة قطع؛ لأنه: ...... (مضارع يبدأ بـ«أ» – ماض ثلاثى – أمر رباعى – ماض سداسى)
هـ «أمر الله واجب على البشر». الكلمة تبدأ بهمزة قطع؛ لأنها: ...... (أمر ثلاثى – مصدر ثلاثى – ماض رباعى – مصدر رباعى)
و «يا طلاب، افهموا الدرس». الكلمة تبدأ بألف وصل؛ لأنها: ...... (ماض خماسى – أمر ثلاثى – أمر رباعى – مصدر سداسى)

ز «عقد الرئيس اجتماعًا كبيرًا». الكلمة مبدوءة بهمزة وصل؛ لأنها: ...... (مصدر خماسى – ماض سداسى – أمر خماسى – مصدر سداسى)
ح «إن الطلاب ناجحون». الكلمة مبدوءة بهمزة قطع؛ لأنها: ...... (اسم – حرف – ماض ثلاثى – مصدر ثلاثى)

④ صل كل كلمة فى العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب):

أ	ب
١– اثنان	(أ) ماض سداسى.
٢– إسماعيل	(ب) اسم يبدأ بـ«أل».
٣– إقبال	(جـ) مصدر رباعى.
٤– استعد	(د) اسم يبدأ بهمزة قطع.
	(هـ) اسم يبدأ بهمزة وصل.

⑤ أكمل مكان النقط بفعل مناسب مبدوء بهمزة، وبين نوع الهمزة:

أ ...... على نظافة منزلك.
ب ...... الأب ابنه مالًا.
جـ ...... الإنسان ليصل إلى هدفه.
د ...... حضارة الفراعنة فوق أرض مصر.

⑥ ميز الكلمات المبدوءة بهمزة قطع من الكلمات المبدوءة بألف وصل فيما يأتى:

أ من إكرام الضيف البشاشة فى وجهه.
ب من واجبات الضيافة إطعام الطعام.
جـ أنا أحب العمل والاجتهاد.
د الطالب المجتهد أفضل من الكسول.

⑦ حول الفعل الأمر إلى ماض فى الجمل الآتية، ثم اذكر نوع همزته بعد تحويله:

أ خذ كتابك يا محمد.
ب أكرم ضيفك يا أحمد.
جـ استخر ربك يا مؤمن.
د اختر صديقك يا على.

٨ هات مصدر الأفعال الآتية، ثم اذكر نوع همزته:

أ) أتقن. ب) استعد. جـ) أكل. د) ارتفع.

٩ اجعل الفعل المضارع فى الجمل الآتية فعلا ماضيًا، ثم حدد نوع الهمزة.

أ) يريد المعلم الخير للطلاب.

ب) القائد يأمر الجنود بالالتزام.

جـ) يقتدى الطلاب بالمعلمين.

د) يحسن ذو الخلق إلى جاره.

هـ) يستعيد المجتهد نشاطه.

١٠ صوب الخطأ فيما يأتى مع ذكر السبب:

أ) يا محمد، انك محب للعلم. (الفيوم - ٢٠٢٣)

ب) طلب الرجل من إبنه أن يجتهد. (الأقصر - ٢٠٢٣)

جـ) إستمعت ابتسام للمعلمة. (البحيرة - ٢٠٢٣)

د) إسم محمد مأخوذ من الحمد. (المنيا - ٢٠٢٣)

هـ) إثنان من الطلاب فازا فى المسابقة. (الشرقية - ٢٠٢٣)

و) إمرؤ القيس شاعر جاهلى مشهور. (قنا - ٢٠٢٣)

١١ اقرأ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«السلام لغة لا يعقلها إلا كل ذى قلب سليم، فبه تنهض الأمم، وتسرى روح المحبة والتعاون بين الشعوب، ومهما بحث الإنسان عن حل لمشاكل العالم فلن يجد حلًا إلا السلام».

(أ) «لغة» إعرابها: .... (فاعل - خبر - نعت - مضاف إليه)

(ب) «قلب» إعرابها: .... (نعت - خبر - مضاف إليه - فاعل)

(جـ) «الأمم» إعرابها: .... (مفعول به - نعت - فاعل - خبر)

(د) «حلًا» منصوبة لأنها: .... (مفعول به - مفعول لأجله - مفعول مطلق - خبر لناسخ)

(هـ) حدد الكلمة التى تبدأ بهمزة قطع مما يأتى: .... (السلام - إلا - المحبة - الشعوب)

(و) «أمم» تبدأ بهمزة قطع لأنها: .... (فعل ثلاثى - فعل رباعى - اسم - حرف)

١٢ اقرأ، ثم أجب:

«أنعم الله على (الانسان) نعمًا متعددة، وبقى عليه (إستخدام) هذه النعم لصالح المجتمع الذى يعيش فيه. (وإنتفاع الانسان) بما خصه الله من نعم هو نوع من الشكر للمنعم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- كلمة تبدأ بهمزة قطع، مبينًا السبب.

٢- كلمة تبدأ بألف وصل، مبينًا السبب.

(جـ) صوِّب الكلمات التى بين القوسين.

(د) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- .... أحمد برأى صاحبه. (فعل مبدوء بألف وصل)

٢- .... المظلوم حقه. (فعل مبدوء بهمزة قطع)

١٣ اقرأ، ثم أجب:

«دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء، وهو فى سن الخامسة عشرة، فأحب الحسن أن يتكلم فزجره أحد الحاضرين وقال: يا صبى، لا تتكلم، أنت فى مقام أكبر من سنك. فرد عليه أحد الحاضرين وقال: لتتحدث أيها الصبى، فلست أنت بأصغر من هدهد سليمان، ولا أنت أيها الكبير بأكبر من سليمان الحكيم حين قال له الهدهد: ﴿أَحَطتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِۦ﴾».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) 📖 استخرج من الفقرة السابقة:

- الكلمات التى أولها همزة قطع، وأعد كتابتها فى جمل من عندك.

(جـ) حدد نوع الهمزة فيما تحته خط مع ذكر السبب:

١- كان ابن نافع من أبناء الإسلام المعدودين. (الشرقية - ٢٠٢٠)

٢- اسم أخى من أسماء الأنبياء. (الفيوم - ٢٠٢٠)

(د) 📖 «ما تواضع أحد لله إلا رفعه». استخرج كلمة تبدأ بهمزة قطع، مع بيان السبب.

ذاكر

الدرس ٢



أنواع الخبر

شاهد الفيديو

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع من التلميذ أن:
- يتذكر أركان الجملة الاسمية.
- يتعرف أنواع الخبر.
- يستخرج الخبر من الجمل.

تعلمت في الأعوام السابقة أن الجملة الاسمية:

تتكون من:
- **المبتدأ** وهو الاسم الذي تبدأ به الجملة.
- **الخبر** وهو ما يتم به معنى الجملة.

أنواع الخبر

مفرد

عبارة عن كلمة واحدة قد تكون مفردًا أو مثنًى أو جمعًا ليس جملة ولا شبه جملة.

ويشترط فيه أن يطابق المبتدأ في:

١- النوع (التذكير أو التأنيث)

٢- العدد (الإفراد أو التثنية أو الجمع)

مثال

العامل مخلص
- العامل ← مبتدأ مرفوع
- مخلص ← خبر مرفوع (كلمة واحدة)

جملة

هو ما كان جملة اسمية أو فعلية.

ويشترط فيه أن يشتمل على ضمير يربطه بالمبتدأ يسمى (الرابط)،

ويشترط في الرابط أن يطابق المبتدأ في:

١- النوع (التذكير أو التأنيث)

٢- العدد (الإفراد أو التثنية أو الجمع)

مثال

١- جملة اسمية:

المدرسة أبوابها مفتوحة
- المدرسة ← مبتدأ مرفوع
- أبوابها مفتوحة ← جملة اسمية في محل رفع

٢- جملة فعلية:

المجتهدون تفوقوا
- المجتهدون ← مبتدأ مرفوع
- تفوقوا ← فعل + فاعل (جملة فعلية في محل رفع)

شبه جملة

هو ما كان ظرفًا أو جارًّا ومجرورًا، ويشترط فيه ألا يكون بعد المبتدأ:

١- اسم.

٢- فعل.

مثال

١- الظرف:

الكتاب فوق المكتب
- الكتاب ← مبتدأ مرفوع
- فوق ← ظرف (شبه جملة في محل رفع)

٢- الجار والمجرور:

الطلاب في المدرسة
- الطلاب ← مبتدأ مرفوع
- في المدرسة ← جار ومجرور (شبه جملة في محل رفع)

- اقرأ الجدول التالي وتعرف على المزيد من أنواع الخبر:

الخبر المفرد

المثال	الخبر	نوعه
طالب العلم مجتهد.	مجتهد	مفرد
الجنديان شجاعان.	شجاعان	مفرد
الأطفال محبوبون.	محبوبون	مفرد

الخبر الجملة

المثال	الخبر الجملة	نوعه	الضمير الرابط
الشجرة ثمارها ناضجة.	ثمارها ناضجة	جملة اسمية	«ها» في «ثمارها»
مصر هي وطني.	هي وطني	جملة اسمية	«هي» الضمير المنفصل
الأمهات يصنعن المستقبل.	يصنعن	جملة فعلية	«نون» النسوة في «يصنعن»
المعلم يشرح الدرس.	يشرح	جملة فعلية	ضمير مستتر تقديره «هو»

الخبر شبه الجملة

المثال	الخبر	نوعه
السيارة أمام المنزل.	أمام	شبه جملة (ظرف)
السفر غدًا.	غدًا	شبه جملة (ظرف)
الكتاب في الحقيبة.	في الحقيبة	شبه جملة (جار ومجرور)

مجاب عنه في ملحق الإجابات

تدريب نموذجي

حدد الخبر، وبين نوعه فيما يأتي:

(أ) الكتب نافعة. (ب) الطالب يذاكر دروسه. (جـ) السيارة أمام المدرسة.

• أكمل الشكل الآتي، مستعينًا بالكلمات التالية لتكون القاعدة:

(شبه جملة – جملة فعلية – جملة – ظرفًا – جملة اسمية – ثلاثة – جارًا ومجرورًا)

الخبر .... أنواع

الخبر المفرد	الخبر الجملة	الخبر شبه الجملة
- ليس .... ولا	- .... أو	- هو ما كان .... أو ....

الإجابة

ملاحظات وإرشادات

١- إذا جاء الخبرُ مضافًا إلى اسم، فنوعُه مفردٌ، مثل:

الوطنُ عظيمُ الشأنِ

- عظيمُ: خبرٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِه الضمةُ. نوعُه: مفردٌ.
- الشأنِ: مضافٌ إليه مجرورٌ وعلامةُ جرِّه الكسرةُ.

٢- إذا طُلبَ منكَ إكمالُ الجملةِ بخبرٍ جملةٍ اسميةٍ؛ فاستخدم الشكلَ التالي:

المبتـدأ + جزء أو صفة منه + هاء الغيبة + خبر لهذا الجزء

مثال

الحديقةُ	أزهار	ها	جميلةٌ
المبتـدأ	جزء من المبتـدأ	هاء الغيبة	خبر (أزهار)

• الضمير الرابط في الخبر الجملة يطابق المبتـدأ في:

① النوع

- مذكـر: التلميذ أخلاقه حسنة.
- مؤنـث: التلميذة أخلاقها حسنة.

② العدد

- مفـرد: التلميذ أخلاقه حسنة.
- مثنى: التلميذان أخلاقهما حسنة.
- جمع: التلاميذ أخلاقهم حسنة. التلميذات أخلاقهن حسنة.

نماذج إعرابية

أعرب ما يأتى:

(أ) الحقُّ واضحٌ.
(جـ) الأطبَّاءُ يعالجُونَ المرضَى.
(هـ) المعلِّمُ فى الفَصْلِ.
(ب) الأزهارُ رائحتُها طَيِّبَةٌ.
(د) الولدُ أمامَ البَيْتِ.

الإجابة

	الكلمـة	إعـرابهـا
(أ)	الحقُّ	مبتدأٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ الظاهرةُ.
	واضحٌ	خبرُ المبتدأ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ الظاهرةُ.
(ب)	الأزهارُ	مبتدأٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ.
	رائحتُها	رائحـة: مبتـدأٌ ثانٍ مرفـوعٌ وعلامةُ رفعِـهِ الضَّمَّةُ، والهاء ضميـرٌ مبنىٌّ فى محلِّ جرٍّ مضافٌ إليهِ.
	طَيِّبَةٌ	خبرُ المبتدأ الثانى مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ. والجملةُ من المبتدأ الثَّانى وخبرِهِ فى محلِّ رفعٍ خبرُ المبتدأ الأولِ.
(جـ)	الأَطِبَّاءُ	مبتدأٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ.
	يعالجونَ	فعلٌ مضارعٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ ثبوتُ النونِ، وواوُ الجماعةِ ضميرٌ متصلٌ مبنىٌّ فى محلِّ رفعٍ فاعلٌ، والجملةُ الفعليةُ فى محلِّ رفعٍ خبرُ المبتدأ.
	المرضَى	مفعولٌ بِهِ منصوبٌ وعلامةُ نصبِهِ الفتحةُ المقدرةُ.
(د)	الولَدُ	مبتدأٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ.
	أمامَ	ظرفُ مكانٍ منصوبٌ وعلامةُ نصبِهِ الفتحةُ، وشبهُ الجملةِ (الظرفُ) فى محلِّ رفعٍ خبرُ المبتدأ.
	البيتِ	مضافٌ إليهِ مجرورٌ وعلامةُ جرِهِ الكَسْرَةُ.
(هـ)	المعلِّمُ	مبتدأٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ.
	فى	حرفُ جرٍّ مبنىٌّ.
	الفصلِ	اسمٌ مجرورٌ بـ(فى) وعلامةُ الجرِّ الكَسْرةُ، وشبهُ الجملة (الجار والمجرور) فى محلِّ رفعٍ خبرُ المبتَدَأ.

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

١ بين نوع الخبر فيما يأتى:

أ الغلاف لونه جميل.
ب الغلاف جميل اللون.
جـ المعلم خلقه عظيم.
د المعلم عظيم الخلق.
هـ الطلاب يتسابقون.
و الطلاب متسابقون.

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة، مع تصويب الخطأ:

أ القلم أثره عظيم. نوع الخبر فى الجملة جملة فعلية. ( )
ب الطلاب يحبون العلم. نوع الخبر فى الجملة شبه جملة. ( )
جـ المجتهدون محبون للعلم. نوع الخبر فى العبارة شبه جملة. ( )
د الكتابان الجديدان مفيدان. نوع الخبر فى الجملة مفرد. ( )
هـ المصرى يواجه التحديات. الرابط فى جملة الخبر ضمير مستتر. ( )

٣ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ الطعام فوق المائدة. الخبر فى الجملة: ....

(جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة - مفرد) (سوهاج - ٢٠٢٣)

ب الأم فضلها كبير. خبر المبتدأ «الأم»: ....

(شبه جملة - مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية) (الفيوم - ٢٠٢٣)

جـ القصر كثير الغرف. نوع الخبر فى الجملة: ....

(مفرد - شبه جملة - جملة اسمية - جملة فعلية) (الجيزة - ٢٠٢٣)

د الطلاب فى الفصل منتبهون. نوع الخبر فى الجملة: ....

(جملة فعلية - جملة اسمية - مفرد - شبه جملة) (المنيا - ٢٠٢٣)

هـ الفريق يحقق النصر. نوع خبر المبتدأ «الفريق»: ....

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة) (دمياط - ٢٠٢٣)

٤ استخرج الخبر، وبين نوعه:

أ الصَّلاةُ نورٌ. ب الكتابُ موضوعُه سهلٌ.

جـ الصَّلاةُ تقوّى الجسمَ. د الصِّحةُ فى الغذاءِ المتكاملِ.

هـ الرحلة غدًا. و العصفورُ بينَ الأغصانِ.

٥ هات خبرًا مفردًا مناسبًا للمبتدأ، ثم بين علامة إعرابه فيما يأتى:

أ البيت .... ب الشجرتان ....

جـ الكتب .... د المهندسون ....

هـ الجنود .... و الفتيات ....

٦ حدد الخبر شبه الجملة فيما يأتى:

أ الطائرة فوق السحاب. ب العقل السليم فى الجسم السليم.

جـ الأعمال بالنيات. د الجنة تحت أقدام الأمهات.

٧ أكمل الجمل الآتية بالمطلوب مما بين القوسين فيما يأتى:

أ المهمل .... (خبر مفرد)

ب الحديقة .... (خبر جملة اسمية)

جـ زيد .... (خبر جملة فعلية)

د العلم .... (خبر شبه جملة)

٨ ضع مكان النقط مبتدأ مناسبًا، واضبطه:

أ .... هبة النيل.

ب .... مهتمون بالشرح.

جـ .... مفتوح لاستقبال اللاعبين.

د .... ساهران لتحقيق أمن الوطن.

هـ .... يربين الأبناء.

٩ هات لكل مبتدأ فيما يلى خبرًا جملة اسمية مرة، وجملة فعلية مرة أخرى:

أ الصوم .... ب النظافة ....

جـ الطعام .... د التلاميذ ....

١٠ اجمع ما يأتى جمعًا سالمًا، ثم ضعه فى جملة بحيث يكون مبتدأ:

أ اللاعب. ب المهندس.

جـ العامل. د المتميز.

١١ اعرب ما تحته خط فيما يأتى:

أ السماء لونها أزرق. ب الأسد يأكل اللحم.

جـ الطلاب متعاونون. د مصر فى القلوب.

١٢ حول الفاعل فى الجمل الآتية إلى مبتدأ، وبين نوع الخبر:

أ رفع الجنود العلم. ب يشجع القائد الجنود.

جـ تشرح المعلمة الدرس.

١٣ ادخل على الجمل الآتية فعلًا ناسخًا، وغير ما يلزم:

أ الحارس ساهر. ب المبنيان مرتفعان.

جـ الطلاب المجتهدون ناجحون.

١٤ احذف الحرف الناسخ من الجمل الآتية، وغير ما يلزم:

أ إن النافذتين مغلقتان. ب ليت محمدًا فى البيت.

جـ كأن العصفورين يغردان.

١٥ حوّل الخبر الجملة إلى مفرد والمفرد إلى جملة فيما يلى:

أ البيت نوافذه كثيرة. (القليوبية - ٢٠٢٣)

ب الباب كبير الارتفاع. (بورسعيد - ٢٠٢٣)

جـ الناجح يجتهد دائمًا. (السويس - ٢٠٢٣)

د العامل يذهب إلى عمله. (المنيا - ٢٠٢٣)

هـ الجنود ساهرون على الحدود. (الإسماعيلية - ٢٠٢٣)

١٦ اجعل المبتدأ والخبر فيما يأتى جمع مؤنث سالمًا، واذكر علامة إعرابهما:

أ العاملة نشيطة. ب الفتاة المهذبة محبوبة.

جـ الأم مخلصة فى تربية الأبناء. د المعلمة مثقفة.

١٧ اجعل العبارة الآتية للمثنى بنوعيه وللجمع بنوعيه، وغير ما يلزم:

- «هذا عامل مخلص فى عمله».

١٨ صوب الخطأ فيما يأتى:

أ البابين مغلقين.

ب العصفور صوته جميلًا.

جـ المتعاونون ناجحين.

١٩ اقرأ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«مصر فى حاجة إلى جهود أبنائها، والإنسان المصرى ذو إصرار وعزيمة، ويستطيع أن يجعل مصر واحة للخير والجمال، ويحمى أرضها من الأعداء».

(أ) «أبنائها» تعرب: .... (مفعولًا به - خبرًا - نعتًا - مضافًا إليه)

(ب) «المصرى» تعرب .... (خبرًا - نعتًا - فاعلًا - حالًا)

(جـ) «أرضها» تعرب: .... (مفعولًا به - فاعلًا - خبرًا - مضافًا)

(د) حدد الكلمة التى تبدأ بهمزة قطع مما يأتى: .... (المصرى - إصرار - الجمال - الخير)

(هـ) «مصر فى حاجة إلى جهود أبنائها». نوع الخبر فى الجملة: .... (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

(و) «الإنسان المصرى ذو إصرار وعزيمة». الخبر فى الجملة السابقة هو: .... (المصرى - ذو - إصرار - عزيمة)

٢٠ اقرأ، ثم أجب:

«الأمة العربية أمة مجيدة، حضارتها عريقة، أبناؤها تربطهم روابط عديدة، أهدافهم مشتركة، وآمالهم واحدة، يرغبون فى مستقبل مشرق يعم فيه الرخاء والسلام أرجاء الأمة العربية والعالم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة: جملتين اسميتين، وبين ركنيهما.

(جـ) «مصر التى أحبها كثيرًا وطنى العظيم».

- الخبر فى الجملة السابقة (جملة فعلية - جملة اسمية - مفرد - شبه جملة) اختر.

(د) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة:

١- الحدائق أزهارها تتفتح - الحدائق تتفتح أزهارها. (أعرب ما تحته خط) (القاهرة - ٢٠٢٢)

٢- الطالبان خطهما جميلًا. (صوب الخطأ) (الإسكندرية - ٢٠٢٢)

الضمائر



أهداف الدرس:

فى نهاية هذا الدرس يتوقع من التلميذ أن:
- يتذكر الضمائر.
- يتعرف الضمائر البارزة والمستترة.
- يبين الضمير ومحله الإعرابى فى الجمل.

تعرفت فى الأعوام السابقة أن:

الضمائر

للمتكلم	للمخاطب	للغائب
(أنا، نحن)	(أنتَ، أنتِ ...)	(هو، هى ...)

الضمير اسم معرفة يدل على المتكلم أو الغائب أو المخاطب، وله صورة فى الكلام، وهو:

نوعان: بارز - مستتر

أولًا: الضمائر البارزة

وتنقسم إلى

ضمائر بارزة منفصلة

١ متكلم:

أنا - نحن.

٢ مخاطب:

أنتَ - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن.

٣ غائب:

هو - هى - هما - هم - هن.

إعرابها

تعرب فى محل رفع مبتدأ غالبًا وما بعدها خبر.

مثال: أنتم مجدون

أنتم ← مبتدأ، مجدون ← خبر

ضمائر بارزة متصلة

١ رفع:

تاء الفاعل - نا (الفاعلين) - نون النسوة - واو الجماعة - ألف الاثنين - ياء المخاطبة.

إعرابها تعرب فى محل رفع:

- فاعلًا ◂ ذهبت إلى المدرسة صباحًا.
- اسم كان ◂ كنت سريعًا فى السباق.

٢ نصب:

ياء المتكلم - نا (المفعولين) - كاف الخطاب - هاء الغيبة.

إعرابها تعرب فى محل نصب:

- مفعولًا به ◂ تعجبنى الأخلاق الحميدة.
- اسم إن ◂ إننا محبون للعلم.

٣ جر:

ياء المتكلم - نا المتكلمين - كاف الخطاب - هاء الغيبة.

إعرابها تعرب فى محل جر:

- مضافًا إليه ◂ قلمى جميل.
- اسمًا مجرورًا ◂ أحب لك الخير.

أ ضمائر الرفع المنفصلة

اقرأ الجدول لتعرف ضمائر الرفع المنفصلة:

المثـال	الضمير	نوعـه	إعرابه
أنا طالب متفوق.	أنا	متكلِّم	ضميرٌ مبنىٌّ فى محلِّ رفع مبتدأ
نحنُ طلاب متفوقون.	نحنُ		
أنتَ معلِّمٌ مخلصٌ.	أنتَ	مخاطَب	
أنتِ معلمةٌ مخلصةٌ.	أنتِ		
أنتُما معلمان مخلصان.	أنتُما		
أنتُم معلمون مخلصون.	أنتُم		
أنتُنَّ معلماتٌ مخلصاتٌ.	أنتُنَّ		
هو لاعبٌ محترفٌ.	هوَ	غائبٌ	
هى لاعبةٌ محترفةٌ.	هىَ		
هما لاعبان محترفان.	هُما		
هم لاعبون محترفون.	هُم		
هن لاعباتٌ محترفاتٌ.	هُنَّ		

تدريب نموذجي مجاب عنه فى ملحق الإجابات

ضع خطًّا تحت الضمير البارز المنفصل، وحدد ما يدل عليه:

(أ) نحن نحب وطننا. (ب) أنتم مخلصون.

(جـ) أنتن مهذبات. (د) هؤلاء هم المخلصون.

ب ضمائر الرفع المتصلة

اقرأ الجدول لتعرف ضمائر الرفع المتصلة:

المثـال	الضمير	ما يدل عليه	إعرابه
أنا قرأتُ الكتاب.	تاءُ الفاعل	المتكلِّم	ضميرٌ مبنىٌّ فى محلِّ رفع فاعل
أنتَ قرأتَ الكتاب.		المخاطَب	
أنتِ قرأتِ الكتاب.			
أنتما قرأتُما الكتاب.			
أنتم قرأتُم الكتاب.			
أنتنَّ قرأتُنَّ الكتاب.			
نحن قرأنَا الكتاب.	نا	المتكلِّم ومعه غيره	
أنتِ تقرئينَ الكتاب.	ياء المخاطبة	المخاطَب	
الطلاب قرءُوا الكتاب.	واو الجماعةِ	الغائبُ	
الطالبان قرأَا الكتاب.	ألفُ الاثنين		
الطالبات قرأنَ الكتاب.	نونُ النسوةِ		

لاحظ ضمائر الرفع المتصلة السابقة تلحق بكان وأخواتها، فنقول: «كنتُ - كنتَ - كنتِ - كنتما - كنتم - كنتن - كنَّا - تكونين - كونوا - كونا - كنَّ»، تعرب فى هذه الحالة (ضميرًا مبنيًّا فى محل رفع «اسم كان» أو إحدى أخواتها).

جـ ضمائر النصب والجر المتصلة

اقرأ الجدول التالى ولاحظ ضمائر النصب والجر المتصلة:

المثـــال	الضمير	ما يدل عليه	إعرابه
أرشدَنا المعلمُ.	نا	المتكلمون	فى محل نصب مفعول به.
فينا طلابٌ مجتهدون.			فى محل جر اسم مجرور.
أعمالُنا مفيدةٌ.			فى محل جر مضاف إليه.
الدرسُ سمعَه محمدٌ جيدًا.	هاءُ الغيبة	الغائبُ	فى محل نصب مفعول به.
محمدٌ كتابُه جديدٌ.			فى محل جر مضاف إليه.
أعجَبنى شرحُ المعلمِ.	ياءُ المتكلِّم	المتكلِّمُ	فى محل نصب مفعول به.
(هذا كتابى) - (ثوبى نظيف)			فى محل جر مضاف إليه.
سمعتُك وأنتَ تتحدثُ.	الكافُ	المخاطَب	فى محل نصب مفعول به.
كتابُك جديدٌ.			فى محل جر مضاف إليه.

لاحظ

١- هاء الغيبة، كاف الخطاب، ياء المتكلم إذا اتصلت بالأفعال تعرب ضميرًا مبنيًا فى محل نصب مفعولًا به.

٢- أى ضمير متصل بحرف جر أو اسم يعرب ضميرًا مبنيًا فى محل جر مع حرف الجر، ومضافًا إليه مع الاسم.

أكمل الشكل الآتى، مستعينًا بالكلمات التالية لتكون القاعدة:

(مستقلًا - قسمان - متكلم - غائب - مخاطب - ضمائر الرفع - ضمائر النصب والجر - غير مستقل)

الضمير البارز ....

منفصل

وهو ما ينطق .... عن غيره، مثل:

١ (أنا - نحن) لل........

٢ (أنتَ - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن) لل........

٣ (هو - هى - هما - هم - هن) لل........

متصل

١ ما له صورة فى اللفظ و........ فى النطق، مثل: ....: تاء الفاعل - نا (المتكلمين) - نون النسوة - ألف الاثنين - واو الجماعة - ياء المخاطبة.

٢ ....: ياء المتكلم - نا (المتكلمين) - كاف الخطاب - هاء الغيبة.

الإجابة

تدرَّب

الدرس ٣ الضمائر

▲ تذكر ▲ فهم ▲ تطبيق ▲ تحليل ▲ تقييم ▲ ابتكار

أولًا: الضمائر البارزة

التدريبات والأنشطة

١ حدد الضمير المتصل وبين ما يدل عليه فيما يأتى:

أ صديقى يحب القراءة.
ب مدرستك بيت للعلم.
جـ الطيارون كأنهم نسور.
د القضاة يحققون العدل.
هـ الجنديان رفعا العلم.
و لستُ متكاسلًا فى العمل.

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ أنت رجل مخلص لوطنك. فى العبارة ضمير بارز منفصل. ( )
ب الشجعان يواجهون الشدائد. فى العبارة ضمير فى محل رفع. ( )
جـ أدهشنى جمال الطبيعة. الضمير فى «أدهشنى» فى محل جر. ( )
د المخلصون يعملون بجد. فى العبارة ضمير فى محل نصب. ( )
هـ المعلمون يدعون الطلاب للاجتهاد. ضمير الرفع فى الجملة هو «الواو». ( )
و الأمهات يدعون الأبناء لفعل الخير. ضمير الرفع فى الجملة هو «النون». ( )
ز إننا نبنى المستقبل بالعلم والعمل. الضمير المتصل فى محل جر. ( )

٣ تخير الصواب مما بين القوسين:

أ هم يسعون إلى النجاح. الضمير «هم»: .... (مخاطب – غائب – متكلم) (المنوفية – ٢٠٢٣)
ب الطبيبات يذهبن للعمل. الضمير المتصل فى محل: .... (نصب – جر – رفع) (البحيرة – ٢٠٢٣)
جـ .... يرجون الخير لمصر. (هو – هى – هما – هن) (الفيوم – ٢٠٢٣)
د .... تحققين النجاح. (هى – أنتَ – أنتِ – أنتن) (الغربية – ٢٠٢٣)
هـ طلبْنا من المعلم أن يشرح الدرس. الضمير «نا» فى محل: .... (رفع – نصب – جر) (المنيا – ٢٠٢٣)
و شجعَنا المعلم على المذاكرة. الضمير «نا» فى محل .... (رفع – نصب – جر) (الإسكندرية – ٢٠٢٣)
ز الطلاب كانوا فى المدرسة. الضمير فى محل رفع؛ لأنه: .... (فاعل – مبتدأ – اسم كان – خبر كان)

٤ اكمل بضمير مناسب:

أ .... يحبون القصص.
ب .... طالبات مجتهدات.
جـ .... نحب العدل.
د .... طلاب يجتهدون دائمًا.

هـ .... تريدان النجاح.
و مصطفى وعمرو .... الفائزان.
ز .... تطيع أمها.
ح .... تحترم معلمك.

٥ صل الضمير فى كل جملة بنوعه:

ضمائرُ المتكلم	أنا مخلصٌ.
	أنتما مجتهدان (مجتهدتان).
	همَا لاعبانِ (لاعبتانِ).
ضمائرُ المخاطب	همْ مكافحونَ – هنَّ مكافحاتٌ.
	نحنُ مجتهدونَ (مجتهداتٌ).
	أنتمْ رجالُ المستقبلِ – أنتنَّ فتياتُ المستقبلِ.
ضمائرُ الغائب	هوَ مخلصٌ – هىَ مخلصةٌ.
	أنتَ كريمٌ – أنتِ كريمةٌ.

٦ اقرأ الجمل التالية، ثم اكتب الفعل وما اتصل به من ضمير:

أ أنتِ تطعمين الطيور.
ب أنتما تطعمان الطيور.
جـ هما يطعمان الطيور.
د أنتم تطعمون الطيور.
هـ هن يطعمن الطيور.

٧ اجعل العبارة الآتية للمفرد المذكر والمثنى والجمع بنوعيهما:

- «أنتِ فتاة مهذبة».

٨ حول العبارة الآتية للغائب، ثم اجعلها للمثنى والجمع بنوعيه:

- «أنا طالب مجتهد».

٩ احذف الناسخ من الجمل الآتية، وغير ما يلزم:

أ إننا طلاب العلم المجتهدون.
ب كنتما طالبين صغيرين.
جـ كنتُ عائدًا من المدرسة.

١٠ أدخل على الجمل الآتية «كان» مرة و«إن» مرة أخرى، وغير ما يلزم:

أ هما بلدان متحدان.
ب نحن معلمون مخلصون.
جـ أنت رجل صبور.
د هن نسوة مكافحات.

١١ اقرأ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«كنت سائرًا ذات يوم فى طريق طويل، وأحسست بالعطش الشديد الذى كاد يقتلنى، ثم وجدت شجرة فجلست تحتها وغلبنى النوم، ومر جماعة من الناس وأنا نائم فأيقظونى، وسقونى من الماء فشكرتهم، وقلت لهم: أنتم رسل رحمة، جعلكم الله سببًا فى استمرار حياتى».

(أ) إعراب «سائرًا»: (مفعول لأجله – حال – مفعول به – خبر كنت)

(ب) إعراب «النوم»: (فاعل – مفعول به – خبر – نعت)

(جـ) إعراب «رسل»: (نعت – خبر – فاعل – مضاف إليه)

(د) الضمير فى «كنت»: (متصل يدل على الغائب – متصل يدل على المتكلم – منفصل يدل على الغائب – منفصل يدل على المتكلم)

(هـ) «وأنا نائم» نوع الضمير: (متصل يدل على الغائب – متصل يدل على المتكلم – منفصل يدل على المخاطب – منفصل يدل على المتكلم)

(و) الضمير فى «جعلكم» نوعه: (متصل يدل على الغائب – متصل يدل على المتكلم – متصل يدل على المخاطب – منفصل يدل على المخاطب)

(ز) «أنتم رسل» نوع الضمير: (متصل يدل على الغائب – متصل يدل على المتكلم – متصل يدل على المخاطب – منفصل يدل على المخاطب)

١٢ اقرأ، ثم أجب:

«تقدم الدولة خدمات كثيرة فى مجال التعليم، ومن أهم هذه الخدمات إنشاء المدارس، فهى الأمل فى استعادة التعليم، وقد اهتمت الدولة بهذا المشروع، وظل اهتمامها يتجدد للقضاء على الأمية».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة:

١– فاعلًا. ٢– ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٣ – كلمة تبدأ بألف وصل، وأخرى بهمزة قطع.

٤– خبرًا لناسخ، وبيّن نوعه.

(جـ) خاطب بالعبارة الآتية: المفرد المؤنث، والمثنى، والجمع بنوعيه: «أنت تلميذ مجتهد».

(د) الطلاب فهمن الدرس. (صوب الخطأ) (الدقهلية ٢٠٢٠)

ثانيًا: الضمائر المستترة

تمهيد

ليس لها صورة مكتوبة أو منطوقة، وإنما تُقدر من خلال الكلام.

مثال أحمد يحب السباحة ← هو

وتنقسم إلى:

المتكلم	المخاطب	الغائب
تقدر بـ: (أنا – نحن) – (أحب العلم ← أنا – نحب العلم ← نحن)	تقدر بـ (أنتَ) – (كن مساندًا للحق ← أنتَ)	تقدر بـ (هو – هى) – (المعلم يشرح الدرس ← هو)

اقرأ الجدول لتعرف المزيد عن الضمائر المستترة:

الأمثلة	الضمير	نوعه	ما يدل عليه	السببُ فى تسميته مستترًا
نريدُ السَّلامَ.	فاعلُ (نريدُ) ضميرٌ مستترٌ تقديرهُ (نحنُ).		المتكلمون	
أساعِدُ المحتاجين.	فاعلُ (أساعِدُ) ضميرٌ مستترٌ تقديرُه (أنا).		المتكلِّم	
اجتهِدْ فى عملك.	فاعلُ (اجتهِدْ) ضميرٌ مستترٌ تقديره (أنتَ).	مستترٌ	المخاطَب	ليسَ له صورةٌ فى اللفظِ، وإنَّما يُفهم من الكلامِ.
العلم يرفعُ شأن الأمم.	فاعلُ (يرفعُ) ضميرٌ مستترٌ تقديرُهُ (هو).		الغائبُ	
الطبيبة تعالجُ المرضى.	فاعلُ (تعالجُ) ضميرٌ مستترٌ تقديرُهُ (هىَ).		الغائبةُ	

تدريب نموذجى

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

قدر الضمير المستتر فيما يأتى:

(أ) المعلم يشرح الدرس.

(ب) قل الحق دائمًا.

(جـ) الطالبة تذاكر الدرس.

القاعدة

الضميرُ المستترُ ليس له صورةٌ فى الكلامِ، وإنَّما يُفهمُ منه، ويقدَّرُ دائمًا بعدَ الفعلِ.

ملاحظات وإرشادات

١- الفعل المضارع:

- إذا بدأ بهمزة (أ) فيجب استتار فاعله، ويكون ضميرًا مستترًا تقديره (أنا)،

مثل: ألعب - أكتب.

- إذا بدأ بنون (ن) فيجب استتار فاعله، ويكون ضميرًا مستترًا تقديره (نحن)،

مثل: نلعب - نكتب.

٢- فعل الأمر:

- للمفرد المذكر يجب استتار فاعله، ويكون ضميرًا مستترًا تقديره (أنت)،

مثل: العبْ - اكتبْ.

ثانيًا: الضمائر المستترة

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

١ قدِّر الضمير المستتر فيما تحته خط، وبيِّن ما يدل عليه:

أ نحقق أهدافنا بالعمل. ب الأم ترعى أبناءها.

جـ ذاكر دروسك باجتهاد. د نحترم المخلصين فى عملهم.

هـ أتصفح الجريدة بعناية. و الجندى يحقق الأمن للوطن.

ز المعلم شرح الدرس. ح الطالبة نجحت فى الامتحان.

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ نتحرى الصدق فى أقوالنا. الضمير المستتر فى العبارة تقديره «نحن». ( )

ب الأب يحمل أعباء الأسرة. الضمير المستتر فى العبارة تقديره (أنا). ( )

جـ حاسب نفسك على كل فعل. الضمير المستتر فى العبارة تقديره (أنت). ( )

د مصر تقدر أبناءها. الضمير المستتر فى العبارة تقديره (هى). ( )

٣ تخير التقدير الصحيح للضمير المستتر مما بين القوسين فيما يأتى:

أ «ندافع عن الوطن». (أنا - نحن - هو - أنت) (أسيوط - ٢٠٢٣)

ب «أكرِمْ ضيفى». (أنت - أنا - هو - نحن) (الجيزة - ٢٠٢٣)

جـ «القائد يشجع الجنود». (هى - هو - نحن - أنا) (الدقهلية - ٢٠٢٣)

د «الأمطار روت الأشجار». (أنا - هى - هو - هن) (مطروح - ٢٠٢٣)

هـ «أطع والديك». (هى - أنت - هو - أنا) (قنا - ٢٠٢٣)

٤ حوِّل الجمل الاسمية إلى جمل فعلية فعلها ماضٍ، واذكر نوع الضمير الذى تشتمل عليه:

أ أنا أفهم الدرس. ب نحن نزرع الورد. جـ أنت تذاكر الدرس.

٥ «إننا نواجه التحديات».

(حوِّل الضمير المتصل إلى ضمير منفصل، وغيِّر ما يلزم) (المنيا - ٢٠٢٣)

٦ .... متقنات للعمل.

(أكمل بضمير غائب مناسب)

٧ اختر المناسب وضعه مكان النقط:

.... تأكلن الطعام، .... تأكلين الطعام. (أنتِ - أنتما - نحن - أنتن)

٨ اقرأ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«الشبابُ أملُ الأمة، فهم الذين ينشرون العلم والمعرفة، فعليهم أن يكونوا عند حُسن ظنّ أمتهم التى تفخر بهم، وبذلك يحرزون لأنفسهم المجد، ويحققون لأمتهم الخلود».

(أ) «أمل» تعرب: (خبرًا – نعتًا – فاعلًا – مبتدأ)

(ب) «حسن» تعرب: (نعتًا – مضافًا إليه – خبرًا – فاعلًا)

(جـ) «المجد» تعرب: (مفعولًا به – فاعلًا – نعتًا – خبرًا)

(د) الضمير فى كلمة «أمتهم» نوعه: (منفصل يدل على الغائب – متصل يدل على الغائب – منفصل يدل على المتكلم – متصل يدل على المخاطب)

(هـ) «أمتهم التى تفخر بهم» الضمير المستتر فى العبارة تقديره: .... (هم – هى – نحن – أنت)

(و) «الشباب أمل الأمة» نوع الخبر: (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

٩ اقرأ، ثم أجب:

«نحن نتعلم فى بيوتنا ومدارسنا أن نحترم الكبير ونرحم الصغير، ونسعى دائمًا إلى العمل الصالح والمفيد لوطننا، ونتعلم أيضًا أن نبذل كل غالٍ لرفعة هذا الوطن الذى أعطانا كل شىء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتى:

١– ضميرًا مستترًا، وبيِّن نوعه. ٢– ضميرًا منفصلًا، وبيِّن نوعه. ٣– ضميرًا متصلًا، وبيِّن نوعه.

(جـ) استخدم الضمير «نا» فى ثلاث جمل بحيث يكون فى الجملة الأولى متصلًا باسم، وفى الثانية متصلًا بفعل، وفى الثالثة متصلًا بحرف جر.

١٠ اقرأ، ثم أجب:

«إن حب الوطن هو وسام نضعه على صدورنا، ولن نقصر فى رفعته تقصير المتكاسلين؛ لذا علينا أن نصون مكانته؛ لأن حبه الذى يجرى فى عروقنا لم يضعف على مر السنين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١– ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا. ٢– خبرًا جملة فعلية لناسخ. ٣– همزة قطع، وألف وصل.

(جـ) ضع فى المكان الخالى مما يأتى ضميرًا مناسبًا:

١– .... نقدر العلماء. (الإسكندرية – ٢٠٢٣)

٢– .... يستمعن للمعلمة. (الغربية – ٢٠٢٣)

(د) تخير الإجابة الصحيحة:

– الواو فى كلمة «الراحلون»: (ضمير متصل – حرف من الكلمة – علامة إعراب) (سوهاج – ٢٠٢٣)

ذاكر

الدرس ٤

الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة

شاهد الفيديو



أهداف الدرس:
فى نهاية هذا الدرس يتوقع من التلميذ أن:
• يتذكر حروف المد.
• يتعرف الأفعال الصحيحة والمعتلة.
• يعدد أنواع الفعل الصحيح وأنواع الفعل المعتل.

تعلمنا فى الأعوام السابقة أن:

حروف المد

الألف – الياء – الواو

وهى أيضًا تسمى حروف العلة.

وإذا:
- خلا الفعل منها ← يسمَّى صحيحًا مثل: كتب.
- كانت أحد حروف الفعل الأصلية ← يسمَّى معتلًا مثل: سعى.

علم – أخذ – شدَّ – وعد – قام – يهدى – يدعو

اقرأ الأفعال تجد

الأفعال	الأفعال
(علم – أخذ – شدَّ)	(وعد – قام – يهدى – يدعو)
خلت من حروف العلة	فيها حروف العلة
(تسمى أفعالًا صحيحة)	(تسمى أفعالًا معتلة)

تأمل الشكل الآتي، وتعرف أنواع الفعل الصحيح والمعتل:

الفعل (ينقسم إلى): صحيح — معتل

صحيح

١ سالم: يخلو من الهمز والتضعيف.
(فهم – كتب)

٢ مهموز: أحد حروفه الأصلية همزة.
(أخذ – سأل – قرأ)

٣ مضعف وينقسم إلى:
- ثلاثي: أحد أصوله مضعف
(ردّ – عدّ – شدّ)
- رباعي يتشابه ثالثه مع أوله، ورابعه مع ثانيه. (زلزل – سلسل)

معتل

١ مثال: أول حرف (أصلي) حرف علة.
(ورد – وصف – ينس)

٢ أجوف: ثاني حرف (أصلي) حرف علة.
(قال – زاد – باع)

٣ ناقص: آخر حرف (أصلي) حرف علة.
(دعا – مشى – نهى)

تدريب نموذجي

مجاب عنه في ملحق الإجابات

أكمل الفراغات في الجدول كما في المثال الأول:

الجملة	الفعل	نوعه	سببُ تسميته
(أ) كتَبَتِ الفتاةُ اسمَها في فريق الكشافة.	كتَبتْ	صحيح سالمٌ	خلا منَ الهمزة والتضعيفِ.
(ب) أكلَ التلميذُ بيمينه.	....	....	....
(جـ) عدَّ التاجرُ نقودَه.	....	....	....
(د) وقَفَ الولدُ سعيدًا.	....	....	....
(هـ) قالَ المؤمنُ الصدقَ.	....	....	....
(و) جنَى الفلاحُ المحصولَ.	....	....	....

أكمل الشكل الآتي، مستعينًا بالكلمات التالية؛ لتكون القاعدة:

(مثال – رباعي – نوعان – ثلاثي – سالم – مهموز – ناقص – وسط – واو)

الفعل ....: صحيح — معتل

صحيح: هو ما سلمت حروفه الأصلية من حروف العلة.

وينقسم إلى:

١ .... هو ما خلت حروفه من الهمزة والتضعيف.

٢ .... هو ما كان أحد حروفه الأصلية همزة.

مضعف: وينقسم إلى:

(أ) .... هو ما كان أحد حروفه الأصلية مضعفًا.

(ب) .... هو ما كان فيه الحرفان الأول والثالث من جنس واحد، والحرفان الثاني والرابع من جنس واحد.

معتل: هو ما كان أحد حروفه الأصلية من حروف العلة (ألف – .... – ياء) وينقسم إلى:

١ .... هو ما كان أول حروفه الأصلية حرف علة.

٢ أجوف: هو ما كان في .... حروفه الأصلية حرف علة.

٣ ....: هو ما كان آخر حروفه الأصلية حرف علة.

الإجابة

[illegible]

ملاحظات وإرشادات

◀ إذا طُلب منك استخراجُ فعلٍ صحيحٍ أو مُعتلٍ فاتبع الخطوات التالية:

١- ضع خطًا تحت كلِّ فعلٍ فى الفقرة.

٢- هاتِ الماضى من الفعل إذا كان مضارعًا أو أمرًا، مثل: (يجب - وجب، يذهب - ذهب) و(امش - مشى، ادع - دعا).

٣- احذف تاء التأنيث والضمائر وأحرف الزيادة إن كانت متصلة بالفعل، مثل: (علمت - علم) و(قلنا - قال، علموا - علم، ذهبا - ذهب) و(استرد - رد، هاجم - هجم).

◀ انتبه!

الفعل الذى يحتوى على الحروف الأصلية دون زيادة يسمى «الفعل المجرد»، وهو نوعان:

- مجرد ثلاثى: أى يتكون من ثلاثة أحرف أصلية، مثل: خرج - أكل - عدَّ - وعد - قام - دعا.
- مجرد رباعى: أى يتكون من أربعة أحرف أصلية، مثل: وسوس - دحرج - طمأن.

وأى زيادة أخرى على الفعل لا تعد من حروفه الأصلية، مثل: (خرَّج - أخرج - استخرج) من الفعل المجرد «خرج».

◀ مثل :

الفعل	حروفه الأصلية	نوعُه
يقضون	قضى	معتل ناقص
يستقيمُ	قامَ	مُعتل أجوف
يخرجون	خرَجَ	صحيح سالم
استمدَّ	مَدَّ	صحيح مضعف
يأتمرون	أمر	صحيح مهموز
قف	وقف	معتل مثال

تدرَّب

الدرس ٤ الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة

▲ تذكر ▲ فهم ▲ تطبيق ▲ تحليل ▲ تقييم ▲ ابتكار

التدريبات والأنشطة

١ اذكر الأفعال الصحيحة، والأفعال المعتلة فيما يلى: مجاب عن بعضها

أ) ما أجمل أن نحيا سعداء!

ب) لا حقد يسود ولا بغضاء.

ج) لا تحلو الدنيا دون عطاء.

د) تحب هدى جيرانها وزملاءها.

هـ) تسعى مصر للنهوض والتقدم.

و) خذ بالنصيحة ورد المعروف؛ تجد الخير.

ز) أدهشنى الإنسان الذى لم يتعلم من المواقف.

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ) وقف المعلم فى الفصل. الفعل فى العبارة معتل مثال. (الجيزة - ٢٠٢٣) ( )

ب) اسع لعملك بجد ونشاط. الفعل فى العبارة معتل ناقص. ( )

ج) النبات يستمد غذاءه من الأرض. الفعل فى العبارة صحيح سالم. (الغربية - ٢٠٢٣) ( )

د) يرضى الله عَمَّن يفعل الخير. الفعل «يرضى» معتل ناقص. ( )

هـ) ارضَ بما قسم الله. الفعل «ارضَ» فعل معتل مثال. (القاهرة - ٢٠٢٣) ( )

و) أحسن محمد إلى جاره. الفعل «أحسن» فعلٌ صحيح سالم. (الفيوم - ٢٠٢٣) ( )

٣ تخير الصواب مما بين القوسين:

أ) ردَّ القاضى حق المظلوم. (مهموز - مضعف - مثال) (المنيا - ٢٠٢٣)

ب) سطعت الشمس نهارًا. (سالم - مهموز - مضعف) (الغربية - ٢٠٢٣)

ج) البدو رعوا الأغنام. (مثال - ناقص - أجوف) (قنا - ٢٠٢٣)

د) السيارة تصل فى موعدها. (مثال - أجوف - ناقص) (المنوفية - ٢٠٢٣)

هـ) قفى فى الصف يا فتاة. (مثال - أجوف - ناقص) (الشرقية - ٢٠٢٣)

و) يا محمد، مُرْ أخاك بالمعروف. (مثال - مضعف - مهموز) (دمياط - ٢٠٢٣)

ز) مر المعلم أمام منزلنا. (سالم - مهموز - مضعف) (أسيوط - ٢٠٢٣)

ح) الطلاب يستعدون للامتحان. (سالم - مضعف - أجوف) (السويس - ٢٠٢٣)

ط) ينال المحسن الثواب. (مهموز - مثال - أجوف - ناقص)

ى) رأى الصياد فريسة. (مضعف - ناقص - سالم - مهموز)

٤ ضع فى المكان الخالى فعلًا مناسبًا، وبين نوعه:

أ ...... إبراهيم إلى الخارج.
ب ...... الرسول ﷺ عن التكبر.
جـ ...... المجتهد فى الاختبار.
د ...... دروسك.
هـ ...... فريقنا الوطنى فى مباريات عديدة.
و ...... فى الخير يرضَ الله عنك.

٥ صل من العمود (أ) بما يناسبه فى العمود (ب):

(أ)	(ب)
١- يجب.	(أ) صحيح مهموز.
٢- قم.	(ب) صحيح سالم.
٣- قطع.	(جـ) معتل أجوف.
٤- شدَّ.	(د) معتل ناقص.
٥- خذ.	(هـ) صحيح مضعف.
	(و) معتل مثال.

٦ أكمل مكان النقط بالمطلوب بين القوسين:

أ ...... الطالب كتابًا مفيدًا. (فعل مهموز)
ب ...... المتفوق على الجائزة. (فعل سالم)
جـ ...... الطلاب فى الطابور. (فعل مثال)
د ...... التاجر البضاعة. (فعل أجوف)
هـ ...... الرجل يده للسلام. (فعل مضعف)
و ...... الفلاح الزرع بالماء. (فعل ناقص)
ز ...... الجائع الطعام. (فعل مهموز)

٧ صوب الخطأ فيما يأتى:

أ «وقع» فعل معتل ناقص. (الإسكندرية - ٢٠٢٣)
ب «يرجعون» فعل معتل أجوف. (بورسعيد - ٢٠٢٣)
جـ «ينسى» فعل صحيح سالم. (دمياط - ٢٠٢٣)
د «يأمرهم» فعل صحيح مضعف. (الفيوم - ٢٠٢٣)
هـ «أكرم» فعل صحيح مهموز. (مطروح - ٢٠٢٣)
و «يعوم» فعل معتل مثال. (الإسماعيلية - ٢٠٢٣)

٨ اقرأ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«المؤمن الحق يسعى لفعل الخير وهو واثق بعطاء ربه، ويحذر الله فى القول والعمل، فيفوز بالجنة التى أعدها الله للصادقين».

(أ) كلمة «الحق» إعرابها: ...... (فاعل - خبر - مبتدأ - نعت)
(ب) كلمة «الخير» إعرابها: ...... (نعت - خبر - مضاف إليه - فاعل)
(جـ) لفظ الجلالة «الله» إعرابه: ...... (فاعل - نعت - مفعول به - مضاف إليه)
(د) كلمة «الصادقين»: ...... (منصوبة بالكسرة - منصوبة بالياء - مجرورة بالكسرة - مجرورة بالياء)
(هـ) حدد الفعل الصحيح السالم مما يأتى: ...... (يسعى - يحذر - يفوز - أعد)
(و) حدد الفعل المعتل الناقص مما يأتى: ...... (يحذر - يفوز - يسعى - أعد)
(ز) «المؤمن الحق يسعى لفعل الخير». نوع الخبر: ...... (مفرد - جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة)
(حـ) حدد الكلمة التى تبدأ بهمزة قطع من الكلمات الآتية: ...... (المؤمن - الخير - أعد - الله)
(ط) «يحذر الله فى القول». الضمير المستتر فى الجملة تقديره ...... (أنا - نحن - هو - هى)

٩ اقرأ، ثم أجب:

«تسعى مصر إلى نشر السلام، وإقرار العدل بالمنطقة، حتى يتحقق الاستقرار، وترتقى الدول، وينمو الاقتصاد، ويرتفع مستوى الدخل، فيعيش المجتمع فى رخاء، ومصر هى حصن الأمان للأمة العربية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١- «مصر» مرفوعة؛ لأنها: ...... (نعت - فاعل - خبر - مبتدأ)
٢- «يتحقق» فعل مضارع: ...... (مرفوع - منصوب - مجزوم - مبنى)
٣- «الدخل» تعرب: ...... (مضافًا إليه - خبرًا - نعتًا - فاعلًا)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:
١- فعلين صحيحين مختلفين، وبيِّن نوع كل منهما.
٢- فعلين معتلين مختلفين، وبيِّن نوع كل منهما.

(جـ) «...... المسافر إلى وطنه». (ضع مكان النقط فعلًا معتلًا أجوف) (الشرقية - ٢٠٢٣)

(د) صوِّب الخطأ فيما يلى:
١- قابلت إثنين من أصدقائى.   ٢- هم طالبات فى المدرسة.

١٥ اقرأ، ثم أجب:

«يذهب الإنسان إلى الريف ليتمتع بجماله؛ فالأرض خضراء، والمياه تجرى، والجوُّ يصفو، والطيور تطير، والفلاح يرمى الحبوب فى الأرض، ويسقى الزرع، ويسعى ويكدُّ ليلًا ونهارًا ليرعى الزرع، ويسأل الله أن يرزقه الخير الوفير، ويصل إلى مراتب السعداء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

- ثلاثة أفعال معتلة مختلفة، وثلاثة أفعال صحيحة مختلفة.

(جـ) تخير التكملة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «أعاد» فعل ...... (ناقص - مهموز - سالم - أجوف)

٢- «أعدَّ» فعل ...... (مهموز - مضعف - سالم) (الجيزة - ٢٠٢٣)

(د) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة فيما يلى:

١- المصرى آماله كثيرة. (اجعل الخبر الجملة مفردًا)

٢- ...... نسعى لفعل الخير. (ضع ضميرًا منفصلًا مكان النقط، واذكر نوعه)

رابعًا: تدريبات النحو الشاملة

١ اختبارات الأضواء

مجاب عن بعضها

١ «إن التفوق أمل تسمو إليه النفوس، ولا يصل إليه إلا المجدون. ويقاس التفوق بمقدار ما يختلف به المتفوق عن غيره، وكل شخص يرغب فى النجاح والتفوق يجب أن يسعى ويجتهد».



(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. ٢- خبرًا، وبين نوعه.

٣- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل. ٤- ضميرًا متصلًا.

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- «يقضى» فعل معتل أجوف. ( )

٢- الفعل «يحبون» فعل صحيح سالم. ( )

(د) العلم ينير العقول. الخبر ...... (جملة - مفرد - شبه جملة) (تخير)

٢ «يسعى بلدنا إلى النهوض بالتعليم عن طريق التكنولوجيا الحديثة؛ لذا استخدمت الوسائل المتعددة المتطورة؛ لأن لها أثرًا فى تعديل مسار الإنسان، فهى تنمى المهارات، فكن حريصًا على الأخذ بأسباب التطوير أيها الطالب حتى ترقى بنفسك ووطنك».



(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى بها ألف وصل. ٢- فعلًا أجوف، وآخر ناقصًا.

٣- خبرًا، وبين نوعه. ٤- ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا.

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- القلم استخدمه الطالب. الضمير فى محل ...... (نصب - جر - رفع)

٢- الأم ترعى أبناءها. نوع الخبر ...... (شبه جملة - جملة اسمية - جملة فعلية - مفرد)

(د) مصر عريقة الحضارة. (اجعل الخبر جملة)



٣ «ميز الله الإنسان على جميع المخلوقات، فوهبه نعمة العقل والتفكير؛ كي يؤدي دوره الذي خلق من أجله، وهو عمارة الأرض وعبادة الله. فعلينا أن نحرص على هذا الدور».

(أ) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين:

١- «الإنسان» تعرب .... (مفعولًا به - نائب فاعل - مبتدأ - مضافًا إليه)

٢- «العقل» تعرب .... (خبرًا - مضافًا إليه - مفعولًا به - فاعلًا)

٣- «هو» تعرب .... (مبتدأ - معطوفًا - خبرًا - حالًا)

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

١- خبرًا، وبين نوعه. ٢- ضميرًا متصلًا. ٣- كلمةً بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

٤- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه. ٥- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.

(جـ) صوب ما تحته خط فيما يلي، مبينًا السبب:

١- المجتهدون يصلن إلى ما يريدون. ٢- انتصار طالبة متفوقة.

(د) ١- عليك أن تجد في عملك لترقى. ٢- عليك أن تجد العمل المناسب لك.

- اذكر نوع كل فعل في الجملتين السابقتين من حيث الصحة والاعتلال.



٤ «إن الله بعث المرسلين ليعلموا الناس الخلق الكريم، فالإنسان الذي لا خلق له إنسان نبت في أحضان الشر، فعلى كل عاقل أن يتحلى بالأخلاق الكريمة، وبذلك يحظى برضا الله تعالى».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

٢- ضميرًا بارزًا، وآخر مستترًا. ٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- «يحظى» فعل .... (مثال - أجوف - ناقص) (تخير)

٢- «الشجرة أغصانها طويلة». نوع الخبر .... (أكمل)

(د) الحديقة .... (ضع خبرًا جملة اسمية)



٥ «مصر بلد الأمن والأمان، جعلها الله منارًا للعالم كله، يحرص أبناؤها على الوحدة، وهم أكثر الشعوب تماسكًا، وتسمو نفوسهم عن الأحقاد، وتشتهر مصر بالعديد من الآثار؛ حيث يتواجد بها ثلث آثار العالم، مثل: أهرام الجيزة وأبو الهول ومعبد الكرنك والدير البحري ووادي الملوك».

(أ) أعرب ما تحته خط في القطعة السابقة.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي:

١- كلمة تبدأ بهمزة قطع، وأخرى تبدأ بألف وصل. ٢- خبرًا، وبين نوعه.

٣- ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا. ٤- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) «العصفور فوق الشجرة»: الخبر .... (مفرد - جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة) (تخير)

(د) الأمة العربية عريقة الحضارة. (اجعل الخبر جملة اسمية)



٦ «مدرستنا الجميلة من أعرق المدارس علمًا، وقيادتها من أحكم القيادات، فهي دار يشع منها نور العلم، ومدرسوها يبذلون الجهد وهم سعداء، تجدهم نجومًا مضيئة من أجل الآخرين، هذه حقيقة لا تغيب عن كل ذي فطنة، ولا ينكرها إلا حاقد».

(أ) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين:

١- «القيادات» تعرب .... (مفعولًا به - اسمًا مجرورًا - فاعلًا - مضافًا إليه)

٢- «نور» تعرب .... (خبرًا - فاعلًا - نائب فاعل - مضافًا إليه)

٣- «الجهد» تعرب .... (فاعلًا - مفعولًا به - مضافًا إليه - مبتدأ)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبرًا، وبين نوعه. ٢- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. ٤- كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

(جـ) اختر الصواب:

١- وقف التلميذ احترامًا للمعلم. الفعل «وقف» .... (مهموز - مثال - أجوف - ناقص)

٢- «المعلم مخلص في عمله». الخبر في الجملة .... (جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة - مفرد)

(د) أحمد قرأ القصة. (عين الفاعل)



٧ «تشرق شمس الحرية فى نفس الإنسان السعيد، ومن يعش الحياة بغيرها فهو أسوأ الناس حظًا، فالحرية هى الحياة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبرًا مفردًا، وآخر جملة اسمية. ٢- ضميرًا متصلًا، وبين نوعه.

٣- ضميرًا مستترًا، وقدره. ٤- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) الحرية مشرقة فى كل نفس. (حول الخبر المفرد إلى خبر جملة فعلية)

(د) يسعى المؤمنون فى فعل الخير. (اجعل الفاعل مبتدأ، وغير ما يلزم)



٨ «الإيمان بالقضاء والقدر واجب يجعل المرء سعيدًا فى الحياة، ويحس حلاوة الإيمان فى قلبه، فيخرج من الدنيا وقد فاز بالآخرة».

(أ) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين:

١- «الإيمان» تعرب: .... (فاعلًا - خبرًا - مفعولًا به - مبتدأ)

٢- «الحياة» تعرب: .... (اسمًا مجرورًا - مفعولًا به - نعتًا - مضافًا إليه)

٣- «حلاوة» تعرب: .... (مفعولًا لأجله - مفعولًا مطلقًا - حالًا - مفعولًا به)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبرًا مفردًا. ٢- فعلًا معتلًا أجوف.

٣- فعلًا صحيحًا مضعفًا. ٤- ضميرًا متصلًا، وأعربه.

(جـ) «الطالبة قالت الحق». اجعل المبتدأ فى العبارة السابقة مثنى مؤنثًا، وغير ما يلزم.

(د) اختر الصواب:

- استمر العمل فى المشروع. الفعل «استمر»: .... (مهموز - سالم - ناقص - مضعف)



٩ «كثير من الناس لا يقدرون قيمة السعادة، إنها تجعل الإنسان متآلفًا مع نفسه ومع الآخرين، يقضى وقته منتشيًا ويستفيد به، فالحياة ما هى إلا لحظات يغتنمها الإنسان نفسه أو تضيع منه».

(أ) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين:

١- «الناس» تعرب: .... (خبرًا - مضافًا إليه - نعتًا - اسمًا مجرورًا)

٢- «قيمة» تعرب: .... (مفعولًا به - فاعلًا - حالًا - مضافًا إليه)

٣- «الحياة» تعرب: .... (معطوفًا - مبتدأ - نعتًا - اسمًا مجرورًا)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- همزة قطع وألف وصل. ٢- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.

٣- فعلًا معتلًا، وبين نوعه. ٤- ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا.

(جـ) النخلة .... (ضع خبرًا جملة اسمية)

(د) الحديقة أزهارها منسقة. الخبر فى الجملة السابقة .... (مفرد - جملة - شبه جملة) (اختر)



١٠ «السعادة الحقيقية أساسها عمل جاد، فلكى تسعد أيها الطالب فى حياتك، يجب أن تقوم بواجبك على أكمل وجه، فكن دائمًا حريصًا على طلب العلم، وبهذا تشعر بالسعادة فى حياتك، ويسعد بك المجتمع الذى تعيش فيه، وترى ثمرة مجهودك وعملك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه. ٢- ضميرًا مستترًا، وقدره.

٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) ليت العرب يستردون كرامتهم. الفعل الذى تحته خط .... (مهموز - سالم - مضعف - أجوف)

(د) بين نوع كل فعل معتل فيما يأتى: «عدنى أن تعيش حرًا وترفع رأسك».

الاختبار الأول

1. الفعل «يحب» نوعه:
   - (أ) مثال — (ب) مضعف
   - (جـ) أجوف — (د) ناقص
2. «إن الدول المتقدمة هي التي تقدر العلم والعمل» كلمة «المتقدمة» تعرب:
   - (أ) خبر إن — (ب) نعتًا
   - (جـ) مضاف إليه — (د) اسم إن
3. «يا رب، املأ قلوب الناس بالحب والوفاء» الفاعل هنا هو:
   - (أ) قلوب — (ب) الناس
   - (جـ) الوفاء — (د) ضمير مستتر
4. «[illegible]» الفعل «[illegible]» نوعه:
   - (أ) مهموز — (ب) سالم
   - (جـ) أجوف — (د) مضعف
5. كلمة «الرجاء» تبدأ بـ:
   - (أ) همزة قطع — (ب) ألف وصل
   - (جـ) ألف مد — (د) ألف لينة
6. «الأمة العربية عريقة الحضارة» نوع الخبر هنا:
   - (أ) جملة اسمية — (ب) شبه جملة
   - (جـ) جملة فعلية — (د) مفرد
7. «يحس الحصان باختلاف درجة الحرارة». الفعل «يحس» نوعه:
   - (أ) مهموز — (ب) سالم
   - (جـ) ناقص — (د) مضعف

الاختبار الثاني

1. «الوقت يمر سريعًا». الفعل «يمر» نوعه:
   - (أ) مثال — (ب) مضعف
   - (جـ) أجوف — (د) ناقص
2. «الطلاب يذاكرون جميع الدروس». فاعل «يذاكرون»:
   - (أ) جميع — (ب) واو الجماعة
   - (جـ) ضمير مستتر تقديره أنتم — (د) ضمير مستتر تقديره هم
3. «المعلمون حريصون على مصلحة أبنائهم». نوع الخبر هنا:
   - (أ) مفرد — (ب) جملة اسمية
   - (جـ) شبه جملة — (د) جملة فعلية
4. «قل الحق دائمًا». الفعل «قل» نوعه:
   - (أ) ناقص — (ب) مهموز
   - (جـ) أجوف — (د) مثال
5. «تعمل الدولة على استخراج البترول من الصحراء». «استخراج» ألفها وصل لأنها:
   - (أ) مصدر فعل خماسي — (ب) من تسعة أسماء ألفها وصل
   - (جـ) اسم علم — (د) مصدر فعل سداسي
6. «المؤمنون يطيعون الله دائمًا». نوع الخبر هنا:
   - (أ) جملة اسمية — (ب) شبه جملة
   - (جـ) جملة فعلية — (د) مفرد
7. «هذا العامل يؤدي عمله بإتقان». تقدير الضمير المستتر للفعل «يؤدي» هو:
   - (أ) أنت — (ب) هي
   - (جـ) أنا — (د) هو

الاختبار الثالث

١ «اقض بالعدل بين الناس». الفعل «اقض» نوعه: ....

(أ) مثال. (ب) مهموز.

(جـ) أجوف. (د) ناقص.

٢ «ذاكر دروسك بجد». الضمير المستتر تقديره: ....

(أ) هو. (ب) أنت.

(جـ) أنا. (د) هم.

٣ «الحب فى قلوب البشر». نوع الخبر هنا: ....

(أ) مفرد. (ب) جملة اسمية.

(جـ) شبه جملة. (د) جملة فعلية.

٤ «يقدِّر الولد أخاه»، «يقدِّر» فعل نوعه: ....

(أ) مضعف. (ب) مهموز.

(جـ) أجوف. (د) سالم.

٥ «قرأت كتابين اثنين». «اثنين» ألفها وصل لأنها: ....

(أ) مصدر فعل خماسي. (ب) من تسعة أسماء ألفها وصل.

(جـ) اسم علم. (د) مصدر فعل سداسي.

٦ «أمست مصر شعلة التقدم والازدهار». خبر «أمست»: ....

(أ) جملة اسمية. (ب) شبه جملة.

(جـ) جملة فعلية. (د) مفرد.

٧ «نعرف حقوق الجار». تقدير الضمير المستتر للفعل «نعرف» هو: ....

(أ) أنتم. (ب) نحن.

(جـ) أنا. (د) هم.

الاختبار الرابع

١ «هدف التنمية هو إخراج منتج نافع». كلمة «إخراج» همزتها قطع؛ لأنها: ....

(أ) مصدر فعل ثلاثى. (ب) مصدر فعل رباعى.

(جـ) مصدر فعل خماسى. (د) مصدر فعل سداسى.

٢ «انتصر الجيش انتصارًا عظيمًا». كلمة «انتصارًا» همزتها وصل؛ لأنها: ....

(أ) علم. (ب) مصدر فعل خماسى.

(جـ) مصدر فعل سداسى. (د) مصدر فعل رباعى.

٣ «تنتقل النحلة بين الأزهار لتخرج لنا عسلًا». الضمير هنا فى كلمة: ....

(أ) النحلة. (ب) لنا.

(جـ) عسلًا. (د) بين.

٤ «مواجهة الإرهاب مواجهة تحتاج إلى مثابرة». نوع الخبر هنا: ....

(أ) مفرد. (ب) جملة اسمية.

(جـ) شبه جملة. (د) جملة فعلية.

٥ «كن مؤديًا حق الآخرين عليك». خبر الفعل كن هو: ....

(أ) عليك. (ب) حق.

(جـ) مؤديًا. (د) الآخرين.

٦ «الأزهار عبيرها منتشر». نوع الخبر هنا: ....

(أ) جملة اسمية. (ب) شبه جملة.

(جـ) جملة فعلية. (د) مفرد.

٧ «تعيش النحلة فى جماعات تتعاون فيما بينها، ولها أربعة أجنحة تطير وتسبح بها فى جو السماء». الفعل الصحيح هنا هو: ....

(أ) تسبح. (ب) تعيش.

(جـ) تتعاون. (د) تطير

الاختبار الخامس

«الرياضة فوائدها عظيمة، فهى تنشط الجسم والعقل تنشيطا، وتربى عند الإنسان قوة الإرادة والعزيمة ليصبح أكثر نفعًا لمجتمعه، وتمنحه الخير الكثير».

1. «تنشيطا» إعرابها: ....
(أ) حال. (ب) مفعول به. (ج) مفعول مطلق. (د) مفعول لأجله.

2. «الإنسان» إعرابها: ....
(أ) خبر. (ب) نعت. (ج) مضاف إليه. (د) مفعول به.

3. «أكثر» إعرابها: ....
(أ) فاعل. (ب) نعت. (ج) مضاف إليه. (د) خبر «يصبح».

4. «الكثير» إعرابها: ....
(أ) خبر. (ب) نعت. (ج) مضاف إليه. (د) مفعول به.

5. حدد الكلمة التى تبدأ بهمزة قطع مما يأتى: ....
(أ) الرياضة. (ب) الجسم. (ج) العقل. (د) أكثر.

6. حدد الكلمة التى تبدأ بألف وصل مما يأتى: ....
(أ) إنسان. (ب) إرادة. (ج) العزيمة. (د) أكثر.

7. «الرياضة فوائدها عظيمة» خبر المبتدأ «الرياضة» نوعه: ....
(أ) مفرد. (ب) جملة اسمية. (ج) جملة فعلية. (د) شبه جملة.

8. حدد الفعل المعتل مما يأتى: ....
(أ) تنشط. (ب) تربى. (ج) يصبح. (د) تمنحه.

9. «تربى عند الإنسان قوة الإرادة». الضمير المستتر فى الجملة تقديره: ....
(أ) هو. (ب) هى. (ج) أنا. (د) هن.

الاختبار السادس

«من يكن أكثر إكرامًا للناس وإخلاصًا لله، فالله سيجزيه خير الجزاء ويكرمه من واسع فضله، والذى يكرم الناس طمعًا فى الثناء عليه لا ينال غير الحرمان الذى منعه حسن الثواب».

1. «فضله» مجرورة؛ لأنها: ....
(أ) اسم مجرور. (ب) مضاف إليه. (ج) مفعول به. (د) نعت مجرور.

2. «طمعًا» منصوبة؛ لأنها: ....
(أ) مفعول لأجله. (ب) مفعول مطلق. (ج) نعت. (د) حال.

3. «غير» منصوبة؛ لأنها: ....
(أ) مفعول به. (ب) نعت. (ج) حال. (د) مفعول مطلق.

4. ميز الكلمة التى تبدأ بألف وصل مما يلى: ....
(أ) أكثر. (ب) إكرامًا. (ج) إخلاصًا. (د) الجزاء.

5. «الله سيجزيه خير الجزاء». نوع الخبر فى الجملة: ....
(أ) مفرد. (ب) شبه جملة. (ج) جملة اسمية. (د) جملة فعلية.

6. «لا ينال غير الحرمان». الضمير المستتر فى الجملة تقديره: ....
(أ) أنت. (ب) أنا. (ج) نحن. (د) هو.

7. «عليه - منعه». الضمير فى الكلمتين على الترتيب فى محل: ....
(أ) رفع / نصب. (ب) رفع / جر. (ج) نصب / رفع. (د) جر / نصب.

8. حدد الفعل الصحيح مما يلى: ....
(أ) يكن. (ب) سيجزيه. (ج) يكرمه. (د) ينال.

9. «الرياضة فوائدها عظيمة». حدد البديل الصحيح عند تحويل خبر الجملة الاسمية إلى مفرد: ....
(أ) تفيد العظمة. (ب) عظيمة الفوائد.
(ج) عظمتها مفيدة. (د) تعظم الفوائد.

الاختبار السابع

«الأمة العربية عاشت فى نور العلم والحضارة، على حين كانت أوربا غارقة فى بحر الظلام والجهل، ولم تنهض نهضتها إلا بفضل العرب، فليفخر العرب بأجدادهم وليعملوا كى يلحقوا بركب الحضارة قبل أن يمضى وتصبح أشد ندمًا على ما فاتها من النصر فى سباق الحضارات».

١ «العلم» إعرابها: ....

(أ) مبتدأ. (ب) فاعل. (جـ) مضاف إليه. (د) اسم مجرور.

٢ «غارقة» إعرابها: ....

(أ) نعت. (ب) مضاف إليه. (جـ) حال. (د) خبر «كانت».

٣ «ليفخر» فعل مضارع: ....

(أ) مرفوع. (ب) مجزوم. (جـ) منصوب. (د) مبنى.

٤ «الأمة العربية عاشت فى نور العلم». نوع الخبر فى الجملة: ....

(أ) شبه جملة. (ب) جملة اسمية. (جـ) جملة فعلية. (د) مفرد.

٥ حدد الكلمة التى بها همزة قطع مما يأتى: ....

(أ) العربية. (ب) العلم. (جـ) الحضارة. (د) أشدّ.

٦ «ولم تنهض نهضتها إلا بفضل العرب». الضمير المستتر فى العبارة تقديره: ....

(أ) أنا. (ب) أنت. (جـ) هى. (د) نحن.

٧ «يلحقوا - فاتها». الضمير فى الكلمتين على الترتيب فى محل: ....

(أ) رفع / جر. (ب) نصب / جر. (جـ) رفع / نصب. (د) رفع / رفع.

٨ حدد الفعل الصحيح مما يلى: ....

(أ) عاشت. (ب) كانت. (جـ) تنهض. (د) يمضى.

٩ الفعل «فاتها»: ....

(أ) مضعف. (ب) سالم. (جـ) ناقص. (د) أجوف.

الاختبار الثامن

«المخلصون هم الذين يعملون ويعطون دون أن ينتظروا شكرًا من أحد، والعمل والعطاء لن يجتمعا إلا فى نفوس مؤمنة بما تعمل واثقة فى قدرتها، وأنت يا بنيتى لن تستطيعى معرفة ذلك إلا إذا جربت الإخلاص، وسوف تذوقين بعد ذلك حلاوة ما عملت، وتصبحين أكثر حبًّا للعمل».

١ «المخلصون» مرفوعة؛ لأنها: ....

(أ) مبتدأ. (ب) فاعل. (جـ) خبر. (د) نعت.

٢ «شكرًا» إعرابها: ....

(أ) حال. (ب) مفعول لأجله. (جـ) مفعول به. (د) مفعول مطلق.

٣ «يجتمعا» فعل مضارع: ....

(أ) منصوب. (ب) مرفوع. (جـ) مجزوم. (د) مبنى.

٤ «أكثر» إعرابها: ....

(أ) مبتدأ. (ب) نعت. (جـ) فاعل. (د) خبر «تصبحين».

٥ «وأنت يا بنيتى لن تستطيعى معرفة ذلك». نوع الخبر فى الجملة: ....

(أ) مفرد. (ب) شبه جملة. (جـ) جملة اسمية. (د) جملة فعلية.

٦ «هم» ضمير نوعه: ....

(أ) منفصل يدل على المتكلم. (ب) متصل يدل على المخاطب.

(جـ) منفصل يدل على الغائب. (د) متصل يدل على المتكلم.

٧ «العمل والعطاء لن يجتمعا إلا فى نفوس مؤمنة بما تعمل». فى العبارة ضمير مستتر تقديره: ....

(أ) هو. (ب) هى. (جـ) هما. (د) هم.

٨ حدد الفعل الصحيح مما يأتى: ....

(أ) يعملون. (ب) يعطون. (جـ) تستطيعين. (د) تذوقين.

٩ حدد الفعل المعتل مما يأتى: ....

(أ) ينتظروا. (ب) يعملون. (جـ) يجتمعا. (د) تذوقين.

١ «مصر بلد الأمن والأمان، فهى واحة الاستقرار، على أرضها عاش الأنبياء، وإليها يأتى السائحون من أنحاء العالم ليشاهدوا آثارها الخالدة».

(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا، وبين نوعه. ٢- ضميرًا متصلًا.

٣- كلمة مبدوءة بهمزة قطع. ٤- كلمة مبدوءة بألف وصل. ٥- فعلًا معتلًا.

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- «مصر أبناؤها متميزون». نوع الخبر جملة اسمية. ( )

٢- كلمة «أنحاء» مبدوءة بهمزة قطع. ( )

(د) أكمل مكان النقط بما بين القوسين:

١- الأم ...... (خبر جملة)

٢- الكتاب ...... (خبر شبه جملة)

٣- ...... يؤديان الصلاة فى وقتها. (ضمير مناسب)

٤- ...... نجح فى الامتحان. (ضمير مناسب)

أسيوط - ٢٠٢٣

٢ «أنت تحب وطنك كما أن الطيور لا تكره أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعصفور الهزاز يهاجر جنوبًا فى الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم فى الربيع التالى».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة ما يلى:

١- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه. ٢- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٣- فعلًا معتلًا، وبين نوعه. ٤- ضميرًا مستترًا، وقدره.

٥- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه. ٦- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، مع ذكر السبب.

(جـ) أجب بالمطلوب بين القوسين فيما يلى:

١- ما إسمك؟ (صوب الخطأ فى الجملة)

٢- المدرسة فضلها عظيم. (اجعل الخبر مفردًا، وغير ما يلزم)

٣- نحن مخلصون لوطننا مصر. (أدخل على الجملة فعلًا من أخوات كان مرة، وحرفًا ناسخًا مرة)

(د) «المصريون يقاتلون من أجل وطنهم». الفعل «يقاتلون». (صحيح - معتل) (اختر)

سوهاج - ٢٠٢٣

٣ «الطالب النشيط يعمل واجبه بإتقان، ويذهب إلى المدرسة بانتظام، ويحترم المعلمين، ويسعى أن يكون أكثر التلاميذ علمًا؛ لذلك يحبه الجميع».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلى:

١- خبرًا، وبين نوعه. ٢- كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

٣- ضميرًا مستترًا، وقدره. ٤- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.

٥- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.

(جـ) أكمل: تكتب (ابتسام) بألف وصل إذا كانت ...... وتكتب (إبتسام) بهمزة قطع إذا كانت ......

(د) اختر الصواب:

١- أحب العلم. الفعل «أحب»: ...... (سالم - مهموز - مضعف)

٢- الفلاح عمله عظيم. خبر «الفلاح» فى الجملة السابقة: ...... (مفرد - جملة - شبه جملة)

البحيرة - ٢٠٢٣

٤ «النجاح هدف عظيم لكل إنسان، والعظماء وصلوا إلى هدفهم؛ لأنهم نظموا حياتهم وأوقاتهم. وأنت أيها الطالب مطلوب منك أن تحرص على قيمة الوقت؛ أملًا فى تحقيق مستقبلك المشرق بالمذاكرة والاجتهاد».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتى:

١- فعلًا معتلًا، وبين نوعه. ٢- كلمة تبدأ بهمزة قطع.

٣- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه. ٤- ضميرًا بارزًا منفصلًا.

(جـ) «المهندس البارع محبوب». اجعل المبتدأ لجمع المذكر فى الجملة السابقة، وغير ما يلزم.

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- وصل الفائز إلى هدفه. ما تحته خط فعل: ...... (مثال - أجوف - ناقص)

٢- يسأل المؤمن ربه. ما تحته خط فعل: ...... (سالم - مهموز - مثال)

كفر الشيخ - ٢٠٢٣

٥ «الأمانة صفة من الصفات الحسنة؛ وهى أن تحفظ سر من أودع سره عندك، وتؤدى حقوقًا وجبت عليك حتى يرضى الله عنك، وتكون ممن يحفظون الأمانات ويردونها إلى أهلها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. ٢- خبرًا، وبين نوعه.

٣- كلمة تبدأ بهمزة قطع، وأخرى بألف وصل. ٤- ضميرًا بارزًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- الإيمان عظيم القدر. (حول الخبر المفرد إلى جملة اسمية)

٢- .... طلاب متفوقون. (ضع ضميرًا للغائب يناسب المعنى)

(د) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- «مد الله الظل». الفعل «مد» فعل: (صحيح مهموز - صحيح مضعف - معتل مثال)

٢- «العلم فوق المبنى». الخبر فى الجملة السابقة: (مفرد - جملة - شبه جملة)

(مطروح - ٢٠٢٣)

٦ «وطننا الحبيب مصر فى حاجة مستمرة إلى جهد كل ابن من أبنائه، وشباب مصر هم أملها ومستقبلها؛ فبعملهم الجاد والمستمر يرقى الوطن، ويعلو شأنه، ويسعد أبناؤه».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- خبرًا، وبين نوعه. ٢- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.

٣- فعلًا معتلًا، وبين نوعه. ٤- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى بألف وصل.

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- ملأ الطفل الإناء. الفعل «ملأ» معتل الآخر. ( )

٢- (الهاء) فى كلمة «أبناؤه» ضمير متصل. ( )

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- «نيل مصر ....». (أكمل مكان النقط بخبر جملة اسمية)

٢- يحزن المصريون على شهداء وطنهم. (اجعل الفاعل مبتدأ، وغير ما يلزم)

(الإسماعيلية - ٢٠٢٣)

٧ «المستشفى هو المكان الذى يأتى إليه المريض يطلب دواء لمرضه، ويمكث فيه تحت إشراف الطبيب، وأول المستشفيات فى الإسلام بناه (الوليد بن عبد الملك)».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- كلمة «المستشفى» تعرب: .... (مبتدأ - خبرًا - فاعلًا)

٢- كلمة «المريض» تعرب: .... (مضافًا إليه - خبرًا - فاعلًا)

٣- كلمة «الطبيب» تعرب: .... (نعتًا - حالًا - مضافًا إليه)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- كلمة «المستشفيات» جمع تكسير. ( )

٢- الفعل «يأتى» فعل صحيح. ( )

٣- الفعل «يسود» فعل معتل. ( )

٤- «أول» كلمة بها ألف وصل. ( )

(جـ) «العربى يعتز بلغته». حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد وغير ما يلزم.

(القاهرة - ٢٠٢٣)

٨ «تسعى مصر إلى نشر السلام وإقرار العدل بالمنطقة؛ حتى يتحقق الاستقرار، وترتقى الدول، وينمو الاقتصاد، ويرتفع مستوى الدخل، فيعيش المجتمع فى رخاء، ويعتز كل فرد فيه بمصريته».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه. ٢- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.

٣- كلمة مبدوءة بهمزة قطع. ٤- كلمة بها ألف وصل. ٥- ضميرًا متصلًا.

(جـ) الفعل «تسعى» نوعه: (أجوف - ناقص - مثال) اختر الصواب.

(د) «العالِم يعمل من أجل البشرية». اجمع الجملة مرة، وثنها مرة أخرى.

(الجيزة - ٢٠٢٣)

٩ «العلم سبيل السعادة فى كل زمان ومكان، وهو سلاح قوى نرى أثره فى كل ما يحيط بنا؛ لذا علينا أن نبذل الجهد فى تحصيله حتى يتقدم المجتمع ويسعد أبناؤه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة:

١- همزة قطع، وألف وصل. ٢- ضميرًا، وحدد نوعه.

٣- خبرًا، وحدد نوعه. ٤- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) ١- «أيها الطالب، ضع الكتاب». الفعل «ضع» معتل: (أجوف - مثال - ناقص) اختر.

٢- (انتصار طالبة تكتب إسمها كثيرًا). صوب الخطأ فيما تحته خط.

(د) ١- (الأمة العربية عريقة الحضارة). اجعل الخبر فى الجملة السابقة جملة اسمية، وغير ما يلزم.

٢- (نحترم المخلصين فى عملهم). قدر الضمير المستتر فيما تحته خط، وبيِّن ما يدل عليه.

(الفيوم - ٢٠٢٣)

١٠ «إيمان المرء الصادق يحقق له السعادة، ومن يعمل الصالحات ويطع والديه يمنحه الله سعادة دائمة تملأ قلبه. والمؤمن سلوكه قويم حريص على فعل الخير فى كل وقت حتى يرضى عنه ربه ويعيش وهو مطمئن فى دنياه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه. ٢- همزة قطع، وألف وصل. ٣- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.

٤- فعلًا معتلًا، وبين نوعه. ٥- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- القراءة .... (أكمل بخبر مناسب).

٢- (نحن نحب الوطن). ما تحته خط فعل صحيح نوعه: ....

(مهموز - مضعف ثلاثى - سالم). تخير الصواب.

(الدقهلية - ٢٠٢٣)

١١ «روح الإنسان هى وعاء المشاعر، فإذا كانت سليمة دلت على الخير، وإن مرضت رمت به فى طريق الشر. فيا بنيتى، كونى أكثر الناس حرصًا على صفاء الروح».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- ضميرًا بارزًا، وبين ما يدل عليه. ٢- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.

٣- فعلًا معتلًا، وبين نوعه. ٤- ضميرًا متصلًا فى محل رفع.

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين فيما يأتى:

١- إشترك ألفا سائح فى المهرجان. (صوب الخطأ فى العبارة السابقة)

٢- لن نتقدم إلا إذا تعلمنا لغتنا. (أعرب الضمير المتصل فى الكلمتين اللتين تحتهما خط)

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- لا أثق بالإنسان المتعجل. الفعل فى الجملة السابقة: (صحيح - معتل)

٢- يقينى بالله يقينى. الخبر فى الجملة السابقة: (جملة - مفرد - شبه جملة)

(الوادى الجديد - ٢٠٢٣)

١٢ «لا يمكن أن يعيش الإنسان بمفرده، وإنما يحتاج إلى التواصل مع الآخرين، وهذا التواصل هو الذى يعطى الحياة دفعة قوية، ويخلق فيها سمات البهجة والسعادة لتستمر وتدوم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا، وبين نوعه. ٢- ضميرًا منفصلًا، وبين ما يدل عليه.

٣- ضميرًا مستترًا، وقدره. ٤- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) ١- «الأخوة الإنسانية تدعوك للتواصل مع الآخرين». حول الخبر الجملة إلى مفرد، وغير ما يلزم.

٢- «هذا اسم جميل». اجعل ألف الوصل همزة قطع، وغير ما يلزم.

(د) ١- «المؤمن يحب معاونة الآخرين». حدد الفاعل، وقدره.

٢- أنت تتعامل بصدق. «تتعامل» فعل ....

(صحيح سالم - معتل أجوف - صحيح مضعف ثلاثى) تخير.

(البحر الأحمر - ٢٠٢٣)

١٣ «إن الأمل متجدد عند الإنسان ما بقى على قيد الحياة، يبدأ صغيرًا وينمو ويكبر، وبعد تحقيق الأمل يرغب فى أمل أكبر بعزيمة أشد، وهذه الآمال المتتابعة تصنع الطموح».

(أ) اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين للكلمات التى تحتها خط فى الفقرة السابقة:

١- «الأمل» تعرب اسم إن .... (مرفوعًا - منصوبًا - مجرورًا)

٢- «الحياة» تعرب .... (مفعولًا به - نعتًا - مضافًا إليه)

٣- «أمل» تعرب .... (اسمًا مجرورًا - مبتدأ - فاعلًا)

٤- «الطموح» تعرب .... (مفعولًا مطلقًا - مفعولًا به - مفعولًا لأجله)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- كلمة مبدوءة بألف وصل، وأخرى مبدوءة بهمزة قطع.
٢- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.
٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.
٤- ضميرًا مستترًا، وقدره.

(جـ) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة:

١- .... يجتهدون فى المدرسة. (ضع ضميرًا مناسبًا)

٢- العلم يفيد. (حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد)

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الفعل «يحب» صحيح، ونوعه .... (سالم - مهموز - مضعف)

٢- الفعل «قال» معتل، ونوعه .... (أجوف - مثال - ناقص)

(بورسعيد - ٢٠٢٣)

١٤ «القدس فى قلوبنا، وستظل قادرة على اجتياز المحن، فهى تاريخها عظيم؛ لذا يجب علينا أن نصون مكانة القدس وندافع عن أرضها على مر الدهر».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.
٢- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.
٣- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.
٤- فعلًا معتلًا، وبيِّن نوعه.

(جـ) «المصرى يدافع عن وطنه». اجعل الخبر الجملة مفردًا، وغير ما يلزم.

(د) تخير الصواب مما بين القوسين:

- يحس الحصان باختلاف درجة الحرارة. الفعل «يحس» نوعه: (سالم - مهموز - مضعف)

(الأقصر - ٢٠٢٣)

١٥ «مصر تنادى أبناءها الشرفاء قائلة لهم: أنتم أبنائى، قفوا مع أمكم التى تبذل النفس والنفيس لتكونوا سعداء فى حياتكم، ولقد جاء الوقت الذى تردون فيه الجميل إليها».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- خبرًا مفردًا.
٢- فعلين صحيحين.
٣- خبرًا جملة.
٤- ضميرًا منفصلًا.
٥- فعلين معتلين مختلفين فى النوع.

(جـ) «تردون» فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه (الواو - ثبوت النون - الضمة) اختر الصواب.

(د) ١- «أنتم أبنائى الأبرار». اجعل العبارة للمفرد المذكر، وغير ما يلزم.

٢- «أبناء مصر أوفياء». اجعل الخبر المفرد خبرًا جملة اسمية، وغير ما يلزم.

(الإسكندرية - ٢٠٢٣)

١٦ «خلق الله الأرض وجعلها بيئة صالحة كى يعيش فيها الإنسان، والعلم هو السبيل إلى تحقيق الرخاء، فاحرص على طلب العلم؛ فهو يعينك على تخطى كل العقبات».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.
٢- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.
٣- كلمة مبدوءة بألف وصل، وأخرى بهمزة قطع.
٤- خبرًا لمبتدأ، واذكر نوعه.
٥- ضميرًا بارزًا، واذكر نوعه.

(جـ) أكمل بما هو مطلوب:

- المصرى .... (خبر جملة فعلية)
- العصفور .... (فعل معتل ناقص)
- .... طالبات مجتهدات. (ضمير مناسب)

(د) اجعل العبارة للمثنى مرة وللجمع مرة أخرى: (أنت تلميذ مجتهد)

(المنيا - ٢٠٢٣)

١٧ «الأمانة فضيلة من أجلِّ الفضائل، يتمسك بها أصحاب القلوب المؤمنة؛ لأنها من صفات الرسل الذين حملوا عبء الدعوة وأثقالها العظمى، فهى صفة يجب الحرص عليها، فلا تنسوا أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه. ٢- همزة قطع، وألف وصل. ٣- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.

٤- فعلًا معتلًا، وبين نوعه. ٥- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١ - القراءة (أكمل بخبر مناسب)

٢ - «نحن نحب الوطن» ما تحته خط فعل صحيح نوعه:

(مهموز - مضعف ثلاثى - سالم) (تخير الصواب)

[بنى سويف - ٢٠٢٣]

١٨ «خلق الله الإنسان وجعله خليفته فى الأرض، فهو يستثمر ما يمكن استثماره فيها، وذلك عن طريق العمل النافع، فاحرص على العمل تكن أكثر نفعًا لنفسك ومجتمعك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- همزة قطع، وألف وصل. ٢- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

٣- ضميرًا بارزًا، وبين نوعه. ٤- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- المدرسة عالية الأسوار. (حول الخبر المفرد إلى خبر جملة)

٢- هم تلميذان متفوقان. (صوب الخطأ)

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الفعل «أكل» صحيح مضعف. (   )

٢- كلمة «اثنتان» مبدوءة بألف وصل. (   )

[الشرقية - ٢٠٢٣]



ثالثًا: القصة

عُقبَـةُ بْنُ نَافِـع أو (فَاتِـحُ إِفْرِيقِيَّة)

الأستاذ: على الجمبلاطى، والأستاذ: عبد المنعم قنديل

- الفصل الأول: بُطُولَةٌ مُبَكِّرَةٌ.
- الفصل الثانى: عُقْبَةُ فِى طَرِيقِهِ إِلَى بَرْقَةَ.
- الفصل الثالث: رِسَالَةُ عُقْبَةَ إِلَى عَمْرٍو.
- الفصل الرابع: الزَّحْفُ عَلَى طَرَابلس.
- الفصل الخامس: عُقْبَةُ يَتَوَلَّى القِيَادَةَ.
- الفصل السادس: عُقْبَةُ والدَّعْوَةُ الإِسْلَامِيَّةُ.
- الفصل السابع: جَيْشُ العَبَادِلَةِ.
- الفصل الثامن: مَوْقِعَةُ «سُبَيْطِلَةَ».
- تدريبات عامة على القصة

التعريف بالمؤلفين

◀ كلٌّ منهما درس اللغة العربية، وحفظ القرآن الكريم، وقد تدرج أولهما «على الجمبلاطى» فى وظائف التربية والتعليم حتى صار مستشارًا للغة العربية، وتوفى سنة ١٩٧٦، وظل الثانى «عبد المنعم قنديل» يشتغل بالصحافة، وتوفى سنة ١٩٩٧.

تقديم

حمدًا لله وصلاة وسلامًا على سيدنا رسول الله صلى الله عليه وعلى آله وصحبه ومن والاهم بإحسان إلى يوم الدين.. أما بعد،

فيسعدنا أن نقدم لأبنائنا وبناتنا طلبة وطالبات الصف الأول الإعدادى قصة من قصص البطولة، ونحن نعلم مدى إعجابكم بمثل هذه القصص، والقصة لبطل من أبطال الإسلام تجسدت فيه القيم النبيلة التى تتطلعون إليها، إنه عقبة بن نافع.

لقد استطاع عقبة بن نافع أن يحقق انتصارات مذهلة بفضل إيمانه برسالة الإسلام الخالدة، وثقته بالله تعالى، وعزيمته وإصراره؛ فقد أبلى أحسن البلاء فى فتح الشام ومصر ومنها إلى إفريقية رافعًا راية الحق والنور، مضيئًا جنبات الكون برسالة الحب والسلام؛ رسالة الإسلام الخالدة.

والقصة فى مجملها تؤكد:

١- الحرية فى الإسلام، قال الله تعالى: ﴿ لَآ إِكْرَاهَ فِي ٱلدِّينِ ﴾[1].

٢- سماحة المسلمين، قال الله عزوجل: ﴿ٱدْفَعْ بِٱلَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا ٱلَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُۥ عَدَٰوَةٌ كَأَنَّهُۥ وَلِيٌّ حَمِيمٌ ﴾[2].

٣- دعوة الإسلام إلى السلام، قال الله تعالى: ﴿وَإِن جَنَحُوا۟ لِلسَّلْمِ فَٱجْنَحْ لَهَا وَتَوَكَّلْ عَلَى ٱللَّهِ ﴾[3].

٤- دعوة الإسلام إلى العدل والإحسان، قال الله تعالى: ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ يَأْمُرُ بِٱلْعَدْلِ وَٱلْإِحْسَٰنِ ﴾[4].

٥- وضع القيادة الإسلامية فى مصاف القيادات العالمية.

٦- أن انتشار الإسلام لم يكن بحد السيف، وإنما كان بالمساواة والعدل وسماحة المسلمين، ودفع الظلم عن المظلومين، والحيلولة دون اعتداء المعتدين.

٧- مكانة مصر ودورها العظيم فى نشر النور والهداية والحضارة بين الإفريقيين الذين اعتنقوا الإسلام مقتنعين.

(١) سورة البقرة: الآية ٢٥٦. (٢) سورة فصلت: الآية ٣٤. (٣) سورة الأنفال: الآية ٦١. (٤) سورة النحل: الآية ٩٠.

أهم الشخصيات



عقبة بن نافع فاتح إفريقية

- ولد بمكة، وسمى «عقبة» تيمنًا بذلك الاسم؛ لأنه كان يطلق على عدد من الفرسان.
- نشأ على حب الجهاد وشارك فى فتح الشام ومصر.
- قاد سرية لفتح «فزان» وحملات أخرى حتى فتح شمال إفريقية.

١ نافع بن عبد القيس الفهرى

والد عقبة، وأحد أشراف مكة، ومن السابقين الأولين فى الإسلام.

٢ عمرو بن العاص

فتح الشام ومصر وظل واليًا على مصر حتى مات عمر بن الخطاب، ثم عزل عن ولاية مصر فى عهد عثمان بن عفان، ثم أعاده معاوية بن أبى سفيان حتى توفى سنة ٤٣هـ

٣ بسر بن أرطاة

كلفه عمرو بفتح ودان، وكان جديرًا بهذا التكليف.

٤ عمر بن الخطاب

خليفة المسلمين الذى بعث إليه عمرو بن العاص يستأذنه فى فتح إفريقية؛ فرفض إلى أن يزداد عدد الجيش الإسلامى.

٥ عثمان بن عفان

تولى الخلافة بعد عمر بن الخطاب، وعزل عمرًا عن ولاية مصر، وولى عبدالله بن سعد. واستشار الصحابة فى مواصلة الفتوحات فوافقوا، ونادى بالجهاد فتجمع له جيش كبير.

٦ معاوية بن أبى سفيان

تولى خلافة المسلمين عام ٤٠هـ، وأعاد عمرو ابن العاص واليًا على مصر.

٧ جرجير

ملك طاغية، بسط نفوذه على البربر، ودانت له القبائل بالطاعة؛ لأنه خلصهم من حكم الروم.

٨ عبدالله بن الزبير

قاد المدد الذى أرسله عثمان لمساعدة «جيش العبادلة»، ودبر خطة لتحقيق النصر على جرجير حتى فتحت سبيطلة.

٩ عبدالله بن سعد

تولى حكم مصر بعد عمرو بن العاص، وقاد جيش العبادلة، وانتصر على جرجير فى موقعة سبيطلة.

رسم توضيحي يبين خط سير الأحداث

مكة
- ولد بها عقبة قبل الهجرة بعام واحد.
- هاجر منها النبي ﷺ ليتحاشى أذى المشركين، ثم فتحها في العام الثامن الهجري، وعقبة من أهلها.

الشام
كلف الخليفة عمر بن الخطاب عمرو بن العاص بفتحها، وكانت الامتحان الأول لعقبة.

مصر
فتحها عمرو بن العاص بأمر من عمر بن الخطاب، وكانت الامتحان الثاني لعقبة.

برقة
ذهب إليها عقبة ليستطلع أحوالها بتكليف من عمرو ابن العاص، فوجد أهلها ساخطين على الحكم البيزنطي، فطلب منه التعجيل بفتحها.

طرابلس
إحدى عاصمتي ليبيا، وذات أسوار عالية، وحصون منيعة، حاصرها عمرو بن العاص لمدة شهر، وتمكن من دخولها بعد انحسار الماء عن الشاطئ، وبنى فيها مسجدًا سُمي «مسجد عمرو»، الذي بني على أنقاضه «مسجد أحمد القره مانلي».

فزان
فتحها عقبة وكانت أول عمل قيادي له.

ودان
فتحها بسر بن أرطأة، وغنم منها مغانم كثيرة، وأثبت أنه جدير بالقيادة.

صبراتة وشاروس
فتحهما عمرو بن العاص، وضمهما للدولة الإسلامية.

برقة
ظل فيها عقبة رابطًا مهيئًا بعد رفض الخليفة عمر بن الخطاب فتح إفريقية وعودة عمرو بن العاص إلى مصر.

سبيطلة
تمكن المسلمون من فتحها وهزيمة جرجير بخطة محكمة وضعها عبدالله بن الزبير.

مصر
عاد إليها عقبة بعد توقف الفتوحات بسبب الاضطرابات الداخلية، وقضى بها ١٣ سنة عاكفًا على العبادة والتفقه، إلى أن عاد عمرو لحكم مصر سنة [illegible] بعد تولي معاوية الخلافة.





ذاكر

الفصل ١

بطولة مبكرة

شاهد الفيديو

مضمون الفصل يتناول هذا الفصل ميلاد عقبة والبيئة التي نشأ فيها، وسُمي «عقبة» تيمنًا بأسماء عدد من أبطال قريش، وعندما ولد كان الصراع على أشده بين النبي ﷺ وقريش، فهاجر ﷺ إلى المدينة. وقد نشأ عقبة على حب الجهاد، وأعانه على ذلك ابن خالته عمرو بن العاص الذي اختاره لامتحانين مهمين: هما فتح الشام وفتح مصر.

عرض الأحداث

١ مولدُ عقبة بن نافع: تحتَ شمسِ الصّحراءِ المُحرِقةِ.. وفي جوِّها اللّافِحِ[1].. في البيئةِ التي ينشأُ فيها الرِّجالُ أشدّاءَ أقوياءَ.. في المُجتمعِ الذي لا يعترُّ إلا بالفتوّةِ والجرأةِ والإقدامِ[2].. على الأرضِ التي يقتحمُ[3] أهلُها المخاطرَ.. ويَعشقونَ البُطولاتِ - وُلِدَ طفلٌ في بيتِ نافعِ بنِ عبدِ القيسِ الفهريِّ، أحدِ أشرافِ مكّةَ، وأبطالِها المَعدودينَ. سمّاهُ والدُهُ عُقبةَ تيمُّنًا[4] بهذا الاسمِ الذي يُطلَقُ على عددٍ من فُرسانِ قُريشٍ الأقوياءِ الأشدّاءِ الذينَ يقهرونَ الأعداءَ.



٢ هجرةُ النبيِّ ﷺ من مكة إلى المدينة: وُلِدَ الطِّفلُ، والصِّراعُ يومئذٍ على أشُدِّهِ[5] بينَ النّبيِّ ﷺ وبينَ قُريشٍ.. وبعدَ ميلادِ الطِّفلِ بسنةٍ واحدةٍ هاجَرَ عليهِ الصّلاةُ والسّلامُ من مَكّةَ إلى المدينةِ؛ ليتحاشى[6] أذى المشركينَ، وليَفتحَ صفحاتٍ جديدةً للإسلامِ في بُقعةٍ أخرى من أراضي الجزيرةِ العربيّةِ.

٣ أولُ كلماتٍ طرقتْ سمعَ عقبة: أوّلُ كلماتٍ طرقتْ سَمعَ الطِّفلِ الصّغيرِ هي كلماتٌ مثلُ: «الإسلامِ» و«الجهادِ» و«الفتحِ»؛ لأنَّ والدَهُ كانَ من السّابقينَ الأوّلينَ في الإسلامِ.. وكانتْ هذهِ الكلماتُ تتردّدُ على شفتيهِ.. كما تتردّدُ على شَفتَي كلِّ مَنْ آمنَ باللهِ ورسولِهِ، واعتنقَ الإسلامَ عن إيمانٍ وعقيدةٍ. لم يكنِ الطِّفلُ يَعي[7] مَعنى هذهِ الكلماتِ في سَنواتِهِ الأولى.. ولكنْ بعدَ أنْ شبَّ عن الطّوقِ[8] وأصبحَ يُدرِكُ

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
(١) لنا اللافح:	المحرق، الجمع: اللوافح.	(٥) لنا أشده:	قوته.
(٢) لنا الجرأة والإقدام:	الشجاعة، المضاد: الإحجام.	(٦) لنا يتحاشى:	يتجنب، يبتعد عن.
(٣) لنا يقتحم:	يدخل، المضاد: يتردد، يحجم.	(٧) لنا يعي:	وعى الشيء يعيه: حفظه وفهمه.
(٤) لنا تيمنًا:	تبركًا، المضاد: تشاؤمًا.	(٨) لنا شب عن الطوق:	جاوز مرحلة الصغر، الجمع: أطواق.

ما يَجْرى حولَهُ من أحداثٍ، تَفَهَّمَ مَعْنى تلك الكلماتِ. وذاتَ يومٍ، وكان قد بَلَغ التاسعةَ من عُمْرِهِ، سَمِعَ أنَّ النبيَّ ﷺ دخلَ مكةَ فى جَيْشٍ يَضُمُّ خِيرةَ[٩] أبناءِ الجزيرةِ العربيَّةِ، وأنَّه تسامَحَ مع خُصُومِهِ، وقالَ لَهُمْ: «اذهبُوا فأنْتُمُ الطُّلَقاءُ[١٠]».

● **حبُّ عقبةَ للجهادِ:** نَمَا عُقْبَةُ وحُبُّ الجِهَادِ يَجْرِى فى عُروقِهِ، وَيَمْلأُ كُلَّ ذرَّةٍ فى كِيانِهِ[١١].. وأَحَبَّ أنْ يكونَ من أبْطالِ المبارَزَةِ، فتَدرَّبَ عليها مع الشبابِ المُسْلِمِ وأجادَها.. وأعانَهُ على إشْباعِ هذه الرَّغبةِ فى نَفْسِهِ (عَمْرُو بنُ العَاصِ)؛ لأنَّ عقبةَ كانَ ابنَ خالتِه، وكثيرًا ما كان يَلْتَقِى به، وَيَسْمَعُ منه قِصَصَ البُطولةِ التى يَقُومُ بِهَا المسلمون أثْنَاءَ دفاعِهم عن الدينِ الإسلاميِّ.

● **امتحانانِ ينجحُ فيهِمَا عقبةُ:** كانَ عَمْرٌو يَعْتَقِدُ أنَّ (عُقْبَةَ) سيكونُ بطلًا من أبطالِ الإسْلامِ، فَهُوَ إذْ بَلغَ مَبْلَغَ الشَّبابِ راحَ يُجِيدُ المُبارزَةَ، ويُبْدِى مهارةً فائقةً فيها.

(أ) الامتحانُ الأولُ لعقبةَ (فتح الشام):

وعِنْدَما أسْنَدَ الخَليفةُ (عُمَرُ بنُ الخطَّابِ) فَتْحَ الشَّامِ إلى (عَمْرِو بنِ العَاصِ)، جَعَلَ فى مُقَدِّمَةِ الجَيْشِ (عُقْبَةَ بْنَ نافع)، وهو شابٌّ لم يَبْلُغْ بعدُ سنَّ العِشرينَ.. أبْلى[١٢] عُقْبةُ فى فَتْحِ الشَّامِ بلاءً حسنًا، وَأظْهَرَ مَقْدِرَةً خارقةً[١٣] على اقْتِحَامِ صُفُوفِ الأعْداءِ والنَّيْلِ مِنْهُمْ[١٤].. وكانَ هذا أوَّلَ امْتِحَانٍ له فى الجهادِ، وقد أدَّاهُ بنَجاحٍ مُنْقَطِعِ النَّظيرِ.

(ب) الامتحانُ الثانى لعقبةَ (فتح مصر):

ثُمَّ جاءَ الامْتِحانُ الثَّانِى، وهو فَتْحُ مِصْرَ.. فقد اسْتَطاعَ (عَمْرُو بن العَاصِ) بِجَيْشِهِ الضَّئيلِ العَدَدِ، أن يَهْزِمَ الرُّومَ، وكانَ (لِعُقْبَةَ) دوْرٌ مَلْحوظٌ فى هذَا الْفَتْحِ.

لَم تَكُنْ صلةُ القرابةِ بين (عَمْرو بن العَاصِ وَعُقْبَةَ بن نافِعٍ) هِىَ الدَّافِعَ[١٥] الذى حَدَا[١٦] بِعَمْرٍو إلى أن يَخْتارَ عُقْبَةَ للاشْتِراكِ فى هَذَيْنِ الفَتْحينِ المهمَّينِ.. وإنما كَانتْ مَهَارَةُ عُقْبةَ الحربيَّةُ هى الأساسَ الذى بَنَى عَلَيْهِ عَمْرٌو ثِقَتَهُ فى عُقْبةَ وتَفْضِيلَه على مَنْ عَداه من أهلِه الأقْرَبِينَ.

(٩) خيرة: أشراف.
(١٠) الطلقاء: جمع طليق، وهو من خُلِّى سبيله.
(١١) كيانه: جسمه.
(١٢) أبلى: اجتهد، المضاد: تكاسل.
(١٣) خارقة: المراد: فائقة، الجمع: خوارق.
(١٤) النيل منهم: إدراك ما يريده منهم.
(١٥) الدافع: السبب، الجمع: الدوافع.
(١٦) حدا: ساق.

أضواء على أحداث القصة
الفصل ١

ركز — هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

١ أين ولد عقبة؟ وفى أى بيئة وعلى أى أرض نشأ؟

ج • ولد عقبة فى شبه الجزيرة العربية فى مكة تحت شمس الصحراء المحرقة وجوها اللافح.
• فى البيئة التى ينشأ فيها الرجال أشداء أقوياء.

٢ ما اسم والد عقبة؟ وما مكانته فى مكة؟ (البحيرة - ٢٠٢٢)

ج • والده: هو نافع بن عبد القيس الفهرى.
• مكانته: هو أحد أشراف مكة، ومن أبطالها المعدودين.

٣ لِمَ سمى عقبة بهذا الاسم؟ (القاهرة - ٢٠٢٢)

ج تيمنًا بهذا الاسم الذى يطلق على عدد من فرسان قريش الأشداء الذين يقهرون الأعداء.

٤ متى ولد عقبة؟ (الشرقية - ٢٠٢٢)

ج ولد عقبة قبل الهجرة بعام واحد؛ حيث كان الصراع على أشده بين النبى ﷺ وبين قريش.

٥ لماذا هاجر النبى ﷺ من مكة إلى المدينة؟ (المنوفية - ٢٠٢٢)

ج (أ) ليتحاشى أذى المشركين.
(ب) ليفتح صفحات جديدة للإسلام فى بقعة أخرى من أراضى الجزيرة العربية.

٦ ما أول كلمات طرقت سمع عقبة؟ ولماذا؟ (بنى سويف - ٢٠٢٢)

ج • الكلمات هى: (الإسلام - الجهاد - الفتح).
• لأن والده كان من السابقين الأولين فى الإسلام، وكانت هذه الكلمات تتردد على شفتيه.

٧ ماذا سمع عقبة عندما بلغ التاسعة من عمره؟

ج سمع أن النبى ﷺ دخل مكة فى جيش يضم خيرة أبناء الجزيرة العربية، وتسامح مع خصومه وقال لهم: (اذهبوا فأنتم الطلقاء).

٨ ما العوامل التى ساعدت عقبة على إشباع رغبته فى الجهاد فى سبيل الله؟ (سوهاج - ٢٠٢٢)

ج أنه تدرب على المبارزة مع الشباب المسلم وأجادها، وكذلك ابن خالته (عمرو بن العاص) بما كان يُسمِعه من قصص بطولة المسلمين.

٩ كان لعمرو بن العاص دور مؤثر فى حب عقبة للجهاد، وضح. (الإسكندرية - ٢٠٢٢)

ج كان عقبة يلتقى به كثيرًا، ويسمع منه قصص بطولة المسلمين فى دفاعهم عن الإسلام.

١٠ ماذا فعل عقبة عندما بلغ مبلغ الشباب؟ (الإسماعيلية - ٢٠٢٢)

ج راح يجيد المبارزة، وأظهر فيها مهارة فائقة.

١١ خاض عقبة مع عمرو بن العاص اختبارين، فما هما؟ وهل نجح فيهما؟ (الفيوم - ٢٠٢٢)

ج
- الاختبار الأول: (فتح الشام).
- الاختبار الثانى: (فتح مصر).
- نعم، نجح فيهما نجاحًا باهرًا.

١٢ ما الذى دفع عمرو بن العاص لاختيار عقبة لفتح الشام ومصر؟ (الغربية - ٢٠٢٢)

ج مهارة عقبة الحربية وليس صلة القرابة بينهما.

١٣ كيف خاض عقبة فتح الشام و مصر؟ (دمياط - ٢٠٢٢)

ج أبلى عقبة فى فتح الشام بلاءً حسنًا، وأظهر مقدرة فائقة على اقتحام صفوف الأعداء، والنيل منهم، وأداه بنجاح منقطع النظير، كما كان له دور ملحوظ فى فتح مصر.

ماذا تتعلم من هذا الفصل؟

(أ) الاقتداء بالرسول ﷺ فى نشر الدعوة، وتحمل الصعاب فى سبيل الله.

(ب) تنشئة الشباب وتربيتهم على القوة والشجاعة وحب الجهاد.

(جـ) اختيار الشخص المناسب للعمل المناسب.

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ عندما بلغ عقبة التاسعة من عمره ....
(فتح الرسول مكة - حفظ القرآن - مات والده - التحق بالجيش الإسلامى)

ب تدرب عقبة مع الشباب المسلم على ....
(الصيد - التجارة - المبارزة - قول الشعر)

جـ كان .... كثيرًا ما يلتقى به عقبة ويسمع منه قصص البطولة.
(عبدالله بن عباس - عمرو بن العاص - الزبير بن العوام - عبدالله بن عمر)

د الذى دفع عمرًا لاختيار عقبة فى فتح مصر والشام ....
(مهارته الحربية - كثرة الحروب التى خاضها - كبر سنه - صلة القرابة بينهما)

هـ نشأ عقبة فى البيئة التى لا ينشأ فيها إلا الرجال ....
(الضعفاء - الأقوياء - الجبناء) (السويس - ٢٠٢٢)

و ولد عقبة بن نافع فى .... (مصر - مكة - الشام) (المنوفية - ٢٠٢١)

ز أصبح عقبة فى مقدمة جيش المسلمين ولم تبلغ سنه ....
(الخامسة عشرة - العشرين - الخامسة والعشرين - الثلاثين)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ نشأ عقبة على الأرض التى يقتحم أهلها المخاطر ويصنعون البطولات. ( )

ب هاجر النبى ﷺ ليفتح صفحات جديدة للإسلام فى بقعة أخرى من أراضى الجزيرة العربية. ( )

جـ كان والد عقبة من السابقين الأولين فى الإسلام. ( )

د عندما بلغ عقبة مبلغ الشباب تعلم التجارة وحقق مكاسب كبيرة. ( )

هـ نافع بن عبد القيس الفهرى أحد أشراف مكة وأبطالها. ( )

و كانت صلة القرابة هى الدافع لدى عمرو لاختيار عقبة لفتح الشام ومصر. ( )

ز كان جيش المسلمين فى فتح مصر كبيرًا. ( )

ح دخل الرسول ﷺ مكة، وكان عقبة فى الحادية عشرة من عمره. ( )

ط أظهر عقبة تفوقًا ملحوظًا فى ساحات القتال لإيمانه بالله وحبه الجهاد فى سبيله. ( )

ى قاد عقبة جيش المسلمين فى فتح مصر، وهو لم يبلغ الثانية عشرة من عمره. ( )

ك أعاق عمرو بن العاص عقبة فى إشباع رغبته فى الجهاد. ( )

٣ من يكون ...؟

أ تسامح مع خصومه وقال لهم: (اذهبوا فأنتم الطلقاء).

ب كان يعتقد أن عقبة سيكون بطلًا من أبطال الإسلام.

جـ كان والده من السابقين الأولين فى الإسلام.

د أحد أبطال مكة المعدودين، وسمى ابنه عقبة؛ تيمنًا بهذا الاسم.

٤ أكمل العبارات الآتية:

أ الذى دفع عمرو بن العاص لاختيار عقبة لفتح الشام ومصر هو .... (سوهاج - ٢٠٢١)

ب ولد عقبة فى مجتمع يعتز بـ .... و .... و ....

جـ فى فتح الشام أظهر عقبة مهارة فى .... و ....

د أسند الخليفة عمر بن الخطاب فتح الشام إلى ....

٥ أجب عن الأسئلة الآتية:

أ لماذا سمى عقبة بهذا الاسم؟

ب لماذا هاجر النبى ﷺ من مكة إلى المدينة؟

جـ فى أى بيئة، وعلى أى أرض نشأ عقبة؟

د وضح دور عمرو بن العاص فى تربية عقبة تربية نضالية.

هـ ما أول كلمات طرقت سمع عقبة وهو صغير؟ ولماذا؟

و ما الذى دفع عمرو بن العاص لاختيار عقبة لفتح الشام ومصر؟

ز كيف تتعامل مع من أساء إليك وأنت تملك القدرة على الرد؟

ح أثمرت تربية عمرو بن العاص لعقبة ثمرتها المرجوة فى فتح الشام ومصر. وضح ذلك. (الدقهلية - ٢٠٢٢)

ط تحدث عن موقف النبى ﷺ مع خصومه يوم فتح مكة. وعلى أى شىء يدل؟

ذاكر الفصل ٢

شاهد الفيديو

عقبة فى طريقه إلى برقة



مضمون الفصل يتناول هذا الفصل تفكير عمرو بن العاص فى تأمين حدود مصر الغربية؛ حتى لا يغزوها الروم مرة أخرى، وتكليف عمرو لعقبة باستطلاع أحوال برقة؛ تمهيدًا لفتح إفريقية، وإجلاء الروم عنها للأبد. وبالفعل وصل عقبة إلى برقة وتعرف أحوال أهلها، وأسباب كرههم للحكم البيزنطى.

عرض الأحداث

١ تفكيرُ عمرٍو فى حمايةِ مصرَ من الغربِ: ذَاتَ يَوْمٍ وَقَفَ الفَاتِحُ العَرَبِيُّ (عَمْرُو بْنُ العاصِ) على شاطئِ البَحْرِ المتوسِّطِ بالإسْكَنْدرِيَّةِ بَعْدَ أن أتمَّ فَتْحَهَا، وَأَجْلَى [١] عَنْهَا الرُّومَ، يُرسِلُ نَظَرَاتٍ بَعِيدةً هُنا وهُناكَ على الأمواجِ المُتَلاطِمَةِ التى لا تَهْدَأُ ولا تَسْتَقِرُّ.

لم يَكُنْ مَنْظَرُ الأمْواجِ وَرَوْعَةُ [٢] البَحْرِ هُمَا ما يَشْغَلُ بالَ الفَاتِحِ العربيِّ، وإنَّما كَانَ يَشْغَلُه معنًى كبيرٌ.

إنَّه قد انْتَصرَ على الرُّومِ فى الشَّامِ، وانتَصرَ عَلَيْهِمْ أيضًا فى مِصْرَ.. وَارْتَفَعَتْ رايةُ الإسْلامِ تُرَفْرِفُ على المِنْطَقةِ كُلِّها، ودَخَلَ النَّاسُ فى دِينِ اللهِ أفواجًا، ولكنَّ حُدودَ مِصْرَ من جِهَةِ الغَرْبِ بحاجةٍ إلى الأَمَانِ؛ حتَّى لا يُفَكِّرَ الرومُ فى غَزْوِ مِصْرَ من هَذِه النَّاحِيةِ.

٢ تَكْليفُ عقبةَ بالذَّهابِ إلى بَرْقَةَ: كَانَ يَقِفُ بِجِوَارِ عَمْرٍو فى هذه اللَّحْظَةِ ابنُ خالتِه ورفيقُه فى حروبِه ضِدَّ الرومِ بالشامِ وَمِصْرَ؛ البَطَلُ المُسْلِمُ (عُقْبَةُ بْنُ نافِعٍ)، كان عقبةُ شابًّا فى الثانيةِ والعشرينَ من عُمرِه، يَعْشَقُ الجِهادَ فى سَبيلِ الله، كَمَا كان أبوهُ نافِعُ بْنُ عبدِ القيسِ بطلًا من أبطالِ الفُتُوحِ الإسْلاميةِ.

التَفَتَ عَمْرُو بنُ العاصِ إلى عُقْبَةَ وقالَ لَهُ:

- يا عُقبةُ.. إنَّنى اخْتَرْتُكَ لمُهِمَّةٍ سيكونُ لَكَ بِها شأنٌ عظيمٌ.. وستكونُ أولَ خُطوةٍ فى فَتْحِ إفريقيَّةَ [٣]، وإجلاءِ الرُّومِ عَنْهَا إلى الأَبَدِ [٤].

(١) أجلى: أخرج وأبعد، المضاد: أبقى.
(٢) روعة: جمال، المقصود: الإعجاب بمنظر البحر، المضاد: قبح.
(٣) إفريقية: المراد: تونس.
(٤) إلى الأبد: نهائيًا.

رَدَّ عقبة، والحماسةُ تَنْبِضُ (٥) فى كَلِمَاتِه:

– ما شِئْتَ يا أَبَا عَبْدِ الله .. ماذا تُرِيدُ مِنِّى؟

قال له عَمْرو: أريدُك أن تَذْهَبَ فى سَرِيَّةٍ (٦) صَغِيرةٍ إلى بَرْقَةَ، وتَسْتَطلِعَ (٧) أحْوَالَ أهلِهَا، فإذَا كانتْ مُطْمَئِنَّةً أسِيرُ إلَيْهَا بِجَيْشٍ من خِيارِ الجُنودِ، وَأقومُ بفَتْحِها، وأنْشُرُ فيها دِينَ الإسْلامِ.

قالَ عقبةُ: أمرُكَ يا أبا عبدِ الله .. مَتَى أسافرُ إلى بَرْقَةَ؟

أجابَ عمرو: غدًا إن شاءَ اللهُ.



عُقبةُ يَصِلُ بسريتِه إلى بَرْقَةَ: عندما أذَّنَ المؤذِّنُ لِصَلاةِ الْفَجْرِ فى الْيَوْمِ التَّالى، وأدَّى الْمُسْلِمُونَ الصَّلاةَ، كان (عُقْبَةُ بْنُ نافع) وعددٌ صغيرٌ مِنَ المُجَاهدينَ فى طَرِيقهِمْ إلى بَرْقَةَ، وَبَعدَ مَسيرةِ أيامٍ قَلِيلةٍ وَصَلُوا إليها، وَنَزَلُوا ضُيُوفًا على بَعْضِ الْقَبائِلِ الْبَرْبَرِيَّةِ (٨) ورَاحُوا يتَجَوَّلُون هُنَا وهُنَاك، حتَّى تعرَّفوا أحوالَ البِلادِ، وما يَشْغلُ بالَ أهْلِهَا، وكيفَ يَعيشُونَ تَحْتَ الحُكمِ البِيزَنْطِيِّ، وَرَأْيَهم فى مَسَاوِئِ هذَا الْحُكْمِ، ولماذا يتذَمَّرونَ (٩) مِنْهُ.

مساوئُ الحكمِ البيزنطيِّ: عَرَفَ عقبةُ من خِلالِ جَوْلاتِه بينَ أهَالِى بَرْقَةَ أنَّ اسْتِياءَهُمْ من الحكم البيزنطيِّ يرجِعُ إلى كَثْرَةِ الضَّرائبِ المفروضَةِ عَلَيْهِمْ، وَقِلَّةِ الأُجورِ التى يَتَقاضَوْنَهَا، وَعَدَمِ وجُودِ قَوانِينَ تَكْفُلُ (١٠) لَهُمْ حياةً آمنةً مُستقرَّةً؛ إذْ إن بَعْضَ القَبَائِلِ تُغِيرُ عَلَى البَعْضِ الآخَرِ، وتَنْهَبُ ما لَدَيْها من أموالٍ ومتَاعٍ (١١)، عِلاوةً على أنَّ عددًا من القَبَائِلِ تمَرَّدَ على الحُكْمِ البيزَنْطيِّ، وحاولَ حُكَّامُ الرُّومِ إخْضاعَهُمْ بالقُوَّةِ، فشبَّتْ (١٢) بيْنَ الفريقَيْنِ مَعَارِكُ ذَهَبَ فيها كثيرٌ مِنَ الضَّحايَا.

(٥) تنبض: تتحرك، المضاد: تتوقف وتسكن.
(٦) السرية: من خمسة جنود إلى أربعمائة، الجمع: السرايا.
(٧) تستطلع: تتعرف، المضاد: تجهل.
(٨) القبائل البربرية: هم السكان الأصليون لشمال إفريقيا.
(٩) يتذمرون: يغضبون، المضاد: يرضون.
(١٠) تكفل: تضمن، المضاد: تُضيِّع.
(١١) المتاع: كل ما ينتفع به ويرغب فى اقتنائه كالطعام وأثاث البيت وغيرهما، الجمع: الأمتعة.
(١٢) شبت: اشتعلت، المضاد: خمدت.

أضواء على أحداث القصة

الفصل ٢

ركزا
هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

١ ما الأمر الذى انشغل عمرو بن العاص بالتفكير فيه بعد فتح مصر؟ ولماذا؟
ج • انشغل بتأمين الحدود الغربية لمصر.
• وانشغل بهذا الأمر حتى لا يغزوها الروم مرة أخرى من هذا الجانب.

٢ حدد المهمة التى كلف بها عمرو بن العاص عقبة بن نافع ليقوم بها، ومتى سافر إليها؟
ج • المهمة أن يقود عقبة سرية صغيرة إلى برقة ليستطلع أحوال أهلها.
• سافر إليها فى اليوم التالى.

٣ لماذا أرسل عمرو بن العاص عقبة فى سرية لاستطلاع أحوال أهل برقة؟
ج ليعرف أحوالها، فإن كانت مطمئنة يخرج إليها بجيش من خيار الجنود ليفتحها وينشر الإسلام فيها.

٤ ما الذى عرفه عقبة عن البربر المقيمين فى برقة؟
ج عرف أحوال البلاد، وما يشغل بال أهلها، وكيف يعيشون تحت الحكم البيزنطى، ورأيهم فى هذا الحكم، وأسباب كرههم له.

٥ ما أسباب كره البربر للحكم البيزنطى؟ (الدقهلية - ٢٠٢٢)
ج كثرة الضرائب التى يفرضونها عليهم، وقلة الأجور التى يتقاضونها، وعدم وجود قوانين تكفل لهم حياة آمنة مستقرة.

٦ ماذا ترتب على عدم وجود قوانين عادلة للحكم البيزنطى؟ (قنا - ٢٠٢٢)
ج • انتشار حالة من الفوضى؛ مما جعل بعض القبائل يغير على البعض الآخر، وينهب ما لديها من أموال ومتاع.
• تمرد عدد من القبائل على الحكم البيزنطى، فنشب بينهما كثير من المعارك راح فيها الكثير من الضحايا.

٧ علام يدل دخول سرية عقبة بن نافع برقة بسهولة؟ (القاهرة - ٢٠٢٢)
ج يدل ذلك على كراهية أهل برقة للحكم البيزنطى، ورغبتهم فى التخلص منه، وضعف الروم عن حماية حدودهم.

٨ كيف تعامل حكام الروم مع القبائل المتمردة؟ وما النتيجة المترتبة على ذلك؟
ج • حاولوا إخضاعهم بالقوة. • النتيجة: نشبت بين الفريقين معارك ذهب فيها الكثير من الضحايا.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

(أ) حماية البلاد وتأمين حدودها ضد الأعداء.
(ب) الاستعداد الدائم لأى تكليف.
(جـ) تعرف أحوال العدو قبل الاشتباك معه.
(د) وضع القوانين والالتزام بها للحفاظ على البلاد والعباد.

تدرَّب على الفصل الثانى

تذكر – فهم – تطبيق – تحليل – تقويم – ابتكار

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

1 تخير الصواب مما بين القوسين:

أ) انطلق عقبة ومن معه إلى برقة بعد صلاة ....
(الفجر – الظهر – العصر – المغرب)

ب) اهتم عمرو بن العاص بعد فتح مصر بتأمين حدود مصر ....
(الشمالية – الجنوبية – الشرقية – الغربية) (الغربية - ٢٠٢٢)

ج) كلِّف عقبة بالذهاب إلى برقة وكان عمره .... عامًا.
(أقل من عشرين – عشرين – يزيد على عشرين – ثلاثين) (سوهاج - ٢٠٢٢)

د) استطاع عمرو بن العاص أن يخرج .... من الإسكندرية.
(الفرس – الروم – البربر – المغول)

هـ) انتصر عمرو بن العاص على الروم فى ....
(إفريقيا والشام ومصر – الشام ومصر – الحبشة والشام – مصر والحبشة)

و) أول مهمة لعقبة كانت فى ....
(برقة – مصر – الشام – العراق)

ز) دخل عقبة ومن معه من المجاهدين «برقة»: ....
(غازين – ضيوفًا – مدعوين – عادين)

ح) إغارة بعض قبائل برقة على البعض الآخر ترجع إلى: ....
(قلة الأجور – كثرة الضرائب – كره الحكم البيزنطى – عدم وجود قوانين)

2 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ) اختار عمر بن الخطاب عقبة ليسير فى سرية استطلاع إلى برقة. ( )

ب) حرص الروم على نشر الأمن بين القبائل البربرية. ( )

ج) كلف عمرو بن العاص عقبة لاستطلاع أحوال أهل طرابلس. ( )

د) كان عمرو بن العاص مهمومًا بتأمين حدود مصر الجنوبية. ( )

هـ) يلزم تأمين حدود مصر الغربية حتى لا يفكر الروم فى غزوها. ( )

و) أحب البربر الحكم البيزنطى. ( )

ز) كان عقبة معارضًا لعمرو فى أفكاره وأوامره. ( ) (كفر الشيخ - ٢٠٢٢)

ح) كان عقبة بن نافع فى الثالثة والعشرين عند فتح مصر. ( )

ط) كان عقبة يعشق الجهاد فى سبيل الله. ( )

ى) تيقن عقبة من إخلاص أهل برقة للبيزنطيين. ( ) (المنيا - ٢٠٢٢)

ك) انتصر المسلمون على البربر فى الشام ومصر. ( )

ل) دخلت سرية عقبة برقة بسهولة. ( ) (البحيرة - ٢٠٢٢)

م) نزل عقبة ضيفًا على بعض القبائل البربرية. ( ) (أسوان - ٢٠٢٢)

3 من يكون ...؟

أ) أرسل عقبة بن نافع فى سرية لاستطلاع أحوال أهل برقة. ....

ب) نزل ضيفًا على بعض القبائل البربرية هو ومن معه. ....

ج) فرض عليهم الروم ضرائب كثيرة. ....

4 أكمل العبارات الآتية:

أ) كان يشغل بال الفاتح العربى تأمين حدود .... من جهة .... (الجيزة - ٢٠٢١)

ب) شبت معارك بين حكام الروم وبعض القبائل بسبب محاولة حكام الروم ....

ج) انتصر عمرو على الروم فى .... و ....

د) كلف عمرو عقبة أن يذهب فى سرية لاستطلاع أحوال أهل .... وهو فى .... من عمره.

٥ أجب عن الأسئلة الآتية:

أ من الذى كان يقف بجوار عمرو بن العاص على شاطئ البحر المتوسط؟

ب علام يدل دخول سرية عقبة برقة بسهولة؟

جـ ماذا عرف عقبة خلال جولاته بين أهالى برقة؟ (السويس - ٢٠٢٢)

د لماذا اختار عمرو عقبة لاستطلاع أحوال برقة؟ (كفر الشيخ - ٢٠٢٢)

هـ ما الذى كان يشغل فكر عمرو بن العاص بعد أن أتم فتح مصر؟ (الفيوم - ٢٠٢١)

و ما النتيجة التى ترتبت على الصراع الذى كان بين حكام الروم وبين القبائل المتمردة؟

ز ما المهمة التى اختار عمرو بن العاص عقبة لها؟ (سوهاج - ٢٠٢١)

ح لماذا كان أهل برقة يكرهون الحكم البيزنطى؟ (بورسعيد - ٢٠٢٢)

ط ما رأيك فى اختيار عمرو بن العاص لعقبة فى مهمة استطلاع برقة؟

ى ماذا يحدث لو لم يشعر عمرو بن العاص بالقلق على حدود مصر من جهة الغرب؟

تدريب تراكمى على الفصلين (١، ٢)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ كانت البيئة التى نشأ فيها عقبة .... (حضرية - صحراوية - زراعية - ساحلية)

ب أرسل عمرو عقبة فى سرية ليستطلع أحوال أهل .... (فزان - برقة - طنجة - إفريقية)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ عفا النبى ﷺ عن خصومه عند فتح مكة. ( )

ب شعرت القبائل البربرية بالأمن فى ظل حكم الروم. ( )

٣ أجب عما يأتى:

أ كان للبيئة أثر فى تكوين شخصية عقبة. وضح. ....

ب ماذا كانت مساوئ الحكم البيزنطى فى برقة؟ ....



ذاكر الفصل ٣

رِسالةُ عُقبة إلى عَمرو

شاهد الفيديو

مضمون الفصل يتناول هذا الفصل رسالة عقبة إلى عمرو التى تمده بمعلومات عن البربر ومساوئ حكم الروم لهم، ويحثه فيها على الإسراع بفتح هذه البلاد؛ لما يتميزون به من أخلاق حسنة، وأنهم ينظرون للإسلام على أنه المنقذ الوحيد لهم من سيطرة الروم؛ فاستجاب عمرو للرسالة وجهز جيشًا وفتح البلاد التى رأى أهلها فى الإسلام بشائر الفجر الجديد.

عرض الأحداث



١ أسبابُ كراهيةِ أهلِ برقةَ للرومِ: كَتَبَ عُقْبةُ إلى عَمْرٍو بما تَجمَّعَ لَدَيْهِ من مَعْلوماتٍ عَنْ أحوالِ البَرْبَرِ والرُّومِ... قالَ فى خِطابِه لِعَمْرٍو:

إننى تَبَيَّنْتُ مِن خِلالِ اخْتلاطِى بأهْلِ هذه البِلادِ، أنَّهُمْ يَكْرَهُونَ الرُّومَ، ويَمْقتُونَ[١] الحُكمَ البيزنْطِىَّ... لأنَّ الحُكَّامَ الرُّومَ فَرَضُوا عَلَيْهِم ضرائبَ بَاهِظةً[٢]، وكَلَّفوا المُوَظَّفِينَ أن يَقُومُوا بِتَحْصِيلِ الضَّرائِبِ بالغِلْظَةِ[٣] والقسْوةِ...

حتَّى ولو بَاعَ البَرْبَرُ أوْلادَهُمْ فى سُوقِ الرقِيقِ[٤]، وفاءً[٥] لهذهِ الضَّرائِبِ... كما أنَّ البَرْبَرَ الذينَ يَسْتَأجِرُهُمُ الرُّومُ لِلْعَمَلِ فى قُصُورِهِمْ أو فى مَزارِعِهِمْ لا يتقاضَوْنَ إلا أجْرًا ضئيلًا، لا يتَناسَبُ ومَا يَبْذُلونَهُ مِن جُهْدٍ... بل لا يكادُ يَكْفِى احْتِياجاتِهِم الضروريةَ.

وَإلى جَانبِ ذَلِكَ فإنَّ القَبائِلَ لا تُحِسُّ الأمْنَ، ولا تَشْعُرُ بالاستقرَارِ؛ لأنَّ الرُّومَ لم يَحْكُمُوا البِلادَ بقانونٍ يَحْمِى الأرْواحَ والأمْوالَ، ويُنَظِّمُ وَسائِلَ التَّعامُلِ بَيْنَ النَّاسِ، وإنَّما جَعَلُوا كلَّ هَمِّهِمْ تَحْصِيلَ الضَّرائبِ واستعبادَ[٦] البَرْبَرِ.

(١) يمقتون: يبغضون ويكرهون، المضاد: يحبون.
(٢) باهظة: شاقة، الجمع: بواهظ.
(٣) الغلظة: الشدة، المضاد: اللين، الرفق.
(٤) الرقيق: العبيد، الجمع: الأرقاء.
(٥) وفاء: أداء.
(٦) استعباد: جعلهم عبيدًا، المضاد: تحرير.



● **دوافعُ الإسْراعِ بفتْحِ برقة:** وممَّا يَحْفِزُ على التَّعْجِيلِ بِفَتْحِ هذه البِلادِ - فَضْلًا عن الأَسْبابِ السَّابِقَةِ - أن أَهْلَ بَرْقَةَ[7]، وعَددُهُمْ كَبِيرٌ، يمتازون بالخُلقِ الطَّيبِ، والنَّفْسِ السَّمْحةِ، وينظُرونَ إلى الإسْلامَ - من خِلالِ ما سَمِعُوا عنه - على أنه المنقِذُ الوحيدُ لَهُمْ من سَيطرَةِ الرُّومِ.

ولقد عاهدَنى زُعماءُ بِرقةَ على دُخولِ الإسلامِ، وَوَعدُونى بأنهُمْ سَيُعْلِنُونَ إسْلامَهُمْ فى أولِ لَحْظةٍ تَطأُ[8] فيها أقدامُ الجَيْشِ الإسلامىِّ أرضَ مَدينَتِهِمْ... فَحَبَّذا[9] لو عَجَّلْتَ بالزَّحْفِ على هَذهِ البِلادِ، حتى يَنْصُرَكَ اللهُ على الرومِ هُنَا، كما نَصَرَكَ عَلَيْهِمْ فى الشَّامِ وَمِصْرَ.

● **فتْحُ برقة وسَعادةُ أهلِها بالإسلام:** ما كادَ خِطَابُ عُقْبةَ يَصِلُ إلى عَمْرٍو حتَّى جهَّزَ عمرو جيشًا مُكَوَّنًا من بِضعةِ[10] آلافِ مُقاتِلٍ، وانطلَقَ إلى بَرْقَةَ، وهُنَاكَ استقبَلَهُ أهْلُها أرْوعَ اسْتِقْبَالٍ، ورحَّبُوا به أبلغَ تَرحيبٍ، ورغِبُوا فى دُخُولِ دِينِ الإسْلامِ.

كانت القَبائلُ البَرْبَريةُ تَرَى فى قُدومِ الفَاتِحِ العرَبِىِّ (عَمْرِو بنِ العَاصِ) وجَيْشِهِ بَشائِرَ الفَجْرِ الجَدِيدِ[11] الذى سَيُظِلُّ عَلَيْهِمْ بِنُورِ العَدالةِ، ويُزِيلُ ظَلَامَ الاستِعْبَادِ والاستْبدَادِ[12] الذى عَاشُوا فيه قرونًا[13] عديدةً تحتَ الحُكْمِ البيزنطىِّ.

(7) برقة: منطقة فى ليبيا.	(11) الفجر الجديد: المراد: الإسلام.
(8) تطأ: تنزل أو تمشى.	(12) الاستبداد: الظلم، وهو الانفراد بالأمر. المضاد: العدل.
(9) حبذا: تذكر للاستحسان.	(13) قرونًا: جمع: قرن، والقرن: مائة عام.
(10) البضع: العدد من الثلاث إلى التسع.	

أضواء على أحداث القصة

الفصل ٣



١ كيف كان الروم يعاملون أهل برقة؟

ج فرضوا عليهم الضرائب الباهظة وحصلوها بالقوة والغلظة حتى لو باع البربر أولادهم وفاء لهذه الضرائب، وكانوا يستأجرونهم للعمل فى قصورهم ومزارعهم مقابل أجر ضئيل.

٢ لماذا لم تشعر القبائل البربرية بالأمن فى ظل حكم الروم؟

ج لأن الروم لم يحكموا البلاد بقانون يحمى الأرواح والأموال وينظم وسائل التعامل بين الناس.

٣ كيف كان الحكام يجمعون الضرائب؟ (مطروح - ٢٠٢٣)

ج كان الحكام يجمعون الضرائب بالغلظة والقسوة حتى لو باع البربر أولادهم فى سوق الرقيق.

٤ ما الأسباب التى دعت إلى التعجيل بفتح برقة؟ (بورسعيد - ٢٠٢٣)

ج سوء حكم البيزنطيين، واتصاف أهل برقة بالخلق الطيب، والنفس السمحة، ونظرة أهل برقة للإسلام على أنه المنقذ الوحيد من سيطرة الروم.

٥ علام عاهد زعماء برقة عقبة؟ وهل وفوا بعهدهم؟

ج عاهد أهل برقة عقبة على دخول الإسلام من أول لحظة تطأ فيها أقدام الجيش الإسلامى أرض مدينتهم، ولقد وفوا بعهدهم، أما من امتنع منهم فقد رضى بدفع الجزية.

٦ كيف استقبل أهل برقة جيش عمرو؟ (الفيوم - ٢٠٢٢)

ج استقبله أهلها أروع استقبال، ورحبوا به أبلغ ترحيب، ورغبوا فى دخول دين الإسلام.

٧ ما السر وراء استبشار القبائل البربرية فى برقة بقدوم الجيش الإسلامى؟ (الدقهلية - ٢٠٢٢)

ج السر أنها رأت فى قدومه بشائر الفجر الجديد الذى سيظل عليهم بنور العدالة ويزيل ظلام الاستعباد.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

(أ) الحرص على أداء الواجب.

(ب) دفع الظلم عن المظلومين.

(جـ) عدالة الإسلام وسماحته تساعدان على نشره.

تدرّب على الفصل الثالث

تذكر - فهم - تطبيق - تحليل - تقويم - ابتكار

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

١ تخير الصواب مما بين القوسين:

أ اتصف أهل برقة بـ .... (القسوة - الغنى - الخلق الطيب - الدهاء)

ب استبشرت القبائل البربرية بقدوم .... (عمرو بن العاص - عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - معاوية بن أبى سفيان)

جـ كان موقف أهل برقة من الإسلام موقف .... (المتخوِّف - المُترقِّب - المُتحفِّز - المُستبشر)

د لم تشعر القبائل البربرية بـ .... فى ظل حكم الروم. (الضيق - الخوف - الأمن - الفقر)

هـ كان أهل برقة يكرهون الحكم البيزنطى؛ لأنه .... (يستعبدهم - يشردهم - يحميهم - يرفههم)

و كلف الروم موظفيهم بـ .... (تنظيم التعامل بين الناس - حماية الأرواح - حماية الأموال - تحصيل الضرائب بالغلظة)

ز جهز عمرو جيشًا مكونًا من .... مقاتل. (خمسمائة - ألف - ألفى - بضعة آلاف)

ح الروم فرضوا على أهل برقة الضرائب .... (اليسيرة - المنخفضة - المتوسطة - الباهظة)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ كانت سيطرة الحكم البيزنطى على أهل برقة لفترة طويلة. ( )

ب عاش أهل برقة فى رضًا وسرور تحت الحكم البيزنطى. ( ) (بنى سويف - ٢٠٢٢)

جـ استقبل أهل برقة عمرو بن العاص وجيشه أحسن استقبال. ( ) (القليوبية - ٢٠٢٢)

د يمتاز أهل برقة بالخلق الطيب والنفس السمحة. ( ) (الشرقية - ٢٠٢٢)

هـ كان الروم يعطون البربر أجرًا يتناسب مع جهدهم. ( ) (البحيرة - ٢٠٢٢)

و كان عقبة يشك فى معلوماته عن أهل برقة. ( )

ز نصح عقبة بضرورة التأنى قبل غزو برقة. ( )

٣ من يكون ...؟

أ كتب رسالة إلى عمرو أخبره فيها بأحوال أهل برقة. ....

ب أسرع بتجهيز جيش مكون من بضعة آلاف مقاتل لفتح برقة. ....

جـ كان أهل برقة يعملون فى قصورهم ومزارعهم بأجر ضئيل. ....

د كانوا ينظرون إلى الإسلام على أنه المنقذ الوحيد لهم من الظلم. ....

٤ أكمل العبارات الآتية:

أ كلف الروم الموظفين أن يقوموا بتحصيل الضرائب بـ ....

ب الروم لم يحكموا البلاد بقانون يحمى .... و ....

جـ استبشرت القبائل البربرية بقدوم ....

د يمتاز أهل برقة بـ .... و .... (بورسعيد - ٢٠٢١)

هـ كان أهل برقة .... الروم، و ....

و أرسل عقبة إلى عمرو بن العاص لـ .... الحكم البيزنطى. (قنا - ٢٠٢٢)

ز طالب عقبة عمرو بن العاص فى رسالته بـ .... و ....

٥ أجب عن الأسئلة الآتية:

أ كيف كان الروم يعاملون أهل هذه البلاد؟

ب ما الذى تميز به أهل برقة على كثرة عددهم؟ (المنيا - ٢٠٢١)

جـ كيف تعامل عمرو بن العاص مع رسالة عقبة؟

د تحدث عن استقبال أهل برقة لعمرو وجيشه. (السويس - ٢٠٢١)

هـ لماذا لم تشعر القبائل البربرية بالأمن فى ظل حكم الروم؟

و ما الذى عجل بفتح الإسلام لبرقة؟ (الفيوم - ٢٠٢٢)

ز لم استبشرت القبائل البربرية بقدوم عمرو إليها؟

ح ما المحرك للفوضى التى كانت منتشرة بين القبائل البربرية؟ (أسوان - ٢٠٢٢)

ط وضح من خلال موقف عمرو بن العاص تجاه أهل برقة كيف يجب أن نتعامل مع الضعفاء والمظلومين.

ى هل تتفق مع عقبة فى طلب التعجيل بفتح برقة من عمرو بن العاص؟ ولماذا؟

ك اقترح حلولًا لأهل برقة من البربر تساعدهم على التخلص من ظلم حكام الرومان.

ل ماذا يحدث لو لم يرسل عمرو بن العاص سرية عقبة إلى برقة؟

تدريب تراكمى على الفصول ١ - ٣

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ولد عقبة قبل الهجرة بـ .... (عام - عامين - ثلاثة أعوام - أربعة أعوام)

ب وعد زعماء برقة عقبة بـ .... (الدخول فى الإسلام - دفع الضريبة - التصدى لأهل طرابلس - الذهاب معه إلى مصر)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ أظهر عقبة فى فتح الشام ومصر شجاعة عظيمة. ( )

ب كان البربر يعملون فى قصور الروم ومزارعهم بأجور كبيرة. ( )

٣ أجب عما يأتى:

أ لماذا أراد عمرو بن العاص استطلاع أحوال أهل برقة؟ ....

ب علل: تمرد بعض القبائل فى برقة على الحكم البيزنطى. ....



ذاكر

الفصل ٤

الزحفُ على طرابلس(١)

شاهد الفيديو

مضمون الفصل يتناول هذا الفصل طموحات عمرو فى فتح إفريقية التى كانت مهمة صعبة؛ بسبب المسافات الواسعة التى سيقتحمها الجيش ويقيم فيها البربر والروم، وهم معروفون بالقوة والشجاعة، ولكن عمرًا لم يخش ذلك لطول تمرسه بالحروب، وكثرة المعارك التى خاضها، فأمر بالزحف على طرابلس ذات الحصون المنيعة التى جعلت الاستيلاء عليها أمرًا صعبًا، ولكن الأسباب الإلهية فى أيام الجزر جعلت دخولها ميسورًا، وتم فتحها، وبُنى فيها مسجد، وأراد عمرو السيطرة على القبائل المقيمة فى الصحراء حتى لا تهب منها الهجمات مرة أخرى.

عرض الأحداث

١ طموحاتُ عمرو وخبرتُه الحربية: لم يَكُنْ هَدَفُ عَمْرٍو هُوَ فَتْحَ بَرْقَةَ وحدَها، وإنَّما كَانَتْ مَطَامِحُهُ(٢) تمتدُّ(٣) إلى فَتْحِ هذهِ البِلادِ حتى يصلَ إلى إفريقيَّةَ، وينشُرَ تعاليمَ الإسلامِ فيها.

واسْمُ إفْرِيقيةَ فى ذَلِكَ الزمنِ كانَ يُطلَقُ على القُطْرِ التونسىِّ اليومَ؛ لذلِكَ كانَتْ مُهمَّةُ الجَيْشِ الإسلامىِّ مُهمةً صَعْبةً؛ لأنَّهُ سيجتازُ(٤) مساحاتٍ واسعةً منَ الأرضِ التى يُقيمُ فيها البربرُ والرومُ، وهمْ معروفون بالشَّجاعةِ فى الحرُوبِ، وعَدَمِ الاسْتِسْلامِ إلا مُرْغَمِين(٥).

كان عَمْرٌو يعْلَمُ كلَّ هذا، ولكنَّه لطولِ تَمَرُّسِهِ(٦) بالحُروبِ، ولِكَثْرَةِ المعارِكِ التى خاضَها وانْتَصَرَ فيها، كانَ لا يخْشَى اقْتِحَامَ الأهْوَالِ(٧)، ولا يَهابُ(٨) مُلاقَاةَ الشدائِد.

٢ محاصرةُ مدينة طرابلس: أمرَ بالزَّحْفِ على مَدينةِ طَرَابُلُسَ، وكانتْ مدينةً ذاتَ أسْوَارٍ عاليةٍ، وحصونٍ منيعةٍ(٩)، مما يَجْعَلُ الاستيلاءَ عليها أمْرًا صَعْبًا. وكانَ أهلُ طَرَابُلُسَ قد عَلِمُوا بما حَدَثَ فى بَرْقَةَ، فتَحَصَّنُوا دَاخِلَ مَدِينتِهم وَحاصَرَهُمْ عَمْرٌو بالجَيْشِ لِمُدَّةِ شَهْرٍ دُونَ أن يَسْتَطِيعَ دُخُولَ المَدِينةِ.

(١) طرابلس: مرفأ (ميناء) على البحر المتوسط وإحدى عاصمتى ليبيا.
(٢) مطامحه: ما تتطلع إليه نفسه، المفرد: مطمح.
(٣) تمتد: تصل.
(٤) سيجتاز: سيقطع، المضاد: سيتوقف.
(٥) مرغمين: مهانين.
(٦) تمرسه: خبرته.
(٧) الأهوال: الشدائد، المفرد: الهول.
(٨) يهاب: يخاف، المضاد: يأمن.
(٩) منيعة: تمتنع على من يحاول دخولها.

لم حَدَثَ شىءٌ لم يتوقَّعْهُ أهلُ طَرَابُلُسَ، انحَسَرَ الماءُ(١٠) عن الشَّاطئِ فى أيَّامِ الجَزْرِ(١١) وأصْبحَ دُخولُ المَدينةِ مَيْسُورًا(١٢) من جِهَةِ الشَّاطئِ، بعدَ جفافِه، وإمْكانِ السَّيْرِ عليه.

٣ دخولُ طَرابلس وتأمينُها: تدفَّقَ(١٣) الجيشُ الإسلامىُّ على المدينةِ من جِهَةِ الشاطئِ، وما لَبِثَ أن فَتَحَهَا، وأوقَعَ(١٤) بأهْلِها أقْصَى هزيمةٍ، حتَّى إنَّ عددًا كبيرًا مِنْهم فَرَّ فى السُّفُنِ التِّجاريَّةِ الرَّاسِيَةِ على الشَّاطئِ، وبَعْدَ أنْ سَقَطَتْ طَرَابُلُسُ فى يَدِ المُسْلِمينَ بَنَوْا فيها مَسْجِدًا سَمَّوْهُ «مَسْجِدَ عَمْرٍو»، ويُقالُ إنَّ مَسْجِدَ «أحمدَ القَرَه مَانْلِى» بُنِىَ على أنْقاضِه.

لَمْ يكْتَفِ عَمْرٌو بِفَتْحِ بَرْقَةَ وطَرَابُلُسَ، وإنَّما أرادَ السَّيْطَرةَ(١٥) على القَبائِلِ المُقِيمةِ فى دَاخِلِ الصحراءِ أيْضًا حتى لا تَهُبَّ منها(١٦) الهجَمَاتُ على المُسْلِمين فى المَدِينَتَيْنِ(١٧) الكَبِيرتَيْنِ.

(١٠) انحسر الماء: ارتد إلى الوراء حتى ظهرت الأرض، المضاد: انتشر، عمَّ المكان.
(١١) الجزر: ارتداد الماء عن الشاطئ، المضاد: المد.
(١٢) ميسورًا: سهلًا، المضاد: صعبًا.
(١٣) تدفق: اندفع فى قوة، المضاد: توقف.
(١٤) أوقع: أنزل.
(١٥) السيطرة: الإشراف عليها أو تعهد أحوالها.
(١٦) لا تهب منها: لا تكون موضعًا للهجمات.
(١٧) المدينتين: يراد بهما: برقة وطرابلس.



أضواء على أحداث القصة — الفصل ٤

ركز! هذه الأسئلة ترد كثيرًا في الامتحانات

١ هل كان هدف عمرو الاستيلاء على برقة وحدها؟ ولماذا؟ (المنيا - ٢٠٢١)

ج لا، لم يكن هدفه فتح برقة وحدها، بل كانت مطامحه تمتد إلى فتح إفريقية حتى ينشر فيها الإسلام.

٢ علل: كانت مهمة الجيش الإسلامي في الوصول إلى إفريقية صعبة. (الشرقية - ٢٠٢٢)

ج لأنه سيجتاز مساحات واسعة من الأرض التي يقيم فيها البربر والروم، وهم معروفون بالشجاعة.

٣ لماذا لم يخش عمرو الشدائد التي ستواجهه في فتح إفريقية؟ (المنوفية - ٢٠٢٢)

ج لطول تمرسه بالحروب ولكثرة المعارك التي خاضها وانتصر فيها.

٤ وجد المسلمون صعوبة في دخول طرابلس ولكنهم تمكنوا من فتحها. وضح. (بورسعيد - ٢٠٢٢)

ج • الصعوبة في أنها كانت مدينة ذات أسوار عالية، وحصون منيعة.
• وتمكنوا من فتحها بعد انحسار الماء عن الشاطئ في أيام الجزر؛ مما جعل دخولها ميسورًا من جهة الشاطئ.

٥ ما المدة التي حاصر فيها الجيش الإسلامي مدينة طرابلس؟ (أسوان - ٢٠٢١)

ج حاصرها مدة شهر.

٦ ماذا فعل أهل طرابلس بعد أن أوقع عمرو بهم الهزيمة؟ (القليوبية - ٢٠٢١)

ج فرَّ عدد كبير منهم في السفن التجارية الراسية على الشاطئ.

٧ ما أول شيء قام به المسلمون بعد دخول طرابلس؟ (دمياط - ٢٠٢٢)

ج بنى المسلمون مسجدًا سموه «مسجد عمرو»، ويقال: إن مسجد (أحمد القره مانلي) بنى على أنقاضه.

٨ ما موقف عمرو بن العاص من القبائل المقيمة في الصحراء؟ ولماذا؟ (بني سويف - ٢٠٢١)

ج أراد عمرو بن العاص السيطرة عليها؛ حتى لا تهب منها الهجمات على المدينتين الكبيرتين (برقة وطرابلس).

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

(أ) السعي والاجتهاد، ثم التوكل على الله.
(ب) نشر الإسلام بقيمه السمحة.
(جـ) الحذر والاحتراس من الهجمات المضادة للعدو.

تدرَّب على الفصل الرابع

حل أكثر

▲ تذكر ▲ فهم ▲ تطبيق ▲ تحليل ▲ تقييم ▲ ابتكار

التدريبات والأنشطة

١ تخير الصواب مما بين القوسين: مجاب عن بعضها

(أ) الذي كان يطمح إليه عمرو بن العاص فتح ....
(إفريقية - الأندلس - سبيطلة - طنجة)

(ب) كان هدف عمرو من فتح البلاد ....
(جمع المغانم - القضاء على الروم - القضاء على البربر - نشر تعاليم الإسلام فيها)

(جـ) يقال إن مسجد .... بنى على أنقاض المسجد الذي بناه المسلمون بطرابلس.
(أحمد القره مانلي - العطار - المنصور الكبير - الأويسي)

(د) حاصر عمرو بن العاص أهل .... لمدة شهر.
(برقة - فزان - ودان - طرابلس)

(هـ) اسم إفريقية قديمًا كان يطلق على ....
(برقة - القطر التونسي - الجزائر - المغرب) (المنيا - ٢٠٢١)

(و) بنى المسلمون في طرابلس مسجدًا سموه مسجد ....
(عقبة - عمرو - أبي بكر - عثمان)

(ز) كانت مهمة الجيش الإسلامي لفتح إفريقية مهمة ....
(سهلة - صعبة - مستحيلة - محظورة)

(ح) الشيء الذي لم يتوقعه أهل طرابلس في حصار المسلمين لهم هو ....
(انحسار الماء - هبوب الرياح القوية - نزول المطر - انسحاب المسلمين) (الجيزة - ٢٠٢٢)

(ط) تدفق الجيش الإسلامي على طرابلس من جهة ....
(المدخل الرئيس - الجبل - الشاطئ - الأسوار)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) كانت مهمة الجيش الإسلامي في فتح إفريقية مهمة سهلة. ( )
(ب) خرج أهل طرابلس من حصونهم لقتال عمرو بن العاص. ( )
(جـ) كانت مدينة طرابلس ذات أسوار عالية وحصون منيعة. ( ) (الشرقية - ٢٠٢٢)
(د) أراد عمرو السيطرة على القبائل المقيمة في الصحراء. ( ) (سوهاج - ٢٠٢٢)

هـ كان هدف عمرو الاستيلاء على برقة وحدها. ( )

و ساعدت الرياح عمرًا على دخول طرابلس. ( )

ز اكتفى عمرو بن العاص بفتح برقة وطرابلس. ( )

إلام تشير كل عبارة من العبارات الآتية...؟

أ كانت مطامح عمرو بن العاص تمتد إليها لينشر فيها الإسلام. ......

ب بناه المسلمون فى طرابلس بعد سقوطها فى أيديهم. ......

جـ ميناء على البحر المتوسط وذات أسوار عالية وإحدى عاصمتى ليبيا. ......

د شيء لم يتوقعه أهل طرابلس، وساعد المسلمين على دخول المدينة. ......

أكمل العبارات الآتية:

أ كانت مطامح عمرو تمتد إلى فتح ...... (أسوان - ٢٠٢٣)

ب حاصر عمرو بن العاص طرابلس لمدة ...... (الدقهلية - ٢٠٢٢)

جـ فر عدد كبير من أهل طرابلس فى ...... (المنوفية - ٢٠٢٢)

د بعد فتح طرابلس، أراد عمرو السيطرة على ...... (المنيا - ٢٠٢٢)

هـ لم يكن هدف عمرو بن العاص فتح برقة وحدها بل ......

و كانت مهمة فتح طرابلس ...... وبرقة ......

ز عندما كانت طرابلس محصنة من الداخل والخارج، قام عمرو بـ......

ح استطاع المسلمون دخول طرابلس عن طريق ......

أجب عن الأسئلة الآتية:

أ كانت مهمة الجيش الإسلامى فى فتح إفريقية مهمة صعبة. فلماذا؟ (السويس - ٢٠٢١)

ب ماذا حدث لمسجد عمرو بن العاص فى طرابلس؟

جـ لماذا أراد عمرو السيطرة على القبائل المقيمة فى داخل الصحراء بعد فتح طرابلس؟ (القليوبية - ٢٠٢٢)

د ما النتيجة المترتبة على امتلاك طرابلس لأسوار عالية وحصون منيعة؟

هـ من خلال فهمك لأحداث الفصل، كيف يمكننا التغلب على الصعاب؟

و لماذا لم يخف عمرو من الشدائد التى كانت ستقابله فى فتح إفريقية؟

ز علل: كان الاستيلاء على «طرابلس» صعبًا. (بنى سويف - ٢٠٢٣)

ح كيف استطاع القائد الإسلامى فتح طرابلس؟ وما الذى سهل له هذا الفتح؟

ط ماذا يحدث لو لم ينحسر الماء عن شاطئ طرابلس؟

تدريب تراكمى على الفصول ١ - ٤

1 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ كان يشغل بال عمرو بن العاص وهو واقف على شاطئ البحر المتوسط......

(منظر الأمواج - تأمين مصر من جهة الغرب - تأمين مصر من خطر الفرس - تأمين مصر من جهة الجنوب)

ب وعد زعماء برقة عقبة بـ......

(الدخول فى الإسلام - دفع الضريبة - التصدى لأهل طرابلس - استضافته مرة أخرى)

2 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ سُمى عقبة بهذا الاسم تيمنًا بالفرسان الأقوياء. ( )

ب حاصر عمرو بن العاص طرابلس شهرين كاملين. ( )

3 أجب عما يأتى:

أ كيف كانت نظرة أهل برقة للإسلام؟

ب لم يكن هدف عمرو بن العاص فتح برقة وحدها. وضح.



ذاكر
الفصل ٥

شاهد الفيديو

عقبة يتولى القيادة

مضمون الفصل يتناول هذا الفصل تكليف عمرو لعقبة بفتح «فزان»، وانتصار عقبة، وفرضه ضريبة قدرها ثلاثمائة بعير، وخشية عمرو أن تفشل هذه الحملة فيُقضى على المسلمين ويندد خصومه بسياسته. وفى الوقت ذاته فتح بسر بن أرطاة مدينة «ودان»، وفتحت مدينتا «صبراتة وشاروس». ثم استأذن عمرو الخليفة عمر بن الخطاب فى فتح إفريقية لكنه رفض، وطلب منه الانتظار بضع سنوات.

عرض الأحداث

١ أولُ عملٍ قياديٍّ لعُقبة (فتحُ فزّان): أصْدَرَ «عَمْرُو بنُ العاصِ» أمْرًا بتكليفِ «عُقْبة بن نافع» أن يسيرَ فى سَرِيَّةٍ لِفَتْحِ «فَزّانَ»[١]، وكانَ هذا أوّلَ عَمَلٍ قياديٍّ يتولاهُ عُقْبَةُ؛ إذ إنه برَغمِ براعَتِهِ فى القِتَالِ، ومَهارتِه فى الحَرْبِ، وشَجاعَتِهِ، ظَلَّ جُنْدِيًّا عاديًّا فى صُفوفِ المُجَاهِدينَ.

انطلق عقبةُ إلى «فَزّانَ» يَصْهِلُ[٢] جوادُهُ فى مُقَدِّمَةِ الجَيْشِ، ويَلْمَعُ سَيْفُهُ تحت أشِعَّةِ الضُّحى، ويَنْبعثُ من قَلْبِه نورٌ يُضيءُ له طَريقَ النَّصرِ. وعندما أصْبحَتْ «فَزّانُ» منه على مَرْمَى البَصَرِ[٣]، ألقَى فى الجُنْودِ كَلِمَةً مُشْرقَةً بنورِ العقيدةِ والإيمانِ حثَّهُمْ فيها على قِتالِ أعداءِ اللهِ، فمَن أسلَمَ منهم نَجَا، ومَن ظلَّ على وثَنِيَّتِه[٤] فإنَّ عليه أنْ يَدفَعَ ضريبةَ الدفاعِ؛ ليَحيا حياةً يأْمَنُ فيها على نَفْسِه وأهْلِهِ ومالِه، ويُمَارِسَ طقوسَه الدينيةَ بحريةٍ واطْمئنانٍ، فى ظلِّ سماحةِ الإسْلامِ، وعدالةِ المسلمينَ.

٢ اختلافُ آراءِ القبائلِ بينَ التسليمِ والقتالِ: كانتِ القبائلُ مُنْشَقَّةً[٥] على نفسِها، بَعْضُها يَرَى مُدَافَعَةَ المُسْلِمِين؛ حتَّى لا يُجْرَحَ كبرياؤُها بالاسْتِسْلامِ، والبعضُ الآخَرُ يَرَى تَقْديمَ الطاعةِ للمسلمينَ؛ تَخلُّصًا من الحكمِ البيزنطيِّ المستبِدِّ، وحُبًّا فى العدَالةِ التى يتصفُ بهَا المُسلمون، ويَنْشُرونَها فى أرجاءِ[٦] الأرضِ. وبِرَغْمِ انْقِسامِ القبائلِ فى الرَّأْيِ، فإنَّها لم تسْتَسْلِمْ، ودارتْ مَعارِكُ عنيفةٌ بينَ البرْبَرِ والمسلمين أظْهرَ فيها عُقبةُ من البَسالَةِ[٧] والجُرأةِ والإقدامِ ما جعلَ البرْبَرَ يَرْهَبون صَوْلَتَه[٨]، ويفِرُّون أمامَه، ويرفعونَ رَايةَ التَّسليمِ، ويدفَعُونَ ضريبةَ الدفاعِ التى فَرَضَها عليهم عقبةُ، وهى ثَلاثُمائةِ بَعيرٍ.

① فزان: مجموعة الواحات الكبرى الواقعة فى صحراء إفريقيا الوسطى.
② الصهيل: صوت الفرس.
③ مرمى البصر: قريبة يراها بعينيه، الجمع: مرامٍ.
④ الوثنية: مذهب عبادة التماثيل.
⑤ منشقة: مختلفة، منقسمة، المضاد: متفقة – متحدة.
⑥ أرجاء: المفرد: (رجًا) وهو الناحية.
⑦ البسالة: الشجاعة، المضاد: الجبن.
⑧ صولته: وثوبه، الجمع: صولات.



٣ سعادةُ عمرو بانتصارِ عقبةَ: أرْسَلَ عقبةُ إلى عَمْرٍو يُبلغهُ بنبأ انْتِصارِه، فاغْتَبَطَ[٩] أيَّما اغْتِباطٍ؛ لأنه كانَ يَخْشَى أن تَفْشَلَ هذه الحملةُ فيقضِيَ البربرُ والرُّومُ على المسلمينَ من دَاخِلِ الصحراءِ، وينتهزَ خُصومُ عمرٍو هذه الفُرْصَةَ فيُنَدِّدُونَ[١٠] بسياسَتِه، وبأنَّه أرسَلَ عُقبةَ لا لكفاءَتِه، وإنَّما لِقَرَابتِهِ له.. إلا أنَّ عُقبةَ مَهَّدَ بهذا النَّصْرِ لِعَمْرٍو أن يُسنِدَ إليهِ القيادةَ فى حَمَلاتٍ أخْطَرَ وأشَدَّ، كما أثبتَ جدَارَتَه فى قيادةِ الجَيْشِ.

٤ فتحُ «وَدَّانَ وصبْراتَةَ وشارُوس»: فى نَفْسِ الوقتِ الذى أرسلَ فيه عمْرو عقبةَ لِفَتْحِ «فَزّانَ» أرْسَلَ (بُسْرَ بنَ أرْطاةَ) لِفَتْحِ «وَدّانَ»، وأكَّدَ (بُسْرٌ) بِدَوْرِهِ أنه جديرٌ بالقيادةِ؛ إذ انتصرَ على هذه القبائِلِ، وغَنِمَ منها مَغانِمَ[١١] كثيرةً.

ولم تَقِفْ فتوحاتُ عَمْرٍو عندَ هذا الحدِّ، وإنما أرسلَ جيشًا إلى (صِبراتَة) فَفَتَحَها، ثم فَتَحَ مدينةَ (شَارُوسَ) بجبلِ نَفُوسةَ بعدَ اشتباكاتٍ داميةٍ.

وجَدَ عَمْرٌو الفرصةَ سانحةً[١٢] أمامَهُ لفتحِ جميعِ المدائنِ حتى إفْرِيقيَّةَ، ولكنَّه بحاجةٍ إلى مَدَدٍ[١٣] منَ الجُيوشِ المدرَّبةِ؛ لأن عددَ الرُّومِ والبربرِ فى هذه الأماكنِ يُعَدُّ بمئاتِ الآلافِ.

٥ الخليفةُ يرفُضُ التَّوغُّلَ فى إفريقيةَ: بعثَ عَمْرٌو إلى الخليفةِ عمرَ بنِ الخطابِ رِسَالةً استأذَنَهُ فى فَتحِ إفْرِيقيَّةَ، وانتظرَ ردَّ ابنِ الخَطابِ عليه فى هذا الشَّأنِ.

لم يَكُنْ من رَأيِ عُمَرَ التوغُّلُ[١٤] فى إفرِيقيَّةَ، وإنَّما كان رأيُهُ الانتظارَ بضعَ سنواتٍ حتى يزيدَ عددُ الجيشِ الإسْلامىِّ، فيستطيعَ أن يقهرَ هذه القبائلَ المنتَشِرَةَ فى مِساحاتٍ واسعةٍ من الصَّحْراءِ. رَدَّ الخليفةُ على عَمْرٍو بالرَّفْضِ وعدمِ الموافقةِ.

⑨ اغتبط: سُرَّ أو فرح، المضاد: حزن.
⑩ يتددون: يُشهِّرون.
⑪ المغانم: ما يؤخذ فى الحرب بالقوة.
⑫ سانحة: عارضة ومهيأة، الجمع: سوانح.
⑬ مدد: قوة تعينه، الجمع: أمداد.
⑭ التوغل: الدخول والتعمق.

أضواء على أحداث القصة

ماذا تتعلم من هذا الفصل؟

- الاجتهاد والإخلاص في العمل
- أن إسناد المناصب يقوم على الكفاءة لا القرابة
- استئذان ولي الأمر قبل القيام بالعمل

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

1 تخير الصواب مما بين القوسين:

أ) أرسل عمرو بن العاص بسر بن أرطأة لفتح ....

(شاروس – فزان – ودان – صبراتة) (قنا – ٢٠٢٢)

ب) الخليفة الذى رفض غزو إفريقية ....

(معاوية بن أبى سفيان – أبو بكر الصديق – عمر بن الخطاب – عثمان بن عفان)

ج) فتح عمرو بن العاص مدينة .... بجبل نفوسة.

(شاروس – صبراتة – ودان – فزان)

د) أول عمل قيادى تولاه عقبة هو فتح ....

(صبراتة – برقة – فزان – مصر) (الفيوم – ٢٠٢١)

هـ) كان المسلمون يعاملون أهل البلاد التى يفتحونها معاملة ....

(صارمة – شديدة – حسنة – متعصبة)

و) مقدار الضريبة التى فرضها عقبة على أهل فزان .... بعير.

(ثلاثمائة – أربعمائة – خمسمائة – ألف) (الجيزة – ٢٠٢٢)

ز) كان موقف أهل فزان من جيش عقبة ....

(القتال – الاستسلام – دفع الجزية – الدخول فى الإسلام)

2 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ) ظل عقبة جنديًا فى صفوف المجاهدين، ولم يتولَّ القيادة. ( )

ب) كانت القبائل متفقة على تقديم الطاعة حبًا فى عدالة المسلمين. ( )

ج) أرسل عمرو بن العاص بسر بن أرطأة لفتح صبراتة. ( ) (الإسكندرية – ٢٠٢٢)

د) رفض الخليفة عمر بن الخطاب استكمال الفتوحات حتى إفريقية. ( ) (كفر الشيخ – ٢٠٢٢)

هـ) تولى عقبة فتح «ودان» وكان أول عمل قيادى له. ( ) (الشرقية – ٢٠٢٢)

و) أرسل عمرو جيشًا لفتح مدينة شاروس. ( )

ز) اقتصرت فتوحات عمرو بن العاص على فزان وودان فقط. ( )

ح) أرسل عمرو بن العاص إلى الخليفة ليستأذنه فى فتح الهند. ( )

3 من يكون...؟

أ) كلف عقبة بأن يسير فى سرية إلى فزان.

ب) كلفه عمرو بن العاص بفتح مدينة «ودان».

ج) دارت بينهم وبين المسلمين معارك عنيفة رغم انقسامهم.

د) استأذنه عمرو بن العاص فى فتح إفريقية، لكنه رفض.

4 أكمل العبارات الآتية:

أ) رغم انقسام القبائل فى الرأى فإنها لم ....

ب) استأذن .... الخليفة .... فى فتح إفريقية، لكنه رفض إلى أن يزداد عدد الجيش.

ج) فُتحت مدينة .... بجبل نفوسة بعد اشتباكات دامية.

د) استطاع عقبة فتح مدينة ....

هـ) استطاع .... فتح مدينة ودان.

5 اجب عن الأسئلة الآتية:

أ) ما أول عمل قيادى تولاه عقبة فى الجيش الإسلامى؟ (المنيا – ٢٠٢٢)

ب) ما مضمون الكلمة التى ألقاها عقبة فى جنوده؟

ج) تحدث عن موقف القبائل من الفتح الإسلامى.

د) أرهب عقبة البربر بشجاعته وجرأته. وضح ذلك. (سوهاج – ٢٠٢٢)

هـ) كان المسلمون يعاملون أهل البلاد التى يفتحونها معاملة حسنة. وضح ذلك. (القاهرة – ٢٠٢٢)

و) ماذا تعرف عن بسر بن أرطأة؟ (السويس – ٢٠٢٢)

ز) علل: فرض الإسلام ضريبة على غير المسلمين.

ح تحدث عن موقف عمر بن الخطاب مما أراده عمرو بن العاص فى فتح إفريقية. (الإسماعيلية - ٢٠٢٢)

ط لم يستطع عمرو فتح المدائن حتى إفريقية. فلماذا؟

ى لماذا كان عمرو فى حاجة إلى مدد لفتح المدائن حتى إفريقية؟

ك ما النتيجة المترتبة على حاجة عمرو بن العاص لمدد من الجيوش المدربة بعد فتحه (شاروس)؟

ل المنصب فى الإسلام يعطى للكفاءة لا للقرابة. وضح.

م ماذا يحدث لو لم ينجح عقبة فى فتح مدينة (فزان)؟

تدريب تراكمى على الفصول ١ - ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ أهل برقة أصلهم .... (بربرى - عربى - رومى - فارسى)

ب اتسمت رسالة عقبة إلى عمرو بن العاص التى بعثها من برقة بـ: .... (التوتر - التحفيز - التحذير - اليأس)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ اسم إفريقية كان يطلق على القطر التونسى اليوم. (   )

ب وافق الخليفة عمر بن الخطاب على مواصلة فتح إفريقية. (   )

٣ أجب عما يأتى:

أ ماذا فعل أهل طرابلس بعدما استطاع المسلمون دخول المدينة؟ ....

ب لماذا اغتبط عمرو بن العاص بانتصار عقبة؟ وما الذى مهده لنفسه بهذا النصر؟ ....



ذاكر الفصل ٦
شاهد الفيديو

عقبة والدعوة الإسلاميّة

مضمون الفصل يتناول هذا الفصل عودة عمرو إلى مصر، وإقامة عقبة بين أهل برقة أربع سنوات ينشر الإسلام بينهم؛ لكن أهل طرابلس نقضوا عهدهم بعد عودة عمرو، وقد شاء الله أن يستشهد عمر بن الخطاب ويتولى عثمان بن عفان الخلافة فعزل عمرًا عن ولاية مصر، وعين مكانه عبدالله بن سعد بن أبى السرح الذى أراد أن يواصل الفتوحات فاستأذن لفتح إفريقية فوافق عثمان بعد استشارة كبار الصحابة والتابعين.

عرض الأحداث

١ عودةُ عمرٍو إلى مصرَ وبقاءُ عقبةَ فى برقَةَ: إزاءَ[1] رفضِ الخليفةِ فَتْحَ إفريقيةَ لم يجِدْ (عَمْرُو بْنُ العاصِ) بُدًّا[2] منَ العَوْدَةِ إلى مِصْرَ، ولكنَّه أمَرَ عُقبةَ بأن يُقيمَ فى بَرْقَةَ؛ لِيُعلِّمَ المسلمِينَ فيها أمورَ دينِهم، وينشُرَ الإسْلامَ بينَ الذينَ ما زَالُوا على وثنيَّتِهِم، ويُحْيِىَ شعائرَ[3] الدِّينِ فى هذهِ المدينةِ العريقةِ[4].

كانتِ السَّنَواتُ التى أمضاها (عقبةُ بنُ نافعٍ) فى بَرْقَةَ بعد عوْدَةِ (عَمْرِو بنِ العاصِ) سنواتِ تعليمٍ وتثقيفٍ وَخِبْرَةٍ وتجاربَ.

استَطاعَ عُقبةُ أن يُعلِّمَ البربرَ قواعدَ الدِّينِ الإسْلامىِّ وشعائِرَه، وأن يَكتَسِبَ فى نَفْسِ الوقتِ خِبرةً واسعةً وعميقةً بكلِّ أحْوالِ البيئةِ البربريةِ.

استمرَّتْ إقامَةُ عُقبةَ فى بَرْقَةَ أربعَ سنواتٍ نشرَ خِلالَها تَعاليمَ الإسْلامِ، حتى أسْلَمَ على يَدَيْهِ كثيرٌ مِنَ البربرِ، وتعلَّموا اللغةَ العربيَّةَ؛ لُغةَ القرآنِ، حتَّى يَسْتَطِيعُوا أن يُرتِّلوه[5]، ويتفهَّموا مَعانِيَهُ.



٢ ثباتُ أهلِ برقةَ على الإسلامِ وارتدادُ أهلِ طرابلسَ: وظلَّ عُقبةُ من سنةِ ٢٣ هـ حتى سنةِ ٢٧ هـ رائدًا[6] دينيًّا فى بَرْقَةَ، وألِفَ[7] الحياةَ بين البَرْبَرِ، وأحبَّهُمْ وأحبُّوهُ، ولم يَرْتَدَّ واحدٌ منهم عن دينِ الإسْلامِ.

أما أهلُ طرابُلسَ فإنَّهم ما كادُوا يَعْلَمُونَ أنَّ (عَمْرو بنَ العاصِ) غادرَ البلادَ وعاد إلى مِصْرَ، حتَّى نَقَضُوا[8] عهودَهُم، وارتدَّ عدَدٌ كبيرٌ منهم بعدَ إسْلامِهِم، ورفضوا أنْ يدفَعُوا ضريبةَ الدفاعِ التى فَرَضَها عليهم عَمْرٌو.

(١) إزاء: مقابل.
(٢) بدًّا: مفرًا.
(٣) الشعائر: كل ما جعل علمًا لطاعة الله.
(٤) العريقة: العظيمة أو الكريمة الأصيلة.
(٥) يرتلوه: يجيدوا تلاوته.
(٦) الرائد: من يتقدم الناس ويعرفهم ما يريدون.
(٧) ألف: أحب.
(٨) نقضوا: عملوا غير ما التزموا به، المراد: خالفوا.

٥ تغيرُ الأحوالِ فى الدولة الإسلاميّة: كانتِ الأحوالُ قد تغيّرتْ فى الدّوْلةِ الإسْلاميةِ، بعد أن تولّى (عثمانُ بنُ عفّانَ) الخلافةَ بَعْدَ اسْتِشْهادِ عُمر بن الخطّابِ.

أجرَى «عثمانُ» بعضَ التغييراتِ فى الدّولةِ، فعزَلَ (عمرَو بنَ العاصِ) من وِلايةِ مِصْرَ، وعيَّنَ مكانَهُ (عبدَ الله بْنَ سعد بن أبى السَّرْحِ).

٦ استئذانُ عبدالله بن سعدٍ فى فتح إفريقية وموافقةُ عثمانَ: أرادَ عبدُ الله بنُ سعدٍ أن يُثْبِتَ للخليفةِ أنه جديرٌ بهذه الولايةِ، وأنّهُ يستطيعُ أن يُواصِلَ الفتوحاتِ التى بَدأها سَلَفُهُ[٩] عَمرُو بنُ العاصِ، فكتَبَ إليه يستأذِنُه فى فتحِ إفريقيةَ.

تَروّى[١٠] (عثمانُ بنُ عَفّانَ) قبلَ أن يَرُدَّ على (عبدِ الله بنِ سعد)، واستشارَ فى هذا الأمْرِ كِبارَ الصَّحابةِ والتابعينَ[١١]، فأيّدوه فى مواصَلةِ الفتوحَاتِ، وشجّعوه على إتمام ما بدأه عُمرُ بنُ الخطّابِ.

(٩) سلفه: سابقه، والمضاد: الخلف.
(١٠) لما تروّى: فكّر فى الأمر، أو تأنّى.
(١١) التابعون: الذين جاءوا بعد الصحابة والتقوا بهم، وماتوا على الإسلام.

ركزوا

١ ماذا فعل عمرو بن العاص وعقبة بن نافع بعد رفض الخليفة عمر بن الخطاب لمواصلة الفتح؟

ج) عاد عمرو إلى مصر، أما عقبة فأقام فى برقة؛ ليعلّم المسلمين فيها أمور دينهم، وينشر الإسلام.

٢ كانت السنوات التى قضاها عقبة فى برقة بعد عودة عمرو سنوات إكساب واكتساب. وضح ذلك. (القاهرة - ٢٠٢١)

ج) • سنوات إكساب: لأنه نشر بين أهلها تعاليم الإسلام وشعائره، وعلمهم اللغة العربية.
• سنوات اكتساب: لأنه اكتسب خبرة واسعة وعميقة بكل أحوال البيئة البربرية.

٣ وضح موقف أهل طرابلس من الإسلام بعد عودة عمرو بن العاص. (سوهاج - ٢٠٢٢)

ج) نقضوا عهودهم، وارتد عدد كبير منهم عن الإسلام، ورفضوا أن يدفعوا ضريبة الدفاع.

٤ اذكر الإجراءات التى قام بها عثمان بن عفان بعد تولى الخلافة. (بنى سويف - ٢٠٢٢)

ج) عزل عمرو بن العاص عن ولاية مصر، وعين مكانه عبدالله بن سعد بن أبى السرح.

٥ من ولى أمر مصر بعد عمرو بن العاص؟ وفى خلافة من؟ (المنوفية - ٢٠٢١)

ج) • عبدالله بن سعد بن أبى السرح. • فى خلافة عثمان بن عفان.

٦ فيمَ استأذن عبد الله بن سعد الخليفة عثمان بن عفان؟ وما الدليل على تطبيق الخليفة لمبدأ الشورى؟ (السويس - ٢٠٢٢)

ج) • استأذن فى فتح إفريقية.
• والدليل أن الخليفة استشار كبار الصحابة والتابعين، فأيدوه وشجعوه على إتمام ما بدأه عمر بن الخطاب.

٧ علامَ تدل استشارة عثمان بن عفان أصحابه فى فتح إفريقية؟ (بورسعيد - ٢٠٢٢)

ج) تدل على اعتماده مبدأ الشورى فى الحكم؛ حرصًا على صالح المسلمين.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

(أ) الحرص على تعليم أهل البلاد التى يتم فتحها.
(ب) حرص قادة المسلمين على فتح البلاد لنشر الإسلام.
(جـ) أن مبدأ الشورى من وسائل النجاح.

هـ ما موقف الخليفة الجديد «عثمان بن عفان» من فتح إفريقية؟

و كيف تغيرت الأحوال فى الدولة الإسلامية بعد استشهاد الخليفة عمر بن الخطاب؟

ز ما المدة التى قضاها عقبة فى برقة؟ وفى أى شىء قضاها؟

ح من ولى أمر مصر بعد عمرو بن العاص؟ وفى خلافة من كان ذلك؟

ط لماذا كتب عبدالله بن سعد رسالة للخليفة عثمان؟ ولماذا؟

ى لماذا لم يرتد أهل برقة عن الإسلام فى حين ارتد أهل طرابلس؟ (سوهاج - ٢٠٢١)

ك قارن بين موقف عمر بن الخطاب وعثمان بن عفان تجاه فتح إفريقية. (القاهرة - ٢٠٢٢)

ل ماذا يحدث لو أمر عمرو بن العاص عقبة بالرجوع معه إلى مصر؟

م ما النتيجة المترتبة على استشهاد الخليفة عمر بن الخطاب؟

تدريب تراكمى على الفصول ١ - ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ دخل النبى ﷺ مكة وكان عقبة قد بلغ: ....
(السابعة - الثامنة - التاسعة - العاشرة)

ب حاصر عمرو بن العاص مدينة طرابلس لمدة: ....
(أسبوعين - أسبوع - شهرين - شهر)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ خرج أهل طرابلس لقتال عمرو بن العاص قبل أن يصل إليهم. (   )

ب استقبل أهل برقة عمرو بن العاص وجيشه أحسن استقبال. (   )

٣ أجب عما يأتى:

أ ما مضمون الكلمة التى ألقاها عقبة فى جنوده عندما أصبح قريبًا من فزان؟ ....

ب لماذا كتب عبدالله بن سعد رسالة للخليفة عثمان؟ ....

جيش العبادلة



مضمون الفصل يتناول هذا الفصل دعوة عثمان للناس بالجهاد؛ فتجمع «جيش العبادلة» الذى انطلق إلى مصر، ومنها إلى برقة؛ حيث كان عقبة فى انتظاره مع عدد من زعماء البربر؛ فأشار عقبة على عبدالله بن سعد بالاتجاه إلى «سبيطلة» وتأجيل فتح طرابلس، حتى لا ينقض عليهم الروم من كل ناحية.

عرض الأحداث

١ تجهيزُ جيشِ العبادِلَةِ: أمَرَ عثمانُ بنُ عفانَ بأن يُنادَى فى الناسِ بالجهادِ، فتجمَّعَ عددٌ كبيرٌ من المسلمينَ بلغَ عشرةَ آلافِ فارسٍ، وقد سُمِّى هذا الجيشُ «جيشَ العبادِلَةِ»؛ لأنه كانَ يضمُّ الكثيرَ ممَّن يَبْدَأُ اسمُهمْ بعبدِ الله مِثل: عبد الله بنِ عباسٍ، وعبدِ الله بنِ عُمَرَ، وعبدِ الله بنِ أبى بكرٍ، وعبدِ الله بنِ عَمْرو بنِ العاصِ.

٢ الخليفةُ يأمرُ بفتحِ تونسَ وترحيبُ المصريينَ بالجيشِ: وتضمَّنَ ردُّ الخليفةِ تكليفَ عبدِ الله بنِ سعدٍ فتحَ تُونسَ، وجَعَلَ له خُمْسَ الخُمسِ منَ الغنائمِ[١].

ثم إنَّ عثمانَ أمدَّ الجيشَ بألفِ بعيرٍ من عِنْدِه لِتحمِلَ الضُّعفاءَ، وما إنْ وصَلَ هذا الجيشُ إلى مصرَ حتى لَقِيهُ أهلُها بالتَّرحابِ، وسُرُّوا لِمقْدمِه وانضمَّ إليه مَنْ حَشدهم (عبدُ الله بنُ سعدٍ) لهذا الفتحِ، وبلغ عددُ المجاهدين حوالى سبعين ألفَ مقاتل.

٣ استقبالُ عقبةَ لجيشِ العبادلةِ: كانَ عُقبةُ فى انتظارِ جيشِ العَبادِلَةِ عندَما وصلَ إلى بَرْقَةَ، وكانَ مَعهُ عددٌ غيرُ قليلٍ من زُعماءِ البَرْبَرِ الذيـن أسلموا وَحَسُـنَ إسلامُهُم، وبعـدَ أنِ استَراحَ الجيشُ من مَشَقَّةِ السفرِ، انفرد عقبةُ بعبدِ اللهِ بنِ سعدٍ، وقالَ له:

إنَّ المعركةَ هذه المرَّةَ لنْ تكونَ مَعَ القبائلِ مُنْفَرِدةً، وإنما ستكونُ مع مَلِكٍ طاغيةٍ[٢] يَبْسُطُ سلطانَهُ ونُفُوذَهُ[٣] من طَرَابُلسَ إلى طَنْجَةَ[٤]، وتَدِينُ[٥] له القبائلُ بالطَّاعةِ؛ لأنه خلَّصَهم من حُكمِ الرُّومِ، وأعلن انفصالَه عنِ البلاطِ[٦] البيزَنْطِىِّ.

① الغنائم: ما يغنمه الجيش المنتصر من الأعداء، المراد: المكاسب، المفرد: الغنيمة.
② طاغية: ظالم، الجمع: طواغٍ.
③ نفوذه: سلطانه وقوته، المضاد: ضعفه.
④ طنجة: مرفأ (ميناء) على مضيق جبل طارق فى شمال المغرب.
⑤ تدين: تخضع، المضاد: تتمرد.
⑥ البلاط: المراد: القصر وهو مقر الحكم.

قال عبدُ الله: وماذا لديه من الجُند والعَتاد(٧)؟

أجابه عقبة: لديه الكثير؛ لأنَّ جميع القبائل البربرية من طرابُلس إلى طَنجة تأتمر بأمره(٨)، كما أنَّ عددًا كبيرًا من الرُّوم يُقدِّمون له الولاء(٩).

قال عبدُ الله: ما اسمُ هذا الملك يا عقبة؟

ردَّ عقبة: اسمُه «جريجوريوس»، ولكنَّ أهل هذه البلاد يُطلقون عليه «جُرجير».



● عقبة يشير بفتح سبيطلة أولًا: قال عبد الله: بحُكم خبرتك بأحوال هذه البلاد يا عقبة.. ماذا ترى؟

ردَّ عقبة: أن نقتصر في هذا الفتح على الرُّقعة التي يبسط عليها «جرجير» نفوذَه؛ لأننا إذا قمنا بحملاتٍ جانبيةٍ فإن البربر والرُّوم سينقضُّون علينا(١٠) من كلِّ ناحيةٍ.

قال عبد الله: إذن، أنت ترى أن نُؤجِّل فتح طرابُلس الآن؛ لأنها أولى المُدن التي سنلقاها في طريقنا.

ردَّ عقبة: نعم.. ولْنتَّجه بالجيش إلى «سُبيطلة»(١١)، فهي المدينةُ التي اتَّخذها الطاغيةُ مقرًّا لممارسة ظُلمه وطُغيانه.

(٧) لغة العتاد:	الأسلحة والدواب وغيرها. الجمع: الأعتدة	(١٠) لغة ينقضون علينا:	يهجمون علينا أو يندفعون إلينا في سرعة
(٨) لغة تأتمر بأمره:	تخضع لأمره، وتنفذه. المضاد: تعصى وتتمرد	(١١) لغة سبيطلة:	عاصمة الدولة الرومية البربرية، وهي تقع وسط بلاد البربر في الجنوب الغربي لتونس.
(٩) لغة الولاء:	الطاعة. المضاد: العصيان		

أضواء على أحداث القصة — الفصل ٧

١ كم كان عدد «جيش العبادلة»؟ ولماذا سُمي بهذا الاسم؟

ج • عشرة آلاف فارس.
• لأنه يضم الكثير ممن يبدأ اسمهم بعبد الله مثل: عبد الله بن عباس، وعبد الله بن عمر، وعبد الله بن أبي بكر، وعبد الله بن عمرو بن العاص.

٢ بم كلف عثمان بن عفان عبد الله بن سعد؟ وماذا خصص له؟

ج • كلفه بفتح تونس. • خصص له خمس الخمس من الغنائم.

٣ لعثمان بن عفان موقف في تجهيز جيش العبادلة. ما هذا الموقف؟ وعلام يدل؟

ج • أمد عثمان الجيش بألف بعير من عنده؛ لتحمل الضعفاء.
• يدل هذا على كرم عثمان وكثرة إنفاقه في سبيل الله.

٤ من كان في استقبال جيش العبادلة عند وصوله برقة؟

ج كان في استقباله عقبة وعدد غير قليل من زعماء البربر الذين أسلموا وحسن إسلامهم.

٥ لغة ما العوامل التي ساعدت على قوة جرجير وبسط نفوذه؟

ج أنه خلص القبائل من حكم الروم، وأعلن انفصاله عن البلاط البيزنطي.

٦ كان لدى جرجير الكثير من الجند والعتاد. علل.

ج حيث كانت القبائل البربرية من طرابلس إلى طنجة تأتمر بأمره، وكان عدد كبير من الروم يقدمون له الولاء.

٧ ماذا كانت نصيحة عقبة لعبد الله بن سعد؟ ولماذا؟

ج • نصيحته أن يقتصر على الرقعة التي يبسط عليها جرجير نفوذه.
• حتى لا ينقض عليهم الروم من كل ناحية.

٨ ما المدينة التي اقترح عقبة أن يتجه إليها جيش العبادلة؟ ولماذا؟

ج • مدينة سبيطلة.
• لأنها المدينة التي اتخذها جرجير مقرًّا لممارسة ظلمه وطغيانه.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

(أ) أن الإعداد الجيد للمعركة من وسائل النصر.

(ب) أن التشاور يؤدي إلى النجاح. (جـ) حب الجهاد لنشر الإسلام.

تدرَّب على الفصل السابع

▲ تذكر ▲ فهم ▲ تطبيق ▲ تحليل ▲ تقييم ▲ ابتكار

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

1 تخير الصواب مما بين القوسين:

أ اتجه جيش العبادلة لفتح .... (برقة – طرابلس – سبيطلة – سبراطة)

ب أعلن جرجير انفصاله عن البلاط .... (الفارسى – البيزنطى – الفرعونى – اليونانى)

جـ أمدَّ عثمان جيش العبادلة بـ .... بعير. (ألفى – ألف – ثلاثة آلاف – عشرة آلاف)

د تم إرسال جيش العبادلة فى عهد الخليفة .... رضي الله عنه. (أبى بكر الصديق – عثمان بن عفان – عمر بن الخطاب – على بن أبى طالب) (المنوفية – ٢٠٢١)

هـ كُلِّف عبدُالله بن سعد بفتح .... (مصر – ليبيا – تونس – الجزائر) (السويس – ٢٠٢٢)

و أمد عثمان الجيش بألف بعير لتحمل .... (الجنود – الفرسان – الأمراء – الضعفاء)

ز بلغ جيش العبادلة حوالى .... بعد انضمام مَنْ حشدهم عبدالله بن سعد. (عشرة آلاف – عشرين ألفًا – سبعين ألفًا – ثمانين ألفًا)

ح خصص عثمان لعبدالله بن سعد .... من الغنائم. (ربع الربع – خمس الخمس – سدس السدس – عشر العشر)

ط مدينة .... هى أولى المدن التى سيلقاها جيش العبادلة فى طريقه. (طرابلس – برقة – سبيطلة – شاروس)

ى قام عبد الله بن سعد باستشارة عقبة لـ .... (تقواه – خبرته – كبر سنه – أمانته)

2 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ بلغ عدد المجاهدين فى جيش العبادلة عند خروجه من مصر أربعين ألف مقاتل. (المنيا – ٢٠٢٣) ( )

ب عثمان بن عفان أمر عمرو بن العاص بفتح تونس. (أسوان – ٢٠٢٢) ( )

جـ أمد عمر بن الخطاب جيش العبادلة بألف بعير. (سوهاج – ٢٠٢٢) ( )

د انتظر عقبة جيش العبادلة فى برقة. ( )

هـ استقبل المصريون جيش العبادلة بالترحاب. ( )

و أشار عقبة على عبد الله بن سعد بتأجيل فتح سبيطلة. ( )

ز اتخذ جرجير سبيطلة مقرًّا لممارسة ظلمه وطغيانه. ( )

ح مدينة برقة هى أولى المدن التى سيلقاها جيش العبادلة فى طريقه. ( )

3 من يكون...؟

أ نادى فى الناس بالجهاد فتكوَّن جيش العبادلة. ....

ب أمره الخليفة عثمان بفتح تونس، وجعل له خمس الخمس من الغنائم. ....

جـ بسط سلطانه من طنجة إلى طرابلس. ....

د كان منتظرًا جيش العبادلة فى برقة ومعه عدد من زعماء البربر. ....

4 أكمل العبارات الآتية:

أ أمر عثمان بن عفان بأن ينادى بالجهاد فتجمع له .... فارس.

ب سمى الجيش جيش العبادلة؛ لأنه .... (كفر الشيخ – ٢٠٢٢)

جـ من الذين انضموا لجيش العبادلة .... و .... و ....

د رأى عقبة تأجيل فتح .... والاتجاه إلى ....

هـ كان عقبة فى استقبال جيش العبادلة ومعه عدد غير قليل من ....

و بسط جرجير نفوذه من .... إلى ....

ز تدين القبائل لـ (جرجير) بالطاعة لأنه ....

ح اتخذ جرجير من مدينة .... مقرًّا لممارسة .... و ....

٥ اجب عن الأسئلة الآتية:

أ لِمَ سمى الجيش الذى أمد به عثمانُ عبدالله بن سعد بـ«جيش العبادلة»؟ (الفيوم - ٢٠٢٢)

ب ما الذى تضمنه رد الخليفة عثمان؟ وماذا خصص لعبد الله بن سعد من الغنائم؟ (دمياط - ٢٠٢٢)

جـ ما الرأى الذى أشار به عقبة على عبد الله بن سعد؟ وماذا كان رد عبد الله عليه؟

د ما العوامل التى ساعدت على قوة جرجير وبسط نفوذه؟

هـ علل: أمد الخليفة عثمان بن عفان جيش العبادلة بألف بعير.

و من الذين انضموا لجيش العبادلة؟ وكم وصل عدد المجاهدين فيه؟

ز لخص بأسلوبك الحوار الذى داربين عبد الله بن سعد وعقبة بن نافع بشأن الملك «جرجير».

ح كيف استقبل أهل مصر جيش العبادلة؟ وعلام يدل ذلك؟ (قنا - ٢٠٢١)

ط ما النتيجة المترتبة على طاعة القبائل للملك جرجير؟

ى ما رأيك فى موقف الخليفة عثمان بن عفان من جيش العبادلة؟

ك ماذا يحدث لو لم يخلص الملك جرجير القبائل من حكم الروم؟

تدريب تراكمى على الفصول ١ - ٧

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ كان أهل برقة ينظرون للإسلام على أنه ....

(المسيطر - المنقذ - الحليف - الصديق)

ب عندما علم أهل طرابلس بما حدث فى برقة: ....

(خرجوا للقتال - أعلنوا الاستسلام - تحصنوا بمدينتهم - طلبوا التفاوض)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ كان أول امتحان لعقبة فى الجهاد هو فتح مصر. ( )

ب أمد عثمان بن عفان الجيش بألفى بعير. ( )

٣ أجب عما يأتى:

أ ما الأحوال التى تغيرت فى الدولة الإسلامية بعد استشهاد الخليفة عمربن الخطاب؟ ....

ب علل: كان لدى جرجير الكثير من الجند والعتاد. ....

ذاكر

الفصل ٨

موقعة «سبيطلة»

شاهد الفيديو



مضمون الفصل يتناول هذا الفصل تحرك جيش العبادلة متجهًا إلى سبيطلة؛ فجهز جرجير جيشًا دارت بينه وبين جيش العبادلة معارك لم تسفرعن نتيجة، فأرسل عثمان مددًا بقيادة «عبدالله بن الزبير» الذى وضع خطة أدت إلى أن يلقى جرجير مصرعه وينتصر المسلمون، وعاد عقبة مع الجيش المنتصرإلى مصرعاكفًا فيها على العبادة والتفقه حتى استشهد عثمان وتولى «معاوية بن أبى سفيان» الخلافة، فأعاد عمرًا على ولاية مصر.

عرض الأحداث

١ استعدادُ جُرجير للمعركة: انْفَضَّ اجتماعُ القائدَينِ الكبيرَينِ، وفى الصَّباحِ نُودِىَ فى الجيشِ بالتَّحَرُّكِ، وكانَ الأدِلَّاءُ[١] من رجالِ البَرْبَرِ الخبيرِينَ بمسالكِ[٢] ودُروبِ الصَّحراءِ[٣] يسيرونَ أمامَ الجَيْشِ، مُتَّجِهِينَ إلى «سُبَيْطِلة». كانتْ أنباءُ الغَزْوِ العربىِّ قد وَصَلَتْ إلى مَسامِعِ «جُرجير»، فجَمَعَ ضُبَّاطَهُ وجنُودَهُ، وخطَبَ فيهم أن يجعلُوا نهايةَ العَرَبِ على أيديهم فى هذه المعركَةِ.

٢ خطةُ عبدِالله بنِ الزبيرِ تُسهِمُ فى تحقيقِ النصرِ: دارتِ اشتباكاتٌ بين الفريقين لم تُسْفِرْ[٤] عن نتيجةٍ حاسِمَةٍ، واستَبْطأ الخليفةُ (عثمانُ) النَّصرَ فأرسلَ مددًا بقيادةِ «عبدِ اللهِ بنِ الزُّبَيْرِ» لم يَلْبَثْ[٥] أنْ وصلَ وانضمَّ إلى جيشِ «عبدِ اللهِ بنِ سعدٍ».

عَقَدَ (عبدُ الله بنُ سعدٍ وعبدُ الله بنُ الزُّبَيْرِ) اجتماعًا لوضعِ خُطَّةِ الفتحِ... قال عبدُ الله بنُ سعدٍ لزميلِهِ فى الكفاحِ:

إن جَيشَ «جُرجير» كبيرٌ، وأخْشَى أن نَدْخُلَ معركةً فاصلةً، فتتغلَّبَ علينا الكثرةُ.

رَدَّ عليه (عَبدُ الله بنُ الزُّبَيْرِ):

ما دامَ الفارقُ بيننا وَبَيْنَهُمْ كبيرًا فى العَدَدِ والعَتَادِ[٦]، فيجبُ أن نُدَبِّرَ حيلةً لقَهْرِهِمْ، وخاصَّةً أنَّ مدينةَ «سبيطلة» ذاتُ أسوارٍ عاليةٍ، ولا يمكنُ اقتحامُها بِسُهُولةٍ.

(١) الأدلاء: المرشدون، المفرد: الدليل.
(٢) المسالك: الطرق، أو المنافذ، المفرد: المسلك.
(٣) دروب الصحراء: الطرق الضيقة فى الجبال، المفرد: درب.
(٤) تسفر: تظهر أو تكشف.
(٥) لم يلبث: المراد: لم يتأخر.
(٦) العتاد: الأسلحة.

قال ابنُ سعدٍ: أَلَدَيْكَ فكرةٌ مُعَيَّنَةٌ؟

ردَّ ابنُ الزُّبَيْرِ: نعم.. علينَا أن نُجَهِّزَ مجموعةً منَ الفرسانِ بعيدًا عن مواقعِ الاشتباكاتِ، حتى إذا ما انتهَتِ الاشْتِبَاكاتُ عندَ الظُّهرِ، وأرادَ الأعداءُ أن يعودُوا إلى مَوَاقِعِهِم، تَنْقَضُّ[٧] عَلَيْهِمْ هذه المجموعةُ، فَتُبِيدُ بَعْضَهُمْ، وتأسِرُ البَعْضَ الآخَرَ.

وافَقَ (ابنُ سعدٍ) على هذهِ الخُطَّةِ، وفي اليومِ التَّالي بدأَتِ الاشْتِباكاتُ، وعندَما انتهتْ عندَ الظُّهرِ، كما جَرَتِ العادَةُ في الأيَّامِ السابقة، وعندما تراجَعَ مقاتِلُو الرُّومِ والبربرِ، فَاجأَتْهُمُ المجموعةُ التي تَمَّ اختيارُهَا بعنايةٍ من أبطالِ المسلمينَ، واقْتَحَمَتْ مدينةَ «سُبيطِلة» وقتَلَتْ «جُرجير».

وانتهتْ أخطرُ قُوَّةٍ كانتْ تُنَاوِئُ[٨] المسلمينَ في هذِه البلادِ.

٥ أثرُ انتصارِ المسلمينَ في سُبيطلة: وما إنْ سَرَى نَبأُ[٩] مَصْرعِ «جُرْجِيرَ»، وسُقُوطِ «سبيطلةَ» في أيدِي المسلمِين، حتى سارعَ زعماءُ القبائلِ يطلبُون الصلحَ، واتَّفقوا على دفعِ ثَلاثِمائةِ قنطارٍ منَ الذَّهبِ.



٥ عودةُ عقبةَ إلى مصرَ وتوقفُ الفتوحاتِ: عادَ عقبةُ إلى مصرَ مع الجيشِ المنتَصرِ بعدَ أن أمضَى ستَّ سنواتٍ يجاهِدُ في سبيلِ نَشْرِ الدَّعوةِ الإسلاميَّةِ، ويقودُ بَعْضَ الحَمَلاتِ الحربيَّةِ حينًا، ويشتركُ في بَعْضِها حِينًا آخرَ، وليسَ لديه لذَّةٌ تعادلُ لذَّةَ الجهادِ، وقد كانتِ العودةُ سنة ٢٨هـ.

مرتْ ثلاثَ عشرةَ سنةً بَعْدَ هذا التاريخِ، وقَعَتْ خلالَها أحداثٌ كِبَارٌ في الدَّوْلةِ الإسْلامِيَّةِ، وشُغِلَ المسلمونَ عن مواصَلة فُتوحاتِهِمْ بالاضطراباتِ الدَّاخليةِ.

عَكَفَ[١٠] «عقبةُ» على العبادَةِ والتَّفَقُّهِ[١١] في الدِّينِ، من عامِ ٢٨ هـ حتى تولَّى معاويةُ الخلافةَ عامَ ٤٠ هـ.

٥ عودةُ عمرو بن العاصِ واليًا على مصرَ: كانَ مِنْ بينِ الإجراءاتِ التَّنْظِيميةِ التي قَامَ بها مُعاويَةُ في الدَّوْلَةِ إعادةُ عمرو بنِ العاصِ وَاليًا على مِصْرَ، ومع أنَّ عَمْرًا كانَ قد بلغَ منَ الكِبَرِ عِتِيًّا[١٢]، إلا أنَّ حُبَّ الفتوحاتِ كان شُعْلةً مُتوقِّدَةً في نَفْسِهِ.

(٧) تنقض: تهجم عليهم بقوة، المضاد: تتراجع.
(٨) تناوئ: تعادى، المضاد: تصالح.
(٩) سرى النبأ: انتشر وانتقل من مكان إلى مكان.
(١٠) عكف: أقام، المضاد: انصرف.
(١١) التفقه: العلم بأصول الدين وأحكامه.
(١٢) بلغ من الكبر عتيًا: أي دخل مرحلة الشيخوخة.

أضواء على أحداث القصة — الفصل ٨

١ ما ردُّ فعل جرجير عندما علم بخبر زحف الجيش الإسلامي؟ (القليوبية - ٢٠٢٢)

ج جمع ضباطه وجنوده، وأمرهم أن يجعلوا نهاية العرب على أيديهم في هذه المعركة.

٢ لِمَ أرسل عثمان بن عفان رضي الله عنه مددًا إلى الجيش؟ ولماذا يصعب اقتحام مدينة سبيطلة؟ (قنا - ٢٠٢٢)

ج
- لأنه استبطأ النصر.
- لأنها مدينة ذات أسوار عالية، ولا يمكن اقتحامها بسهولة.

٣ ما الخطة التي اتفق عليها عبدالله بن سعد وعبدالله بن الزبير لهزيمة جرجير؟ (بورسعيد - ٢٠٢٢)

ج تجهيز مجموعة من الفرسان بعيدًا عن مواقع الاشتباكات، وعندما يتراجع مقاتلو الروم تنقض المجموعة عليهم.

٤ ما أثر هزيمة جرجير وجيشه على زعماء القبائل؟ (القاهرة - ٢٠٢٢)

ج سارع زعماء القبائل يطلبون الصلح، واتفقوا على دفع ثلاثمائة قنطار من الذهب.

٥ متى عاد عقبة إلى مصر؟ وكم سنة قضاها في الجهاد؟

ج
- عاد سنة ٢٨ هـ.
- قضى في الجهاد ست سنوات.

٦ ماذا فعل عقبة بعد توقف الفتوحات الإسلامية؟

ج عكف على العبادة والتفقه في الدين.

٧ ما أهم الإجراءات التنظيمية التي قام بها معاوية في الدولة الإسلامية؟

ج إعادة عمرو بن العاص واليًا على مصر.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

(أ) أن التخطيط الجيد من وسائل النجاح.

(ب) أن السلامة في الابتعاد عن الفتن.

تدرَّب على الفصل الثامن

▲تذكر ▲فهم ▲تطبيق ▲تحليل ▲تقييم ▲ابتكار

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

1 تخير الصواب مما بين القوسين:

أ أرسل الخليفة عثمان بن عفان مددًا لجيش العبادلة بقيادة ....
(عبدالله بن سعد – عبدالله بن عمر – عبدالله بن الزبير – عقبة بن نافع)

ب خطب جرجير في جنوده أن يجعلوا نهاية .... على أيديهم.
(العرب – أهل طرابلس – أهل ودان – البربر)

جـ تولى معاوية بن أبى سفيان الخلافة سنة .... هـ.
(٣٨ – ٣٩ – ٤٠ – ٤١)

د الخليفة الذى استبطأ النصر هو ....
(عمر بن الخطاب – أبو بكر الصديق – عثمان بن عفان – على بن أبى طالب)

هـ مدينة .... كانت مقرًا لطغيان جرجير.
(طرابلس – فزان – سبيطلة – ودان) (بورسعيد - ٢٠٢٢)

و اتفق زعماء القبائل على دفع ضريبة قدرها .... قنطار من الذهب.
(مائة – مائتا – ثلاثمائة – أربعمائة)

ز عاد عقبة إلى مصر سنة .... هـ بعد معركة سبيطلة.
(٢٦ – ٢٧ – ٢٨ – ٢٩) (قنا - ٢٠٢٢)

ح قضى عقبة فى الجهاد .... سنوات.
(خمس – ثلاث – سبع – ست)

ط استعان جيش العبادلة فى اتجاهه إلى سبيطلة بالأدلاء من ....
(البربر – العرب – أهل فزان – أهل ودان)

ى الخليفة الذى أعاد عمرو بن العاص واليًا على مصر هو ....
(يزيد بن معاوية – معاوية بن أبى سفيان – عثمان بن عفان – عمر بن الخطاب)

2 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ فوجئ جرجير بالمواجهة مع جيش المسلمين. ( )

ب عاد عمرو واليًا على مصر بعد أن تولى معاوية الخلافة. ( )

جـ عاد عقبة إلى مصر بعد أن أمضى ست سنوات يجاهد فى سبيل الله. ( ) (المنوفية - ٢٠٢٢)

د استعان جيش العبادلة بالأدلاء من الروم الخبيرين بالطرق. ( )

هـ عكف عقبة على العبادة والتفقه فى مصر خمسة عشر عامًا. ( )

و انشغل المسلمون عن مواصلة الفتوحات بالاضطرابات الداخلية. ( )

ز كان عقبة يخشى أن يتغلب جيش جرجير على جيش المسلمين. ( )

ح لم يوافق عبد الله بن سعد على خطة عبد الله بن الزبير فى فتح سبيطلة. ( ) (الغربية - ٢٠٢٢)

ط سارع زعماء القبائل يطلبون الصلح بعد سماعهم نبأ مقتل جرجير. ( )

ى شُغِل المسلمون عن مواصلة فتوحاتهم بالاضطرابات الداخلية. ( )

3 من يكون...؟

أ وضع خطة لينتصر المسلمون فى موقعة سبيطلة. ....

ب استبطأ نصر المسلمين فأرسل مددًا بقيادة ابن الزبير. ....

جـ أعاد عمرو بن العاص واليًا على مصر بعد توليه الخلافة. ....

د وافق على خطة ابن الزبير، ونفذاها معًا. ....

4 أكمل العبارات الآتية:

أ كان جيش العبادلة متجهًا إلى مدينة ....

ب أرسل الخليفة .... مددًا بقيادة عبدالله بن الزبير.

جـ اتفق زعماء قبائل سبيطلة أن يدفعوا للمسلمين .... من الذهب.

د عكف عقبة على .... و ....

هـ كانت مدينة سبيطلة ذات .... ولا يمكن اقتحامها بسهولة.

و شُغِل المسلمون عن مواصلة الفتوحات بسبب ....

ز عاد عقبة إلى مصر عام ....

ح تولى معاوية بن أبى سفيان الخلافة عام ....

ط استبطأ الخليفة .... النصر.

[illegible]

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أقام عقبة في برقة أربع سنوات يقوم خلالها بتعليم الإسلام ( )

٢- أراد عقبة أن يواصل فتح سبيطلة ( )

أجب عما يأتي:

١- لماذا نصح "عقبة" عبد الله بن سعد بالاتجاه إلى سبيطلة وعدم القيام بحملات جانبية؟

٢- كيف استطاع الجيش الإسلامي دخول طرابلس؟

تدريبات عامة على الوحدة

التدريب الأول

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- أول عمل قيادي لعقبة ...

٢- ولاه عقبة على برقة ...

(فتح النوبة - فتح برقة - فتح مصر - فتح فزان)

(أربع سنوات - سبع سنوات - ست سنوات - خمس سنوات)

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارتين الآتيتين:

١- استطاع عقبة أن يعلم البربر قواعد الدين الإسلامي ( )

٢- استشار عثمان بن عفان كبار الصحابة [illegible] ( )

جـ) ما الأسباب التي مهدت لفتح برقة؟

التدريب الثاني

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- انتصر عمرو بن العاص على الروم في ...

(إفريقية والشام - العراق ومصر - الشام ومصر - [illegible])

٢- أول عمل قيادي تولاه عقبة في الجيش الإسلامي هو فتح ...

(مصر - ودان - فزان - طرابلس)

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارتين الآتيتين:

١- رأى الفاروق عمر بن الخطاب ضرورة التوغل في إفريقية ( )

٢- ظل عقبة من سنة ٢٣هـ إلى سنة ٢٧هـ [illegible] في برقة ( )

جـ) وضح موقف أهل طرابلس من عمرو بن العاص حينما عاد إلى مصر.

التدريب الثالث

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١- كان الاستيلاء على طرابلس أمرًا سهلًا ( )

٢- أرسل عمرو بن العاص عقبة لفتح فزان ( )

ب) أكمل العبارتين الآتيتين:

١- رأى أهل برقة في قدوم الفاتح العربي عمرو بن العاص وجيشه بشائر ...

٢- أول عمل قيادي تولاه عقبة في الجيش فتح ...

جـ) لماذا استبشرت القبائل البربرية بقدوم الجيش الإسلامي؟

التدريب الرابع

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يناسب كل عبارة:

١- اتفقت القبائل البربرية على الترحيب بالفتح العربى. ( )

٢- شارك عقبة فى فتح الشام ومصر. ( )

(ب) كان لعقبة رأى فى المعركة مع جرجير. اذكره مع التعليل.

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كان أول اختبار لعقبة بن نافع فى القيادة هو فتح .... (الشام - طرابلس - ودان - فزان)

٢- الخليفة الذى أعاد عمرو بن العاص لولاية مصر هو .... (عمر بن الخطاب - على بن أبى طالب - معاوية بن أبى سفيان - عثمان بن عفان)

التدريب الخامس

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يناسب كل عبارة:

١- حدوث الجزر وانحسار الماء ساعد المسلمين على فتح برقة. ( )

٢- رفض الخليفة عمر بن الخطاب استكمال الفتوحات حتى إفريقية. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- وعد زعماء برقة عقبة بـ .... (دفع الضريبة - التصدى لأهل طرابلس - مساندة الروم - الدخول فى الإسلام)

٢- الشىء الذى لم يتوقعه أهل طرابلس فى حصار المسلمين لهم هو .... (انحسار الماء - هبوب الرياح القوية - انهيار الأسوار - انسحاب المسلمين)

(جـ) علل: كان البربر يكرهون الحكم البيزنطى.

التدريب السادس

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يناسب كل عبارة:

١- الإسلام لا يكره الناس على الدخول فيه. ( )

٢- استقبل أهل برقة عمرو بن العاص وجيشه أحسن استقبال. ( )

(ب) لماذا كانت مهمة الجيش الإسلامى فى الوصول إلى إفريقية صعبة؟

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- أمد سيدنا عثمان جيش العبادلة بـ .... بعير. (ألف - ألفى - ثلاثة آلاف - أربعة آلاف)

٢- ارتد كثير من أهل طرابلس عن الإسلام بعد رحيل .... (عقبة بن نافع - عبدالله بن سعد - عمرو بن العاص - بسر بن أرطأة)

التدريب السابع

(أ) أكمل ما يأتى:

١- أول امتحان لعقبة فتح ....

٢- كان يشغل فكر عمرو بن العاص تأمين مصر من الناحية ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يناسب كل عبارة:

١- حاصر الجيش الإسلامى برقة لمدة شهر ودخلها عن طريق الشاطئ. ( )

٢- أمد عثمان جيش العبادلة بألف بعير من عنده لتحمل الضعفاء. ( )

(جـ) ما أول عمل قيادى تولاه عقبة؟ وما نتيجته؟

التدريب الثامن

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يناسب كل عبارة:

١- دخلت سرية عقبة برقة بسهولة. ( )

٢- كان أهل برقة يحبون الحكم البيزنطى. ( )

(ب) ما المفاجأة التى ساعدت على دخول طرابلس؟ وما أثر الهزيمة على أهلها؟

(جـ) أكمل ما يأتى:

١- كان عمرو لا يخشى اقتحام .... ولا يهاب ملاقاة ....

٢- بعد أن سقطت طرابلس بنى فيها المسلمون .... سموه ....

(د) ما أهم الإجراءات التنظيمية التى قام بها معاوية بن أبى سفيان فى الدولة الإسلامية؟

التدريب التاسع

(أ) أكمل ما يأتى:

١- أمر عثمان أن ينادى فى الناس بالجهاد فتجمع عدد بلغ .... فارس.

٢- بلغ عدد المجاهدين بعد انضمام مَن حشدهم عبد الله بن سعد .... مقاتل.

(ب) قارن بين رأى عمر بن الخطاب وعثمان بن عفان فى فتح جميع المدائن حتى إفريقية.

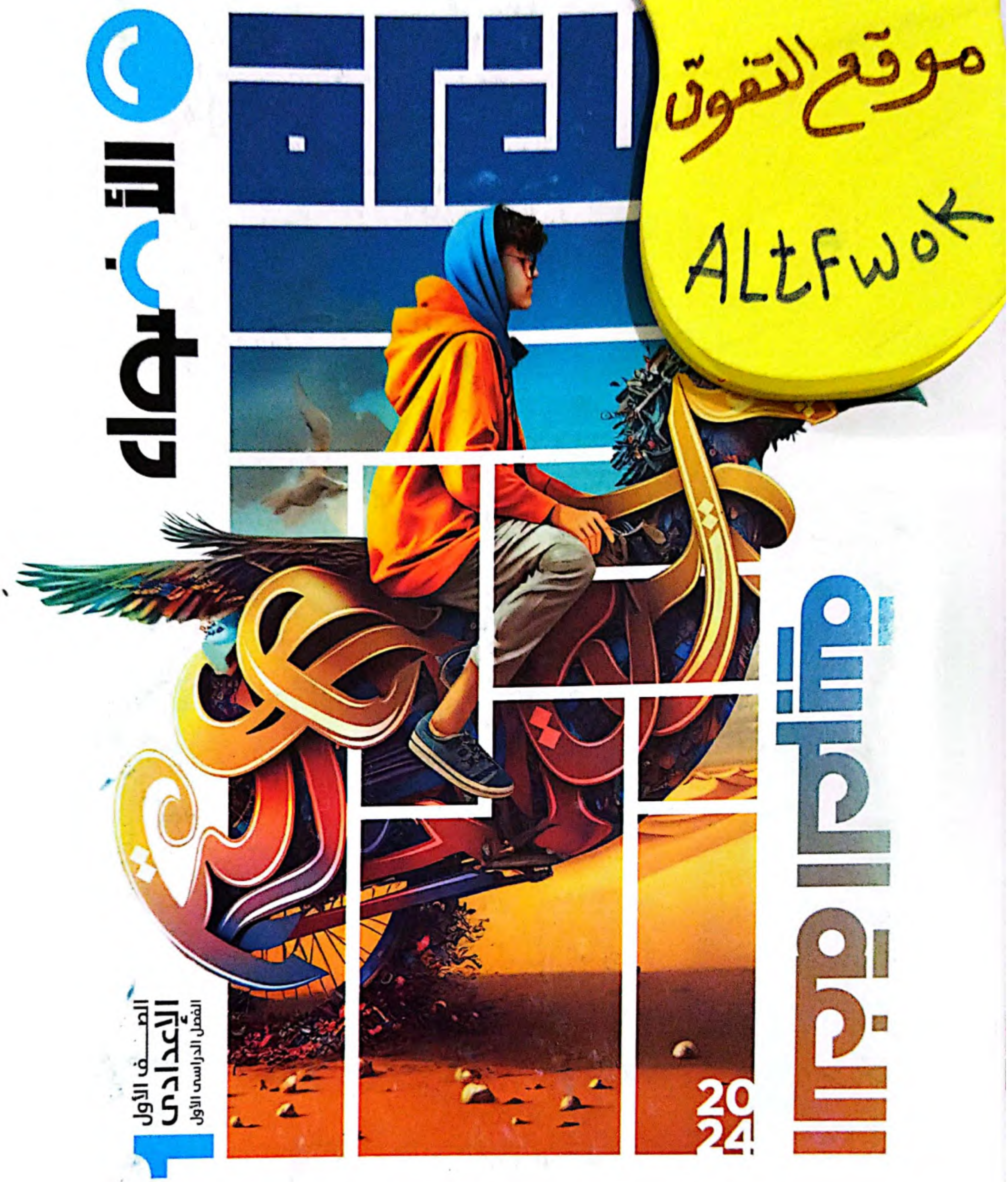
(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يناسب كل عبارة:

١- دخل أهل برقة الإسلام راغبين. ( )

٢- دخل الجيش الإسلامى طرابلس بعد اقتحام الأسوار. ( )

رقم الإيداع: ٩١٤٠ / ٢٠٢٣م

ترخيص وزارة التربية والتعليم
رقم ٣١/١/٩/١٠٣



الأضواء

الصف الأول الإعدادي

الفصل الدراسي الأول

2024

المراجعة النهائية والاختبارات

المحتويات

الجزء الأول: المراجعة النهائية

أولًا القصة

الفصل الأول: بطولة مبكرة

تذكر أن

١ وُلد عقبة فى بيئة ينشأ فيها الرجال أقوياء؛ حيث أجواء الصحراء القاحلة، مجتمع لا يعترف إلا بالفتوة والجراءة والإقدام، فى بيت نافع بن عبد القيس الفهرى.

٢ سُمى عقبة؛ تيمنًا بهذا الاسم الذى يطلق على كثير من فرسان قريش.

٣ بعد ميلاده بسنة هاجر النبى ﷺ من مكة إلى المدينة؛ تحاشيًا لأذى المشركين، وليفتح صفحات جديدة للإسلام فى بقعة جديدة من بقاع الجزيرة العربية.

٤ (الإسلام، والجهاد، والفتح) أول كلمات طرقت سمعه؛ لأن والده من السابقين الأولين فى الإسلام.

٥ عندما نما عقبة أحب الجهاد، فذهب للتدرب مع الشباب المسلم على حمل السلاح وأعانه عليه ابن خالته (عمرو بن العاص)؛ حيث أشبع رغبته فى الفروسية والجهاد، وكثيرًا ما يسمع منه قصص البطولات التى يقوم بها المسلمون.

٦ اشترك عقبة فى فتح الشام وهو دون العشرين.

٧ كان امتحانه الثانى فى فتح مصر، وقد اختاره عمرو لكفاءته لا لقرابته.

الفصل الثانى: عقبة فى طريقه إلى برقة

تذكر أن

١ فكر عمرو بن العاص بعد أن أتم فتح مصر فى تأمين حدودها من ناحية الغرب حتى لا يفكر الروم فى غزوها من هذه الناحية.

٢ كلف عمرو بن العاص عقبةَ ليذهب فى سرية صغيرة إلى برقة لاستطلاع أحوالها تمهيدًا لفتحها.

٣ سار عقبة بسريته مع أذان الفجر إلى برقة وصار يتنقل هنا وهناك ليتعرف أحوالها.

٤ أهل برقة كانوا ساخطين على الحكم البيزنطى بسبب:
١- كثرة الضرائب.
٢- قلة الأجور.
٣- عدم وجود قوانين تكفل الحياة الآمنة.

الفصل الثالث: رسالة عقبة إلى عمرو

تذكر أن

١ عقبة يُحفز عمرًا على فتح (برقة) من خلال رسالة وصف فيها أحوال الناس وتذمرهم من الحكم البيزنطى.

٢ من أسباب التعجيل بفتح برقة:
١- سوء حكم الروم لهم.
٢- سماحة أهل برقة.
٣- تميزهم بالخلق الطيب والنفس السمحة.
٤- تطلعهم للإسلام على أنه المنقذ الوحيد لهم من سيطرة الروم.

٣ عاهد أهل برقة عقبة على دخول الإسلام فى أول لحظة تطأ فيها أقدام الجيش الإسلامى أرض مدينتهم.

٤ بمجرد وصول رسالة عقبة جهز عمرو جيشًا من بضعة آلاف مقاتل وانطلق إلى برقة.

٥ استقبل أهل برقة عمرًا وجيشه أروع استقبال ورحبوا به، ورغبوا فى دخول الإسلام.

الفصل الرابع: الزحف على طرابلس

تذكر أن

1. استطاع المسلمون فتح طرابلس عن طريق الشاطئ، حيث انحسر الماء عنه في أيام الصيف وأصبح دخول المدينة سهلاً من جهة الشاطئ بعد جفافه.
2. لم يكتف عمرو بفتح برقة وحدها وإنما أرسل عقبة إلى فتح إفريقية (تونس).
3. تنبه عمرو إلى الصعوبات التي كانت ستقابله في فتح إفريقية:
   - لطول تمرسه بالحروب.
   - لخطورة المعارك التي خاضها وانتصر فيها.
4. كانت مهمة الجيش الإسلامي في فتح إفريقية صعبة؛ لأنه سيجتاز مساحات واسعة من الأرض التي يقيم فيها البدو والبربر، وهم معروفون بالشجاعة في الحروب وعدم الاستسلام.
5. بنى المسلمون مسجدًا سموه مسجد (عمرو)، ويقال إن مسجد (الشيخ [illegible]) بنى على أنقاضه.

الفصل الخامس: عقبة يتولى القيادة

تذكر أن

1. فتح (زويلة) أول عمل قيادي يتولاه عقبة.
2. عقبة [illegible] لحظة حاسمة [illegible]
3. موقف القبائل من الفتح الإسلامي:
   - رأى بعضهم مهادنة المسلمين حتى لا تخرج مقاومتهم بالاستسلام.
   - رأى البعض الآخر تقديم الطاعة للمسلمين تخلصًا من الحكم البيزنطي الظالم وحبًا في العدالة التي يتصف بها المسلمون.
4. بعد قتال عنيف فتح (ودان). [illegible]
5. خاف عقبة من فشل حملته حتى لا يقال: إن عمرًا أرسله لقرابته لا لكفاءته.
6. عمرو أيضًا يفتح (جرمة).
7. جيش (عمرو) يفتح (سبرة) ثم (شاروس) أهل نفوسة.
8. عمر بن الخطاب يرفض اقتراح (عمرو) بفتح (إفريقية) حتى يزيد عدد الجيش الإسلامي.

الفصل السادس: عقبة والدعوة الإسلامية

تذكر أن

١- بعد رفض الخليفة عمر بن الخطاب مواصلة الفتوحات عاد عمرو بن العاص إلى مصر وكلَّف (عقبة) ليعلم المسلمين أمور دينهم وينشر الإسلام بين الذين ما زالوا على وثنيتهم ويحيي شعائر الدين بينهم.

٢- استطاع عقبة أن يعلم البربر قواعد الدين الإسلامي من سنة ٢٣هـ حتى سنة ٢٧هـ حتى ألف البربر وألفوه، ولم يرتد واحد منهم عن الإسلام، أما أهل طرابلس فقد نقضوا العهد، ورفضوا أن يدفعوا ما عليهم من ضريبة الدفاع بمجرد مغادرة عمرو بن العاص البلاد.

٣- تغيرت الأحوال في الدولة الإسلامية بعد استشهاد الفاروق (عمر) وتولى (عثمان بن عفان) الخلافة.

٤- الخليفة (عثمان) عزل (عمرًا) وعين (عبد الله بن سعد بن أبي السرح) الذي أراد أن يثبت للخليفة أنه جدير بالولاية، وأنه يستطيع مواصلة الفتوحات فكتب يستأذنه؛ فاستشار عثمان بن عفان الصحابة، فأيدوه في مواصلة فتح إفريقية.

الفصل السابع: جيش العبادلة

تذكر أن

١- (عثمان بن عفان) جهَّز جيشًا بلغ (عشرة آلاف مقاتل) وسمي جيش العبادلة لكثرة الذين يبدأ اسمهم بـ(عبد الله).

٢- جيش العبادلة ضمَّ عبد الله بن عباس وعبد الله بن عمر، عبد الله بن أبي بكر، عبد الله بن عمرو بن العاص ويتم تكليف (عبد الله بن سعد) بفتح تونس وله خمس الخمس من الغنائم.

٣- عثمان بن عفان أمدَّ الجيش بألف بعير لتحمل الضعفاء.

٤- ترحيب أهل مصر بالجيش، وانضم إليه مجاهدو مصر، فبلغ سبعين ألفًا.

٥- استقبل (عقبة) الجيش وقابل (عبد الله) وعرَّفه قوة (جرجير) ونفوذه حيث:
- يبسط سلطانه ونفوذه من طرابلس إلى طنجة.
- تدين له القبائل بالطاعة لأنه خلصهم من حكم الروم.
- لديه الكثير من الجند والعتاد.

٦- اقترح (عقبة) تأجيل (فتح طرابلس) والاتجاه بالجيش إلى سبيطلة «مقر جرجير»؛ لأنهم إذا قاموا بحملات جانبية فإن البربر والروم سينقضون عليهم من كل ناحية.

الفصل الثامن: موقعة «سبيطلة»

تذكر أن

١ انفض اجتماع القائدين الكبيرين: عبدالله بن سعد وعقبة بن نافع، ونودى فى الجيش بالتحرك والاتجاه إلى سبيطلة، وكانت غايتهم هى نشر الإسلام فى تلك المنطقة، ووصل الجيش إلى سبيطلة، ودارت رحى الحرب، ولكن لم تسفر عن نتيجة حاسمة.

٢ تأخر النصر وأرسل الخليفة مددًا بقيادة (عبد الله بن الزبير) الذى عقد اجتماعًا مع عبد الله بن سعد الذى أبدى فيه تخوفًا من دخول معركة فاصلة نظرًا لكثرة عدد جيش جرجير.

٣ خطة ابن الزبير بتجهيز مجموعة بعيدة عن مواقع الاشتباكات تفاجئ العدو، وتحقق الفتح.

٤ سارع زعماء القبائل بطلب الصلح فورفتح سبيطلة، واتفقوا على دفع ثلاثمائة قنطار من الذهب، وعاد عقبة مع الجيش بعد أن قضى ست سنوات فى الجهاد ونشر الدعوة الإسلامية، وقد كانت العودة ٢٨ هـ

٥ مرت ثلاث عشرة سنة وقعت خلالها أحداث كبار فى الدولة الإسلامية، شغلت المسلمين عن مواصلة الفتوحات، تفرغ عقبة للفقه والعبادة من (٢٨ هـ - ٤٠ هـ) حتى تولى معاوية بن أبى سفيان الخلافة، فأعاد عمرو بن العاص واليًا على مصر رغم أنه بلغ من العمر عتيًا، ومع ذلك كان متوقد الحماسة للجهاد.

١ الحرية

تذكر أن

الحرية

١ الكاتب والهرة
- استيقظ الكاتبُ فجرًا على صوت هرةٍ. - الكاتبُ اهتمّ بها وأهمّه أمرُها.

٢ الكاتب يعرض حلًا
- أحضرَ لها طعامًا وشرابًا. - الهرةُ ترفضُ.

٣ الهرة
- تنظرُ جهةَ الباب. - تتمسحُ فى الكاتب.

٤ أمنية الكاتب
- تمنى الكاتبُ أنْ يكونَ سليمانَ ليفهمَ لغةَ الحيوانِ ويفرّجَ كربتَها.

٥ الكاتب يفهم غرض القطة
- أسرعَ الكاتبُ وفتحَ البابَ. - القطةُ تحوّل حالُها من همٍّ إلى فرحٍ وسرورٍ.

٦ الكاتب
- يعود إلى فراشِه ويفكرُ فى أمرِ الهرةِ، ويدرك أنه:
  - من عاشَ محرومًا من الحريةِ عاشَ فى ظلمةٍ حالكةٍ.
  - وأن الحريةَ هى الحياةُ.
  - فالإنسانُ الذى يمدُّ يديه لطلبِ الحريةِ ليسَ متسولًا.

٢ صيانة المال العام

تذكر أن

صيانة المال العام

١ المرافق العامة

- القطاراتُ والسياراتُ والحدائقُ والمستشفياتُ وغيرُها.
- تملكُها الأمةُ كلُّها. - كلٌّ منا يشعرُ بملكيتِه لهَا.
- علينا أنْ نحافظَ عليهَا.

٢ صيانة المال العام

- واجبٌ تمليه علينَا عَقيدتُنا.
- نحرصُ على المالِ العامِّ كما نحرصُ على المالِ الخاصِّ.
- التفريطُ فيه يعدُّ خيانةً وجريمةً.
- حذَّرنا الرسولُ ﷺ من التفريطِ فى المالِ العامِّ.

٣ السلف الصالح

- وعى خطورةَ التفريطِ فى المالِ العامِّ. ونرى ذلك فيما فعلَه أميرُ المؤمنين (عمرُ بنُ عبدِ العزيزِ).

٤ المال العام فى العصر الحديث

- يتمثلُ فى التعاملِ معَ ممتلكاتِ الدولةِ والمرافقِ العامَّةِ.
- يتمثلُ فى المبانى الحكوميةِ وأثاثِها.
- الحرصُ عليه واجبٌ دينىٌّ ووطنىٌّ؛ لأنه ينفقُ فى خيرِ الوطنِ ويستعانُ به فى إقامةِ المشروعاتِ التى تخدمُ الوطنَ.

٣ سبيل النجاح

تذكر أن

سبيل النجاح

فى الصباح

- يذهب الطالب إلى مدرسته.
- يذهب العامل إلى محل عمله.
- يذهب التاجر إلى متجره.
- يذهب الموظف إلى مكتبه.

الهدف: فى رأس كل واحد منهم هدف يريد أن يحققه.

الأمل: متجدد ما بقى الإنسان على قيد الحياة، يبدأ صغيرًا وينمو ويكبر.

الطموح: صفة من الصفات الكريمة مقرون بالعزيمة الصادقة والسعى الجاد.

- **طموح الطالب**: يدفعه إلى الجد والاجتهاد والصبر على طلب العلم والتحلى بمحاسن الأخلاق.
- **طموح العامل**: تجويد العمل والاهتمام به فيتحسن أجره وترتفع مكانته.
- **طموح التاجر**: ينعكس على مسلكه فى معاملة الزبائن والبعد عن الغش وقبول الربح المعقول.
- **طموح الموظف**: يجعله ينتظم فى عمله ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج.

الطمع: صورة من صور الأنانية، بل صورة من صور الشر، والطماع لا يشبع ولا يرتوى ويريد أن يكون عنده أكثر مما عند الآخرين.

٤ غرائب المخلوقات

تذكر أن

غرائب المخلوقات

❶ الطيور

- لها غريزةُ العودةِ إلى الوطنِ.
- عصفورالهزَّاز: يهاجرُ جنوبًا فى الخريفِ ويعودُ إلى عشِّه القديمِ فى الربيعِ.
- فى شهرسبتمبرتطيرُ معظمُ أسرابِ الطيورإلى الجنوبِ فوقَ عرضِ البحرِ ولا تضلُّ طريقَهَا.

❷ النحلة

- تجدُ خليَّتَهَا مهمَا طُمِسَتْ.
- لا تجذبُهَا الأزهارُ الزاهيةُ كما نراها نحن؛ لأنها تراها بالضوءِ فوقَ البنفسجىِّ، فتكون أكثرجمالًا.

❸ الحصان

- يلزمُ طريقَهُ مهما اشتدتْ ظلمةُ الليلِ.
- يرى ولو كان الطريقُ غيرَ واضحٍ.
- يحسُّ باختلافِ درجةِ الحرارةِ فى الطريقِ.
- عيناه تتأثر بالأشعة تحت الحمراء.

❹ العناكب

- تبنى عشَّها على شكلِ منطادٍ من خيوطِ العنكبوتِ.
- تعلقُ العشَّ بشيءٍ ما تحتَ الماءِ وتمسكُ ببراعةٍ فقاعةَ هواءٍ فى شعرِتحت جسمِهَا.
- تكررُهذه العمليةَ حتى ينتفخَ العشُّ وتَلِدَ صغارَها وتربيها آمنةً عليها من تياراتِ الموجِ.

❺ الثعابين المائية

- تهاجرُ عندَ اكتمالِ نموِّها من مختلفِ البركِ والأنهارِإلى الأعماقِ البعيدةِ جنوبى (برمودا).
- تبيضُ وتموتُ هناكَ.
- الصغارُ ترجعُ لأماكِنِها؛ تقاومُ الأمواجَ حتى تصلَ إلى الشاطئِ.
- دفعَها قانونٌ خفىٌّ وفطرةٌ فطرَها اللهُ عليها إلى الرجوعِ حيثُ كانتْ بعدَ أن تتمَّ الرحلة.

١ عشقناك يا مصر (شعر)



الشاعر

فاروق جويدة، ولد بمحافظة البحيرة عام ١٩٤٦ ومن أعماله: ◀ (أوراق فى حديقة أكتوبر – آخرليالى الحلم – لأنى أحبك) ومن مسرحياته الشعرية: (الوزيرالعاشق – دماء على ستارالكعبة).

النَّصّ

١ حَمَلْنَـاكِ يَـا مِصْـرُ بَيْنَ الحَنَايَا	وَبَيْـنَ الضُّلُـوعِ وَفَـوْقَ الْجَبِيـن
٢ عَشِقْنَـاكِ صَـدْرًا رَءَانا بِدِفْءٍ	وَإنْ طَـالَ فِينَـا زَمَـانُ الْحَنِيـن
٣ سَيَبْقَـى نَشِيدُكِ رَغْمَ الجِـرَاحِ	يُضِيءُ الطَّـرِيـقَ عَلَـى الحَائِرِيـن
٤ سَيَبْقَـى عَبِيـرُكِ بَيْتَ الغَـرِيبِ	وَسَـيْفَ الضَّعِيـفِ وَحُلْـمَ الحَزِين
٥ سَيَبْقَـى شَبَابُـكِ رَغْـمَ اللَّيَالِـى	ضِيَــاءً يُشِـعُّ علـى العَـالَمِين
٦ فَهَيَّـا اخْلَعِـى عَنْـكِ ثَـوْبَ الهُمُومِ	غَـدًا سَـوْفَ يأتـى بِمَـا تَحْلُمِين

أهم فكره

حب عظيم ومكانة كبيرة

- يعبرالشاعرعن حب المصريين لوطنهم فيقول:
  - يسكن حب المصريين لوطنهم أعماقهم وبين الضلوع وهم يضعون وطنهم فوق رءوسهم.
  - مصر كالأم الحنون ترعى أبناءها؛ لذلك يشتاقون إليها فى كل حين.

مصر خالدة وعطاؤها مستمر

- يؤكد الشاعرأن صوت الوطن الجميل سيستمر، وأن التغنى بأمجاده يضىء الطريق للعائدين ويهديهم؛ فمصرهى حضن الغريب، تضم إليها كل راغب فى الأمان وطالب للحرية.

شباب دائم ومستقبل مشرق

- يوضح الشاعرأن مصرستظل شابة فتية بسواعد شبابها قادرة على تحقيق ما تصبو إليه من آمال وأحلام.
- وفى نهاية النص يدعو الشاعرلمصرأن تتخلص من همومها وأحزانها وشواغلها لكى تحقق الدور المنتظرمنها.

أهم المفردات

المفـــردات	تحليلهـــا
حملناك	المراد: حفظناك.
الحنايا	الأعماق، والمفرد: حَنِيَّة.
الجبين	المراد: الجبهة، والجمع: أَجْبُن وأجبِنة.
الحائرين	المضطربين والمترددين، والمفرد: الحائر.
عبيرك	رائحتك العطرة.
يشع	ينشر نوره، والمضاد: يخفت.
الهموم	الأحزان، والمفرد: الهمُّ.

أهم مواطن الجمال

- (حملناك بين الحنايا): تعبير يدل على الحب الشديد، وفيه تصوير لمصر بإنسان يوجه إليه الشاعر خطابه.
- (فوق الجبين): تعبير يوضح علو مكانة مصر لدى أبنائها، و«الجبين» معرفة للتعظيم.
- (عشقناك صدرًا): صور مصر بالأم التى ترعى أبناءها.
- (سيف الضعيف): تصوير لمصر بسيف يحمى الضعيف، ويوفر له الحماية.
- (سيبقى شبابك ضياء): صور شباب مصر بالشمس التى تنشر نورها.
- (الليالى): جاءت جمعًا لتوحى بكثرة الأحداث والمشكلات التى تعترض الوطن.
- (ثوب الهموم): تصوير للهموم بثوب تخلعه مصر لتتخلص من الأحزان.

٢ من مكارم الأخلاق (حديث شريف)

راوى الحديث: هو عبد الرحمن بن صخر، صحابى جليل، روى الكثير من الأحاديث النبوية، كناه النبى ﷺ بأبى هريرة؛ لأنه كان يحمل هرة صغيرة ويرفق بها.

النص

عَن أبِى هُرِيرة ﷺ أنَّ رسُولَ الله ﷺ قَالَ: «ما نَقصَ مَالٌ من صَدَقةٍ، ومَا زادَ اللهُ عبدًا بعَفوٍ إلَّا عزًّا، وما تَواضَعَ أحدٌ لله إلا رفَعَهُ». (رواه مسلم)

أهم فكره

الصدقة تزيد مال المتصدق
- المقصود بالصدقة هنا الفرض والتطوع، وهى تنمى المال وتزيده وتحصنه، ولا ينقص منه شىء.

العفو يزيد الإنسان عزًا
- العفو خلق جليل، وقد جعله الله عز وجل سببًا للأجر العظيم، وليس فى العفو مذلة، بل هو عزة وقوة.

التواضع يرفع منزلة الإنسان
- التواضع هو الانقياد للحق وقبوله ممن جاء به، واحترام الناس وإنزالهم منازلهم، ويتضمن رحمة الصغير، وتوقير الكبير، وإرشاد الضال، وبذل المعروف، ولا بد أن يكون التواضع خالصًا لله، لا تزينًا ولا تصنعًا.

أهم المفردات

المفـــردات	تحليلهـــا
نقص	قلّ، والمضاد: زاد.
📖عبد	المراد: إنسان، والجمع: عباد – عبيد.
العفو	الصفح عن الإساءة، والمضاد: العقاب.
📖عزًّا	المقصود: إكرامًا، والمضاد: ذلًّا.
📖تواضع	بعد عن التكبر.
📖رفعه	أكرمه وأعلى منزلته، المضاد: أهانه وأذله.

أهم مواطن الجمال

- (ما نقص مال من صدقة): أسلوب النفي يدفع التوهم بأن الصدقة تنقص المال، بل تباركه وتنميه.
- 📖(تواضع . رفع): بينهما تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- 📖(ما زاد الله عبدًا بعفوٍ إلا عزًّا)، (وما تواضع أحد لله إلا رفعه): كلاهما أسلوب توكيد.
- قوله: «لله»: يدل على أهمية أن يكون التواضع لنيل رضا الله، وليس رياءً ولا سمعة.
- جاءت «عبدًا – أحد» نكرة: للعموم والشمول.

٢ فضل العلم والعمل (شعر)



الشاعر

مصطفى صادق الرافعي، ولد سنة ١٨٨٠م بإحدى قرى محافظة القليوبية، اتجه أول حياته إلى الشعر، ثم اتجه إلى النثر، وله مؤلفات كثيرة؛ منها: «تاريخ الأدب العربي»، «إعجاز القرآن»، وديوان شعر من ثلاثة أجزاء. توفي سنة ١٩٣٧م.

النص

١	إنَّ المَعـــارِفَ للمَعالـــى سُـلَّمٌ	وأُولـو المَعـارِفِ يَجْهَـدونَ ليَنْعَموا
٢	والعلـمُ زِينَـةُ أهْلِـهِ بَيْـنَ الـوَرَى	سِيّانِ فيهِ أخُـو الغِنَـى والمُعْـدِمُ
٣	فـالشَّمسُ تَطْلُعُ فى نَهـارٍ مُشْـرِقٍ	والبَـدْرُ لا يُخفيـهِ لَيـلٌ مُظلِـمُ
٤	وأخو العُلا يَسْـعى فيُدرِكُ ما ابْتَغَى	وسِـواهُ مِـنْ أيّامِـهِ يَتَظَلَّـمُ
٥	والخـامِلونَ إذا غَـدَوْتَ تَلومُهُـمْ	حَسِبـوكَ فـى أسْماعِهِـم تَتَرَنَّمُ
٦	فى النَّاسِ أحْيـاءٌ كأمواتِ الوَغَى	وَخْـزُ الأَسِنَّـةِ فيهِـمْ لا يُؤلِـمُ
٧	فاضْدِمْ جَهـالَتَهُم بِعِلْمِكَ إنَّما	صَدْمُ الجَهـالَةِ بالمَعـارِفِ أحْزَمُ

أهم فكره

العلم وسيلة الشرف والرفعة

- العلم النافع وسيلة رقي الإنسان إلى مراتب الكرامة والشرف، وهو ليس مقصورًا على الأغنياء فقط، ولكنه مهيأ للجميع، والعلماء يضيئون الكون بعلمهم مثل الشمس والقمر.

حياة الطامحين وحياة الخاملين

- الناس صنفان:
  - الأول: يطمح إلى المجد والشرف والرفعة.
  - الثاني: يكثر من الشكوى وسوء الحال، وأصحابه أموات العقول والهمم.

أهم المفردات

المفــردات	تحليلهـــا
المعارف	العلوم، والمضاد: الجهالات.
📖 المعالى	المنازل السامية والرفيعة، والمضاد: الأسافل والدركات.
📖 ينعموا	يحصلوا على ما يريدون، والمضاد: يشقوا.
📖 الورى	الناس أو الخلق.
المعدم	الفقير، المضاد: الغنى، الجمع: المعدمون.
📖 يدرك	يلحق وينال، والمراد: يحقق.
📖 ابتغى	أراد، والمضاد: ترك وتخلى.
📖 تترنم	تغنى بصوت جميل.
📖 وخز	طعن.
📖 صدم	دفع ومقابلة قوية، مواجهة.
الجهالة	المراد: الجاهل، والمضاد: العلم.
📖 أحزم	أنفع، والمضاد: أضر.

أهم مواطن الجمال

- 📖 (المعارف للمعالى سلم): تعبير جميل؛ يصور المعارف بالسلم الذى يوصِّل للمجد والرفعة.
- 📖 (أخو الغنى - المعدم): تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- 📖 (فى الناس أحياء كأموات الوغى): تعبير جميل يصور الجاهلين بالأموات.
- 📖 (اصدم): أسلوب أمر، غرضه النصح والإرشاد.
- (البدر لا يخفيه ليل مظلم): تصوير للعلم بالبدر، وللجهل بالليل المظلم، مما يدل على أثر العلم فى القضاء على الجهل.
- (من أيامه يتظلم): صور الأيام بإنسان ظالم يشتكى منه الجاهل.
- (صدم الجهالة): تصوير للجهالة بشىء مادى يُواجَه بالعلم والمعرفة.

٤ العمل حياة (قرآن كريم)

الآيات ◀ من سورة سبأ، الآيات من ١٠ - ١٣ تأمرنا بإتقان العمل وشكر الله على نعمه وأن تكون أعمالنا صالحة لخدمة الناس.

النص

قال الله تعالى: ﴿ ۞ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا ۖ يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ ۖ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ ۖ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا ۖ إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿١١﴾ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ۖ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴿١٢﴾ يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ مِن مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَٰتٍ ۚ ٱعْمَلُوٓا۟ ءَالَ دَاوُۥدَ شُكْرًا ۚ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِىَ ٱلشَّكُورُ ﴿١٣﴾ ﴾. (سبأ: ١٠ - ١٣)

أهم فكره

من نعم الله على سيدنا داود عليه السلام
- أمر الله الجبال والطير بترجيع التسبيح معه.
- كما جعل له الحديد لينًا طريًا ليصنع منه الدروع.
- وقد أمر الله داود بأن يُحكم صنعته.

من نعم الله على سيدنا سليمان عليه السلام
- سخر له الريح تنقله ومن معه وتسير بأمره.
- أذاب الله له النحاس يجرى مثل الماء.
- طاعة الجن له.

أعمال الجن لسيدنا سليمان عليه السلام
- أمرهم الله أن يصنعوا لسليمان ما يريد من قصور شامخة وتماثيل للزينة، وأوانٍ ضخمة تشبه الأحواض، وكذلك القدور الثابتة فوق المواقد.

أهم المفردات

المفـــردات	تحليلهـــا
آتينا	أعطينا، والمضاد: أخذنا وحرمنا.
فضلًا	مزية ونعمة، والجمع: أفضال، والمراد: النبوة والكتاب.
📖 أوبى	ردِّدى وسبحى.
📖 ألنا له الحديد	جعلناه هينًا، والمضاد: جمدنا.
📖 سابغات	دروع، والمفرد: سابغة.
📖 السرد	النسج المحكم للدروع، والجمع: السرود.
📖 غدوها	ذهابها فى أول النهار.
📖 رواحها	عودتها فى آخر النهار.
📖 أسلنا	أذبْنا.
📖 عين القطر	النحاس المذاب.
📖 يزغ	ينحرف ويبتعد.
نذقه	ننزل به ونعذبه.
📖 جفان كالجواب	القصاع الضخمة - الحياض العظام.

أهم مواطن الجمال

- (يا جبال): أسلوب نداء، وفيه تصوير للجبال بأشخاص تسمع النداء وتلبيه بالترديد والتسبيح.
- (أن اعمل سابغات): أسلوب أمر يدل على وجوب إتقان صنع الدروع ونسجها لتحمى لابسيها.
- 📖 (غدوها - رواحها): تضاد يوضح المعنى.
- 📖 (محاريب، وتماثيل، وجفان كالجواب): تعبير جميل يوحى بالضخامة.
- 📖 (قدور راسيات): تعبير يوحى بكبر حجم القدور، وهذا دلالة على الكرم والعطاء.
- (آل داود): أسلوب نداء حذفت أداته؛ دلالة على قربهم من الله.

٥ سليمان والحمامة (شعر)



الشاعر

أحمد شوقى، ولد عام ١٨٦٨م بالقاهرة، وهو من أشهر شعراء العالم العربى فى العصر الحديث، لقب بأمير الشعراء، وله العديد من الدواوين الشعرية جمعت باسم الشوقيات، توفى عام ١٩٣٢م.

النص

١	كـــان ابــــنُ داوُدٍ يُــقَـــــرِّ	ـــرِبُ فـــى مَجالِســـهِ حَمامَــةْ
٢	خَـدَمَتْــــهُ عُمْـــرًا مِثْلَمـــا	قـــدْ شـــاءَ صدقًـــا واسْتِقـــامَةْ
٣	فَمَضَـــتْ إلــــى عُمَّالِــــهِ	يَـومًـــا تُبَلِّغُهـــمْ سَلامَــــةْ
٤	والكُتْـــبُ تَحْــتَ جَناحِهـــا	كُتِبَـــتْ لهـــا فيهـــا الكَرامَــةْ
٥	فـــأرادتِ الحَمْـقــــاءُ تَعْـ	ـــرِفُ مِـــنْ رَسائِلـــهِ مَرامَــةْ
٦	عَمَـــدَتْ لأوَّلِهـــا وكـــا	نَ إلـــى خليفَتِـــهِ بِرامَــــةْ
٧	فَرَأَتْـــهُ يَـأمُـــرُ فيـــه عـــا	مِلَـــهُ بِتـــاجٍ للحمامَـــةْ
٨	ويَقـــولُ وَفُوهـــا الرِّعـــا	يـــةَ فـــى الرَّحيـــلِ وفـــى الإقامَـــةْ
٩	ويُشـــيرُ فـــى الثَّانـــى بـــأنْ	تُعْطَـــى رياضًـــا فـــى تِهامَـــةْ
١٠	وأتَـــتْ لِثالِثِهـــا ولَـــمْ	تَسْتَحْـــىِ أن فَضَّـــتْ خِتامَـــةْ
١١	فَرَأَتْـــهُ يَأمُـــرُ أن تكـــو	نَ لَهـــا عَلـــى الطَّيـــرِ الزَّعامَـــةْ
١٢	فَبَكَـــتْ لِـــذاكَ تَنَدُّمـــا	هَيهَـــاتَ لا تُجْـــدى النَّدامَـــةْ

أهم فكره

جزاء الصدق والاستقامة

- كان لدى سليمان ﷺ حمامة أمينة صادقة تخدمه فى توصيل رسائله إلى عماله، وذات يوم بعثها بثلاث رسائل.

حماقة الحمامة

- أرادت الحمامة أن تعرف ما فى الرسائل، ولم تعرف أن ذلك خيانة للأمانة، ففتحت الأولى ووجدت فيها وصية بمنحها تاج التكريم والرعاية.

بكاء وندم بدون جدوى

- فى الرسالة الثانية أمر بأن تعطى حدائق فى تهامة، وفى الثالثة أمر لها بالزعامة على باقى الطير، وقد أضاعت كل ذلك بفتحها الرسائل فبكت ندمًا وحسرة رغم أن ذلك لا يجدى.

أهم المفردات

المفردات	تحليلها
يقرب	يدنى، والمضاد: يبعد.
شاء	أراد، والمضاد: رفض.
الكُتُب	المفرد: الكتاب، وهو الرسالة.
الحمقاء	ضعيفة العقل، والجمع: حمق وحمقاوات.
مرامه	قصده.
عَمَدت	قصدت، والمضاد: أخطأت.
رامة	موضع بالبادية.
تاج	ما يلبس فوق الرأس للزينة، والجمع تيجان.
رياضًا	البساتين، والمفرد: الروضة.
تهامة	أرض منخفضة بين ساحل البحر وسلسلة الجبال فى الحجاز واليمن.
فضت	كسرت وفكت.
ختامه	ما يختم به.
هيهات	بَعُدَ.
تجدى	تنفع، والمضاد: تضر.

أهم مواطن الجمال

- (خدمته عمرًا): عمرًا: كلمة توحى بطول مدة خدمة الحمامة لسيدنا سليمان عليه السلام.
- (الكتب تحت جناحها): تعبير يدل على الحرص على الرسائل واهتمامها بها.
- (تاج للحمامة): تعبير يدل على تكريم سيدنا سليمان للحمامة.
- (الرحيل - الإقامة): بينهما تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- (هيهات لا تجدى الندامة): تعبير يفيد استحالة عودة ما فات.

٦ الحب عطاء (شعر)



الشاعر صالح الهوارى، ولد فى بلدة سمخ على بحيرة طبرية بفلسطين عام ١٩٣٨ م، عمل فى تدريس اللغة العربية، من مؤلفاته «المطر يبدأ العزف»، «عصافير بلادى»، «هنادى تغنى».

النص

١	مـا أجمـلَ أنْ نَحيـا سُعَـداء	لا حِقـدَ يَسُـودُ ولا بغضـاء
٢	أزهـارُ الحُـبِّ تُظلِّلُنـا	فـى دُنيـا تَغمُرُهـا الأَنـداء
٣	نَتَقاسَـمُ خُبـزَ محبَّتِنـا	وَنَشُـدُّ علـى أيـدى الضُّعَفـاء
٤	للطَّيـرِ نُعَمِّـرُ أعشاشًـا	وَنـرُدُّ عـنِ الكَـوْنِ الظلْمـاء
٥	نَـزرَعُ وَردًا، نُشعِـلُ شَمعًـا	نُعطـى... نُعطـى، فالحـبُّ عَطاء
٦	كُنْ لـى سَنَدًا، كُـنْ لـى عَونًـا	لا تَحلـو الدُّنيـا دونَ إخـاء

أهم فكره

أثر الحب فى نفس الإنسان

- ما يجمع الناس هو جمال الحب، فما أجمل أن نعيش دون كراهية أو حسد أو بغضاء ونعين الفقراء على مواجهة الحياة القاسية!

جمال الطبيعة وصفاء النفس

- وحتى نشعر بالسعادة فى الحياة يجب أن:
- نبنى أعشاشًا للطير وننشر النور فى الكون وندفع عنه أى ظلم، ونعطى بلا حدود، فأساس الحب العطاء دون مقابل.

أهم المفردات

المفردات	تحليلها
حقد	كراهية، والمضاد: حب وود.
بغضاء	كراهية، والمضاد: محبة.
الأنداء	المراد: الجود والكرم، والمفرد: الندى.
نشد	نقوى ونعين.
نعمر	نبنى، والمضاد: نهدم.
نرد	ندفع، ونبعد.
الظلماء	الظلمة، والمراد: الظلم.
سندًا	عونًا، والجمع: أسناد.

أهم مواطن الجمال

- (ما أجمل أن نحيا سعداء): أسلوب تعجب يدل على جمال قيمة السعادة.
- (أزهار الحب): تعبير جميل يصور الحب بالزهور.
- (أزهار الحب تظللنا): تصوير للحب بشجرة أو نبات يظللنا، ويوحى بحاجتنا إلى الحب.
- (نرد عن الكون الظلماء): تعبير يصور كل ما يضر الكون بالظلام.
- (نزرع وردًا، نشعل شمعًا): بين الجملتين إيقاع موسيقى.

رابعًا النحو

همزة القطع و ألف الوصل

همزة القطع:

هى التى تظهر فى النطق دائمًا، سواء أكانت فى بداية الكلام أم فى وسطه، وإذا كانت مضمومة أو مفتوحة ترسم فوق الألف (أ) مثل: أخت وأب، أما إذا كانت مكسورة فترسم تحت الألف (إ) مثل: إسلام.

مواضع همزة القطع:

الأفعال

١- الفعل الماضى الثلاثى، ومصدره:
مثل: - أكل الرجل الطعام.
- أكل الطعام الصحى ضرورى.
٢- الفعل الماضى الرباعى، ومصدره:
مثل: - أرسل أبوك رسالة - إكرام الضيف واجب.
٣- الفعل الأمر الرباعى:
مثل: - أرسِلْ لى رسالة - أكرِم ضيفك.
٤- الفعل المضارع (مهما كان عدد حروفه)
مثل: أكتب دروسى - أكرِم ضيفى.
أنا أنشغل بالعلم - أنا أستعمل الفرشاة.

الأسماء

- كل الأسماء التى تبدأ بهمزة همزتها قطع ما عدا (تسعة أسماء).
- أحمد يحب الخير.
- إيمان تقول الحق.
- أمتنا حضارتها عريقة.

ألف الوصل:

هى الألف التى تظهر فى النطق فى بدء الكلام، ولا تظهر فى وصله، وتكتب (ا) بدون همزة.

مواضع ألف الوصل:

الأفعال

١- أمر الثلاثى:
مثل: افهم الدرس أيها الطالب.
٢- الفعل الماضى الخماسى وأمره ومصدره:
مثل: امتحَن الطالب بالأمس - امتحِن الطالب أيها المعلم - امتحان الطلاب غدًا.
٣- الفعل الماضى السداسى وأمره ومصدره:
مثل: استعمل الرجل الفرشاة - استعمل الفرشاة أيها الرجل - استعمال الفرشاة ضرورى.

الأسماء

- الأسماء الآتية:
«ابن، ابنة، اثنان، اثنتان، امرؤ، امرأة، اسم، ايم الله، ايمن الله».
- ابن أخى متفوق.
- اسم صديقى عمر.
- رأيت امرأة حكيمة.

الحروف

معظم حروف اللغة العربية همزتها همزة قطع مثل (إن، أن، ألا، أو...) ما عدا (ال) التعريف تبدأ بألف وصل.

أنواع الخبر

الخبر:

هو الجزء المتمم للفائدة مع المبتدأ فى الجملة الاسمية وحكمه الإعرابى: الرفع.

وهو ثلاثة أنواع:

مفرد - جملة (اسمية، فعلية) - شبه جملة.

خبر مفرد

وهو كلمة واحدة وتكون اسمًا سواء أدلت على المفرد أم المثنى أم الجمع.

مثل:

١- الطالب مجتهد.

٢- المعلمون مجتهدون.

٣- الطالبات مجتهدات.

٤- المعلمان مخلصان.

خبر جملة

وهى اسمية أو فعلية وتكون فى محل رفع، ولا بد لجملة الخبر أن تشتمل على ضمير يعود على المبتدأ ويطابقه، ويسمى الرابط.

• الجملة الاسمية:

١- التلميذ ملابسه نظيفة.

٢- المدرسة أسوارها عالية.

• الجملة الفعلية:

١- الطالب يذاكر الدرس.

٢- الطبيب يعالج المريض.

خبر شبه الجملة

وهى الجار والمجرور أو الظرف:

(وتكون فى محل رفع).

- مثال الجار والمجرور:

١- الكتب فى الحقيبة.

٢- القلم على المنضدة.

- مثال الظرف:

١- الفلاح تحت الشجرة.

٢- القائد أمام الجيش.

الضمائر

الضمير:

اسم جامد وضع للكناية الدالة على متكلم، أو مخاطب، أو غائب، أو نيابة عن الاسم الظاهر للاختصار.

مثال:

أنا أحب العلم، أنت تحترم والديك، هو يعطف على الفقراء، إياك نعبد.

أقسام الضمير حسب ظهوره من عدمه

الضمير البارز

هو الذى له صورة فى اللفظ ويُذكر فى الكلام.

مثل: «أنت» فى قولنا:

١- أنت طالب متميز.

ومثل «تاء الفاعل» فى قولنا:

٢- فهمتُ الدرس.

الضمير المستتر

هو الضمير الذى لا يُذكر فى الكلام، وإنما يُقدر تقديرًا، كأن تقدر الضمير:

١- «أنت» فى قولنا: اكتب؛ أى: اكتب أنت.

٢- و«نحن» فى قولنا: نلعب؛ أى: نلعب نحن.

الضمائر البارزة

منفصلة

وتنقسم إلى ثلاثة أقسام:

١- غائب: (هو - هى - هما - هم - هن)

٢- متكلم: (أنا - نحن)

٣- مخاطب: (أنتَ - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن)

متصلة

وتنقسم إلى ثلاثة أنواع:

١- ضمائر الرفع: (تاء الفاعل - نا الفاعلين - ياء المخاطبة - نون النسوة - واو الجماعة - ألف الاثنين)

٢- ضمائر النصب: (نا المفعولين - كاف الخطاب - هاء الغيبة - ياء المتكلم)

٣- ضمائر الجر: هى التى تتصل بالاسم؛ فتكون فى محل جر مضافًا إليه.

- أو بحروف الجر؛ فتكون ضميرًا مبنيًا فى محل جر.

الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة

ينقسم الفعل من حيث الصحة والاعتلال إلى:

صحيح — معتل

الفعل الصحيح

هو الفعل الذى خلت أصوله من حروف العلة (و - ا - ى).

أقسامه:

١- سالم

وهو ما خلت حروفه الأصلية من الهمزة والتضعيف.

مثل:

فهم / لعب / كتب / حضر

٢- مضعف

أ- مضعف ثلاثى: وهو ما كان حرفاه الثانى والثالث من جنس واحد.

مثل: شدَّ / هدَّ / مدَّ / عدَّ

ب- مضعف رباعى: هو ما كان أوله وثالثه من جنس واحد، وثانيه ورابعه من جنس واحد.

مثل: زلزل / خلخل / همهم

٣- مهموز

وهو ما كان أحد حروفه الأصلية همزة.

مثل:

أخذ / سأل / قرأ / أكل / نشأ

الفعل المعتل

هو ما كان أحد حروفه الأصلية حرف علة (و - ا - ى).

وهو ثلاثة أنواع:

١- مثال

وهو ما كان أوله حرف علة.

مثل:

وقف / وعد / وهب / وصل

٢- أجوف

وهو ما كان وسطه حرف علة.

مثل:

قال / صام / عاش / باع / عاد

٣- ناقص

وهو ما كان آخره حرف علة.

مثل:

دعا / سعى / مشى / جرى

الجزء الثانى: مراجعة عامة على فروع المنهج

(أ) القراءة

أولا الحرية(*)

١ «فعافته وانصرفت عنه، فقلت: لعلها ظمأى، فأرشدتها إلى الماء، فلم تحفل به، وأنشأت تنظر إلىَّ نظرات تنطق بما تشتمل عليها نفسها من الآلام والأحزان».

(أ) اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «انصرفت عنه»: .... (اشتهته - تركته - أحزنته - أغضبته)

٢- مضاد «أرشدتها»: .... (أغضبتها - أزعجتها - أضللتها - أتعبتها)

٣- مفرد «الآلام»: .... (الأليم - الألم - الآلم - اللمى)

(ب) هل تفهم القطة معنى الحرية؟ علل لما تقول.

(جـ) ما الذى يسلب الحرية من الإنسان؟

٢ «فالحرية شمس يجب أن تشرق فى كل نفس، فمن عاش محرومًا منها عاش فى ظلمة حالكة».

(أ) أكمل ما يلى:

١- معنى «تشرق»: ....

٢- مضاد «ظلمة»: ....

(ب) ما سبب مواء الهرة؟ ومتى شعرت بالسعادة؟

(جـ) بم صور الكاتب الحرية؟ وكيف يعيش من حُرم منها؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الأول بالوحدة الأولى.

ثانيًا صيانة المال العام (*)

١ «إن صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه عقيدته؛ لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص؛ لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن، وأن الاستيلاء عليه أو التفريط فيه يعد جريمة وخيانة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «الاستيلاء»: .... (الاهتمام والرعاية - العطاء - الأخذ والسلب - المنح)

٢- مضاد «صيانة»: .... (إبعاد - إهدار - إضعاف - تضليل)

(ب) ما المقصود بالمال العام؟ وكيف تحافظ عليه؟

(جـ) لماذا يجب على المواطن صيانة المال العام؟

٢ «إن الحرص على المال العام واجب دينى ووطنى؛ لأنه ينفق فى خير الوطن، ويستعان به فى التنمية وإقامة المشروعات العامة التى تخدم أبناء الوطن وترقى بهم».

(أ) هات فى جمل مفيدة من إنشائك:

١- مرادف «التنمية»: ....

٢- مضاد «ترقى»: ....

٣- مفرد «المشروعات»: ....

(ب) حذر الإسلام من التفريط فى المال العام. وضح ذلك مع ذكر الدليل.

(جـ) كيف حافظ سلفنا الصالح على المال؟ وضح ذلك بمثال.

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثالث بالوحدة الأولى.

ثالثًا سبيل النجاح (*)

١ «إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقى على قيد الحياة، يبدأ صغيرًا، وينمو ويكبر، حتى إذا تحقق رغب فى أمل أكبر بعزيمة أشد، وهذه الآمال المتتابعة هى التى تصنع الطموح».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «الطموح»: .... (العظمة - التطلع إلى الرفعة - القوة - الفخر)

٢- جمع «الحياة»: .... (الحيوات - الحيوانات - الحيات - الأحياء)

(ب) ما الذى يصنع الطموح لدى الإنسان؟

(جـ) كيف يحقق كل إنسان أمله فى الحياة؟

٢ «الطموح صفة من الصفات الكريمة، وهو مقرون بالعزيمة الصادقة، والسعى الجاد، أما الطمع؛ فهو صورة من صور الأنانية».

(أ) هات فى جمل مفيدة من إنشائك:

١- مرادف «مقرون»: ....

٢- مضاد «الأنانية»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الشخص الناجح يقوم بأشياء لا يحب الفاشلون القيام بها. ( )

٢- أن تتحمل المسئولية عن اختياراتك وتتحلى بالثقة بالنفس فأنت إنسان أنانى. ( )

(جـ) هل يوجد اختلاف بين الطموح والطمع؟ وضح ذلك.

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الأول بالوحدة الثانية.

١

«تطير معظم أسراب الطيور إلى الجنوب، وتقطع نحو ألف ميل فوق عرض البحر، ولا تضل طريقها، والنحلة تجد خليتها مهما طمست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «طمست»: .... (رجعت - غابت - رحلت - محيت)

٢- مضاد «تضل»: .... (تستقيم - تأخذ - تهتدى - تعرف)

٣- مفرد «الطيور»: .... (الطائر - الطائرة - الطيارة - الطيار)

(ب) ما الشيء الغريب الذى ورد فى الفقرة السابقة؟

(جـ) كيف يعرف الحصان طريقه رغم شدة الظلام؟

٢

«لقد قاومت تلك الثعابين الصغيرة التيارات القوية، وغالبت الأمواج على كل شاطئ. دفعها قانون خفى، وفطرة فطرها الله عليها إلى الرجوع حيث كانت بعد أن تتم الرحلة كلها».

(أ) هات فى جمل مفيدة من إنشائك:

١- مرادف «قاومت»: ....

٢- مضاد «خفى»: ....

٣- مفرد «التيارات»: ....

(ب) ما اللغز المحير فى الثعابين المائية؟

(جـ) حب الوطن غريزة فطرية. وضح.

(*) تنبيه بالمنهج: الدرس الأول بالوحدة الثالثة.

(ب) القراءة متحررة المحتوى

١

«يعتبر الرياء من أسوأ الأخلاق والطباع، حيث ينتظر الشخص من عمله المدح والثناء من الناس، ولا يكون عمله خالصًا لوجه الله عزَّ وجلَّ، فهو بهذا يشرك أحدًا بعبادة الله وهذا غير جائز فى الإسلام، بل يمكن أن يحبط عمل صاحبه يوم القيامة، حيث إنه لا يأخذ الأجر والثواب من الله، وقد حذر الله تعالى من هذا الأمر العظيم فى كتابه العزيز إذ يقول: ﴿ٱلَّذِينَ هُمْ يُرَآءُونَ﴾، ويتم التخلص منه عن طريق استحضار مراقبة الله تعالى، والاستعانة به فى كل وقت، والتوجه إلى الله بالدعاء بأن يبعد من قلبك النفاق والرياء، وأن يجعل عملك خالصًا لوجهه عزَّ وجلَّ». (كمر الشيخ)

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- معنى «الرياء»: .... (الجزاء - الكره - النفاق - الحب)

٢- مضاد «المدح»: .... (المجون - النصب - الذم - الهوى)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- ليس فى الرياء حرج لنشر المحبة. ( )

٢- الرياء يمكن أن يحبط عمل صاحبه يوم القيامة. ( )

(جـ) ماذا يفعل الرياء بصاحبه؟

٢

«كانت أولى الآلات التى تعمل بقوة الرياح هى المراكب الشراعية، وقد تم استخدام الأشرعة لأول مرة منذ أكثر من ثمانية آلاف سنة، ولا نزال نستخدمها حتى يومنا هذا، وتحرك الأشرعة السفن عن طريق التقاط الرياح، تدفع الرياح الجزء الخلفى من الشراع، لتنقل بعضًا من قوة الرياح الدافعة إلى الشراع والقارب، وتحرك المركب إلى الأمام، ويعرف البحارة الخبراء أن عليهم وضع الأشرعة بزوايا مختلفة لالتقاط كمية الرياح المناسبة لسرعة تحريك المركب وضبط اتجاهه، ويمكن أن تصل سرعة أسرع المراكب الشراعية لأكثر من ستين ميلًا فى الساعة (مائة كيلومتر فى الساعة) وهى سرعة تزيد على معظم المراكب التى تعمل عن طريق محرك». (موسوعة العلوم - دار نهضة مصر)

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- المراد بـ «وضع»: .... (حياكة - تركيب - تعميم - توزيع)

٢- مفرد «الأشرعة»: .... (الشريعة - الشرع - الشراع - الشارع)

(ب) ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام كل من العبارتين التاليتين:

١- تسير المراكب التى تعمل عن طريق المحرك بسرعة تزيد على ستين ميلًا فى الساعة. ( )

٢- تم استخدام الأشرعة لأول مرة منذ خمسة آلاف سنة. ( )

(جـ) قدم بعض المقترحات التى من خلالها يمكن الإبقاء على المراكب الشراعية.

٣

«اجمع رجل أبناءه وأظهر لهم جوهرة ووعدهم إعطاءها لمن عمل عملًا صالحًا منهم، فقال الأول: لقد انتشلت طفلًا سقط فى النهر. فأجاب الأب: هذا واجب يفعله كل إنسان. قال الثانى: لقد تصدقت بنصف مالى على الفقراء. أجاب الأب: جزاؤك يضاعف بعشرة أمثاله عند الله تعالى، قال الثالث: لقد رأيت عدوًّا لى نائمًا على ضفة النهر فأيقظته من نومه كى لا يقع. فأجاب الأب: إنك الذى تستحق الجوهرة؛ لأنك عفوت عن إساءة عدوك، وهذا من أسمى الأعمال الدالة على المروءة». (الشرقية)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- معنى «ضفة»: .... (أعلى - وسط - بداية - جانب)

٢- مضاد «صالحًا»: .... (فاشلًا - منحرفًا - فاسدًا - متمردًا)

(ب) ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام كل من العبارتين التاليتين:

١- للأب أربعة أبناء. ( )

٢- جزاء الصدقة عند الله تعالى عشرة أمثالها. ( )

(جـ) لماذا أعطى الأب ابنه الثالث الجوهرة؟

٤

«إن الأسماك عالم غريب يتضمن كائنات حية فقارية تتبع شعبة الحبليات العجيبة، ونراها بألوانها المختلفة تسبح فى أعماق الأنهار والبحار تعزف سيمفونية جميلة وتؤدى عروضًا لا يوجد لها مثيل من حيث الجمال والإبداع فى أى عالم من العوالم، وتتميز الأسماك بعدد من الصفات الخاصة بها، أهمها: جسم الأسماك انسيابى لسهولة حركته فى الماء، ويوجد بها زعانف ظهرية وزعانف ذيلية؛ وذلك لتساعدها على الحركة فى جميع الاتجاهات، ويغطى جسمها بالقشور، وبها غدة خاصة بالتوازن فى الجمجمة؛ وذلك لحفظ توازن الأسماك فى المياه وتحملها للضغط الهائل الواقع عليها نتيجة وجودها فى الأعماق».

(مجلة العلم - العدد ٣٥٦ - مايو ٢٠٠٦ م)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- المقصود بـ«الإبداع»: .... (الابتكار - الروعة - الإنتاج - التفكير)

٢- جمع «غريب»: .... (غرباء - غربان - أغربة - مغارب)

(ب) ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام كل من العبارتين التاليتين:

١- تساعد الزعانف الظهرية والذيلية الأسماك على الحركة فى جميع الاتجاهات. ( )

٢- لا توجد أسماك تسبح فى أعماق الأنهار والبحار وإنما تسبح جميعًا على سطح الماء. ( )

(جـ) وضح العلاقة بين عالم البحار وعالم السياحة والترفيه.

٥

«لعل أعجب صورة من بين صور الكرم التى حفظها التاريخ عن حاتم الطائى، ما رواه أبو الفرج عند حدوث مجاعة بالبادية أذهبت الخف والظلف، وجاءت امرأة تشكو جوع صبيانها، ولم يكن عنده ما يجود به، فماذا يصنع؟ قام حاتم إلى فرسه فذبحها، ثم أوقد النار وأججها، ودفع إلى المرأة شفرة حادة وقال لها: اشتوى وكلى، ثم جعل يأتى بيوت الحى، ويقول انهضوا عليكم بالنار؛ فاجتمعوا حول تلك الفرس، وجلس ناحية. يقول أبو الفرج: فما أصبحوا ومن الفرس قليل ولا كثير إلا عظم وحافر، وإنه لأشد جوعًا منهم وما ذاقه. هذه الصورة العظيمة من الإيثار مع الخصاصة هى التى خلدت ذكر حاتم ورفعته مكانًا بين العرب عليًا، ولكن هل يسلم الشرف الرفيع من الأذى؟ لقد لقى حاتم من شعراء عصره من يهجوه أقذع الهجاء». كتاب (كناشة النوادر - عبد السلام هارون)

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- «الإيثار»: هو تفضيل ...

(النفس على الغير - الغير على النفس - النفس مع الغير - لا شىء مما سبق)

٢- جمع «الحى»: .... (الأحياء - الحيَّات - الحيوات - الأحيان)

(ب) ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام كل من العبارتين التاليتين:

١- يكره الناس الشحيح وينفرون منه. ( )

٢- سئم حاتم الطائى الناسَ لكثرة إقبالهم عليه. ( )

(جـ) اذكر أثر العطاء والسخاء على الفرد والمجتمع.

٦

«طائر الهدهد من الطيور الجميلة التى تمتلك ألوانًا زاهيةً، وقد ذُكِر فى قصة سيدنا سليمان وملكة سبأ؛ ولذلك فهو يُعدُّ من الطيور المحبوبة لدى العرب، وتُعدُّ فلسطين موطنه الأصلى، ويوجد بعض الأنواع الهجينة منه فى مصر. ويعدُّ وجوده فى مكان معين دليلًا على نظافته ونقائه وخلوه من الملوثات كالمبيدات الكيميائية، ويمتاز الهدهد بمشيه الهادئ، حيث يمشى مختالًا وبخطوات هادئة، وباستحمامه بالرمال، ويعدُّ المظهر العام للريش على رأسه دليلًا على حالته، حيث يرفعه إلى الأعلى عند شعوره بالخوف، ويخفضه إلى الأسفل كدليل على شعوره بالأمان، وعند شعوره بالتهديد والخطر يقوم برش سائل سيئ الرائحة، من شأنه أن يبعد العدو عنه وعن صغاره». (بورسعيد)

(أ) أكمل ما يأتى:

١- معنى «يعد»: .... ٢- مضاد «خلوه»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام كل من العبارتين التاليتين:

١- فلسطين هى الموطن الأصلى للهدهد. ( )

٢- الهدهد لا يشعر بالخوف مطلقًا. ( )

(جـ) كيف يمكن الحفاظ على التوازن البيئى من وجهة نظرك؟

٧

«وضع الإسلام أمثل نظام للتكافل والضمان الاجتماعى، وسنَّ أنواعًا من هذا التكافل وهذا الضمان؛ فأوجب على الأغنياء من الأقرباء أن ينفقوا على الفقراء والمساكين والعاجزين عن الكسب من أقربائهم؛ فحقق بذلك التكافل فى نطاق الأسرة، وأوجب على أهل كل حى وقرية وبلدة أن يعيش بعضهم مع بعض فى حالة تكافل وتعاضد، يرق غنيهم لفقيرهم، ويسد شبعانهم حاجة جائعهم، وأخبر عبد الله بن عمر أن رسول الله ﷺ قال: «المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه» فمن تركه يجوع ويعرى وهو قادر على إطعامه وكسوته فقد ظلمه وأسلمه. ويقول على ابن أبى طالب ﷺ: «إن الله فرض على الأغنياء فى أموالهم بقدر ما يكفى فقراءهم، فإن جاعوا أو عروا أو جهدوا فبمنع الأغنياء».

كتاب (حقوق الإنسان فى الإسلام - د. على عبد الواحد وافى)

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- المراد بـ «أمثل»: .... (أشبه - أكبر - أفضل - أسرع)

٢- مفرد «العاجزين»: .... (العجوز - العاجز - العجز - العجين)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل من العبارتين التاليتين:

١- التكافل الاجتماعى يضمن الأمان لكل من الفقراء والمساكين. (   )

٢- قانون التكافل فى الإسلام يضمن لغير المسلمين نفس المعاملة. (   )

(جـ) وضح أثر التضامن والتكافل على الفرد والمجتمع.

٨

«أوصى القرآن بالجار القريب والجار البعيد فى أكثر من آية، ومن ذلك قوله تعالى: ﴿وَٱعۡبُدُواْ ٱللَّهَ وَلَا تُشۡرِكُواْ بِهِۦ شَيۡـٔٗاۖ وَبِٱلۡوَٰلِدَيۡنِ إِحۡسَٰنٗا وَبِذِي ٱلۡقُرۡبَىٰ وَٱلۡيَتَٰمَىٰ وَٱلۡمَسَٰكِينِ وَٱلۡجَارِ ذِي ٱلۡقُرۡبَىٰ وَٱلۡجَارِ ٱلۡجُنُبِ وَٱلصَّاحِبِ بِٱلۡجَنۢبِ وَٱبۡنِ ٱلسَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتۡ أَيۡمَٰنُكُمۡۗ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخۡتَالٗا فَخُورًا﴾، وأوصى الرسول ﷺ بالجار فى أكثر من حديث، فمن ذلك قوله: «ليس منا من بات شبعان وجاره جائع» وقوله: «خير الأصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره»، ولا يفرق الإسلام بين الجار المسلم وغير المسلم، ويظهر ذلك جليًا فى قول الله تعالى: ﴿لَّا يَنۡهَىٰكُمُ ٱللَّهُ عَنِ ٱلَّذِينَ لَمۡ يُقَٰتِلُوكُمۡ فِي ٱلدِّينِ وَلَمۡ يُخۡرِجُوكُم مِّن دِيَٰرِكُمۡ أَن تَبَرُّوهُمۡ وَتُقۡسِطُوٓاْ إِلَيۡهِمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلۡمُقۡسِطِينَ﴾».

كتاب (حقوق الإنسان فى الإسلام - د. على عبد الواحد وافى - بتصرف)

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- تفسير «مختالًا»: .... (ظالمًا - متكبرًا - ممتدحًا - متسلطًا)

٢- مضاد «خيرهم»: .... (شرهم - أسوأهم - أقبحهم - جميع ما سبق)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل من العبارتين التاليتين:

١- جميع الجيران فى الإسلام مصونة حقوقهم. (   )

٢- يفرق الإسلام بين الجار المسلم وغير المسلم. (   )

(جـ) صف حال المجتمع عند صفاء أفراده وإحسان بعضهم إلى البعض.

(جـ) قصة «عقبة بن نافع»

الاختبار الأول

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- كان أول عمل قيادى لعقبة هو فتح .... (طرابلس - فزان - مصر - ودان)

٢- المدينة التى كان جرجير يبسط فيها نفوذه هى: ..... (فزان - طرابلس - برقة - سبيطلة)

(ب) لماذا سمى عقبة بهذا الاسم؟

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- حاصر عمرو بن العاص مدينة طرابلس لمدة شهر. (   )

٢- أمدَّ سيدنا عثمان بن عفان جيش العبادلة بألف بعير. (   )

الاختبار الثانى

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- كلف الخليفة عثمان بن عفان (عبدالله بن سعد) بفتح ..... (برقة - طنجة - تونس - طرابلس)

٢- لم تشعر القبائل البربرية بـ .... فى ظل حكم الروم. (الرفاهية - الخوف - الأمن - الحب)

(ب) هل كان هدف عمرو الاستيلاء على برقة وحدها؟ ولماذا؟

(جـ) كانت قبائل البربر منشقة على نفسها فى مواجهة الفتح الإسلامى. وضح ذلك.

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- حاصر عمرو طرابلس لمدة شهر. (   )

٢- رفض الخليفة عمر فتح بلاد إفريقية. (   )

الاختبار الثالث

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- دخل عقبة بن نافع امتحانين (فتح الشام وفتح مصر) ونجح فيهما. (   )

٢- الروم حكموا البربر بقانون يحمى الأرواح والأموال. (   )

(ب) لماذا كان الاستيلاء على طرابلس أمرًا صعبًا.

(جـ) أكمل مكان النقط:

١- وافق الخليفة عثمان بن عفان على فتح ....

٢- أول اختبار لشجاعة عقبة بن نافع هو ....

(د) ما أسباب كره البربر لحكم الروم؟

الاختبار الرابع

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١- كُلف عقبة بالذهاب فى سرية صغيرة إلى .... (طنجة – فزان – ودان – برقة)

٢- ولد عقبة فى بيئة .... (زراعية – صحراوية – حضرية – ريفية)

(ب) علل لما يلى:

١- كره البربر للحكم البيزنطى.

٢- اغتباط عمرو بن العاص بانتصار عقبة على القبائل فى فزان.

(جـ) كيف استطاع الجيش الإسلامى دخول طرابلس؟

(د) من يكون...؟

- ساعد عقبة فى إشباع رغبته فى المبارزة والجهاد.

الاختبار الخامس

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١- أرسل عمرو بن العاص .... لفتح ودان. (عبد الله بن الزبير – عقبة بن نافع – بسر بن أرطأة – عبدالله بن سعد)

٢- بلغ جيش العبادلة عندما وصل مصر .... ألف مقاتل. (عشرين – خمسين – سبعين – ثمانين)

(ب) ما موقف أهل طرابلس من الإسلام بعد عودة عمرو بن العاص إلى مصر؟

(جـ) ١- علل: كان أهل برقة يكرهون الحكم البيزنطى.

٢- نجح عقبة فى مهمة الدعوة الإسلامية. دلل على ذلك.

(د) ماذا كان يحدث إذا فشل عقبة فى فتح فزان؟

الاختبار السادس

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١- أول امتحان لعقبة هو فتح .... (طرابلس – فزان – ودان – الشام)

٢- حاصر عمرو بن العاص طرابلس لمدة .... (شهر – شهرين – ثلاثة أشهر – أربعة أشهر)

(ب) هاجر النبى ﷺ من مكة إلى المدينة لـ .... (أكمل العبارة السابقة بما يناسبها)

(جـ) لماذا كانت القبائل البربرية تدين بالطاعة لملك سبيطلة وتخضع له؟

(د) ما العوامل التى ساعدت على قوة «جرجير» وبسط نفوذه؟

(د) النصوص

أولا عشقناك يا مصر(*) (شعر)

١

حَمَلْنَاكِ يَا مِصْرُ بَيْنَ الْحَنَايَا ... وَبَيْنَ الضُّلُوعِ وَفَوْقَ الْجَبِينِ

عَشِقْنَاكِ صَدْرًا رَعَانَا بِدِفْءٍ ... وَإِنْ طَالَ فِينَا زَمَانُ الْحَنِينِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «الحنين»: .... (العطف – الشوق – الرحمة – اللين)

٢- مفرد «الحنايا»: .... (الحانية – الحنية – الحانى – الحنونة)

(ب) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم؟

(جـ) استخرج من البيتين أسلوبًا، ووضحه.

(د) «طلب الشاعر من مصر أن تتخلى عن همومها؛ لأن المستقبل أفضل».

اكتب البيت الذى يدل على هذا المعنى.

٢

سَيَبْقَى عَبِيرُكِ بَيْتَ الْغَرِيبِ ... وَسَيْفَ الضَّعِيفِ وَحُلْمَ الْحَزِينِ

سَيَبْقَى شَبَابُكِ رَغْمَ اللَّيَالِى ... ضِيَاءً يَشِعُّ عَلَى الْعَالَمِينَ

فَهَيَّا اخْلَعِى عَنْكِ ثَوْبَ الْهُمُومِ ... غَدًا سَوْفَ يَأْتِى بِمَا تَحْلُمِينَ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتى:

١- المراد بـ«عبيرك»: .... (زهورك – رائحتك – سماؤك – أرضك)

٢- مضاد «يشع»: .... (يتوقف – يخفت – يهدأ – يخترق)

(ب) يكشف الشاعر عن حب الناس لمصر. وضح ذلك.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «سيبقى شبابك... ضياء»؟

(د) ماذا طلب الشاعر من مصر فى البيت الأخير؟ وبم بشرها؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثانى بالوحدة الأولى.

ثانيًا من مكارم الأخلاق [*] (حديث شريف)

١ قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا.........».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «نقص»: .... (اختفى - قلَّ - مالَ - تضخم)

٢- مضاد «العفو»: .... (الوهم - الحزن - العقاب - الثأر)

(ب) كيف تزيد الصدقة المال؟

(جـ) «ما زاد الله عبدًا بعفوٍ إلا عزًّا». أسلوب .... يفيد ....

(د) تنكير كلمة «صدقة» يفيد ....

٢ عن أبى هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفوٍ إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتى:

١- معنى «عزًّا»: .... (ثراءً - مالًا - قوة - إكرامًا)

٢- مضاد «رفعه»: .... (أكرمه - أهانه - أذله - الثانية والثالثة)

(ب) ١- ما الخصال الحميدة التى يدعونا إليها الرسول ﷺ فى هذا الحديث الشريف؟

٢- متى يكون العفو سببًا فى العز؟

(جـ) ١- استخرج صورة جمالية، وبيِّن أثرها.

٢- ماذا تقول لمن يتعالى ويتكبر على الناس؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الرابع بالوحدة الأولى.

ثالثًا فضل العلم والعمل [*] (شعر)

١

إن المعـارف للمعالى سلـم	وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بين الورى	سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) هات فى جمل:

١- مرادف «المعالى»: ....

٢- مضاد «يجهدون»: ....

٣- جمع «المعدم»: ....

٤- مفرد «المعارف»: ....

(ب) ما الطريق المؤدى إلى المعالى؟

(جـ) ما أهمية العلم للإنسان والمجتمع كما تفهم من البيتين؟

(د) ما الجمال فى: «إن المعارف للمعالى سلم»؟

٢

والخاملون إذا غدوت تلومهم	حسبوك فى أسماعهم تترنم
فى الناس أحياءٌ كأمواتِ الوغى	وخزُ الأسنة فيهمُ لا يؤلمُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- المراد بـ«الوغى»: .... (الوئام - الحرب - السلام - الكلام)

٢- مضاد «تترنم»: .... (تغنى - تفرح - تشتكى - تبكى)

٣- مفرد «الأسنة»: .... (السنون - الأسنان - السنان - السن)

(ب) صنف الشاعر الناس إلى صنفين فى موقفهم من العلم والعمل. وضح ذلك.

(جـ) ما الجمال فى: «فى الناس أحياء كأموات الوغى»؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثانى بالوحدة الثانية.

رابعًا العمل حياة(*) (قرآن كريم)

١ قال تعالى: ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا ۖ يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ ۖ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ⦗١٠⦘ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ ۖ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا ۖ إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ⦗١١⦘ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- تفسير «آتينا»: .... (أرسلنا – جئنا – أيدنا – وهبنا)

٢- مضاد «صالحًا»: .... (منحرفًا – قليلًا – فاسدًا – كاذبًا)

(ب) بم أنعم الله على نبيه داود ﷺ؟

(جـ) ﴿ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴾ وضح الجمال فى التعبير السابق.

(د) «أنعم الله على سيدنا سليمان ﷺ بنعم كثيرة؛ منها: تسخير الريح والجن، وإذابة النحاس». اكتب الآية الكريمة الدالة على ذلك المعنى.

٢ قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ۖ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- تفسير «يزغ»: .... (ينحرف – يبتعد – يخالف – جميع ما سبق)

٢- مضاد «أسلنا»: .... (عصينا – فقدنا – جمدنا – ضللنا)

(ب) بمَ أنعم الله على سيدنا سليمان فى الآية السابقة؟ وكيف تشكر الله على نعمه عليك؟

(جـ) ﴿ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ﴾. وضح ما بها من جمال.

(د) «منح الله سيدنا داود فضلًا عظيمًا؛ فأمر الجبال والطير أن تسبح ...».

اكتب الآية التى تدل على هذا المعنى.

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثالث بالوحدة الثانية.

خامسًا سليمان والحمامة(*) (شعر)

١

كان ابن داود يقز	رُبُ فى مجالسه حمامة
خدمته عمرًا مثلما	قد شاء صدقًا واستقامة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «شاء»: .... (رغب عن – فكَّر – أراد – تمنى)

٢- مفرد «مجالس»: .... (جلوس – مجلس – جالس – جلسة)

(ب) البيتان يدلان على حُسن معاملة سيدنا سليمان لرعيته. وضح.

(جـ) ١- بم توحى كلمة «عمرًا»؟

٢- استخرج من البيتين أسلوبًا، ووضحه.

٢

ويشير فى الثانى بأن	تعطى رياضًا فى تهامة
وأتت لثالثها ولم	تستحى أن فضت ختامه
فرأته يأمر أن تكو	ن لها على الطير الزعامة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الزعامة»: .... (الشجاعة – القوة – الرئاسة – الشهرة)

٢- مضاد «فضت»: .... (ضيقت – كسرت – أضعفت – أغلقت)

(ب) بمَ كلف سيدنا سليمان الحمامة؟ ولم وصفها الشاعر بالحمقاء؟

(جـ) اذكر مضمون رسائل سيدنا سليمان إلى خلفائه.

(د) ما الجمال فى قول الشاعر: «تكون لها على الطير الزعامة»؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثانى بالوحدة الثالثة.

سادسًا الحب عطاء(*) (شعر)

١
ما أجمل أن نحيا سعداء ... لا حقد يسود ولا بغضاء!
أزهار الحب تظللنا ... فى دنيا تغمرها الأنداء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين مما يأتى:

١- مرادف «يسود»: ...... (يتقدم - ينتشر - يقوى - يتحكم)

٢- مضاد «سعداء»: ...... (كسالى - غرباء - أشقياء - أغبياء)

٣- مفرد «الأنداء»: ...... (النداء - الندى - الند - النادى)

(ب) فى البيتين دعوة وتحذير؛ فإلام يدعو الشاعر؟ وممَّ يحذر؟

(جـ) ما الجمال فى «أزهار الحب تظللنا»؟

(د) من قائل هذين البيتين؟

٢
للطير نعمر أعشاشًا ... ونرد عن الكون الظلماء
نزرع وردًا، نشعل شمعًا ... نعطى نعطى فالحب عطاء
كن لى سندًا، كن لى عونًا ... لا تحلو الدنيا دون إخاء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

١- المراد بـ «الظلماء»: ...... (الليل - الجهل - الظلم - الظلام)

٢- مفرد «شمعًا»: ...... (مشمع - شمعة - شماعة - مشمعة)

(ب) ماذا طلب الشاعر من أخيه الإنسان؟ ولماذا؟

(جـ) ما الجمال فى «الحب عطاء»؟

(د) استخرج أسلوب أمر، وبين الغرض منه.

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثالث بالوحدة الثالثة.

(هـ) النحو

١
«إيمان المرء الصادق يحقق له السعادة، ومن يعمل الصالحات ويطع والديه يمنحه الله سعادة دائمة تملأ قلبه. والمؤمن سلوكه قويم، حريص على فعل الخير فى كل وقت حتى يرضى عنه ربه ويعيش وهو مطمئن فى دنياه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.
٢- همزة قطع، وألف وصل.
٣- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.
٤- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.
٥- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- القراءة .... (أكمل بخبر مناسب).

٢- (نحن نحب الوطن). ما تحته خط فعل صحيح نوعه: (مهموز - مضعف ثلاثى - سالم). تخير الصواب.

٢
«العلم سبيل السعادة فى كل زمان ومكان، وهو سلاح قوى نرى أثره فى كل ما يحيط بنا؛ لذا علينا أن نبذل الجهد فى تحصيله حتى يتقدم المجتمع ويسعد أبناؤه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- همزة قطع، وألف وصل.
٢- ضميرًا، وحدد نوعه.
٣- خبرًا، وحدد نوعه.
٤- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) ١- (أيها الطالب، ضع الكتاب). الفعل (ضع) معتل: ...... (أجوف - مثال - ناقص) اختر.

٢- (انتصار طالبة تكتب إسمها كثيرًا). صوب الخطأ فيما تحته خط.

(د) ١- (الأمة العربية عريقة الحضارة). اجعل الخبر فى الجملة السابقة جملة اسمية، وغير ما يلزم.

٢- (نحترم المخلصين فى عملهم). قدر الضمير المستتر فيما تحته خط، وبيّن ما يدل عليه.

٣

«تسعى مصر إلى نشر السلام وإقرار العدل بالمنطقة؛ حتى يتحقق الاستقرار، وترتقى الدول، وينمو الاقتصاد، ويرتفع مستوى الدخل، فيعيش المجتمع فى رخاء، ويعتز كل فرد فيه بمصريته».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.
٢- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.
٣- كلمة مبدوءة بهمزة قطع.
٤- كلمة بها ألف وصل.
٥- ضميرًا متصلًا.

(جـ) الفعل «تسعى» نوعه: .... (أجوف - ناقص - مثال) اختر الصواب.

(د) (العالم يعمل من أجل البشرية). اجمع الجملة مرة، وثنها مرة أخرى.

٤

«المستشفى هو المكان الذى يأتى إليه المريض يطلب دواء لمرضه، ويمكث فيه تحت إشراف الطبيب، وأول المستشفيات فى الإسلام بناه (الوليد بن عبد الملك)».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- كلمة «المستشفى» تعرب: .... (مبتدأ - خبرًا - فاعلًا)
٢- كلمة «المريض» تعرب: .... (مضافًا إليه - خبرًا - فاعلًا)
٣- كلمة «الطبيب» تعرب: .... (نعتًا - حالًا - مضافًا إليه)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- كلمة (المستشفيات) جمع تكسير. (   )
٢- الفعل (يأتى) فعل صحيح. (   )
٣- الفعل (يسود) فعل معتل. (   )
٤- (أول) كلمة بها ألف وصل. (   )

(جـ) (العربى يعتز بلغته). حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد، وغير ما يلزم.

٥

«وطننا الحبيب مصر فى حاجة مستمرة إلى جهد كل ابن من أبنائه، وشباب مصر هم أملها ومستقبلها؛ فبعملهم الجاد والمستمر يرقى الوطن، ويعلو شأنه، ويسعد أبناؤه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- خبرًا، وبين نوعه.
٢- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.
٣- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.
٤- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى بألف وصل.

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- ملأ الطفل الإناء. الفعل (ملأ) معتل الآخر. (   )
٢- (الهاء) فى كلمة «أبناؤه» ضمير متصل. (   )

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- «نيل مصر ....». (أكمل مكان النقط بخبر جملة اسمية)
٢- يحزن المصريون على شهداء وطنهم. (اجعل الفاعل مبتدأ، وغير ما يلزم)

٦

«الأمانة صفة من الصفات الحسنة؛ وهى أن تحفظ سر من أودع سره عندك، وتؤدى حقوقًا وجبت عليك حتى يرضى الله عنك، وتكون ممن يحفظون الأمانات ويردونها إلى أهلها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.
٢- خبرًا، وبيّن نوعه.
٣- كلمة تبدأ بهمزة قطع، وأخرى بألف وصل.
٤- ضميرًا بارزًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

(جـ) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين:

١- الإيمان عظيم القدر. (حول الخبر المفرد إلى جملة اسمية)
٢- .... طلاب متفوقون. (ضع ضميرًا للغائب يناسب المعنى)

(د) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- (مد الله الظل). الفعل «مد» فعل: ...... (صحيح مهموز - صحيح مضعف - معتل مثال)
٢- (العلم فوق المبنى). الخبر فى الجملة السابقة: .... (مفرد - جملة - شبه جملة)

٧ «النجاح هدف عظيم لكل إنسان، والعظماء وصلوا إلى هدفهم لأنهم نظموا حياتهم وأوقاتهم، وأنت أيها الطالب مطلوب منك أن تحرص على قيمة الوقت؛ أملًا فى تحقيق مستقبلك المشرق بالمذاكرة والاجتهاد».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.
٢- كلمة تبدأ بهمزة قطع.
٣- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.
٤- ضميرًا بارزًا منفصلًا.

(جـ) (المهندس البارع محبوب). اجعل المبتدأ فى الجملة السابقة جمع مذكر، وغير ما يلزم.

(د) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- وصل الفائز إلى هدفه. ما تحته خط فعل: .... (مثال - أجوف - ناقص)

٢- يسأل المؤمن ربه. ما تحته خط فعل: .... (سالم - مهموز - مضعف)

٨ «الطالب النشيط يعمل واجبه بإتقان، ويذهب إلى المدرسة بانتظام، ويحترم المعلمين، ويسعى أن يكون أكثر التلاميذ علمًا؛ لذلك يحبه الجميع».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- خبرًا، وبين نوعه.
٢- كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.
٣- ضميرًا مستترًا، وقدره.
٤- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.
٥- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.

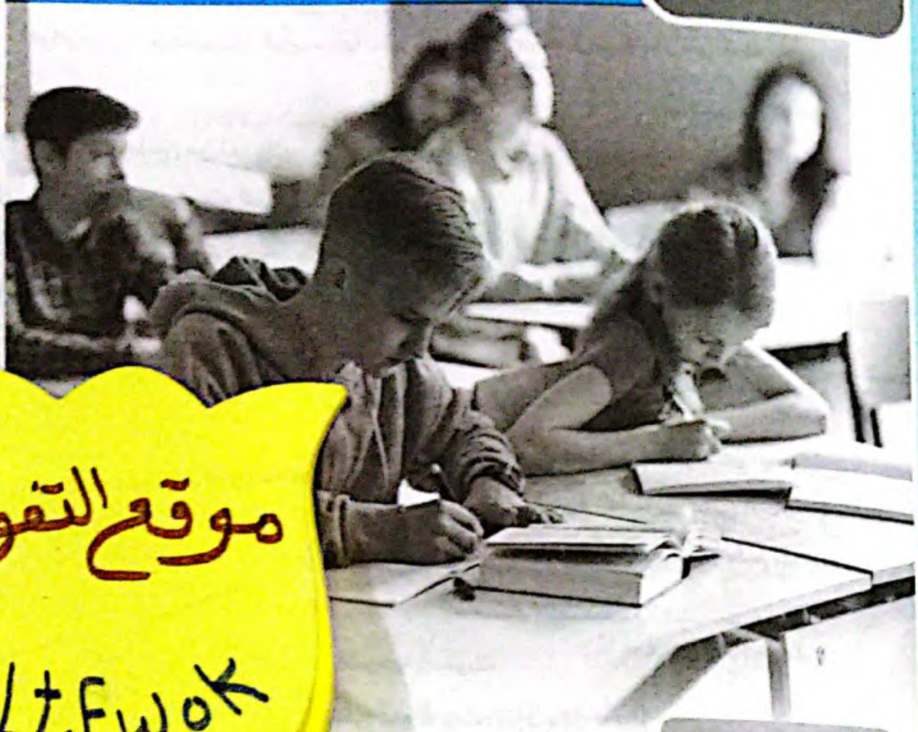
(جـ) أكمل: تكتب (ابتسام) بألف وصل إذا كانت .... ، وتكتب (إبتسام) بهمزة قطع إذا كانت ....

(د) اختر الصواب:

١- أحب العلم. الفعل «أحب»: .... (سالم - مهموز - مضعف)

٢- الفلاح عمله عظيم. خبر كلمة «الفلاح» فى الجملة السابقة: .... (مفرد - جملة - شبه جملة)

الجزء الثالث
الاختبارات الشاملة



المحتويات

- تدريبات الكتاب المدرسى على الفصل الدراسى الأول.
- اختبارات شاملة على المنهج بنظام الاختيار من متعدد.
- اختبار شامل على المنهج بنظام البابل شيت.
- امتحانات بعض المدارس والإدارات على الفصل الدراسى الأول لعام ٢٠٢٣.
- امتحانات الدمج.
- امتحانات المحافظات المجمعة على الفصل الدراسى الأول لعام ٢٠٢٣.

السؤال الأول: من موضوع «الحرية»:

«وكان باب الغرفة مغلقًا، فرأيت أنها تطيل النظر إليه وتلتصق بى كلما رأتنى أتجه نحوه، فأدركت غرضها».

(أ) هات فى جملتين من تعبيرك: ١- مرادف «تطيل»: .... ٢- مضاد «مغلقًا»: ....

(ب) ما الذى تتحدث عنه العبارة؟

(جـ) وضح الغرض الذى أدركه الكاتب.

(د) اذكر الهدف الذى يقصده الكاتب من وراء هذه القصة.

السؤال الثانى: من نص «عشقناك يا مصر»:

عشقنـــاك صـدرًا رعانا بدفء	وإن طـال فينـا زمـان الحنيـن
سيبقى نشيدك رغم الجــراح	يضىء الطـريق على الحائريـن
سيبقى عبيـرك بيت الغريب	وسـيف الضعيف وحلم الحزين

(أ) هات: ١- مرادف «عبيرك»: .... ٢- مضاد «الضعيف»: ....

(ب) ضع عنوانًا مناسبًا للأبيات، ثم اشرحها بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «سيبقى عبيرك بيت الغريب»؟

السؤال الثالث: من موضوع «صيانة المال العام»:

وقد حذر رسول الله ﷺ من التفريط فى المال العام فقال: «إن رجالًا يتخوضون فى مال الله بغير حق لهم النار يوم القيامة».

(أ) هات فى جملتين من تعبيرك: ١- مرادف «يتخوضون»: .... ٢- جمع «حق»: ....

(ب) ما التوجيه النبوى فى هذا الحديث؟

(جـ) كيف يسبب التفريط فى المال العام خطورة على الدولة؟

(د) اذكر مثالًا لسلفنا الصالح يؤكد حرصهم على المال العام.

الامتحان الأول

أولًا القـــراءة

١ من درس «سبيل النجاح»: اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«غيرأن هناك فرقًا بين الطموح والطمع؛ لأن الطموح من الصفات الكريمة، وهو مقرون بالعزيمة الصادقة والسعى الجاد».

(أ) مرادف «مقرون»: .... (متروك – مرتبط – مضطرب – مهجور)

(ب) جمع «العزيمة»: .... (العزائم – الأعزام – العزوم – الزعماء)

(جـ) يحاول الطماع أن: ....
(يقلد الآخرين – يلحق الضرر بالآخرين – يستولى على ما عند الآخرين – يسخر من الآخرين)

(د) طموح العامل يدفعه إلى: ....
(استعجال الكسب – طلب المال – تجويد العمل – الإعجاب بنفسه)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ أقام عقبة فى برقة .... سنوات. (ثلاث – أربع – خمس – ست)

٢ ارتد كثير من أهل طرابلس عن الإسلام بعد عودة: ....
(عقبة بن نافع – عمرو بن العاص – بسر بن أرطأة – عبدالله بن سعد)

٣ القراءة متحررة المحتوى: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«إن للمياه دورًا جوهريًا فى صون الحياة البشرية، وهو أمرٌ جلى لا لبس فيه. فعلى المستوى العالمى توفر المياه العذبة (١٢)٪ من أسماك الطعام، وهى مسئولة عن توليد (٢٠)٪ من الطاقة الكهربائية، وتقوم على دعم ما يقارب الـ(٤٠)٪ من إنتاج الغذاء والمحاصيل من خلال الرى، ومع ذلك فإن مشكلات إمدادات المياه الآخذة فى التفاقم لن تزداد إلا سوءًا على سوء - ومعها الآثار الخطيرة المتوقعة على الزراعة والأمن الغذائى، خاصةً فى العالم النامى. ويعانى ما يقرب من ٢،٣ مليار شخص فى أنحاء العالم اليوم من نقص مزمنٍ فى المياه. ويعيش عدد لا بأس به منهم فى بلدانٍ نامية بلغ فيها شح المياه حدًا كبيرًا، بحيث تعرضت قدراتها على إنتاج الغذاء للإعاقة على نحو خطير».

(موقع منظمة الأغذية والزراعة - للأمم المتحدة)

(أ) معنى «جوهريًا»: .... (حياديًا - انحيازيًا - أساسيًا - فطريًا)

(ب) مضاد «شح»: .... (تضييق - تبعثر - توفر - تعمق)

(جـ) توفر المياه العذبة من الأسماك حوالى: .... (١٢٪ - ٢٠٪ - ٤٠٪ - ٢،٥٪)

(د) تؤثر ندرة المياه بشكل مباشر على: ....

(إنشاء البنوك - حركة السياحة - إنتاج الغذاء - بناء المدن)

(هـ) من طرق علاج مشكلة نقص المياه: ....

(ترشيد الاستهلاك - البحث عن مصادر متعددة للمياه - استخدام أنماط رى حديثة - جميع ما سبق)

ثانيًا النصوص

- أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «العمل حياة»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُودَ مِنَّا فَضْلًا ۖ يَا جِبَالُ أَوِّبِي مَعَهُ وَالطَّيْرَ ۖ وَأَلَنَّا لَهُ الْحَدِيدَ ۝ أَنِ اعْمَلْ سَابِغَاتٍ وَقَدِّرْ فِي السَّرْدِ ۖ وَاعْمَلُوا صَالِحًا ۖ إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ۝﴾.

(أ) مرادف «سابغات»: .... (حسنات - تماثيل - أوان - دروع)

(ب) جمع «فضل»: .... (أفضال - فضلاء - أفاضل - فضليات)

(جـ) أمر الله تعالى داود عليه السلام بأن .... (يصنع سيوفًا - يصنع دروعًا - يركب سفينة - يخيط ثيابًا)

(د) «يا جبال» أسلوب .... (أمر - استفهام - نداء - تعجب)

(هـ) «الجبال - الطير» الجمع يفيد .... (التعجب - التعظيم - التوضيح - الكثرة)

٢ من نص «عشقناك يا مصر»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

سيبقى عبيرك بيت الغريب	وسيف الضعيف وحلم الحزين
سيبقى شبابك رغم الليالى	ضياء يشع على العالمين
فهيا اخلعى عنك ثوب الهموم	غدًا سوف يأتى بما تحلمين

(أ) مرادف «يشع»: .... (يضيء - ينشر - يظهر - يبقى)

(ب) مفرد «الهموم»: .... (الهام - الأهم - الهم - الهمة)

(جـ) تمثل مصر للغريب: .... (المال - السلطة - المأوى - الغناء)

(د) «الليالى - ضياء» بينهما: .... (ترادف - تضاد - تجانس - تقارب)

(هـ) كلمة «الحائرين» توحى بـ: ....

(التعجب والاستنكار - الغضب والنفور - الحيرة والارتباك - اليأس والملل)

ثالثًا النحو

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ (النادى مكان لممارسة الرياضة). كلمة «النادى» إعرابها: ....
(مبتدأ - خبر - فاعل - نائب فاعل)

٢ (يأتينا شهر رمضان بالخير والبركة). كلمة «شهر» إعرابها: ....
(مبتدأ - خبر - فاعل - نائب فاعل)

٣ (يفرح الأطفال بقدوم العيد). كلمة «العيد» إعرابها: .... (نعت - حال - مضاف إليه - مفعول به)

٤ (دعا الوطن إلى نشر السلام). الفعل «دعا»: ....
(صحيح سالم - معتل ناقص - معتل أجوف - معتل مثال)

٥ (نمت مبكرًا). الفعل «نمت»: .... (معتل مثال - معتل أجوف - معتل ناقص - صحيح مهموز)

٦ .... تزرعان الحقل. (أنتَ - أنتن - نحن - أنتما)

٧ .... تساعدين الأم. (أنتِ - أنتن - نحن - أنتما)

٨ (ابن العم أكرم الضيف). الكلمة التى همزتها قطع هى: .... (ابن - أكرم - العم - الضيف)

٩ (المدرسة تكرم التلاميذ لتفوقهم). نوع الخبر: ....
(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

١٠ (أكرم أبى ....). (أصدقاءه - أصدقاؤه - أصدقائه - أصدقاه)

الامتحان الثانى

أولًا القراءة

١ من درس «صيانة المال العام»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«إن صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه عقيدته؛ لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص، لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن، وأن الاستيلاء عليه أو التفريط فيه يعد جريمة وخيانة».

(أ) مرادف «تمليه»: .... (توضحه – تفرضه – تحببه – تؤكده)

(ب) مضاد «صيانة»: .... (إهمال – قسوة – عناية – إبعاد)

(جـ) ضرب لنا مثلًا فى المحافظة على المال العام: ....

(هارون الرشيد – أبو جعفر المنصور – عمر بن عبدالعزيز – عبدالملك بن مروان)

(د) مسئولية كل فرد تجاه المال العام هى: ....

(استهلاكه – الانبهار به – المحافظة عليه – عدم الاكتراث به)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ أول عمل قيادى تولاه عقبة فى الجيش الإسلامى كانت سرية لفتح: ....

(برقة – فزان – ودان – طرابلس)

٢ الخليفة الذى أرسل جيش العبادلة هو: ....

(أبو بكر الصديق – عمر بن الخطاب – عثمان بن عفان – على بن أبى طالب)

٢ القراءة متحررة المحتوى: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«تربط اللغة العربية فى العصر الحاضر بين شعوب تُعَدُّ بعشرات الملايين؛ ذلك بأنها قِوام الثقافة المُشتركة بينهم؛ لهذا نرى الشعوب العربية على اختلاف نزعاتها تعمل مُجمعةً على إحيائها وبعثها من ذلك الركود الذى انتابها، لتُلاحِق غيرَها من اللغات الحيَّة التى يتكلَّمها شعوب المدنية الحديثة. وقد نرى أنَّ أهل العِلم فى هذا الزمان قد فزِعوا – كلٌّ فى الناحية التى يتَّصِل بها – إلى نبْش كلِّ ما يتَّصِل بحياة اللغة؛ ليَستخلِصوا من آثار الماضى المجيد قواعد يتَّخِذونها أساسًا لبناء مُستقبلٍ أعظم من الماضى وأمجد». (إسماعيل مظهر «تجديد العربية»)

(أ) معنى «الركود»: .... (السكون – التخلف – المرض – الشرود)

(ب) مفرد «نزعات»: .... (نزعة – نزع – نزاع – نازع)

(جـ) تُعد اللغة العربية من أهم عوامل الترابط .... بين الشعوب.

(الاجتماعى – الأسرى – الحضارى – الدولى)

(د) تعمل الشعوب العربية على .... اللغة العربية.

(إحياء – بعث – محو – الأولى والثانية)

(هـ) لبناء مستقبل حديث يجب علينا أولًا دراسة .... (الماضى – الشعوب – الزمان – الثقافات)

ثانيًا النصوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «من مكارم الأخلاق» أجب عن السؤال الآتى:

عن أبى هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) جمع «صدقة»: .... (صدقات – صديقات – تصديقات – صوادق)

(ب) مضاد «تواضع»: .... (اهتم – تكبر – اغتنى – ابتعد)

(جـ) أثر العفو على الإنسان كما ورد فى الحديث: ....

(يزيد ماله – يحسن صحته – يرفع قدره – يطيل عمره)

(د) «نقص – زاد» بينهما: .... (تضاد – ترادف – تجانس – تقارب)

(هـ) «ما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا» أسلوب يفيد: ....

(النصح – الوجوب – التعظيم – التوكيد)

٢ من نص «فضل العلم والعمل»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

في الناس أحياءٌ كأموات الوغى ... وخز الأسنة فيهم لا يؤلمُ
فاصدمْ جهالتهم بعلمك إنما ... صدمُ الجهالة بالمعارف أحزمُ

(أ) مرادف «الوغى»: .... (الكرب – الحرب – الكارثة – المصيبة)

(ب) مفرد «المعارف»: .... (المعروف – العرف – المعرفة – العارف)

(جـ) الطريق المؤدي للمعالي والمجد هو: ....
(طريق المال – طريق الناس – طريق التجارة – طريق العلم)

(د) «أحياء – أموات» بينهما: .... (تضاد – ترادف – تجانس – تشابه)

(هـ) «اصدم جهالتهم بعلمك». صور العلم بـ: .... (آلة – إنسان – سلاح – نبات)

ثالثًا النحو

– اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ (العمال يشدون الحقائب) كلمة «يشدون» فعل ....
(صحيح سالم – صحيح مهموز – صحيح مضعف – معتل أجوف)

٢ (التلميذات .... الدرس). (كتبوا – كتبا – كتبتا – كتبن)

٣ (الأب يرشدنا للصواب). الضمير في الفعل «يرشدنا» في محل: ....
(نصب مفعول به – رفع فاعل – جر مضاف إليه – رفع خبر)

٤ (العصفور فوق الشجرة). الخبر في الجملة السابقة: ....
(مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

٥ (البحر أمواجه عالية) كلمة «البحر» خبرها: ....
(جملة فعلية – مفرد – جملة اسمية – شبه جملة)

٦ (........ معلمات فضليات). (هم – هن – هما – هو)

٧ (بدأ أحمد السباق). الفعل «بدأ»: ....
(معتل ناقص – معتل أجوف – صحيح مهموز – صحيح سالم)

٨ (رأيت الورد في البستان). الفعل «رأيت»: ....
(صحيح مهموز – معتل أجوف – صحيح سالم – معتل ناقص)

٩ (الأطفال يمرحون في البستان). نوع الخبر في الجملة: ....
(مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

١٠ (كافأنا المعلم لأننا نقرأ كثيرًا). الضمير المستتر في الجملة: .... (هو – هي – أنت – نحن)

الامتحان الثالث

أولًا القراءة

١ من درس «غرائب المخلوقات»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«وهنالك لغز أصعب يتطلب الحل، وهو الخاص بالثعابين المائية التي تهاجر– عند اكتمال نموها– من مختلف البرك والأنهار، فإذا كانت في أوربا فإنها تقطع آلاف الأميال في المحيط قاصدة الأعماق السحيقة».

(أ) مرادف «يتطلب»: .... (يحتاج – يبحث – يلتمس – ينشد)

(ب) مضاد «السحيقة»: .... (المتعمقة – القريبة – القصيرة – المنخفضة)

(جـ) وجهة الثعابين هي: ....
(جنوبي برمودا – شمالي برمودا – نهر الأمازون – جنوبي بورما)

(د) هدف الثعابين من رحلتها هو: ....
(طلب الغذاء – الهروب من البرودة – وضع بيضها– حماية صغارها)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ ميز مما يأتي من كان تحت قيادة عمرو بن العاص ....
(عبد الله بن سعد – عبد الله بن الزبير – بسر بن أرطأة – عثمان بن عفان)

٢ بين ما يندرج ضمن العوامل المساعدة لدخول المسلمين برقة: ....
(كثرة الضرائب – انحسار الماء – ضعف الروم – قلة البربر)

٢ القراءة متحررة المحتوى: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«لا يزال الشعر العربي هو أهم الفنون الأدبية لدى أهل الضاد؛ فهو ديوان تاريخهم، يحكي انتصاراتهم، ويذكر مفاخرهم وأنسابهم. فكانت القبيلة تقيم الأفراح إن برز لها شاعر فذ، وكيف لا وهو المتحدث بلسانها والمدافع عن أفكارها ومواقفها؟! وقد انفرد الشعر العربي بالتزامه الوزن ما عدا ما يعرف بالقصيدة النثرية، وقد وعى العرب أهمية هذا الفن وقدروه حق قدره، فعملوا على حمايته وحفظه، مما قد يدخل عليه من لسان الأعاجم؛ فوضع «الخليل بن أحمد الفراهيدي» ما يعرف بـ «علم العروض» ليُعرف به الصحيح من الفاسد وزنه شعريًّا».

(ميزان الذهب في صناعة شعر العرب - أحمد الهاشمي)

(أ) معنى «وعى»: .... (شدد - أدرك - أبرز - سجل)

(ب) مفرد «مواقف»: .... (واقف - وقفة - وقوف - موقف)

(جـ) أهل الضاد هم: .... (الفرنج - الفرس - العرب - اليونانيون)

(د) وضع الفراهيدي: .... (علم النحو - علم العروض - علم البلاغة - علم اللغة)

(هـ) كانت القبائل تقيم الأفراح عندما يبرز فيها: .... (تاجر - سفير - شاعر - مغنٍّ)

ثانيًا النصوص

- أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «من مكارم الأخلاق»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) معنى «عفو»: .... (صفح - تصفح - فصاحة - تعاون)

(ب) مضاد «رفعه»: .... (جذبه - أهانه - عنّفه - أقصاه)

(جـ) جمع «أحد»: .... (آحاد - أحدان - إحديات - الأولى والثانية)

(د) جاءت كلمة «صدقة» نكرة لتفيد: .... (العموم - التقليل - التعظيم - الحث)

(هـ) «ما نقص مال من صدقة» أسلوب: .... (استفهام - أمر - تعجب - نفي)

٢ من نص «الحب عطاء»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

ما أجمل أن نحيا سعداء ... لا حقد يسود ولا بغضاء

أزهار الحب تظللنا ... في دنيا تغمرها الأنداء

(أ) مرادف «تغمرها»: .... (تعمرها - تغرقها - تغطيها - تحتلها)

(ب) مضاد «يسود»: .... (ينحسر - يخضع - يستسلم - يضعف)

(جـ) تعجب الشاعر في البيتين من: .... (انتشار الحقد - الحياة في سعادة - سيطرة البغضاء - جمال الأزهار)

(د) تكرار النفي بـ «لا» أفاد: .... (التأكيد - الشك - التعذر والصعوبة - التقليل)

(هـ) تسيطر على الشاعر روح: .... (التفاؤل - التشاؤم - التحدي - المغامرة)

ثالثًا النحو

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ (الابتسامة في وجه الآخرين صدقة). نوع الخبر: .... (مفرد - جملة اسمية - شبه جملة ظرف - شبه جملة جار ومجرور)

٢ (التعاون يحقق النجاح). الضمير بالجملة: ...... (هاء الغيبة - كاف الخطاب - ياء المتكلم - مستتر)

٣ ميز الفعل الأجوف: .... (صِفْ - كُلْ - قُلْ - صارع)

٤ (القراءة فوائدها كثيرة). خبر المبتدأ «القراءة» نوعه: .... (مفرد - جملة اسمية - شبه جملة ظرف - شبه جملة جار ومجرور)

٥ (............ تنال الجائزة إلا بالعمل). أداة نصب تفيد النفي. (لن - ما - لا - أن)

٦ (اقضِ بالعدل). الفعل «اقضِ» .... (أجوف - مثال - ناقص - سالم)

٧ ميز الفعل المهموز مما يلي: .... (أحضر - رأى - سَلْ - استقل)

٨ (الأشجار ثمارها ناضجة). اجعل الخبر مفردًا: .... (الأشجار تنضج - الأشجار ناضجة الثمار - الأشجار ناضجة - الثانية والثالثة)

٩ (ساعد المحتاج). الضمير المستتر تقديره: .... (هو - هي - أنتَ - نحن)

١٠ (............ صانعو الحضارة) ضمير الخطاب المناسب لوضعه مكان النقط. (أنتن - هن - نحن - أنتم)

اختبار شامل على المنهج بنظام البابل شيت

اقرأ ثم أجب:

«إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقى على قيد الحياة، يبدأ صغيرًا و ينمو و يكبر حتى إذا تحقق رغب فى أمل أكبر بعزيمة أشد. وهذه الآمال المتتابعة هى التى تصنع الطموح، غير أن هناك فرقًا كبيرًا بين الطموح و الطمع».

١ مرادف «عزيمة»: ....

(أ) ضمير (ب) إرادة. (جـ) قرار. (د) رغبة.

٢ جمع «فرق»: ....

(أ) فروق. (ب) فوارق. (جـ) أفراق . (د) فارقون.

٣ الطموح و الطمع: ....

(أ) وجهان لعملة واحدة. (ب) متكاملان.

(جـ) مختلفان. (د) ضروريان.

٤ لكى تصنع الآمال الطموح لا بد لها من صفة: ....

(أ) التتابع. (ب) العظمة. (جـ) الكثرة . (د) الصغر.

٥ من المعارك التى تولى عقبة فيها القيادة: ....

(أ) سبيطلة. (ب) طرابلس. (جـ) فزان . (د) ودان.

٦ توقف عمرو بن العاص عن التوغل فى فتح إفريقيا والرجوع إلى مصر بأمر من: ....

(أ) عثمان بن عفان. (ب) عمر بن الخطاب. (جـ) معاوية . (د) عبد الله بن سعد.

«كان ليحيى بن أكثم قاضى قضاة المأمون مجلس يجتمع إليه فيه أهل العلم، وكان ممن يرتاد هذا المجلس إسحاق بن إبراهيم الموصلى، وقد كان بارعًا فى الغناء، وكان يناظر أهل الكلام، ويتكلم فى الفقه، فإذا تحول الموضوع إلى الشعر خاض فى الشعر واللغة، وهو فى كل ذلك يتفوق على محاوريه فى كل موضوع. لقد كان عصرًا يفسح المجال للمثقف الطموح أن يتعمق فى أكثر العلوم، إذا وهب القدرة على ذلك، مع اشتهاره بالتخصص فى اتجاه واحد. ومن عرف مؤلفات إسحاق الموصلى الكثيرة استطاع أن يدرك ماذا كان يطمح إليه أبو الفرج عندما ألف كتاب الأغانى. كان ذلك عصر التحدى، فيه نشأ أبو حيان التوحيدى وابن النديم صاحب الفهرست، وعشرات آخرون فى شتى حقول المعرفة». (كتاب الأغانى لأبى الفرج الأصفهانى -تحقيق إحسان عباس - دار صادر، بيروت)

٧ معنى «وهب»: ....

(أ) أعطى. (ب) ظلم. (جـ) أجبر. (د) نظم.

٨ كان ليحيى بن أكثم مجلس يجتمع فيه: ....

(أ) التجار. (ب) أهل العلم. (جـ) الوزراء . (د) رجال السياسة.

٩ كانت صنعة إسحاق بن إبراهيم الموصلى ....

(أ) الفقه. (ب) الشعر. (جـ) الغناء . (د) اللغة.

١٠ من أشهر رجال العصر الذى تحدث عنه الكاتب: ....

(أ) ابن النديم. (ب) يحيى الكاتب.

(جـ) جوهر الصقلى. (د) المحبى.

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

١١ معنى «تواضع»: ....

(أ) تراجع. (ب) بعد عن التكبر. (جـ) بعد عن الكره. (د) ترفع.

١٢ مضاد «عزًا»: ....

(أ) ذلًا. (ب) مرضًا. (جـ) غرورًا . (د) نقصًا.

١٣ جمع «صدقة»: ....

(أ) صدقات. (ب) صديقات. (جـ) أصدقاء . (د) صادقون.

١٤ جاءت كلمة «أحد» نكرة لتفيد: ....

(أ) العموم. (ب) التقليل. (جـ) التعظيم . (د) الحث.

١٥ تنال الرفعة عند الله كما جاء بالحديث الشريف بـ ....

(أ) التواضع. (ب) العفة. (جـ) التعاون . (د) الصدقة.

إن المعــارف للمعــالى سلم	وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بين الورى	سيان فيه أخو الغنى والمعدم

١٦ مرادف «الورى»: ....

(أ) الناس. (ب) الطلاب. (جـ) الجهلة . (د) القدماء.

١٧ مفرد «سيان»: ....

(أ) ساى. (ب) سى. (جـ) ساو . (د) أس.

١٨ علاقة «لينعموا» بما قبلها: ....

(أ) توضيح. (ب) تعليل. (جـ) نتيجة. (د) توكيد.

١٩ تقديم «للمعالى» على «سلم» أفاد: ....

(أ) التوكيد. (ب) التخصيص. (جـ) التعظيم. (د) الأولى والثانية.

٢٠ فكرة البيتين تدور حول: ....

(أ) المساواة بين الغنى والفقير. (ب) تعدد مصادر المعرفة.

(جـ) قيمة العلم. (د) مقارنة بين العلم والجهل.

٢١ (اللاعبون فازوا بالمباراة). الفعل «فازوا»: ....

(أ) معتل أجوف. (ب) معتل مثال (جـ) صحيح سالم. (د) صحيح مضعف.

٢٢ (كرمتنا مدرستنا). الضمير فى الكلمتين «نا» على الترتيب فى محل ....

(أ) رفع، نصب. (ب) نصب، جر. (جـ) جر، نصب. (د) نصب، رفع.

٢٣ ميز الفعل المضعف: ....

(أ) استغل. (ب) استقال. (جـ) قم. (د) قاتل.

٢٤ (الكتاب على مر الأجيال رفيق العقلاء). نوع الخبر: ....

(أ) مفرد. (ب) جملة اسمية.

(جـ) شبه جملة ظرف. (د) شبه جملة جار ومجرور.

٢٥ (يتقن العامل عمله .... ويستمتع بذلك ....). ميز المفعولين المطلقين الصحيحين.

(أ) إتقانًا، استمتاعًا. (ب) إتقانًا، إستمتاعًا.

(جـ) اتقانًا، استمتاعًا. (د) اتقانًا، إستمتاعًا.

٢٦ (استفد بأوقات فراغك). الفعل «استفد» ....

(أ) أجوف. (ب) مثال. (جـ) ناقص. (د) سالم.

٢٧ ميز الفعل المهموز مما يلى: ....

(أ) أرسل. (ب) أقام. (جـ) نأسف. (د) استقل.

٢٨ (الطيور ريشها جميل). الخبر فى الجملة: ....

(أ) جملة اسمية. (ب) جملة فعلية. (جـ) مفرد. (د) شبه جملة.

٢٩ (نعتنى دائمًا بأولادنا). الضمير المستتر تقديره: ....

(أ) هو. (ب) هى. (جـ) أنت. (د) نحن.

٣٠ (.......... لاعبا الفريق). ضمير الخطاب المناسب لوضعه مكان النقط هو ....

(أ) أنتن. (ب) أنت. (جـ) أنتما. (د) أنتم.

نموذج إجابة ورقة امتحان بابل شيت للغة العربية

بيانات الطالب

المادة/ .... نسبة الاختبار/ ....

اسم الطالب/ .... رقم الجلوس/ ....

تعليمات: ظلل الدائرة المقابلة تمامًا للإجابة الصحيحة:

	أ	ب	جـ	د
-١				
-٢				
-٣				
-٤				
-٥				
-٦				
-٧				
-٨				
-٩				
-١٠				
-١١				
-١٢				
-١٣				
-١٤				
-١٥				
-١٦				
-١٧				
-١٨				
-١٩				
-٢٠				
-٢١				
-٢٢				
-٢٣				
-٢٤				
-٢٥				
-٢٦				
-٢٧				
-٢٨				
-٢٩				
-٣٠				

١ محافظة القاهرة (مجاب عنه)

أولا التعبير

(أ) اكتب لافتة تدعو فيها زملاءك إلى ممارسة الرياضة. (إجبارى)

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين: (اختيارى)

١ النظافة سلوك حضارى وسمة من سمات المجتمعات الراقية ووقاية للإنسان من الأمراض.

٢ الحرية الشخصية لا يجب أن تتعارض مع الدين والقانون والعادات.

ثانيا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«من صفات الصديق الصالح أنه صادق القول عف اللسان يحترم الناس جميعًا ويتعاون معك على فعل الخير، وتجده جانبك فى السراء والضراء».

(أ) هات ما يلى: ١ معنى «السراء» .... : ٢ مضاد «الصالح» ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ الصديق السوء عف اللسان. ( )

٢ يجب على الصديق معاونة صديقه على الخير. ( )

(جـ) اذكر صفات الصديق الصالح كما فهمت من الفقرة.

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

«إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقى على قيد الحياة، يبدأ صغيرًا وينمو ويكبر».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «متجدد» .... (محدد - متغير - متطابق - متأقلم)

٢ مضاد «الأمل» .... (العنف - العجز - اليأس - القهر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ الطموح يدفع الطالب إلى الجد والاجتهاد. ( )

٢ ليس هناك فرق بين الطموح والطمع. ( )

(جـ) ما الذى يصنع الطموح لدى الإنسان؟

٣ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ بنى عقبة مدينة .... (طرابلس - طنجة - القيروان - شاروس)

٢ كان أول عمل قيادى لعقبة هو فتح .... (برقة - مصر - فزان - سبيطلة)

(ب) أكمل: سمى جيش العبادلة بهذا الاسم بسبب ....

(جـ) لماذا كان البربر يكرهون الحكم البيزنطى؟

ثالثا النصوص

أجب عن السؤال الآتى:

١ من نص «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ۝١٠ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «أوبى» .... (اصنعى - نقذى - اجعلى - رددى)

٢ مفرد «الطير» .... (الطائر - الطائرة - الطيار - المطار)

(ب) بم أنعم الله سبحانه وتعالى على داود فى هذه الآية؟

(جـ) ما الجمال فى ﴿يَٰجِبَالُ﴾؟

(د) هات مما حفظت ما يدل على ذلك المعنى: «أن الله سخر الرياح والجن لسيدنا سليمان».

أجب عن سؤال واحد مما يأتى:

٢ من نص «فضل العلم والعمل»:

إن المعارف للمعالى سلم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا

والعلم زينة أهله بين الورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) أكمل:

١ مفرد «المعالى» .... ٢ مضاد «ينعموا» ....

(ب) فى البيت الأول حقيقة أكدها الشاعر. وضح ذلك.

(جـ) ما الجمال فى: «العلم زينة أهله»؟ (د) ما علاقة «لينعموا» بما قبلها؟

٣ من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرًا رءانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) أكمل: ١- معنى «الحنين»: .... ٢- مفرد «الحنايا»: ....

(ب) تحتل مصر مكانة عظيمة فى نفوس أبنائها، وضح ذلك كما فهمت من البيتين.

(جـ) ما الجمال فى: «عشقناك صدرًا»؟

(د) «يا مصر» ما نوع الأسلوب؟ وما غرضه؟

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«مصر لها تاريخ عظيم، يقبل عليها الزائرون، فمصر من أقدم البلاد حضارة، وعندما يتجول السائح فى بلدنا ويرى نهضتنا الحديثة ينقل ذلك إلى بلاده».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١ ضميرًا متصلًا، وبين نوعه.

٢ ألف وصل، وهمزة قطع.

٣ نعتًا، وبين منعوته.

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ نوع الخبر فى جملة «مصر من أقدم البلاد» .... (مفرد - جملة - شبه جملة)

٢ «اقرأ» فعل مبدوء بألف وصل؛ لأنه ....

(أمر رباعى - أمر ثلاثى - ماضٍ رباعى - أمر سداسى)

(د) صوب الخطأ النحوى فى الجملة التالية: «الطالبات كتبوا الدرس».

خامسًا الخط

١ اكتب ما يأتى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«لو لم أكن مصريًّا لوددت أن أكون مصريًّا».

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٢ محافظة الجيزة

([illegible])

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحذر فيها زملاءك من الغش.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين: (إجبارى)

١ العمل ضرورة إنسانية، يرتقى بالفرد، ويجعله نافعًا لوطنه.

٢ القراءة تُنمى العقل، وتميز الشخصية، وتدفع للتقدم.

ثانيًا القراءة

أجب عن السؤالين الآتيين: (إجبارى)

١ القراءة متحررة المحتوى:

«إن حب مصر يملأ قلوب المصريين، فإننا نبذل النفس والنفيس فى سبيلها حتى نرد بعض الذى علينا نحوها، ونعمل على رفعتها، فليجعل كل منا مسعاه نحو رفعة الوطن وتقدمه، وإياكم والتكاسل عن أداء الواجب».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١ معنى «سبيل»: .... (طريق - مفتاح - علامة - رمز)

٢ مفرد «قلوب»: .... (قالب - قلب - مقلوب - القلاب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١ حب مصر يملأ قلوب المصريين. ( )

٢ يبذل أبناء مصر النفيس لرفعتها. ( )

(جـ) لماذا يبذل أبناء مصر النفس والنفيس لوطنهم؟

(د) ضع عنوانًا للفقرة السابقة.

٢ من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«والنحلة تجد خليتها مهما طمست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجى الذى يجعلها أكثر جمالًا فى نظرها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١ مرادف «تجذبها»: .... (تشدها - تقتلها - تربطها - تساعده)

٢ مضاد «طمست»: .... (اختفت - ضاعت - كشفت - فقدت)

(ب) كيف ترى النحلة الأزهار؟

(جـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) كان أول عمل قيادى لعقبة هو فتح .... (فزان – ودان – مصر – القطر التونسى)

(ب) المدينة التى كان جرجير يبسط فيها نفوذه هى...... (طرابلس – برقة – سبيطلة – فزان)

٢ لماذا سمى عقبة بهذا الاسم؟

٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

(أ) حاصر عمرو بن العاص مدينة طرابلس لمدة شهر. (   )

(ب) أمد سيدنا عثمان بن عفان جيش العبادلة بألف بعير. (   )

ثالثًا النصوص

١ من نص «من مكارم الأخلاق» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة ، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا .... ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١ مرادف «نقص» : .... (قل – ابتعد – اختفى – ضل)

٢ جمع «صدقة» : .... (صادقات – صدقات – صديقات – أصدقاء)

(ب) ما القيم التى يرسخها الرسول ﷺ فى الحديث؟

(جـ) ما الجمال فى «نقص – زاد» ؟

(د) اكتب المحذوف من الحديث.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

٢ من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١ مرادف «الحنايا» : .... (الأيدى – الأعماق – الأكتاف – الأذرع)

٢ مضاد «رعانا» : .... (أهملنا – أكرمنا – أسعدنا – أرشدنا)

(ب) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما فهمت من البيتين؟

(جـ) ما الجمال فى قوله: «عشقناك صدرًا» ؟

٣ من نص «سليمان والحمامة»:

كان ابن داود يُقَرِّ ... بُ فى مجالسه حمامة

خدمته عمرًا مثلما ... قد شاء صدقًا واستقامة

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١ مرادف «شاء» : .... (ساعد – أرشد – أخذ – أراد)

٢ مضاد «يقرب» : .... (يقلل – يبعد – يذل – يرجع)

(ب) لماذا قرب سيدنا سليمان الحمامة إليه؟

(جـ) ما الجمال فى قوله: «خدمته عمرًا» ؟

رابعًا النحو

«إن الدول المتقدمة هى التى تقدِّر العلم والعمل، وهذا ما تحاول مصر القيام به الآن؛ حتى تنهض وتعيش فى رخاء».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ كلمة «المتقدمة» تعرب: .... (نعتًا – خبرًا – مضافًا إليه)

٢ كلمة «مصر» تعرب: .... (فاعلًا – مفعولًا به – نعتًا)

٣ كلمة «رخاء» تعرب: .... (معطوفًا – مفعولًا به – اسمًا مجرورًا)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتى:

١ همزة قطع، وألف وصل.
٢ خبرًا لناسخ، وبيِّن نوعه.
٣ ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.
٤ فعلًا صحيحًا، وفعلًا معتلًا.

(جـ) «الامتحان أسئلته سهلة». حول الخبر الجملة إلى مفرد، وغير ما يلزم.

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ الفعل «يجد» فعل معتل: .... (مثال – أجوف – ناقص)

٢ «يرق» فعل صحيح: .... (مضعف ثلاثى – مضعف رباعى – سالم)

خامسًا الخط

اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

لا تحسبن العلم ينفع وحده ... ما لم يتوج ربه بخلاق

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٢ محافظة الإسكندرية (مجاب عنه)

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ترشيد استهلاك المياه. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١ المرافق العامة ملك لنا جميعًا، والحفاظ عليها واجب دينى ووطنى.

٢ فضل الوالدين عظيم، وطاعتهما من طاعة الله، والإحسان إليهما واجب.

ثانيًا القراءة

أجب عن السؤالين الآتيين:

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«الكلمة لها أثر بالغ فى الحياة، فالمفكرون اهتموا بها، فخرجت تحمل الكثير من السمو، ومكنت الأدباء والشعراء من البوح بما يريدون، وبها يحدث الخير، وبها يحدث الشر؛ فعلينا أن نعيها قبل النطق بها، ورحم الله رجلًا نفع الناس بكلامه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ مرادف «نعيها»: .... (نأخذها – نفهمها – نقصدها – نذكرها)

٢ «الخير – الشر» كلمتان: .... (مترادفتان – متضادتان – متقاربتان – متجانستان)

(ب) ما النصيحة التى تقدمها الفقرة السابقة؟

(جـ) دلل من خلال الفقرة على أهمية الكلمة.

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

«إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقى على قيد الحياة، يبدأ صغيرًا وينمو ويكبر، حتى إذا تحقق رغب فى أمل أكبر بعزيمة أشد........».

(أ) هات: ١ مضاد «الأمل»: .... ٢ جمع «عزيمة»: ....

(ب) بم يتصف الأمل عند الإنسان؟

(جـ) ما أثر الطموح على الطالب؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) اسم إفريقية كان يطلق على........ (طرابلس – برقة – مصر – تونس)

(ب) أول عمل قيادى لعقبة كان فتح........ (فزان – ودان – مكة – طرابلس)

٢ لماذا كان البربر يكرهون الحكم البيزنطى؟

٣ اكتب اسم الشخصية التى تتحدث عنها كل عبارة مما يأتى:

(أ) فكر فى تأمين حدود مصر الغربية. (ب) أمد جيش العبادلة بألف بعير.

ثالثًا النصوص

١ من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا ۖ يَـٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ ۖ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَـٰبِغَـٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ ۖ وَٱعْمَلُوا۟ صَـٰلِحًا ۖ إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾.

(أ) أكمل ما يأتى:

١ معنى «آتينا»: .... ٢ مضاد «صالحًا»: .... ٣ مفرد «سابغات»: ....

(ب) ما النعم التى أنعم الله بها على داود عليه السلام؟

(جـ) ﴿إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ ما نوع الأسلوب؟

(د) سخر الله الريح والجن لسيدنا سليمان وأسال له النحاس. اكتب الآية التى تدل على هذا المعنى.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

٢ من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) أكمل ما يأتى:

١ مرادف «الحنايا»: .... ٢ مفرد «الضلوع»: .... ٣ «يا مصر» أسلوب: ....

(ب) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما فهمت من البيتين؟

(جـ) ما الجمال فى قوله: «عشقناك صدرًا رعانا بدفء»؟

٣ من نص «سليمان والحمامة»:

فأرادت الحمقاء تعـ ... ـرف من رسائله مرامه

عمدت لأولها وكا ... ن إلى خليفته برامه

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١ مرادف «عمدت»: .... (قصدت – قضت – قعدت – أدركت)

٢ مضاد «الحمقاء»: .... (سريعة القرار – العاقلة – المتعاونة – المحبوبة)

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى قوله: «أرادت الحمقاء تعرف»؟

رابعًا النحو

«الأمانة فضيلة من أعظم الفضائل، يتمسك بها أصحاب القلوب المؤمنة؛ لأنها من صفات الرسل الذين حملوا عبء الدعوة وأثقالها العظمى، فهى صفة يجب الحرص عليها، فلا تنسوا أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١ همزة للقطع، وألفًا للوصل، مع بيان السبب. ٢ خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.

٣ ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا. ٤ فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا، مع بيان نوعيهما.

(جـ) أجب: ١ «الأمة العربية عريقة الحضارة». اجعل الخبر المفرد جملة اسمية، وغير ما يلزم.

٢ «تحترم المخلصين فى عملهم». قدِّر الضمير المستتر فى هذه الجملة، وبين ما يدل عليه.

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ يحس الحصان باختلاف درجة الحرارة. ما تحته خط نوعه: .... (سالم - مضعف - مهموز)

٢ «مصر أبناؤها متميزون». نوع الخبر فى الجملة السابقة: ..... (مفرد - جملة - شبه جملة)

خامسًا الخط

اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

إذا كنت فى نعمة فارعها فإن الذنوب تزيل النعم

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٤ محافظة القليوبية (مجاب عنه)

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على طلب العلم.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين: (إجبارى)

١ المرافق العامة من المال العام، فهى ملك الوطن والمواطنين، ويجب الحفاظ عليها.

٢ الشباب هم عماد الوطن، بهم ينهض ويرتقى، وبهم تتحقق الإنجازات وتتحطم العقبات.

ثانيًا القراءة

أجب عن السؤالين الآتيين:

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«تحرص الأديان السماوية على صحة الإنسان وحمايته من الأمراض عن طريق الاهتمام بنظافة جسمه، وملبسه، ومأكله، ومسكنه...... وأن يكون مظهره حسنًا؛ ليكون مقبولًا بين الناس، ويقبلوا عليه ولا ينفروا منه، وقد دعا الرسول ﷺ المسلمين إلى نظافة أجسادهم، ونظافة كل شيء يتعلق بها؛ كل ذلك للحفاظ على صحة الإنسان، وتعمير الكون وإصلاحه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ مرادف «تحرص»: .... (تهتم - تهمل - تضيع - تضر)

٢ مضاد «حسنًا»: .... (نظيفًا - ملونًا - زاهيًا - قبيحًا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١ النظافة تكون فى المظهر فقط. ( )

٢ جميع الأديان دعت إلى النظافة والجمال. ( )

(جـ) لماذا دعا الرسول ﷺ المسلمين للنظافة فى كل شيء؟

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

«وطموح الطالب يدفعه إلى الجد والاجتهاد، والصبر على طلب العلم، والتخلق بمحاسن الأخلاق، ومن نتائج كل ذلك التفوق المستمر والفوز المُشرق للوطن والمواطنين».

(أ) هات فى جملتين من تعبيرك:

١ معنى «طموح»: .... ٢ جمع «العلم»: ....

(ب) ١ اذكر الفرق بين الطموح والطمع.

٢ كيف يؤثر الطموح على الطالب؟

(جـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

(أ) أسند الخليفة عمر بن الخطاب فتح الشام إلى عقبة بن نافع. ( )

(ب) القبائل البربرية لم تشعر بالأمن فى ظل حكم الروم. ( )

(جـ) اتخذ جرجير سبيطلة مقرًّا لممارسة ظلمه وطغيانه. ( )

٢ كيف استطاع الجيش الإسلامى دخول طرابلس؟

ثالثًا النصوص

(إجبارى)

١ من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى:

قال تعالى: ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُودَ مِنَّا فَضْلًا يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ ۖ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ ۖ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا ۖ إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾.

(أ) اختر الصحيح مما بين القوسين:

١ معنى «سابغات»: .... (ملابس واسعة – أعمالًا صالحة – دروعًا واسعة)

٢ جمع «فضلًا»: .... (فضلاء – أفضال – فواضل – فضليات)

(ب) ما النعم التى منحها الله لسيدنا داود عليه السلام؟

(جـ) ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُودَ مِنَّا فَضْلًا ﴾ وضح الجمال فى هذا التعبير.

(د) أكمل: كلمة (فضلًا) جاءت نكرة لتفيد ....

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

٢ من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا	وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرًا رعانا بدفء	وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) أكمل: ١ مضاد «عشقناك»: .... ٢ مفرد «الحنايا»: ....

(ب) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما فهمت من البيتين؟

(جـ) استخرج من البيتين أسلوب نداء، وبيّن غرضه.

(د) وضح الجمال فى: «عشقناك صدرًا».

٣ من نص «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء	لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا	فى دنيا تغمرها الأنداء

(أ) أكمل: ١ مضاد «سعداء»: .... ٢ مفرد «الأنداء»: ....

(ب) كيف نحيا سعداء كما فهمت من البيتين؟

(جـ) استخرج من البيتين أسلوب تعجب، وبيّن قيمته.

(د) وضح الجمال فى: «أزهار الحب تظللنا».

رابعًا النحو

«يسعى بلدنا إلى النهوض بالتعليم، وذلك لأن للتعليم أثرًا كبيرًا فى تعديل سلوك الإنسان، فهو ينمى المهارات، فالمخلص فى عمله دائمًا محبوب، فاحرصوا على تحصيله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١ خبرًا، وبيّن نوعه. ٢ ضميرًا متصلًا فى محل رفع، وآخر مستترًا وقدره.

٣ فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًّا، وبيّن نوعيهما.

٤ كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

(جـ) ١ «التاجر يعد نقوده»، «المؤمن يعد أخاه بالخير». بيّن نوع الفعل «يعد» فى كلا المثالين من حيث الصحة والاعتلال، مع بيان السبب.

٢ كونوا مخلصين لوطنكم. (احذف الناسخ، واكتب الجملة صحيحة).

(د) أجب بما هو مطلوب:

١ ابدأ كل أعمالى بذكر اسم الله. (صوب الخطأ فى الجملة السابقة)

٢ الطائرة صوتها مرتفع. (اجعل الخبر الجملة مفردًا، وغير ما يلزم)

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

دائمًا لا يقلق من له أب، فكيف يقلق من له رب؟!

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٥ محافظة المنوفية (مجاب عنه)

أولًا التعبير

(أ) اكتب برقية تهنئة إلى زميل لك بمناسبة فوزه فى مسابقة التحدث بالفصحى. (إجبارى)

(ب) اكتب فيما لا يقل عن اثنى عشر سطرًا ولا يزيد على أربعة عشر سطرًا فى واحد من الموضوعين الآتيين: (اختيارى)

١ الأمانة صفة حميدة وخلق طيب. وضح ذلك.

٢ أعطى الله مصر نعمًا كثيرة تجعلها مقصدًا للسائحين. وضح ذلك.

ثانيًا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى:

«أسعد الناس من قرأ آراء العقلاء واستفاد من أصحاب الخبرة وصنع حياته على يقين من الإيمان والتجريب، فليست السعادة بالسلطة وامتلاك المال، فتلك وسائل لا غايات، ولن تجد السعادة إلا فى بذل الخير».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ مرادف «الخبرة»: .... (التجربة – التأنى – الرعونة – العزيمة)

٢ مضاد «السعادة»: .... (الخوف – الشقاء – الهم – الخصام)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ لا بد من قراءة آراء العقلاء والاستفادة منها. ( )

٢ امتلاك المال من الغايات. ( )

(جـ) أين تجد السعادة كما تفهم من الفقرة السابقة؟

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

«إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقى على قيد الحياة يبدأ صغيرًا ويكبر حتى إذا تحقق رغب فى أمل أكبر بعزيمة أشد».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ مرادف «بقى»: .... (استمر – تراجع – توقف – تصالح)

٢ مضاد «الأمل»: .... (الحزن – اليأس – الرجاء – الهمة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ الطموح والطمع لفظان بمعنى واحد. ( )

٢ الآمال المتتابعة هى التى تصنع الطموح. ( )

(جـ) كيف يكسب التاجر رضا الناس؟

٣ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) اختر الصواب:

١ ارتد كثير من أهل طرابلس بعد عودة .... إلى مصر. (عقبة بن نافع – بسر بن أرطاة – عمرو بن العاص – عثمان بن عفان)

٢ الخليفة الذى عين عبد الله بن سعد واليًا على مصر .... (عمر بن الخطاب – عثمان بن عفان – معاوية بن أبى سفيان – أبو بكر الصديق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ كان هم الروم الوحيد تحسين أحوال البربر وطمأنتهم. ( )

٢ بعد مصرع جرجير سارع زعماء القبائل يطلبون الصلح. ( )

(جـ) كان عمرو بن العاص يخشى أن تفشل سرية فتح فزان. علل.

ثالثًا النصوص

١ من نص «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿ أَنِ اعْمَلْ سَابِغَاتٍ وَقَدِّرْ فِي السَّرْدِ ۖ وَاعْمَلُوا صَالِحًا ۖ إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١ معنى «قدر فى السرد»: .... (سهل نسجه – أحكم نسجه – اقطع نسجه – لا شىء مما سبق)

٢ مضاد «صالحًا»: .... (ظالمًا – عاصيًا – طالحًا – عاملًا)

(ب) ١ من المُخاطَب فى الآية الكريمة؟ وبم يُؤمر؟

٢ ﴿ إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾ ما الجمال فى التعبير القرآنى السابق؟

(جـ) اكتب مما تحفظ الآية التى تدل على أن «الله أنعم على المُخاطب فى الآية السابقة بنعم عديدة».

أجب عن أحد السؤالين الآتيين:

٢ من نص «عشقناك يا مصر»

سيبقى شبابك رغم الليالى ... ضياء يشع على العالمين
فهيا اخلعى عنك ثوب الهموم ... غدًا سوف يأتى بما تحلمين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «يشع» ينتشر .... (نوره – صوته – خياله – أمله)

٢ مفرد «الهموم»: .... (الهم – الهمة – الهامة – المهمة)

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك موضحًا ما طلبه الشاعر من مصر، وبم بشرها؟

(جـ) اكتب البيت الدال على أننا حفظنا مصر بين الضلوع.

٣ من نص «سليمان والحمامة»:

كان ابن داود يقرب فى مجالسه حمامة
خدمته عمرًا مثلما قد شاء صدقًا واستقامة

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

١ مرادف «شاء»: .... (أحب – أراد – أعجب – أزال)

٢ جمع «عمرًا»: .... (أعمار – عمائر – عوامر – عمرات)

(ب) كيف خدمت الحمامة سليمان عليه السلام؟

(جـ) بين الجمال فى قول الشاعر: «خدمته عمرًا».

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«التعاون أن يشعر كل إنسان بأنه مسئول عن غيره، وأن يدرك أن شئون المجتمع كله تهمه ولا يجد عبئًا حين يؤدى ذلك، فإذا اتصف شريكان بهذه الصفات فهما بريئان من التنافر».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١ فعلًا صحيحًا مضعفًا. ٢ فعلًا مثالًا. ٣ ضميرًا منفصلًا للغائب.

٤ ضميرًا متصلًا فى محل رفع. ٥ خبرًا مفردًا لمبتدأ.

(جـ) ١ اقرأ الامتحان بعناية – أقرأ الامتحان بعناية.

– فسر سبب رسم همزة (اقرأ) وصلًا، وهمزة (أقرأ) قطعًا فى الجملتين السابقتين.

٢ (المصريون يقاتلون من أجل وطنهم) الفعل «يقاتلون»: .... (صحيح – معتل)

خامسًا الخط

○ اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

بالعلم ساد الناس فى عصرهم واخترقوا السبع الطباق الشداد

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٦ محافظة الشرقية (مجاب عنه)

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على المحافظة على المياه.

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين التاليين: (إجبارى)

١ حب الوطن والإخلاص له يجعلان مصر قوية بسواعد شبابها.

٢ بالعلم والعمل يتحقق التقدم والرقى للوطن.

ثانيًا القراءة

أجب عن السؤالين الآتيين:

١ القراءة متحررة المحتوى:

«القراءة نبراس يهتدى به السالك فى طريق العلم، فبكثرة الاطلاع تزداد المعلومات وتنمو المعارف ونحن نقرأ؛ لأن القراءة تسمو بتفكيرنا فوق تفكير المخلوقات الأخرى».

(أ) هات:

١ معنى «نبراس»: .... ٢ مفرد «المعارف»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ بكثرة الاطلاع تقل المعلومات. ( )

٢ القراءة تسمو بتفكير الإنسان. ( )

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

٢ من موضوع «صيانة المال العام»:

«إن صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه عقيدته؛ لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص؛ لأنه يعلم أنه مال جميع أفراد الوطن».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١ مرادف «صيانة»: .... (رعاية – ترك – مواظبة – نظام)

٢ جمع «عقيدة»: .... (عقود – عقائد – عقد – معتقدات)

(ب) لماذا كان واجبًا علينا صيانة المال العام؟

(جـ) عرّف المرافق العامة.

٣ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١ كان أول امتحان لعقبة هو فتح .... (مصر – الشام – فزان – ودان)

٢ حاصر عمرو بن العاص طرابلس لمدة ...... (شهر – شهرين – ثلاثة شهور – أربعة شهور)

(ب) ما أسباب قوة الملك جرجير؟

ثالثًا النصوص

(إجبارى)

١ من نص «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُودَ مِنَّا فَضْلًا يَا جِبَالُ أَوِّبِي مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ الْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ اعْمَلْ سَابِغَاتٍ وَقَدِّرْ فِي السَّرْدِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١ المراد بـ«فضلًا»: .... (النبوة والكتاب – الصنعة – تسخير الجن – النسج المحكم)

٢ مضاد «آتينا»: .... (وهبنا – أخذنا – زودنا – أرهقنا)

(ب) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿وَأَلَنَّا لَهُ الْحَدِيدَ﴾؟

(جـ) اذكر نعم الله على سيدنا سليمان.

أجب عن أحد السؤالين التاليين: (اختيارى)

٢ من نص «فضل العلم والعمل»:

إن المعارف للمعالى سُلَّم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا

والعلم زينة أهله بين الورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدمُ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١ مرادف «المعدم»: .... (البخيل – الفقير – المستسلم – المطلع)

٢ مفرد «المعارف»: .... (المعرفة – المعروف – العارف – العرف)

(ب) ما الجمال فى «العلم زينة أهله»؟

(جـ) فى البيت الأول حقيقة أكدها الشاعر، فما هى؟

٣ من نص «سليمان والحمامة»:

كان ابن داود يقرِّب ... فى مجالسه حمامة

خدمته عمرًا مثلما ... قد شاء صدقًا واستقامة

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١ مرادف «استقامة» .... (انكسار – مساواة – اعتدال – انحسار)

٢ مضاد «يقرب» .... (يظهر – يدنى – يبعد – يقسم)

(ب) لماذا قرَّب سيدنا سليمان عليه السلام إليه الحمامة؟

(جـ) ما قيمة تنكير (حمامة)، وجمع (مجالس)؟

رابعًا النحو

«مصر العزيزة تحتاج إلى أبناء مخلصين يقومون بواجبهم كى يرتقوا بها، ويعملوا على نهضتها فى كل وقت».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١ خبرًا، وبيِّن نوعه. ٢ فعلًا صحيحًا، وبيِّن نوعه.

٣ كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

(جـ) ١ .... تساعد المحتاجين. (أكمل بضمير منفصل)

٢ الحديقة .... (ضع خبرًا جملة اسمية)

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«ما استحق أن يولد من عاش لنفسه فقط».

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٧ محافظة الغربية (مجاب عنه)

أولا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على التسامح ونبذ العنف. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١ الحفاظ على نظافة المرافق العامة سلوك حضارى يحقق لنا الرفاهية.

٢ الطموح والعزيمة والإرادة أسس تدفع الإنسان إلى النجاح فى حياته.

ثانيا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«كل قصة نجاح فيها صبر وعرق وانتظار وفشل ومحاولات من جديد، فمعظم العلماء مروا بالعديد من التجارب الفاشلة ومع ذلك لم ييئسوا حتى انتهت بهم المحاولات إلى الاختراع، وأنت - أيها الطالب - اعتمد على نفسك تحقق ذاتك، واعلم أنك وحدك الذى تصنع التفوق، فمن يؤمن بقدراته فلن يخيب رجاؤه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «الاختراع»: .... (التقليد - التجريب - الفهم - المعرفة)

٢ مفرد «العلماء»: .... (العِلم - العالِم - العالَم - العَلَم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١ الفشل قد يكون أول طريق النجاح. ( )

٢ إذا آمن الإنسان بقدراته فسوف يخيب رجاؤه. ( )

(جـ) ما المطلوب من طالب العلم لكى يحقق النجاح؟

٢ من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«لقد قاومت تلك الثعابين الصغيرة التيارات القوية، وغالبت الأمواج على كل شاطئ، دفعها قانون خفى وفطرة فطرها الله عليها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «فطرة»: .... (طبيعة - قوة - شجاعة - شهرة)

٢ عكس «غالبت»: .... (انسحبت - هربت - استسلمت - ضاعت)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ تضع العناكب المائية عشها تحت الماء حتى تبيض فيه. ( )

٢ يهاجر عصفور الهزاز جنوبًا فى الصيف. ( )

(جـ) ما لغز ثعابين الماء كما فهمت من درس «غرائب المخلوقات»؟

(د) ما فائدة التفكر فى خلق الله؟

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) أظهر بسر بن أرطأة مهارة فائقة فى فتح فزَّان. ( )

(ب) أمد عمر بن الخطاب رضي الله عنه جيش العبادلة بألف بعير لتحمل الضعفاء. ( )

٢ (أ) ما موقف قبائل فزان من عقبة وسريته؟

(ب) ما موقف أهل طرابلس عندما علموا برحيل عمرو بن العاص إلى مصر؟

ثالثا النصوص

١ من نص «العمل حياة»، أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿ يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِن مَّحَارِيبَ وَتَمَاثِيلَ وَجِفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَاتٍ ۚ اعْمَلُوا آلَ دَاوُودَ شُكْرًا ۚ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّكُورُ ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «قدور»: .... (قصور - معابد - أحواض - أوانٍ)

٢ مفرد «جفان»: .... (جَفنة - جَاف - جَفاف - جَفن)

(ب) بم أنعم الله على سيدنا داود عليه السلام؟

(جـ) ما الجمال فى: «جفان كالجواب»؟

(د) هات مما حفظت ما يدل على نعم الله على سيدنا سليمان.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

٢ من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «الحنين»: .... (الشق - الشوق - الشوك - الشقيق)

٢ مضاد «عشقناك»: .... (أحزناك - أتعبناك - أهملناك - أبغضناك)

(ب) اذكر مظاهر حب المصريين لوطنهم كما تفهم من البيتين السابقين.

(جـ) ما الجمال فى «يا مصر»؟

(د) ما واجبك نحو مصر؟

٣ من نص «فضل العلم والعمل»:

قال الشاعر:

إن المعـارف للمعالـى سلـم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا

والعلم زينة أهله بين الورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «الورى» : .... (الأغنياء – الأقوياء – الأصحاء – الناس)

٢ جمع «العلم» : .... (العلوم – المعالم – الأعلام – العلماء)

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الطريق المؤدى للمعالى والمجد؟

(د) ما الجمال فى: «العلم زينة أهله بين الورى»؟

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«إن المؤمنين الصادقين يحرصون على طاعة ربهم حتى يرضى عنهم الله، فيا طالب العلم، لتحرص على طاعة الله؛ كى تظفر برضاه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١ خبرًا، وبيّن نوعه. ٢ فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًّا.

٣ ضميرًا بارزًا، وآخر مستترًا. ٤ كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى بألف وصل.

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «يمر الوقت سريعًا». الفعل «يمر» : .... (مثال – أجوف – مضعف)

٢ «الطلاب يذاكرون جميع الدروس». فاعل الفعل «يذاكرون»: ... (جميع – واو الجماعة – ضمير مستتر)

(د) أجب بما هو مطلوب:

١ المعلمون .... (أكمل بخبر جملة فعلية)

٢ .... فتيات مهذبات. (أكمل بضمير مخاطب مناسب)

خامسًا الخط

اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، و بخط الرقعة مرة أخرى:

وقـاك الله يـا وطنى ... من الآفـات والمحن

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٨ محافظة كفر الشيخ (مجاب عنه)

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على المحافظة على أثاث المدرسة. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١ نهر النيل شريان الحياة. ٢ تتقدم الدول بالعلم والعمل.

ثانيًا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«إن لم تكن معى فلا يعنى أنك ضدى، هذا منطق العقلاء، أما إن لم تكن معى فأنت ضدى! فهذا المنطق مرفوض أخلاقيًّا وإنسانيًّا. طبيعتنا كبشر مختلفة لحكمة ﴿وَلَوْ شَآءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ ٱلنَّاسَ أُمَّةً وَٰحِدَةً ۖ وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ﴾ تختلف لاختلاف الأفهام، وتباين العقول، وتمايز مستويات التفكير، فالاختلاف سنة كونية اقتضتها الحكمة الإلهية، ومن غير الطبيعى أن يولد اختلافنا فى الرأى الكراهية والحقد الذى لا داعى له».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «تباين» : .... (اختلاف – تجانس – تعمد – قوة)

٢ مضاد «تمايز» : .... (تفرق – توافق – اندماج – تحصيل)

(ب) اذكر أسباب اختلاف الناس كما فهمت من الفقرة.

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

– «إن لم تكن معى فإنك ضدى». هذا منطق العقلاء. (   )

(د) ما المنطق المرفوض أخلاقيًّا وإنسانيًّا الذى ذكر فى الفقرة؟

٢ من موضوع «صيانة المال العام»:

«إن صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه عقيدته؛ لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص؛ لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «تمليه» : .... (تفرضه – تقرؤه – تعرفه – تفهمه)

٢ مضاد «يحرص» : .... (يفقد – يبتعد – يهمل – يترك)

(ب) كيف نحافظ على المال العام فى الوقت الحاضر؟

(جـ) كيف حافظ سلفنا الصالح على المال العام؟ وضح ذلك بمثال.

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ الاستيلاء على المال العام فريضة تمليها علينا ضمائرنا. ( )

٢ صيانة المال العام واجب على الدولة فقط. ( )

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

(أ) قاد ...... سرية لفتح ودان. (عقبة – بسر بن أرطأة – عبد الله بن سعد – عمرو بن العاص)

(ب) الخليفة الذى عزل عمرو بن العاص هو .... (عمر بن الخطاب – عثمان بن عفان – معاوية بن أبى سفيان – على بن أبى طالب)

٢ لماذا كان البربر يكرهون الحكم البيزنطى؟

٣ لماذا كانت القبائل البربرية تدين بالطاعة للملك الطاغية «جرجير»؟

ثالثًا النصوص

١ من نص «من مكارم الأخلاق»: (إجبارى)

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «عفو»: .... (عفة – تسامح – فضل)

٢ مضاد «عزًّا»: .... (فقرًا – تواضعًا – ذلًّا)

(ب) فى الحديث الشريف يدعونا الرسول ﷺ إلى التحلى بثلاث من مكارم الأخلاق، ما هى؟ وما أثر العمل بها على سلوك المجتمع؟

(جـ) أكمل: «نقص – زاد» بينهما .... يبرز ....

(د) كيف تزيد الصدقة المال؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

٢ من نص «عشقناك يا مصر»:

قال الشاعر:

سيبقى نشيدك رغم الجراح ... يضىء الطريق على الحائرين

سيبقى عبيرك بيت الغريب ... وسيف الضعيف وحلم الحزين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «الحائرين»: .... (الجاهلين – الظالمين – النائمين – التائهين)

٢ جمع «الغريب»: .... (الأغربة – الغرباء – الغربان – الغوارب)

(ب) ١ اشرح البيتين بأسلوبك. ٢ ما الجمال فى قوله: «سيبقى عبيرك بيت الغريب»؟

(جـ) كيف يفيد شباب مصر وطنهم؟ (د) ما علاقة حب الوطن بالإيمان؟

٣ من نص «فضل العلم والعمل»:

قال الشاعر:

إن المعارف للمعالى سلم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا

والعلم زينة أهله بين الورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «المعدم»: .... (الفقير – البخيل – الضعيف – الحزين)

٢ مفرد «المعارف»: .... (المعروف – المعرفة – العارف – العرف)

(ب) ١ اشرح البيتين بأسلوبك. ٢ ما الجمال فى قوله: «المعارف للمعالى سلم»؟

(جـ) ما فائدة العلم للناس كما فهمت من النص؟

(د) كيف يساوى العلم بين الفقير والغنى؟

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«الشباب هم الشريحة الأكثر أهمية فى أى مجتمع، وإذا كانوا اليوم يمثلون نصف الحاضر، فإنهم فى الغد سيكونون المستقبل، ومن هذه القاعدة جاء القول بأن الشباب عماد المستقبل، وبأنهم وسيلة التنمية وغايتها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١ كلمة تبدأ بهمزة قطع، وأخرى تبدأ بألف وصل.

٢ ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا. ٣ خبرًا، وبين نوعه.

٤ فعلًا معتلًا، وبين نوعه. ٥ فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.

(جـ) «الكاتب أسلوبه جميل» – «الكاتب جميل الأسلوب». بين نوع الخبر فى الجملتين.

(د) ١ «ذاكر دروسك بجد». الضمير المستتر تقديره (أنا – أنت – هو) اختر.

٢ «اقض بالعدل». الفعل «اقض» نوعه (أجوف – ناقص – سالم) اختر.

خامسًا الخط

اكتب البيت التالى مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

يا رب صلِّ على البشير وآله ... ما جال طير فى السماء وحاما

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٩ محافظة الإسماعيلية (مجاب عنه)

أولا التعبير

(أ) اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على إخلاص العمل لله وحده. (إجباري)

(ب) اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:

١ القراءة مفتاح تقدم الأمم، ولا يُقبل عليها إلا كل حريص على رقي وطنه، فاحرص على قراءة كل نافع تحصل على ثقافة عظيمة.

٢ للصداقة أثر عظيم في حياة الإنسان، ويجب علينا حسن اختيار الصديق.

ثانيًا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجباري)

«القراءة الحقة هي الكاشف الصحيح عن مكانة الأمة من التربية القومية، والثقافة السليمة والرقي الصحيح، والكتاب ضروري لتهذيب الروح؛ حتى لا تعيش على هامش الوجود، ومن وظائف المكتبة تعويدك القراءة، وتعليمك كيف تقرأ، وأن تعرف ماذا تقرأ. وعليك أن تعرف أن القراءة غذاء للروح الذين يبنون أنفسهم ثقافيًا، كما أن الرغيف غذاء البدن، ولو أحسنًا قراءة الكتاب المفيد لأخصبت عقولنا بالمعرفة، وأثمرت في كل نفس ثمارها التي تعود بالنفع على الفرد والمجتمع».

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

١ مرادف «البدن»: .... (القلب - السمين - الجسم - العقل)

٢ جمع «هامش»: .... (هامشيون - هوامش - هشائم - هشوم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

١ القارئ الجيد يعيش على هامش الوجود. ( )

٢ المكتبة تعود مرتاديها القراءة والهدوء. ( )

(جـ) ١ ماذا يحدث لو أحسنًا قراءة الكتب؟

٢ فيم تكمن أهمية الكتاب؟

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

«الطموح هو الذي يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها، فطموح الموظف في وظيفته ينعكس على عمله، فينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «يُحسن»: .... (يضعف - يقل - يختفي - يسيء)

٢ جمع «الموظف»: .... (الوظائف - الموظفون - الواظفون - الأوظفة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ الطموح والطمع لفظان لمعنى واحد. ( )

٢ يسعى العامل المخلص إلى تجويد عمله والاهتمام به. ( )

(جـ) ماذا يحدث إذا اهتم الطالب بدروسه؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ شعرت القبائل البربرية بالأمن في ظل حكم الروم. (العبارة صواب أم خطأ؟)

٢ اختر الصواب مما بين القوسين:

- اسم إفريقية كان يطلق على .... (طرابلس - برقة - تونس - مصر)

٣ «جيش العبادلة». وضح سبب تسميته، وكيف استقبله أهل مصر؟

ثالثا النصوص

١ من نص «من مكارم الأخلاق» أجب عن السؤال الآتي: (إجباري)

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا ...».

(أ) هات ما يلي:

١ مضاد «عزًا»: .... ٢ جمع «صدقة»: ....

(ب) متى يكون العفو سببًا في العز؟ وما أثر العمل بالحديث الشريف على المجتمع؟

(جـ) أكمل: بين (نقص - زاد) .... وأثره على المعنى ....

← أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختياري)

٢ من نص «فضل العلم والعمل»:

في الناسِ أحياءٌ كأمواتِ الوَغَى	وخزُ الأسنةِ فيهم لا يُؤلِمُ
فاصدِمْ جَهالتَهُمْ بعلمِك إنَّما	صَدمُ الجَهالَةِ بالمَعارِفِ أحزَمُ

(أ) هات من البيتين ما يلي:

١ مرادف «طعن»: .... ٢ مفرد «الجهالات»: ....

(ب) بم وصف الشاعر الجهلاء؟ وما العلاج الذي وضعه لهم؟

(جـ) ما الجمال في: «في الناس أحياء كأموات الوغى»؟

(د) اختر الصواب فيما يأتي:

- شاعر النص هو ....

(مصطفى صادق الرافعي - أحمد شوقي - حافظ إبراهيم - أحمد رامي)

٣ من نص «سليمان والحمامة»:

كان ابنُ داود يُقرِّ — ربُ فى مجالسِه حمامة
خدمتْهُ عمرًا مثلما — قد شاء صدقًا واستقامة
فمضت إلى عماله — يومًا تُبلِّغُهم سلامة

(أ) هات من الأبيات ما يلى: ١ مرادف «اعتدال»: .... ٢ جمع «مجلسه»: ....

(ب) لماذا قرّب سيدنا سليمان الحمامة إليه؟ وبم كلفها؟

(جـ) ما الجمال فى: «خدمته عمرًا»؟

(د) اختر الصواب فيما يأتى:

- لُقب أحمد شوقى بـ .... (شاعر العرب - شاعر النيل - شاعر القطرين - أمير الشعراء)

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«العمل المتقن هو طريق الرخاء، ويعلو به شأن الإنسان؛ لذلك يجب على كل فرد أن يعمل جاهدًا أملًا فى تحقيق أهدافه فى الحياة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١ كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل. ٢ ضميرًا بارزًا.

٣ فعلًا صحيحًا. ٤ فعلًا معتلًا مثالًا.

(جـ) ١ «الطيور تغرد فى الصباح». (حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد، وغير ما يلزم)

٢ «الطالب ....». (أكمل بخبر جملة اسمية مناسب)

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ (قل الحق دائمًا). الفعل (قل) .... (ناقص - مثال - أجوف)

٢ (أنتن طالبات). كلمة «أنتن» ضمير .... (مخاطب - متكلم - غائب)

خامسًا الخط

اكتب ما يلى مرة بخط الرقعة، ومرة بخط النسخ:

إن الإسلام يدعو إلى السلام والتسامح.

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

١٠ محافظة بورسعيد (مجاب عنه)

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ترشيد الاستهلاك. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١ «حب الوطن من الإيمان». اكتب فى هذا الموضوع مبينًا فضل الوطن عليك، وما يجب عليك نحوه ليتقدم.

٢ للصداقة أثر عظيم فى حياة الإنسان؛ ولذلك يجب علينا التأنى فى اختيار الأصدقاء.

ثانيًا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«ذو النورين لقب أطلق على ثالث الخلفاء الراشدين عثمان بن عفان رضي الله عنه، فلم يتزوج إنسان ابنتى نبى غيره، وهما رقية وأم كلثوم، كان ذا يد بيضاء فى الإسلام؛ فقد جهز جيش العسرة، واشترى بئر رومة من يهودى فى المدينة كان يبيع الماء للمسلمين، فاشتراها عثمان بن عفان بعشرين ألف درهم، وجعلها للغنى والفقير وابن السبيل».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «جهز»: .... (ساعد - قتل - هزم - أعد)

٢ مفرد «خلفاء»: .... (خلف - خليفة - خلاف - خلافة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ عثمان بن عفان رابع الخلفاء الراشدين. (   )

٢ تزوج عثمان بن عفان ابنتى رسول الله ﷺ رقية وزينب. (   )

(جـ) ما أهم أعمال سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه كما فهمت من القطعة السابقة؟

٢ من موضوع «صيانة المال العام»:

«وقد حذر رسول الله ﷺ من التفريط فى المال العام فقال: (إن رجالًا يتخوضون فى مال الله بغير حق لهم النار يوم القيامة)».

(أ) هات ما يلى:

١ مرادف «يتخوضون»: .... ٢ مضاد «التفريط»: .... ٣ جمع «نار»: ....

(ب) لماذا حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام؟

(جـ) ضرب السلف الصالح أروع الأمثلة فى الحفاظ على المال العام. وضح مع التمثيل.

(د) فيم تتمثل صيانة المال العام فى العصر الحديث؟

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

(أ) أسند الخليفة عمر بن الخطاب فتح الشام لعمرو بن العاص. ( )

(ب) قضى عقبة فى برقة ثلاث سنوات. ( )

٢ ما الإجراءات التنظيمية التى قام بها معاوية فى الدولة الإسلامية؟

٣ بم نصح عقبة عبد الله بن سعد؟

ثالثًا النصوص

١ من نص «من مكارم الأخلاق»: (إجبارى)

عن أبى هريرة ﵁ أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة ...».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١ عكس «نقص»: .... (بعثر - زاد - تجمع - قوى)

٢ جمع «صدقة»: .... (صادقات - مصدقات - صدقات - صديقات)

(ب) ١ ما الخصال الطيبة التى يدعو إليها الرسول ﷺ فى هذا الحديث الشريف؟

٢ ما شرط قبول الخصال الطيبة من العبد؟

(جـ) وضح الجمال فى قوله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة».

(د) اكتب الحديث الشريف إلى نهايته.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

٢ من نص «فضل العلم والعمل»:

إن المعارف للمعالى سلم   وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بين الورى   سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «سيان»: .... (متباعدان - مختلفان - متساهلان - متقاربان)

٢ مفرد «المعارف»: .... (العرفة - المعرفة - العارف - العرف)

(ب) ١ ما الطريق نحو العلو والمعرفة كما فهمت من النص؟

٢ اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.

(جـ) ما علاقة «لينعموا» بما قبلها؟

(د) وضح الجمال فى قول الشاعر: «العلم زينة أهله».

٣ من نص «سليمان والحمامة»:

ويشير فى الثانى بأن   تعطى رياضًا فى تهامة
وأتت لنائلها ولم   تستحى أن فضت ختامه

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١ مضاد «تستحى»: .... (تتحمل - تهجم - تغضب - تجرؤ)

٢ مفرد «رياض»: .... (رضوى - روضة - رضا - رض)

(ب) ١ اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.

٢ عدد مظاهر تكريم سليمان للحمامة كما فهمت من النص.

(جـ) ما دلالة كلمة «تستحى» فى موضعها؟

(د) وضح الجمال فى قول الشاعر: «تعطى رياضًا فى تهامة».

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«الرياضة البدنية ضرورة لتقوية الشباب الذى تعتمد عليه الأمة فى عالم يتخذ من قوة السلاح سبيلًا لفرض السيطرة على الأمم التى تخلفت لإهمالها إعداد الشباب».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ همزة قطع، وألف وصل.   ٢ خبرًا، وبيّن نوعه.

٣ ضميرًا متصلًا.   ٤ ضميرًا مستترًا، وقدّره.

(جـ) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة مما يلى:

١ اقض بالعدل. الفعل «اقض» نوعه: .... (أكمل)

٢ «المؤمنون يطيعون الله دائمًا». (حول الخبر إلى شبه جملة)

٣ «هذا العامل يؤدى عمله بإتقان». (اجعل العبارة للمثنى، وغير ما يلزم)

خامسًا الخط

اكتب ما يأتى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

ليس الجمال بأثواب تزيننا   إن الجمال جمال العلم والأدب

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

١١ محافظة السويس (مجاب عنه)

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على عدم الإسراف فى الماء. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١ العمل النافع، والعمل الجاد هما طريقنا إلى تحقيق الأهداف والتقدم وزيادة الإنتاج.

٢ الرياضة وسيلة لتربية الشباب وتهذيب الأخلاق.

ثانيًا القراءة

أجب عن السؤالين الآتيين: (إجبارى)

١ القراءة متحررة المحتوى:

«يا شباب اليوم ورجال الغد، أنتم الآن فى مرحلة الطفولة وغدًا ستكونون رجالًا، فاتجهوا من اليوم نحو مستقبلكم، ربوا أجسامكم بالرياضة، وغذوا عقولكم بالقراءة، واتخذوا العلم وسيلة إلى إرضاء الله، وطريقًا إلى العمل والإنتاج، فالعلم بدون عمل شجرة لا ظل لها ولا ثمر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «وسيلة»: .... (ناحية – سطح – طريقة – جانب)

٢ مضاد «العلم»: .... (الضعف – الألم – الجهل – القسوة)

(ب) أكمل: ١ العلم طريق إلى .... و ....

٢ العلم بدون .... شجر لا .... له.

(جـ) كيف يكون العلم سببًا فى تقدم الأمم؟

٢ من موضوع «صيانة المال العام»:

«نحن نتمتع فى حياتنا اليومية بكثير من المرافق العامة كالقطارات والسيارات، والحدائق العامة، والمستشفيات الحكومية، والمدارس، وغير ذلك».

(أ) هات ما يلى:

١ معنى «نتمتع»: .... ٢ مفرد «المرافق»: .... ٣ جمع «حياة»: ....

(ب) مَن يمتلك المرافق العامة؟ ولماذا؟

(جـ) وضح واجبنا تجاه المرافق العامة

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ لماذا كانت مهمة الجيش الإسلامى فى الوصول إلى إفريقية صعبة؟

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

(أ) تعددت الانتصارات بقيادات مختلفة من رجال عمرو بن العاص. ( )

(ب) أرسل عمرو بن العاص عبد الله بن سعد لفتح فزان. ( )

٣ مَن أكون...؟ كان رأيى فى فتح إفريقية الانتظار بضع سنوات. (..................)

ثالثًا النصوص

١ من نص «من مكارم الأخلاق» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «نقص»: .... (اختفى – ضاع – قل – فنى)

٢ مضاد «رفعه»: .... (خذله – تركه – أذله – أبعده)

(ب) اذكر الخصال الحميدة التى وردت فى هذا الحديث الشريف.

(جـ) للعفو أثر فى نشر المحبة والسلام. ناقش.

(د) «زاد الله عبدًا بعفو عزًا»، «ما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا» أيهما أجمل؟ ولماذا؟

(هـ) اكتب مما حفظت من نص «العمل حياة» ما يدل على أن الجن صُنَّاعٌ مهرة.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

٢ من نص «سليمان والحمامة»:

كان ابن داود يقرب فى مجالسه حمامة
خدمته عمرًا مثلما قد شاء صدقًا واستقامة
فمضت إلى عماله يومًا تبلغهم سلامه

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «مضت»: .... (طارت – ارتفعت – ذهبت – أسرعت)

٢ مفرد «مجالس»: .... (مجلس – جليس – مجالسة – جلسة)

(ب) لماذا قرب سيدنا سليمان الحمامة إليه؟ وبم كلفها؟

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «فمضت إلى عماله»؟

٣ من نص «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء ... لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا ... فى دنيا تغمرها الأنداء
نتقاسم خبز محبتنا ... ونشد على أيدى الضعفاء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «تغمرها»: .... (تغطيها – تحملها – ترفعها – تشملها)
٢ مفرد «الأنداء»: .... (الندى – الند – النداء – النادى)

(ب) إلامَ يدعو الشاعر؟ وممَّ يحذر؟
(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «ما أجمل أن نحيا سعداء»؟

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«القراءة من أفضل الهوايات، فهى باب المعرفة الذى تطلُّ منه ألوان المعرفة كلها، ونرى المستقبل من خلالها، فأقبلوا على القراءة لتصبحوا أعظم شأنًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.
(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.
٢ خبرين مختلفين، وبيِّن نوعيهما.
٣ ضميرًا منفصلًا.
٤ ضميرًا متصلًا.
٥ فعلًا مضعفًا.
٦ فعلًا ناقصًا.

(جـ) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين:

١ أنت تلميذ مجتهد. (اجعل الجملة للمثنى المذكر، ولجمع المؤنث)
٢ الفتاة مهذبة أخلاقها. (حول الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية، وغير ما يلزم)

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ وأخرى بخط الرقعة:

وقاك الله يا وطنى ... من الآفات والمحن

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

١٢ محافظة بنى سويف (مجاب عنه)

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على النظافة. (إجبارى)
(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين: (اختيارى)

١ المحافظة على المرافق العامة واجب على كل إنسان، فهى ملك لكل أفراد الوطن.
٢ للوطن منزلة عظيمة عند المصريين، فحبه يجرى فى عروقنا، وله حقوق على أبنائه.

ثانيًا القراءة

أجب عن السؤالين الآتيين: (إجبارى)

١ القراءة متحررة المحتوى:

«الإخلاص صفة من الصفات العظيمة، يجعل الإنسان مطمئنًا فى حياته؛ فمن يتمسك به يرق للعلا ويحترمه الناس، ولا يقاس الإخلاص إلا بميزان الإيمان، فالإخلاص يكسو صاحبه لباس التقوى، والمخلصون هم الذين يعملون ويعطون دون أن ينتظروا شكرًا من أحد، وأنت لن تستطيع العمل والعطاء إلا إذا جربت الإخلاص، وسوف تذوق بعد ذلك حلاوة ما عملت وتصبح أكثر حبًّا للعمل، وأكثر ثقة فى نفسك وفى قدراتك».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١ مضاد «مطمئنًا»: .... (ذليلًا – قلقًا – مترددًا – متعبًا)
٢ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة: .... (قيمة الإخلاص – أثر العمل – عظمة الإيمان – حب الوطن)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ يعمل المخلصون وينتظرون المقابل. ( )
٢ المخلصون هم الذين يذوقون حلاوة ما عملوا. ( )

(جـ) كيف نقيس الإخلاص؟

٢ من موضوع «الحرية»:

«الحرية هى الحياة، ولولاها كانت حياة الإنسان أشبه شىء بحياة اللعب المتحركة فى أيدى الأطفال».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين مما يلى:

١ جمع «حياة»: .... (حيوات – حيات – أحياء – حيوانات)
٢ مفرد «اللعب»: .... (اللعبة – اللاعب – اللعاب – الملعب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١ الحيوان لا يفهم معنى الحرية. ( )

٢ الإنسان الذى يمد يده لطلب الحرية ليس متسولًا. ( )

(جـ) بم صور الكاتب حياة الإنسان بلا حرية؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

(أ) رفض الخليفة عمر بن الخطاب استكمال الفتوحات حتى إفريقية. ( )

(ب) ارتد كثير من أهل طرابلس عن الإسلام بعد رحيل عقبة بن نافع. ( )

٢ علل:

(أ) أمر عمرو بن العاص عقبة بأن يقيم فى برقة. (ب) كان فتح طرابلس فتحًا فيه إعجاز.

ثالثًا النصوص

١ من نص «من مكارم الأخلاق»، أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

عن أبى هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا.....».

(أ) هات من الحديث الشريف: ١ مضاد «ذلًّا»: .... ٢ مفرد «صدقات»: ....

(ب) اكتب الحديث كاملًا.

(جـ) دعانا الرسول ﷺ فى الحديث الشريف إلى التحلى بثلاث من مكارم الأخلاق. اذكرها من خلال فهمك للحديث الشريف.

(د) ١ (رضى الله عنه) جملة تفيد................

٢ هات من الحديث: تضادًا وبين أثره فى المعنى.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

٢ من نص «فضل العلم والعمل»:

إن المعارف للمعالى سلم — وأولو المعارف يجهدون لينعموا

والعلم زينة أهله بين الورى — سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١ مرادف «الورى»: .... (الخلق - الناس - الأغنياء - الأولى والثانية)

٢ مفرد «المعارف»: .... (المعرفة - العُرف - العارف - العارفة)

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما نوع الأسلوب وأثره فى: «إن المعارف للمعالى سلم»؟ وما الجمال فى: «أخو الغنى والمعدم»؟

٣ من نص «الحب عطاء»:

نتقاسم خُبز محبتنا — ونشد على أيدى الضعفاء

للطير نعمر أعشاشًا — ونرد عن الكون الظلماء

(أ) هات: ١ مرادف «نعمر»: .... ٢ مفرد «الضعفاء»: ....

(ب) ما واجبنا نحو الضعفاء؟

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «نتقاسم خُبز محبتنا»؟

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«أنت تحب وطنك، كما أن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعصفور الهزاز يهاجر فى موسم الهجرة، ولكنه يعود إلى عشه القديم».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١ خبرًا لمبتدأ، ثم بين نوعه. ٢ ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٣ ضميرًا مستترًا، وقدّره. ٤ فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًّا.

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١ الشاهد يقول الحق. (اجعل الخبر مفردًا، وغير ما يلزم)

٢ ابتسام طالبة مهذبة. (صوب الخطأ)

(د) بين نوع الفعل الذى تحته خط من حيث الصحة والاعتلال:

١ عد أخاك صدقًا. ٢ عد التاجر النقود.

خامسًا الخط

اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

لا تحسبن العلم ينفع وحده — ما لم يتوج ربه بخلاق

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

١٢ محافظة المنيا (مجاب عنه)

أولاً التعبير

(أ) اكتب برقية تعزية لأم فقدت ابنها شهيدًا فى معركة ضد أعداء الوطن. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١ لا بد أن نقضى وقت الفراغ فى عمل مفيد يعود علينا وعلى أمتنا بالنفع العام.

٢ الرياضة الراقية لا تعرف التعصب الأعمى، ولا العنف المدمر، بل هى سبيل التنافس الشريف والخلق الكريم.

ثانياً القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«التواضع من القيم الرفيعة التى تنشر الخير بين أفراد المجتمع، ويمكن إبرازه فى العديد من مظاهر الحياة؛ كالحفاظ على الابتسامة عند رؤية الآخرين، وإظهار البشاشة فى حضورهم، وعدم العبوس فى وجوههم، ومعاملتهم بلطف ورفق، وتوقير الكبير، والعطف على الصغير».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١ مرادف «توقير»: .... (مساعدة – احترام – تعاون – محبة)

٢ مضاد «رفق»: .... (شدة – غضب – خوف – ضعف)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١ من التواضع المشى على الأرض باعتدال. ( )

٢ التواضع يهلك صاحبه فى حياته. ( )

(جـ) ما أثر التواضع فى بناء أفراد المجتمع؟

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

«إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقى على قيد الحياة، يبدأ صغيرًا، وينمو ويكبر، حتى إذا تحقق رغب فى أمل أكبر بعزيمة أشد، وهذه الآمال المتتابعة هى التى تصنع الطموح».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «عزيمة»: .... (إرادة – قوة – شجاعة – علم)

٢ مضاد «الأمل»: .... (الجزع – اليأس – الغدر – الكراهية)

(ب) بم يتصف الأمل عند الإنسان؟

(جـ) وضح الفرق بين الطموح والطمع.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ أول عمل قيادى لعقبة فى الجيش فتح .... (برقة – فزان – ودان – سبيطلة)

٢ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

ـ الخليفة عمر بن الخطاب عزل عمرو بن العاص عن حكم مصر. ( )

٣ لماذا كان الاستيلاء على مدينة طرابلس أمرًا صعبًا؟

ثالثاً النصوص

١ من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ وَمِنَ الْجِنِّ مَنْ يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَنْ يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴿١٢﴾ ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «يزغ»: .... (ينحرف – يخالف – يبتعد – جميع ما سبق)

٢ مضاد «أسلنا»: .... (بخرنا – سكبنا – جمدنا – أهدرنا)

٣ الواحد من «الجن»: .... (الجنى – الجنون – الجانى – الجنين)

(ب) أجب: ١ أنعم الله على نبيه (سليمان) بنعم عظيمة. وضح ذلك من خلال فهمك للآية السابقة.

٢ ما الجمال فى ﴿ نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴾؟

(جـ) أكمل ما يلى: ١ بين ﴿ غُدُوُّهَا وَرَوَاحُهَا ﴾: ....، وأثره: ....

٢ المقصود بـ ﴿ عَيْنَ الْقِطْرِ ﴾: ....

(د) أنعم الله على نبيه (داود) بنعم كثيرة. هات الآية الدالة على ذلك المعنى.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

٢ من نص «فضل العلم والعمل»:

إن المعارف للمعالى سلم — وأولو المعارف يجهدون لينعموا

والعلم زينة أهله بين الورى — سيان فيه أخو الغنى والمعدم

فالشمس تطلع فى نهار مشرق — والبدر لا يخفيه ليل مظلم

(أ) هات: ١ مرادف «لينعموا»: .... ٢ مضاد «يجهدون»: .... ٣ جمع «المعدم»: ....

(ب) أجب: ١ ما الجمال فى قول الشاعر: «إن المعارف للمعالى سلم»؟

٢ بم صور الشاعر العلم فى البيت الثالث؟ وعلام يدل هذا التصوير؟

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ قائل النص هو: .... (أحمد شوقى – حافظ إبراهيم – مصطفى صادق الرافعى – أحمد رامى)

٢ علاقة «لينعموا» بما قبلها: .... (توضيح – تعليل – نتيجة – تأكيد)

٣ من نص «الحب عطاء»:

أزهار الحب تظللنا	في دنيا تغمرها الأنداء
نتقاسم خبز محبتنا	ونشد على أيدي الضعفاء
للطير نعمر أعشاشًا	ونرد عن الكون الظلماء

(أ) هات: ١ مرادف «تغمرها»: .... ٢ مضاد «نعمر»: .... ٣ جمع «الكون»: ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ قائل النص هو: .... (حافظ إبراهيم – صالح هواري – المنفلوطي – أحمد شوقي)

٢ «نتقاسم، نعمر» فعلان مضارعان يفيدان .... (الجمود والثبات – التجدد والاستمرار – التقرير والتحقيق – النصح والإرشاد)

(جـ) أجب: ١ ما الجمال في «أزهار الحب تظللنا»؟

٢ ذكر الشاعر في الأبيات السابقة صورًا كثيرة للعطاء. وضح ذلك.

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«إن العمل يبني الفرد ويرقى بالمجتمع، وهو أساس تقدم الوطن، فيجب أن نعمل مخلصين لخير وطننا، وقد منحنا كل مقومات العمل، والشباب العامل أكثر قدرة على المساهمة في نهضة الوطن».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١ ألف وصل. ٢ خبرًا، وبين نوعه. ٣ فعلًا معتلًا. ٤ ضميرًا منفصلًا.

(جـ) «نعمل على تقدم الوطن». قدر الضمير المستتر.

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

– الفعل (يجب) نوعه: .... (مثال – مضعف – ناقص)

خامسًا الخط

اكتب ما يلي مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

عاد الطلاب من امتحان اللغة العربية سعداء.

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

الامتحان الأول

أولًا التعبير

– ضع الكلمات الآتية في أماكنها المناسبة:

(أنواعه – هنا – مدمرة – الأخطار – مصادره – التلوث – لزامًا – وسائل)

– التلوث .... عديدة، وأخطاره ....؛ لهذا كان .... علينا التصدي لهذه ....

التلوث .... كثيرة، منها: التلوث المادي مثل تلوث البيئة، و........ السمعي الذي نسمعه في .... المواصلات والأفراح في شوارع الأحياء الشعبية، ومن .... واجب علينا مواجهة هذا الوباء بكل حزم وشدة.

ثانيًا القراءة

من موضوع «الحرية»:

«الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس، فمن عاش محرومًا منها عاش في ظلمة حالكة».

– تخير الصواب مما بين القوسين:

١ كلمة «حالكة» مرادفها: .... (بعيدة – قريبة – شديدة)

٢ كلمة «ظلمة» مضادها: .... (عتمة – نور – مشرقة)

٣ من عاش بدون حرية عاش في: .... (تعاسة – سعادة – نشوة)

٤ كاتب هذا المقال هو: .... (العقاد – طه حسين – المنفلوطي)

ثالثًا النصوص

من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا	وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرًا رعانا بدفء	وإن طال فينا زمان الحنين

– تخير الصواب مما بين القوسين:

١ مفرد «الحنايا» هو: .... (حنونة – حنية – حنة)

٢ جمع «زمان» هو: .... (أزمنة – زمائن – أزامن)

٣ الشاعر في البيتين السابقين يوضح: .... المصريين لمصر. (كراهية – حب – حقد)

٤ «عشقناك يا مصر». صور مصر بـ........ التي ترعى أبناءها. (الأم – العدو – الصديق)

رابعًا النحو

«حب الوطن واجب على كل إنسان، فهو كالأم التي يشتاق إليها أبناؤها الذين يعشقونها في الرخاء والشدة، ولهذا تضم مصر كل راغب في الأمان وطالب للحرية».

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ، مع تصويب الخطأ:

١ كلمة «حب» إعرابها (مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة). ( )

٢ كلمة «أبناؤها» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو. ( )

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ كلمة «أم» همزتها:.................. (وصل – قطع – الاثنان معًا)

٢ «حب الوطن واجب» جملة اسمية خبرها:.................. (شبه جملة – جملة – مفرد)

٣ الواو فى «يعشقونها» فى محل:.................. (جر – رفع – نصب)

٤ «الرخاء» ألفها:.................. (قطع – وصل – مد)

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

سيبقى عبيرك بيت الغريب وسيف الضعيف وحلم الحزين

سادسًا الإملاء

ضع خطًا تحت الكلمات الخطأ فى الفقرة التالية:

عند الدعاء اتوجه الى ربى ليحمينى، وهذا ملا فؤادى ايمانًا، فأجد فى الدعائى يسرًا بعد عصر، ورخاءًا بعد شده، واطلب من الرحمن أن يغفر لأبى وأمى، فهو سبحانه على ذلك قدير.

الامتحان الثانى

أولًا التعبير

– رتب كلمات كل سطر لتكون جملة مفيدة:

١ صفة – التعاون – صفات – من – النجاح. ٢ المال – واجب – الحفاظ – العام – على – وطنى.

٣ صفات – التسامح – المحسنين – من – صفة.

ثانيًا القراءة

من موضوع: «صيانة المال العام»:

«لقد وعى سلفنا الصالح خطورة التفريط فى المال العام، فهذا أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز رحمه الله كان إذا انشغل فى ليله بأمر من أمور المسلمين أضاء شمعة من بيت المسلمين».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ الاستيلاء على المال العام ليس جريمة. ( )

٢ حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام. ( )

٣ المال العام يستعان به فى إقامة المشروعات. ( )

(ب) يجب علينا تجاه المرافق العامة أن:.......... (نحافظ عليها – نهملها – نعبث بها) «اختر الصواب»

ثالثًا النصوص

من نص «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ (١٢) ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «أسلنا»:.................. (أذبنا – جمدنا – فتحنا)

٢ جمع «الريح»:.................. (الرياح – الأرواح – الروائح)

٣ مضاد «السعير»:.................. (القمر – الجنة – النهار)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ سخر الله تعالى الريح والجن لسيدنا داود عليه السلام. ( )

٢ العمل النافع مفيد للفرد والمجتمع. ( )

رابعًا النحو

«الطموح يحرك عزيمة الإنسان، فيصبح أكثر رغبة فى النجاح، وينعكس ذلك على عمله، فيقوم به متحمسًا ويصل إلى أهدافه».

(أ) اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين فيما يلى:

١ كلمة «الطموح» تعرب:.................. (مبتدأ – خبرًا – مفعولًا به)

٢ كلمة «الإنسان» تعرب:.................. (اسمًا مجرورًا – مضافًا إليه – خبرًا)

٣ كلمة «النجاح» تعرب:.................. (مضافًا إليه – اسمًا مجرورًا – تمييزًا)

٤ كلمة «يصل» فعل:.................. (مضارع – ماضٍ – أمر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ كلمة «أخذ» فعل مهموز. ( )

٢ كلمة «نحن» ضمير متكلم. ( )

٣ الهمزة فى «إن» همزة قطع. ( )

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

قال تعالى: «واعتصموا بحبل الله جميعًا ولا تفرقوا».

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

امتحانات المحافظات المجمعة
على الفصل الدراسى الأول لعام ٢٠٢٣

الامتحان الأول

أولاً التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على نظافة المدرسة. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١ للصداقة أثر عظيم فى حياة الإنسان، ويجب علينا حسن اختيار الصديق.

٢ النظافة سلوك حضارى ومطلب دينى، وهى مسئوليتنا جميعًا. (الشرقية ٢٠٢٣)

ثانيًا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب: (إجبارى)

«العلم هو السفينة التى تبحر فى بحور المعرفة، وككل السفن تحتاج سفينة العلم إلى قبطان شجاع، ألا وهو المعلم، فالمعلم أول من يزرع القيم والأخلاق وحب الخير فى نفوس النشء، ورسالته تتكون من شقين أساسيين هما التربية والتعليم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «شجاع»: .... (ضعيف – جبان – غافل – مريض)

٢ جمع «العلم»: .... (الأعلام – العلماء – العلوم – المعالم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١ رسالة المعلم تتكون من شقين هما التربية والتعليم. ( )

٢ الطالب هو قبطان سفينة العلم. ( )

(جـ) حدد دور المعلم فى المجتمع كما هو موضح بالفقرة. (قنا ٢٠٢٣)

٢ من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«أنت تحب وطنك، كما أن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «غريزة»: .... (فكرة – فَهم – طبيعة – جماعة)

٢ جمع «الوطن»: .... (الأوطان – الأطنان – الوطنيون – المواطنون)

(ب) ما الصفة المشتركة بين الإنسان والطيور كما تفهم من الفقرة السابقة؟

(جـ) متى يهاجر عصفور الهزاز؟

(د) ما فائدة التأمل والتفكر فى خلق الله؟

٣ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى: (إجبارى)

١ كان عقبة بن نافع يحب الجهاد فى سبيل الله. ( )

٢ حاصر عمرو بن العاص طرابلس لمدة أربعة أشهر. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ أول عمل قيادى تولاه «عقبة بن نافع» هو فتح: .... (الشام – مصر – فزان – ودان)

٢ أرسل عثمان بن عفان مددًا لجيش العبادلة بقيادة: .... (عقبة – عبد الله بن الزبير – عبد الله بن سعد – عبد الله بن عمر)

(جـ) صف البيئة التى ولد فيها «عقبة بن نافع». (الإسكندرية ٢٠٢٣)

ثالثًا النصوص

١ من نص «من مكارم الأخلاق» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

عن أبى هريرة ﷺ أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة ....».

(أ) هات ما يلى: ١ مضاد «نقص»: .... ٢ جمع «مال»: ....

(ب) ما الذى يدعو إليه رسول الله ﷺ فى الحديث الشريف؟ ولماذا؟

(جـ) بيِّن الجمال فى (تواضع – رفعه).

(د) اكتب بقية الحديث.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

٢ من نص «فضل العلم والعمل»:

إن المعارف للمعالى سلم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بين الورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدمُ
فالشمس تطلع فى نهار مشرق ... والبدر لا يخفيه ليل مظلمُ

(أ) هات ما يلى: ١ مضاد «ينعم»: .... ٢ مفرد «المعارف»: ....

(ب) وضح كيف ساوى العلم بين الغنى والفقير.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «إن المعارف للمعالى سلم»؟

(د) كيف نواجه أهل الجهالة؟

٣ من نص «سليمان والحمامة»:

وأتت لتالتها ولم ... تستحى أن فضت ختامه
فرأته يأمر أن تكو ... ن لها على الطير الزعامة
فبكت لذاك تندمًا ... هيهات لا تجدى الندامة

(أ) هات ما يلى: ١ مرادف «فضت»: .... ٢ مضاد «تجدى»: ....

(ب) كيف وصلت الحمامة لهذه المكانة عند سيدنا سليمان؟

(جـ) ما الجمال فى: «بكت لذلك تندمًا»؟

(د) ما الدروس المستفادة من قصة الحمامة؟ (كفر الشيخ ٢٠٢٣)

رابعًا النحو

«الحرية طريق السعادة، أبوابها واسعة، فقد سعى إليها كل طالب للديمقراطية، فهى أساس النجاح، وتنشر الحب لكل من يريد الحياة السعيدة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١ فعلًا صحيحًا، وبين نوعه. ٢ كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

٣ فعلًا معتلًا، وبين نوعه. ٤ خبرًا، وبين نوعه.

(جـ) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين:

١ .... تقول الصدق. (أكمل بضمير مناسب)

٢ الحق............القوة. (أكمل بخبر شبه جملة)

٣ تخير: «اقض بالعدل» الفعل «اقض» نوعه: .... (مثال - أجوف - ناقص)

٤ أنت طالب مجتهد. (اجعل الجملة للمثنى، وغير ما يلزم)

(أسوان ٢٠٢٣)

خامسًا الخط

اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى:

الحياة أمل، والأمل كفاح.

(بنى سويف ٢٠٢٣)

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

الامتحان الثانى

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على المحافظة على نظافة المدرسة. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١ للصداقة أثر عظيم فى حياة الإنسان، ويجب علينا حسن اختيار الصديق.

٢ النظافة سلوك حضارى، ومطلب دينى، وهى مسئوليتنا جميعًا. (السويس ٢٠٢٣)

ثانيًا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«وهب الله الناس نعمًا كثيرة لا تعد ولا تحصى، فأعطى الإنسان عقلًا يميز به بين النافع والضار من العادات، ويفرق به بين الحسن والقبيح من الأفعال، وجعل الكون مسخرًا له، فينبغى على البشر جميعًا أن يشكروا الله دائمًا على نعمه؛ وذلك عن طريق طاعة الله - عزوجل - والحفاظ على نعمه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «وهب»: .... (أرشد - ساعد - خلق - منح)

٢ مضاد «الحسن»: .... (الضعيف - القبيح - القليل - البعيد)

(ب) لماذا أعطى الله الإنسان عقلًا كما تفهم من العبارة السابقة؟

(جـ) كيف تشكر الله على نعمه؟ (المنيا ٢٠٢٣)

٢ من موضوع «الحرية»:

«الحرية هى الحياة، ولولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شىء بحياة اللعب المتحركة فى أيدى الأطفال».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ جمع «حياة»: .... (حيوات - حيات - أحياء - حيوانات)

٢ مفرد «اللعب»: .... (اللعبة - الملعب - اللعاب - اللاعب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ الحيوان لا يفهم معنى الحرية. ( )

٢ الإنسان الذى يطلب الحرية ليس بمتسول. ( )

(جـ) بم صور الكاتب حياة الإنسان بلا حرية؟ وما الذى يسلب الحرية من الإنسان؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ اختر: ولد عقبة فى بيئة: .... (صحراوية - حضرية - ريفية - لا شىء مما سبق)

٢ أكمل: أعان عقبة على إشباع رغبته فى الجهاد..............، وقد اختاره لفتح الشام ومصر.

٣ لماذا كان أهل برقة يكرهون الحكم البيزنطى؟ (الغربية ٢٠٢٣)

ثالثًا النصوص

١ من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ۖ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴿١٢﴾ يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ مِن مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «يزغ»: .... (يبتعد – ينكر – يهرب – يخالف)

٢ مضاد «أسلنا»: .... (أذبنا – فتحنا – سكبنا – جمدنا)

٣ مفرد «الجواب»: .... (الجابية – الجابون – الجباة – الجُوَب)

(ب) ما النعم التى منحها الله لسيدنا سليمان؟

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ﴾؟

(د) اكتب الآية الكريمة التى تبين نعم الله على سيدنا داود عليه السلام.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

٢ من نص «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء	لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا	فى دنيا تغمرها الأنداء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «سعداء»: .... (ضعفاء – أشقياء – حزناء – بخلاء)

٢ مفرد «الأنداء»: .... (النادى – الندوة – الندى – النداء)

(ب) فى البيتين دعوة وتحذير. وضح ذلك.

(جـ) ما الجمال فى قوله: «فى دنيا تغمرها الأنداء»؟

(د) ما الرسالة التى يدعو إليها الشاعر فى النص؟

٣ من نص «فضل العلم والعمل»:

فى الناس أحياء كأموات الوغى	وخز الأسنة فيهم لا يؤلمُ
فاصدم جهالتهم بعلمك إنما	صدم الجهالة بالمعارف أحزمُ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «الوغى»: .... (الحرب – الحرية – البشر – النهر)

٢ مفرد «الأسنة»: .... (السُّنة – الأسن – السنان – السُّنَّة)

(ب) اشرح البيتين السابقين.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «أحياء كأموات الوغى»؟

(د) وضح العلاقة بين العلم والتقدم. (الفيوم ٢٠٢٣)

رابعًا النحو

«الحرية قيمة سامية، فهى تحقق للإنسان السعادة، ولكن يجب التنبيه على أن حريتك الشخصية تنتهى بمجرد أن تبدأ حرية الآخرين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١ كلمة بها ألف وصل، واذكر السبب.
٢ خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.
٣ ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.
٤ فعلًا معتلًا، وبين نوعه.

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١ «أحبَّ الولد أخاه». (أحبّ) فعل صحيح نوعه: .... (مهموز – سالم – مضعف)

٢ «نعرف حقوق الجار». تقدير الضمير المستتر للفعل (نعرف) هو: .... (أنتم – نحن – أنا)

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١ الحب فى قلوب البشر (نوع الخبر هنا شبه جملة). (   )

٢ قرأت كتابين اثنين (نوع الهمزة هنا قطع). (   )

(المنوفية ٢٠٢٣)

خامسًا الخط

اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، والرقعة مرة أخرى:

وقاك الله يا وطنى   من الآفات والمحن

(القليوبية ٢٠٢٣)

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

الامتحان الثالث

أولاً التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على نظافة النظام. (إجباري)

(ب) اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:

١ مساعدة الآخرين من صفات المواطن المحب للجميع، ولها أثرها على الفرد والمجتمع.

٢ النيل شريان الحياة لكل المصريين، وله فضل عظيم، وعلينا واجب نحوه. (القاهرة ٢٠٢٣)

ثانياً القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب: (إجباري)

«تتمتع سيناء بطبيعة ساحرة تتنوع ما بين السهول والجبال والوديان والشواطئ، بالإضافة إلى مياه البحر حيث الشعب المرجانية والأسماك النادرة والطبيعة الخلابة، وتعد سيناء مركزًا عالميًا للسياحة؛ إذ تتوفر بها كل أنواع السياحة، والجدير بالذكر أن لسيناء مكانة دينية؛ حيث يتواجد بها جبل الطور الذي كلم سيدنا موسى عليه ربه، ومر على أرضها العديد من الأنبياء، ولقد كانت سيناء - وما زالت - مقبرة الأعداء».

(أ) أكمل ما يأتي: ١ مفرد «الجبال»: .... ٢ جمع «مركز»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١ تقتصر السياحة في سيناء على السياحة الترفيهية فقط. ( )

٢ كانت سيناء - وما زالت - رمزًا للأعداء. ( )

(جـ) ١ لسيناء مكانة دينية عظيمة. وضح ذلك من خلال الفقرة السابقة.

٢ من وجهة نظرك كيف يمكن تطوير سيناء؟ (بورسعيد ٢٠٢٣)

٢ من موضوع «صيانة المال العام»:

«إن الحرص على المال العام واجب ديني ووطني، لأنه ينفق في خير الوطن، ويستعان به في التنمية، وإقامة المشروعات العامة».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

١ مرادف «التنمية»: .... (الزيادة والتطوير - الاهتمام - التربية - الأخلاق)

٢ مضاد «العام»: .... (الشامل - الخاص - القليل - البعيد)

(ب) ما فوائد المال العام؟

(جـ) ما جزاء من يفرط في المال العام كما وضح الرسول ﷺ؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

(أ) الشيء الذي لم يتوقعه أهل طرابلس في حصار المسلمين لهم ....

(انحسار الماء - هبوب الرياح - انسحاب المسلمين - هطول الأمطار)

(ب) أمد ...... جيش العبادلة بألف بعير.

(عمر بن الخطاب - أبو بكر الصديق - عثمان بن عفان - علي بن أبي طالب)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) فشل عقبة بن نافع في تعليم أهل برقة قواعد الدين الإسلامي. ( )

(ب) استقبل أهل مصر جيش العبادلة بالترحاب. ( ) (الأقصر ٢٠٢٣)

ثالثاً النصوص

١ من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتي: (إجباري)

قال تعالى: ﴿وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ وَمِنَ الْجِنِّ مَنْ يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَنْ يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ۝١٢﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١ مرادف «يزغ»: .... (يهرب - ينكر - ينحرف - يضلل)

٢ مضاد «أسلنا»: .... (سكبنا - بخرنا - أفرغنا - جمدنا)

(ب) أمر الله نبيه داود بأمرين، فما هما؟

(جـ) ما الجمال في قوله: ﴿وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ﴾؟

(د) اكتب الآية التي تلي الآية السابقة.

◄ أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختياري)

٢ من نص «فضل العلم والعمل»:

في الناس أحياء كأموات الوغى	وخز الأسنة فيهم لا يؤلم
فاصدم جهالتهم بعلمك إنما	صدم الجهالة بالمعارف أحزم

(أ) هات ما يلي: ١ مرادف «الوغى»: .... ٢ مفرد «الأسنة»: ....

(ب) ما موقف الخاملين من طلب العلم؟

(جـ) ما الجمال في قوله: «في الناس أحياء كأموات الوغى»؟

(د) ما قيمة قوله: «لا يؤلم» بعد قوله: «أموات»؟

(هـ) من قائل النص؟

٣ من نص «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء ... لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا ... في دنيا تغمرها الأنداء

(أ) هات ما يلي: ١ مضاد «يسود»: .... ٢ مذكر «دنيا»: ....
(ب) في البيتين دعوة وتحذير، وضح ذلك.
(جـ) ما الجمال في قوله: «في دنيا تغمرها الأنداء»؟
(د) من قائل النص؟ (كفر الشيخ ٢٠٢٣)

رابعًا النحو

«أطفال مصر هم زهورها المتفتحة على أبواب المستقبل، ولهذا تمنحهم الحكومة المصرية اهتمامًا كبيرًا، وتسعى جاهدة؛ كي تحقق لهم كل ما يرفع قدرهم ويحفظ صحتهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.
(ب) استخرج من الفقرة:
١ خبرًا، وبين نوعه.
٢ كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.
٣ فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.
٤ ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.
(جـ) أجب بما هو مطلوب:
١ الرحلة غدًا. (بين نوع الخبر في الجملة السابقة)
٢ المعلمون يكرمون الطلاب. (حدد الفاعل في الجملة)
(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١ «الطلاب لم يشاهدوا المباراة» الفعل (يشاهدوا): (معتل أجوف – معتل ناقص – صحيح سالم)
٢ «أعجبنا الكتاب». (نا) ضمير مبني في محل: (رفع – نصب – جر)
(البحيرة ٢٠٢٣)

خامسًا الخط

اكتب ما يلي مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

إنَّمَا الأُمَمُ الأَخْلَاقُ مَا بَقِيَتْ ... فَإِنْ هُمُ ذَهَبَتْ أَخْلَاقُهُمْ ذَهَبُوا

(مطروح ٢٠٢٣)

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

الامتحان الرابع

أولًا التعبير

(أ) اكتب برقية إلى زميل لك تهنئه فيها بالعام الجديد. ([illegible])
(ب) اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:
١ المرافق العامة ملك للوطن والمواطنين، ويجب الحفاظ عليها.
٢ الرياضة تهذب الأخلاق وتنمي العقول وتدرب الأبدان. (الجيزة ٢٠٢٣)

ثانيًا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: (الجيزة)

«من يفتقد الجمال بداخله يعجز عن رؤيته في الآخرين، فاحرص على أن تكون جميلًا قلبًا وقالبًا، وكن روحًا جميلة تنشر الحب أينما ذهبت. الرضا والتفاؤل لا يأتيان من العدم، ازدد بالمودة قربًا، وبالحب تعبيرًا، وبالسماحة إشراقًا، واصنع لنفسك مدينة من الفرح».

(أ) أكمل ما يأتي: ١ مضاد «قربًا»: .... ٢ مفرد «الآخرين»: ....
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:
١ تحلي الإنسان بالسماحة يزيده إشراقًا. ( )
٢ من يفتقد الجمال بداخله يره في الآخرين. ( )
(جـ) ماذا يحدث إذا افتقد الإنسان الجمال بداخله؟ (الجيزة ٢٠٢٣)

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

«الآمال المتتابعة هي التي تصنع الطموح، غير أن هناك فرقًا كبيرًا بين الطموح والطمع؛ لأن الطموح صفة من الصفات الكريمة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١ مرادف «المتتابعة»: .... (المتوالية – المتواجدة – المتقطعة – المنخفضة)
٢ مضاد «الطمع»: .... (التواضع – الحرص – القناعة – الصدق)
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:
١ يسعى التاجر الناجح إلى خداع زبائنه. ( )
٢ الطموح والطمع لفظان لمعنى واحد. ( )
(جـ) ماذا يحدث إذا عاش الإنسان بلا طموح؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) أمد .... ﷺ جيش العبادلة بألف بعير.

(عمر بن الخطاب – على بن أبى طالب – عثمان بن عفان – أبو بكر الصديق)

(ب) الشىء الذى لم يتوقعه أهل طرابلس فى حصار المسلمين لهم ....

(انحسار الماء – الريح القوية – انسحاب المسلمين – هروب الجنود)

٢ علل: سرور عمرو بن العاص رضي الله عنه بانتصار عقبة فى فزان. (البحر الأحمر ٢٠٢٣)

ثالثًا النصوص

١ من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿ وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُودَ مِنَّا فَضْلًا يَا جِبَالُ أَوِّبِي مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ الْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ اعْمَلْ سَابِغَاتٍ وَقَدِّرْ فِي السَّرْدِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١ مرادف «أوبى» : .... (فكرى – رددى – تحدثى – ابتعدى)

٢ مضاد «آتينا» : .... (بدلنا – منحنا – سلبنا – فقدنا)

(ب) «أنعم الله على سيدنا داود عليه السلام وأذاب له (النحاس)». اكتب الآية الدالة على هذا المعنى.

(جـ) وضح الجمال فى قوله تعالى ﴿يَا جِبَالُ أَوِّبِي مَعَهُ وَالطَّيْرَ﴾.

(د) ما قيمة العمل النافع للفرد والمجتمع؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

٢ من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرًا رءوما بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١ مرادف «الحنايا» : .... (الأعماق – الأعناق – الإشفاق – السباق)

٢ مضاد «رءوما» : .... (أهملنا – أضعفنا – أغضبنا – فرقنا)

(ب) ١ اشرح البيتين بأسلوبك. ٢ ضع عنوانًا مناسبًا لهذين البيتين.

(جـ) اذكر الجمال فى قوله: «عشقناك صدرًا».

(د) ما دور شباب مصر نحو بلدهم؟

٣ من نص «سليمان والحمامة»:

فأرادت الحمقاء تعـ ... ـرف من رسائله مرامه

عمدت لأولها وكا ... ن إلى خليفته برامه

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١ مرادف «عمدت» : .... (قصدت – قضت – قعدت – ساعدت)

٢ مضاد «الحمقاء» : .... (سريعة القرار – العاقلة – المحبوبة – كثيرة الأصدقاء)

(ب) ١ اشرح البيتين بأسلوبك. ٢ ضع عنوانًا مناسبًا لهذين البيتين.

(جـ) اذكر الجمال فى قوله: «عمدت لأولها».

(د) هل يعجبك تصرف الحمامة؟ ولماذا؟ (القليوبية ٢٠٢٣)

رابعًا النحو

«يا رب املأ قلوب الناس بالحب والوفاء، وامنح صاحب القلب النقى سعادة، ليسعى بالخير بين الناس، وأبعد عنا الظلم، فإن الظالمين هم أسوأ الناس مقامًا يوم القيامة، وامنحنى الخلق الحسن».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١ فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. ٢ خبرًا، وبين نوعه. ٣ ضميرًا بارزًا منفصلًا.

(جـ) «صديقى السعيد عاد سعيدًا من امتحان اللغة العربية». (أعرب ما تحته خط فى الجملة السابقة).

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «نمت مبكرًا» الفعل المعتل نوعه: .... (أجوف – ناقص – مثال)

٢ «نحن نحب الوطن» الفعل فى الجملة صحيح نوعه: ....

(مضعف ثلاثى – سالم – مهموز)

(هـ) «الشباب تتجدد أفكاره». حول الخبر الجملة الفعلية إلى خبر جملة اسمية. (سوهاج ٢٠٢٣)

خامسًا الخط

اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

وطنى لو شغلت بالخلد عنه ... نازعتنى إليه فى الخلد نفسى

(الإسماعيلية ٢٠٢٣)

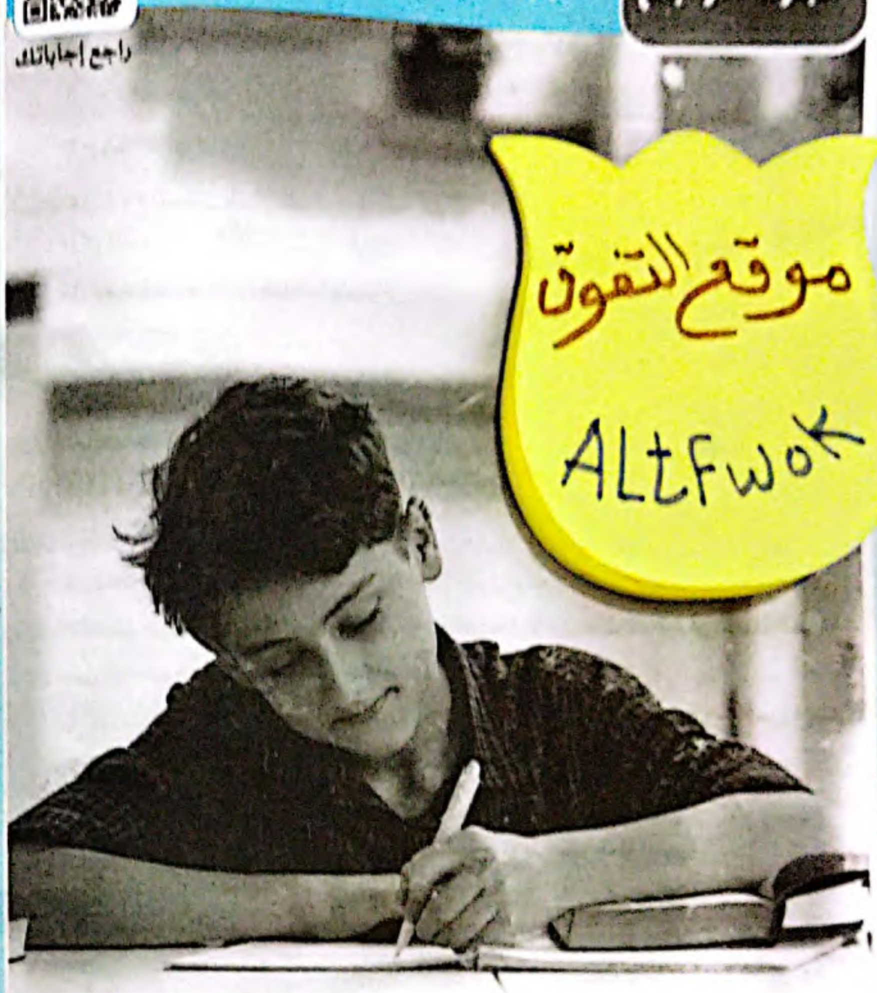
سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

الجزء الرابع

الإجابات النموذجية

راجع إجاباتك



المحتويات

- إجابة امتحانات بعض المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٣م.

إجابة امتحانات بعض المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٣م

١ محافظة القاهرة

ثانيًا: القراءة:

١ القراءة المتحررة المحتوى:

(أ) ١- الانفراج والسرور. ٢- الطالح.

(ب) ١- (✗) ٢- (✓)

(جـ) صادق القول، عف اللسان، يحترم الناس جميعًا، يتعاون معك على فعل الخير، تجده بجانبك فى السراء والضراء.

٢ من موضوع «سجل النجاح»:

(أ) ١- منفير. ٢- اليأس.

(ب) ١- (✓) ٢- (✗)

(جـ) تصنعه الآمال المتتابعة.

٣ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ١- القيروان. ٢- فزان.

(ب) انضمام الكثير ممن يبدأ اسمهم بعبد الله مثل: عبد الله بن عباس، وعبد الله بن عمر، وعبد الله بن أبى بكر وعبد الله بن عمرو بن العاص فى هذا الجيش.

(جـ) لأن الروم فرضوا عليهم الضرائب الباهظة وحصلوها بالقوة والغلظة حتى لو باع البربر أولادهم وفاء لهذه الضرائب، وكانوا يستأجرونهم للعمل فى قصورهم ومزارعهم مقابل أجر ضئيل.

ثالثًا: النصوص:

١ من نص العمل حياة:

(أ) ١- رددى. ٢- الطائر.

(ب) أنعم الله على سيدنا داود بـ:

١- النبوة والكتاب.

٢- المداومة على التسبيح بصوته الحسن؛ حتى أمر الجبال والطير بترديد التسبيح خلفه.

٣- جعل له الحديد لينًا ليصنع منه الدروع.

(جـ) أسلوب نداء، غرضه التنبيه.

(د) ﴿ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴾.

٢ من نص فضل العلم والعمل:

(أ) ١- المعلاة. ٢- يشقوا.

(ب) يؤكد الشاعر أن العلم وسيلة للعلا والرفعة، وأصحاب العلم يجتهدون ليسعدوا ويرتقوا وأن العلم النافع يزين صاحبه بين الناس، ويتساوى فى ذلك الغنى والفقير وأن العلم مثل الشمس تطلع نهارًا تنير الكون، وكالقمر الذى يزيل الظلام ليلًا فيهدى الحائرين.

(جـ) تصوير للعلم بزينة تجمل صاحبها وتميزه بين الناس.

(د) تعليل لما قبله يوضح أثر العلم فى تحقيق السعادة.

٣ من نص عشقناك يا مصر:

(أ) ١- الشوق. ٢- الحنية.

(ب) يحبون مصر من أعماق قلوبهم، ويحملونها فوق رءوسهم ويحبونها حب الولد لأمه التى تحنو عليه وترعاه، ويأخذهم الشوق إليها فى كل وقت.

(جـ) صور مصر بالأم التى ترعى أبناءها.

(د) أسلوب نداء / غرضه التعظيم.

رابعًا: النحو:

(أ) مصر: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

الزائرون: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو.

الحديثة: نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

بلاده: بلاد: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة والهاء ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه.

(ب) ١- واو الجماعة فى (الزائرون) ضمير رفع.

٢- البلاد، إلى.

٣- النعت: عظيم والمنعوت: تاريخ.

(جـ) ١- شبه جملة. ٢- أمر للالى.

(د) كثير.

٢ محافظة الجيزة

ثانيًا: القراءة:

١ القراءة متحررة المحتوى

(أ) ١- طريق. ٢- قلب.

(ب) ١- (✓) ٢- (✓)

(جـ) ليردوا بعض الذى عليهم نحوها، ويحملوا على رفعتها.

(د) أجب بنفسك.

٢ من موضوع «غرائب المخلوقات»:

(أ) ١- تشدها. ٢- كشفت.

(ب) تراها بالضوء فوق البنفسجى الذى يجعلها أكثر جمالًا.

(جـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- (أ) فزان. (ب) سبيطلة.

٢- تيمنًا بذلك الاسم؛ لأنه كان يطلق على عدد من الفرسان.

٣- (أ) (✓). (ب) (✓).

ثالثًا: النصوص:

١ من نص «من مكارم الأخلاق»:

(أ) ١- قل. ٢- صدقات.

(ب) أن الصدقة لا تنقص المال، بل تباركه وتزيده، وأن العفو يزيل العداوة بين الناس، وأن التواضع يرفع شأن صاحبه.

(جـ) بينهما تضاد يوضح المعنى.

(د) أجب بنفسك.

٢ من نص «عشقناك يا مصر»:

(أ) ١- الأعماق. ٢- أهملنا.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) صور مصر بالأم التى ترعى أبناءها.

٣ من نص «سليمان والحمامة»:

(أ)١- أراد. ٢- يبعد.

(ب) لأنها خدمته مدة طويلة بطاعة وإخلاص.

(جـ) توحى بطول مدة خدمة الحمامة لسيدنا سليمان ﷺ.

رابعًا: النحو:

(أ)- المتقدمة: نعت.

- مصر: فاعل.

- رخاء: اسم مجرور.

(ب)١- إن، الدول. ٢- هى التى... / جملة اسمية.

٣- هى، الهاء فى «به». ٤- تقدر، تحاول.

(جـ) الامتحان سهل الأسئلة.

(د)١- مثال. ٢- سالم.

٣ محافظة الإسكندرية

ثانيًا: القراءة:

١ القراءة متحررة المحتوى:

(أ) ١- نفهمها. ٢- متضادتان.

(ب) أن نقدر أهمية الكلمة وننتفع بها.

(جـ) اهتم المفكرون بها ومكنت الشعراء والأدباء من البوح بما يريدون.

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

(أ) ١- اليأس. ٢- عزائم.

(ب) بأنه متجدد ما بقى الإنسان على قيد الحياة.

(جـ) طموح الطالب يدفعه إلى الجد والتخلق بمحاسن الأخلاق.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- (أ) تونس. (ب) فزان.

٢- لأن الروم فرضوا عليهم الضرائب الباهظة وحصلوها بالقوة والغلظة، حتى لو باع البربر أولادهم وفاء لهذه الضرائب، وكانوا يستأجرونهم للعمل فى قصورهم ومزارعهم مقابل أجر ضئيل.

٣- (أ) عمرو بن العاص. (ب) عثمان بن عفان.

ثالثًا: النصوص:

١ من نص «العمل حياة»:

(أ) ١- وهبنا. ٢- طالحًا. ٣- سابغة.

(ب) أنعم عليه بـ: النبوة والكتاب، والمداومة على التسبيح بصوته الجميل، وإلانة الحديد له.

(جـ) أسلوب مؤكد بـ«إن».

(د) أجب بنفسك.

٢ من نص «عشقناك يا مصر»:

(أ) ١- الأعماق. ٢- الضلع. ٣- نداء.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) صور مصر بالأم التى ترعى أبناءها.

٣ من نص «سليمان والحمامة»:

(أ) ١- قصدت. ٢- العاقلة.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) تصوير للحمامة بفتاة حمقاء.

رابعًا: النحو:

(أ)- فضيلة: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- العظمى: نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة.

- تنسوا: فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف النون، والواو: ضمير مبنى فى محل رفع فاعل.

(ب)١- أعظم / اسم، القلوب / تبدأ بـ«أل».

٢- فضيلة / مفرد. ٣- هى، الهاء فى «بها».

٤- يتمسك / سالم، يجب / مثال.

(جـ)١- الأمة العربية حضارتها عريقة.

٢- نحن / المتكلمين.

(د)١- مضعف. ٢- جملة.

٤ محافظة القليوبية

ثانيًا: القراءة:

١ القراءة متحررة المحتوى

(أ)١- تهتم. ٢- قبيحًا.

(ب)١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) للحفاظ على صحة الإنسان وتعمير الكون وإصلاحه.

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

(أ)١- تطلع إلى الرفعة. ٢- العلوم.

(ب)١- الطموح: صفة من الصفات الكريمة، وهو مقرون بالعزيمة الصادقة والسعى الجاد، الطمع: صورة من صور الأنانية، بل هو صورة من صور الشر؛ لأن الطماع لا يشبع ولا يرتوى، ويحاول أن يستولى على ما عند الآخرين بغير وجه حق.

٢- يدفعه إلى الجد والاجتهاد وتحقيق النجاح.

(جـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- (أ)(✗). (ب)(✓). (جـ)(✓).

٢- تمكن من فتحها بعد انحسار الماء عن الشاطئ فى أيام الجزر؛ مما جعل دخولها ميسورًا من جهة الشاطئ.

ثالثًا: النصوص:

١ من نص «العمل حياة»:

(أ)١- دروعًا واسعة. ٢- أفضال.

(ب) أنعم عليه بـ: النبوة والكتاب، والمداومة على التسبيح بصوته الجميل، وإلانة الحديد له.

(جـ) أسلوب مؤكد بـ(اللام) و(قد).

(د) التعظيم.

٢ من نص «عشقناك يا مصر»:

(أ)١- كرهناك. ٢- الحنية.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) يا مصر: نداء غرضه التعظيم.

(د) صور مصر بالأم التى ترعى أبناءها.

٣ من نص «الحب عطاء»:

(أ)١- أشقياء. ٢- الندى.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) ما أجمل أن نحيا سعداء: أسلوب تعجب يوحى بأهمية الحياة السعيدة.

(د) تعبير جميل يصور الحب بالزهور.

رابعًا: النحو:

(أ) - أثرًا: اسم «إن» مؤخر منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- المهارات: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة.
- محبوب: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- ينمى المهارات / جملة فعلية.
٢- هو، فاعل «ينمى» / هو.
٣- احرصوا / سالم، يسعى / ناقص.
٤- إلى، النهوض.

(جـ) ١- الأول صحيح (عد)، والثانى معتل (وعد).
٢- أنتم مخلصون لوطنكم.

(د) ١- أبدأ. ٢- مرتفعة الصوت.

٥ محافظة المنوفية

ثانيًا: القراءة:

١ القراءة متحررة المحتوى

(أ) ١- التجربة. ٢- الشقاء.

(ب) ١- (✓) ٢- (✗)

(جـ) عند بذل الخير.

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

(أ) ١- استمر. ٢- اليأس.

(ب) ١- (✗) ٢- (✓)

(جـ) بصدق المعاملة والبعد عن الغش وقبول الربح المعقول.

٣ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ١- عمرو بن العاص. ٢- عثمان بن عفان.

(ب) ١- (✗) ٢- (✓)

(جـ) حتى لا يقضى البربر والروم على المسلمين من داخل الصحراء. وحتى لا ينتهز خصوم عمرو هذه الفرصة، فيندِّدوا بسياسته، وبأنه أرسل عقبة لا لكفاءته وإنما لقرابته له.

ثالثًا: النصوص:

١ من نص «العمل حياة»:

(أ) ١- احكم نسجه. ٢- طالحًا.

(ب) ١- سيدنا داود عليه السلام، وقد أمره ربه بأمرين:
أ- أن يتقن صناعة الدروع التى تقى المحاربين من الطعنات.
ب- أن يعمل هو وأهله صالحًا؛ لأن الله تعالى مطلع على أعمالهم.
٢- أسلوب مؤكد بـ«إن»، وهو تعليل لما قبله، وفيه تحذير لآل داود من إهمال العمل؛ لأن الله مطلع ورقيب عليهم.

(جـ) ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ﴾.

٢ من نص «عشقناك يا مصر»:

(أ) ١- نوره. ٢- الهم.

(ب) يدعو الشاعر مصر إلى أن تتخلص من همومها وأحزانها؛ فالمستقبل سيأتى بما تتمناه.

(جـ) حملناك يا مصر بين الحنايا وبين الضلوع وفوق الجبين

٣ من نص «سليمان والحمامة»:

(أ) ١- أراد. ٢- أعمار.

(ب) حملت الحمامة سلام سليمان عليه السلام ورسائله إلى عماله.

(جـ) توحى بطول مدة خدمة الحمامة لسيدنا سليمان عليه السلام.

رابعًا: النحو:

(أ) - يشعر: فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- مسئول: خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- المجتمع: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- تهمه. ٢- اتصف.
٣- هما. ٤- ألف الاثنين فى (اتصفا).
٥- بريئان.

(جـ) ١- فعل أمر ثلاثى. - فعل مضارع.
٢- صحيح.

٦ محافظة الشرقية

ثانيًا: القراءة:

١ القراءة متحررة المحتوى

(أ) ١- مصباح. ٢- المعرفة.

(ب) ١- (✗) ٢- (✓)

(جـ) القراءة غذاء العقل.

٢ من موضوع «صيانة المال العام»:

(أ) ١- رعاية. ٢- عقائد.

(ب) لأنه مال جميع الناس وينفق فى خير الوطن ويستعان به فى التنمية وإقامة المشروعات العامة التى تخدم أبناء الوطن وترقى بهم.

(جـ) هى كل ما تقيمه الدولة بأموال أبنائها لينتفعوا به كـ: (القطارات والسيارات والحدائق العامة والمستشفيات الحكومية والمدارس) وغير ذلك.

٣ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ١- الشام. ٢- شهر.

(ب) أنه خلص القبائل من حكم الروم، وأعلن انفصاله عن البلاط البيزنطى.

ثالثًا: النصوص:

١ من نص «العمل حياة»:

(أ) ١- النبوة والكتاب. ٢- أخذنا.

(ب) تعبير يدل على قدرة الله تعالى وتقديم الجار والمجرور (له) للتخصيص والتوكيد.

(جـ) ١- سخر له الريح تنقله ومن معه، وتسير بأمره بسرعة فائقة فتجتاز المسافات الشاسعة فى أوقات محدودة، حيث تقطع فى النهار الواحد مسيرة شهرين بالسير العادى.
٢- أذاب له النحاس؛ ليصنع منه ما يريد.
٣- سخر له الجن يعملون تحت سيطرته، بأمر الله سبحانه، ومن يخالفه منهم فسيذوق العذاب الشديد.

من نص «فضل العلم والعمل»:

(أ) ١- الفقر. ٢- المعرفة.

(ب) تصوير للعلم بزينة تجمل صاحبها وتميزه بين الناس.

(جـ) يؤكد الشاعر أن العلم وسيلة للعلا والرفعة، وأصحاب العلم مجتهدون ليسعدوا ويرتقوا.

من نص «سليمان والحمامة»:

(أ) ١- اعتدال. ٢- يرفق.

(ب) لأنها خدمته مدة طويلة بطاعة وإخلاص.

(د) أجب بنفسك.

رابعًا: النحو:

(أ) العزيزة: نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

يرتقوا: فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة.

(ب) ١- الجملة الفعلية من الفعل والفاعل الضمير المستتر (تحتاج هي) في محل رفع خبر المبتدأ مصر.

٢- يعملوا: صحيح سالم.

٣- إلى العزيزة.

(جـ) ١- لمن. ٢- أسوارها عالية.

محافظة الغربية

ثانيًا: القراءة:

① القراءة متحررة المحتوى

(أ) ١- التقليد. ٢- العالم.

(ب) ١- ✓. ٢- (✗).

(جـ) أجب بنفسك.

② من موضوع «غرائب المخلوقات»:

(أ) ١- طبيعة. ٢- استسلمت.

(ب) ١- ✓. ٢- (✗).

(جـ) أنها تهاجر آلاف الأميال وتضع بيضها وتموت، ولكن صغارها تعود أدراجها وتجد طريقها إلى الشاطئ الذي أتت منه أمهاتها.

(د) أجب بنفسك.

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- (أ) (✓). (ب) (✗).

٢- (أ) رغم انقسام القبائل في الرأي فقد كان قرارهم عدم الاستسلام، ودارت بينها وبين المسلمين معارك عنيفة.

(ب) نقضوا عهدهم بعد عودة عمرو.

ثالثًا: النصوص:

① من نص «العمل حياة»:

(أ) ١- أواني. ٢- جفنة.

(ب) أنعم عليه بـ النبوة والكتاب، والمداومة على التسبيح بصوته الجميل، وإلانة الحديد له.

(جـ) تشبيه للأواني الكبيرة بالأحواض الواسعة.

(د) أجب بنفسك.

من نص «عشقناك يا مصر»:

(أ) ١- الشوق. ٢- أيقظناك.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) أسلوب نداء غرضه التعظيم.

(د) أجب بنفسك.

من نص «فضل العلم والعمل»:

(أ) ١- الناس. ٢- العلوم.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) طريق العلم والمعرفة.

(د) تصوير للعلم بزينة تجمل صاحبها وتميزه بين الناس.

رابعًا: النحو:

(أ) - الصادقين: نعت منصوب وعلامة نصبه الياء.

- الله: لفظ الجلالة فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- العلم: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- يحرصون / جملة فعلية.

٢- يحرصون / يرضى.

٣- الهاء في «ربهم»، فاعل «التحرص».

٤- إن، المؤمنين.

(جـ) ١- مضعف. ٢- واو الجماعة.

(د) ١- يشرحون الدروس. ٢- أثنى.

⑧ محافظة كفر الشيخ

ثانيًا: القراءة:

① القراءة متحررة المحتوى

(أ) ١- اختلاف. ٢- توافق.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) (✗).

(د) منطق «إن لم تكن معي فأنت ضدي».

② من موضوع «صيانة المال العام»:

(أ) ١- تفرضه. ٢- يهمل.

(ب) يحسن التعامل مع ممتلكات الدولة والمرافق العامة مثل: المباني الحكومية وأثاثها، والمدارس، والحدائق العامة، وغيرها.

(جـ) كان أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز إذا انشغل في ليلة بأمر من أمور المسلمين أضاء شمعة من بيت المسلمين، فإذا انصرف إلى شئونه الخاصة أطفأها وأضاء شمعة من ماله الخاص؛ رغبة منه في الحرص على مال رعيته.

(د) ١- (✗). ٢- (✗).

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- (أ) بسر بن أرطاة. (ب) عثمان بن عفان.

٢- لأن الروم فرضوا عليهم الضرائب الباهظة وحصلوها بالقوة والغلظة، حتى لو باع البربر أولادهم وفاء لهذه الضرائب، وكانوا يستأجرونهم للعمل في قصورهم ومزارعهم مقابل أجر ضئيل.

٣- لأنه خلص القبائل من حكم الروم، وأعلن انفصاله عن البلاط البيزنطي.

ثالثًا: النصوص:

(١) من نص «من مكارم الأخلاق»:

(أ) ١- تسامح. ٢- ذلا.

(ب) التصدق والعفو والتواضع، وللعمل بها أثر على المجتمع فى انتشار روح المودة والإخاء، وتحقق السعادة.

(جـ) تضاد يوضح المعنى.

(د) تزيده بأن يباركه الله ويضاعفه.

(٢) من نص «عشقناك يا مصر»:

(أ) ١- التانهين. ٢- الغرباء. (ب) ١- أجب بنفسك.

٢- تصوير لعبير مصر بالبيت الأمن؛ مما يدل على احتضانها للجميع.

(جـ) بالسعى والاجتهاد والعمل الجاد.

(د) علاقة قوية؛ فكلما زاد إيمان المرء زادت تضحياته من أجل رفعة وطنه.

(٣) من نص «فضل العلم والعمل»:

(أ) ١- الفقير. ٢- المعرفة. (ب) ١- أجب بنفسك.

٢- أسلوب مؤكد بـ(إن) يبين أثر العلم فى رفعة صاحبه.

(جـ) العلم وسيلة رقى الإنسان إلى مراتب المجد والرفعة، وزينة لصاحبه بين الناس.

(د) العلم النافع يزين صاحبه بين الناس، ويتساوى فى ذلك الغنى والفقير.

رابعًا: النحو:

(أ) - الشباب: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- يمثلون: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون، والواو: ضمير مبنى فى محل رفع فاعل.
- الحاضر: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
- عماد: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- أهمية، الشباب. ٢- هم، الواو فى «كانوا».

٣- هم الشريحة / جملة اسمية. ٤- جاء / أجوف.

٥- يمثلون / سالم.

(جـ) الأول: جملة اسمية، والثانى: مفرد.

(د) ١- أنت. ٢- ناقص.

(٩) محافظة الإسماعيلية

ثانيًا: القراءة:

(١) القراءة متحررة المحتوى

(أ) ١- الجسم. ٢- هوامش.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) ١- أخصبت عقولنا بالمعرفة، وأثمرت فى كل نفس ثمارها التى تعود بالنفع على الفرد والمجتمع.

٢- تكمن أهميته فى تهذيب الروح؛ حتى لا يعيش الإنسان على هامش الوجود.

(٢) من موضوع «سبيل النجاح»:

(أ) ١- يسىء. ٢- الموظفون. (ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) تحقيق النجاح والتفوق. (د) ١- (✗). ٢- تونس.

٣- لأنه كان يضم الكثير ممن يبدأ اسمهم بعبد الله مثل: عبد الله بن عباس، وعبد الله بن عمر، وعبد الله بن أبى بكر، وعبد الله بن عمرو بن العاص، واستقباله أهل مصر بالترحاب.

ثالثًا: النصوص:

(١) نص «من مكارم الأخلاق»:

(أ) ١- ذلا. ٢- صدقات.

(ب) - عندما يكون الإنسان لديه القدرة على أخذ حقه.

- تنتشر روح المودة والإخاء، ويتحقق الرخاء وتعم السعادة.

(جـ) تضاد يوضحه ويؤكده.

(٢) نص «فضل العلم والعمل»:

(أ) ١- وخز. ٢- الجهالة.

(ب) وصفهم بالأموات الذين لا يتأثرون بطعنات الرماح، وقد قرر أن يواجههم بالعلم، فهو أنفع الوسائل فى مواجهة جهلهم.

(جـ) تعبير جميل يصور الجاهلين بالأموات.

(د) مصطفى صادق الرافعى.

(٣) نص «سليمان والحمامة»:

(أ) ١- استقامة. ٢- مجالسه.

(ب) لأنها خدمته مدة طويلة بطاعة وإخلاص، وقد كلفها بأن تحمل رسائل إلى نوابه.

(جـ) تعبير جميل يوحى بالطاعة من الحمامة لسليمان ﷺ وهى عبارة توحى بطول الفترة.

(د) أحمد شوقى.

رابعًا: النحو:

(أ) - المتقن: نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- يعمل: فعل مضارع منصوب بـ(أن)، وعلامة نصبه الفتحة.
- الحياة: اسم مجرور بـ(فى)، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- أن العمل. ٢- هو. ٣- يعمل. ٤- يجب.

(جـ) ١- الطيور مغردة فى الصباح. ٢- الطالب علمه كثير.

(د) ١- أجوف. ٢- مخاطب.

(١٠) محافظة بورسعيد

ثانيًا: القراءة:

(١) القراءة متحررة المحتوى

(أ) ١- أعد. ٢- خليفة. (ب) ١- (✗). ٢- (✗).

(جـ) جهز جيش العسرة، واشترى بئر رومة من يهودى فى المدينة كان يبيع الماء للمسلمين، فاشتراها عثمان بعشرين ألف درهم وجعلها للغنى والفقير وابن السبيل.

(٢) من موضوع «صيانة المال العام»:

(أ) ١- يتصرفون دون وعى. ٢- الاعتدال. ٣- نيران.

(ب) لأنه مال جميع أفراد الوطن، والاستيلاء عليه بعد جريمة وخيانة.

(جـ) كان أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز ﷺ إذا انشغل فى ليله بأمر من أمور المسلمين أضاء شمعة من بيت المسلمين، فإذا انصرف إلى شئونه الخاصة أطفأها وأضاء شمعة من ماله الخاص؛ رغبة منه فى الحرص على مال رعيته.

(د) تتمثل فى حسن التعامل مع ممتلكات الدولة والمرافق العامة مثل المبانى الحكومية وأثاثها، والمدارس، والحدائق العامة، وغيرها.

(هـ) ١- (أ) (✓)، (ب) (✗).

٢- إعادة عمرو بن العاص واليًا على مصر.

٣- نصحه بأن يقتصر على الرقعة التى يبسط عليها جرجير نفوذه.

ثالثًا: النصوص:

١ نص «من مكارم الأخلاق»:

(أ) ١- زاد. ٢- صدقات.

(ب) ١- يدعونا إلى التصدق، والعفو، والتواضع.

٢- أن تكون خالصة لله تعالى.

(جـ) أسلوب نفى يدفع التوهم بأن الصدقة تنقص المال.

(د) «وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

٢ نص «فضل العلم والعمل»:

(أ) ١- مختلفان. ٢- المعرفة.

(ب) ١- طريق العلم النافع.

٢- يؤكد الشاعر أن العلم وسيلة للعلا والرفعة، وأصحاب العلم يجتهدون ليسعدوا ويرتقوا، والعلم النافع يزين صاحبه بين الناس، ويتساوى فى ذلك الغنى والفقير.

(جـ) تعليل.

(د) تصوير للعلم بزينة تجمل صاحبها وتميزه بين الناس.

٣ نص «سليمان والحمامة»:

(أ) ١- تجرؤ. ٢- روضة.

(ب) ١- فتحت الحمامة الرسالة الثانية فوجدت فيها أمرًا بأن تُعطى بساتين وحدائق فى (تهامة)، وعمدت إلى الرسالة الثالثة ففتحتها بدون حياء.

٢- أن تعطى الحمامة تاجًا؛ جزاء إخلاصها - أن تقدم لها الرعاية الكاملة فى كل وقت - أن تعطى حدائق فى تهامة - أن تكون زعيمة للطير.

(جـ) تدل على وقاحة الحمامة وخيانتها للأمانة.

(د) تصوير للحمامة بإنسان يُعطى بساتين.

رابعًا: النحو:

(أ) - الرياضة: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- يتخذ: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- سبيلًا: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- الأمم: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- إعداد، السلاح. ٢- ضرورة، مفرد.

٣- الهاء فى (عليه).

٤- فاعل (يتخذ) ضمير مستتر تقديره (هو).

(جـ) ١- أمر. ٢- المؤمنون فى طاعة الله دائمًا.

٣- هذان العاملان يؤديان عملهما بإتقان.

١١ محافظة السويس

ثانيًا: القراءة:

١ القراءة متحررة المحتوى

(أ) ١- طريقة. ٢- الجهل.

(ب) ١- العلم - الإنتاج. ٢- عمل - ظل ولا ثمر.

(جـ) أجب بنفسك.

٢ موضوع «صيانة المال العام»

(أ) ١- ننتفع. ٢- المرفق. ٣- حيوات.

(ب) الأمة كلها؛ لأنها أقيمت بمال أبنائها.

(جـ) أن نرعاها ونحافظ عليها حتى تبقى سليمة ويمكن الانتفاع بها إلى أقصى حد.

(د) ١- لأنه سيقطع مسافات واسعة يقيم فيها البربر والروم المعروفون بالشجاعة وعدم الاستسلام.

٢- (أ) (✓)، (ب) (✗).

٣- عمر بن الخطاب.

ثالثًا: النصوص:

١ نص «من مكارم الأخلاق»:

(أ) ١- قل. ٢- أذله.

(ب) التصدق، والعفو، والتواضع.

(جـ) العفو عن الآخرين ينتزع جذور العداوة بين الناس.

(د) الثانى أجمل؛ لأنه يفيد التوكيد.

(هـ) أجب بنفسك.

٢ نص «سليمان والحمامة»:

(أ) ١- ذهبت. ٢- مجلس.

(ب) لأنها خدمته مدة طويلة بطاعة وإخلاص، وقد كلفها بأن تحمل رسائل إلى نوابه.

(جـ) الفاء تدل على سرعة الاستجابة لأوامر سليمان (عليه السلام).

٣ نص «الحب عطاء»:

(أ) ١- تغطيها. ٢- الندى.

(ب) يدعونا إلى أن يحيا الناس سعداء، ينتشر بينهم الحب والعطاء، ويحذر من أن ينتشر بين الناس الحقد والبغضاء.

(جـ) أسلوب تعجب يوحى بأهمية الحياة السعيدة.

رابعًا: النحو:

(أ) - القراءة: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- المعرفة: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- لتصبحوا: فعل مضارع منصوب بـ (لام التعليل)، وعلامة نصبه حذف النون.

(ب) ١- أعظم - الهوايات.

٢- من أفضل - خبر شبه جملة / باب - خبر مفرد.

٣- هى. ٤- واو الجماعة فى (أقبلوا).

٥- تطل. ٦- نرى.

(جـ) ١- أنتما تلميذان مجتهدان - أنتن تلميذات مجتهدات.

٢- الفتاة أخلاقها مهذبة.

ثانيًا: القراءة:

١ القراءة متحررة المحتوى

(أ) ١- قلقًا. ٢- قيمة الإخلاص.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) بميزان الإيمان.

٢ من موضوع «الحرية»:

(أ) ١- حيوات. ٢- اللعبة.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) كأن حياته أشبه شيء بحياة اللعب المتحركة فى أيدى الأطفال.

(د) ١-(أ) (✓). (ب) (✗).

٢-(أ) ليعلم المسلمين فيها أمور دينهم، وينشر الإسلام، ويحيى شعائره.

(ب) لأنها كانت مدينة ذات أسوار عالية، وحصون منيعة. لولا حدوث المد والجزر ما كانت فُتِحت.

ثالثًا: النصوص:

١ نص «من مكارم الأخلاق»:

(أ) ١ - عزًا. ٢- صدقة.

(ب) وما تواضع أحد لله إلا رفعه.

(جـ) التصدق - العفو - التواضع.

(د) ١- الدعاء.

٢- (نقص - زاد) تضاد يوضح المعنى ويؤكده.

٢ نص «فضل العلم والعمل»:

(أ) ١- الأولى والثانية. ٢- المعرفة.

(ب) يؤكد الشاعر أن العلم وسيلة للعلا والرفعة، وأصحاب العلم يجتهدون ليسعدوا ويرتقوا، كما أن العلم النافع يزين صاحبه بين الناس، ويتساوى فى ذلك الغنى والفقير.

(جـ) - أسلوب مؤكد بـ(إن) يبين أثر العلم فى رفعة صاحبه.

- تضاد يوضح المعنى ويقويه.

٣ نص «الحب عطاء»:

(أ) ١- نبنى. ٢- الضعيف.

(ب) أن نساعدهم وندفع الظلم عنهم.

(جـ) صور المحبة بخبز يتقاسمه الناس ويأكلونه، وهذا يدل على أهمية المحبة.

رابعًا: النحو:

(أ) - أوطانها: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، والهاء ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه.

- عصفور: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- القديم: نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- تحب وطنك (جملة فعلية). ٢- أنت - لها.

٣- فاعل (يهاجر) ضمير مستتر تقديره (هو).

٤- يهاجر - يعود.

(جـ) ١- الشاهد قائل الحق. ٢- إبتسام طالبة مهذبة.

(د) ١- معتل من الفعل (عاد).

٢- صحيح من الفعل (عدَّ).

ثانيًا: القراءة:

١ القراءة متحررة المحتوى

(أ) ١- احترام. ٢- شدة.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) نشر الخير والمحبة بين أفراد المجتمع.

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

(أ) ١- إرادة. ٢- اليأس.

(ب) بأنه متجدد.

(جـ) الطموح: صفة من الصفات الكريمة، وهو مقرون بالعزيمة الصادقة والسعى الجاد.

الطمع: صورة من صور الأنانية، بل هو صورة من صور البشر؛ لأن الطماع لا يشبع ولا يرتوى، ويحاول أن يستولى على ما عند الآخرين بغير وجه حق.

(د) ١- فزان. ٢-(✗).

٣- لأنها كانت مدينة ذات أسوار عالية، وحصون منيعة.

ثالثًا: النصوص:

١ نص «العمل حياة»:

(أ) ١- جميع ما سبق. ٢- جمدنا. ٣- الجنى.

(ب) ١- سخر الله تعالى له الريح تنقله ومن معه حيث يشاء، وأذاب له النحاس يجرى كالماء، وسخر له الجن يصنعون له ما يشاء.

٢- تعبير جميل يصور العذاب بطعام أو شراب مُرًّا المذاق.

(جـ) ١- تضاد يوضح المعنى ويؤكده. ٢- النحاس المذاب.

(د) أجب بنفسك.

٢ نص «فضل العلم والعمل»:

(أ) ١- ليحصلوا على ما يريدون.

٢- يتكاسلون.

٣- المعدمون.

(ب) ١- أسلوب مؤكد بـ(إن) يبين أثر العلم فى رفعة صاحبه.

٢- شبه الشاعر العلم بالشمس التى تطلع نهارًا تنير الكون، وكالقمر الذى يزيل الظلام ليلًا فيهدى الحائرين. ويدل هذا التصوير على أهمية العلم فى حياة الناس.

(جـ) ١- مصطفى صادق الرافعى. ٢- تعليل.

٣ نص «الحب عطاء»:

(أ) ١- تغطيها. ٢- نهدم. ٣- الأكوان.

(ب) ١- صالح هوارى. ٢- التجدد والاستمرار.

(جـ) ١- تعبير جميل بصور الحب بالزهور، وتصوير للحب بشجرة لها أزهار تظللنا.

٢- يتضح ذلك من خلال مقاسمة الأشياء بين الناس في حب وعطاء، وإعانة الضعفاء على صعوبات الحياة، وبناء المساكن للطيور، ورفع الظلم عن الجميع، وإعطاء غيرنا بلا حدود؛ فالعطاء علامة كبرى من علامات الحب.

رابعًا: النحو:

(أ) - العمل: اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- الوطن: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

- مخلصين: حال منصوب، وعلامة نصبه الياء.

- المساهمة: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- العمل. ٢-أساس - مفرد. ٣- يبني. ٤- هو.

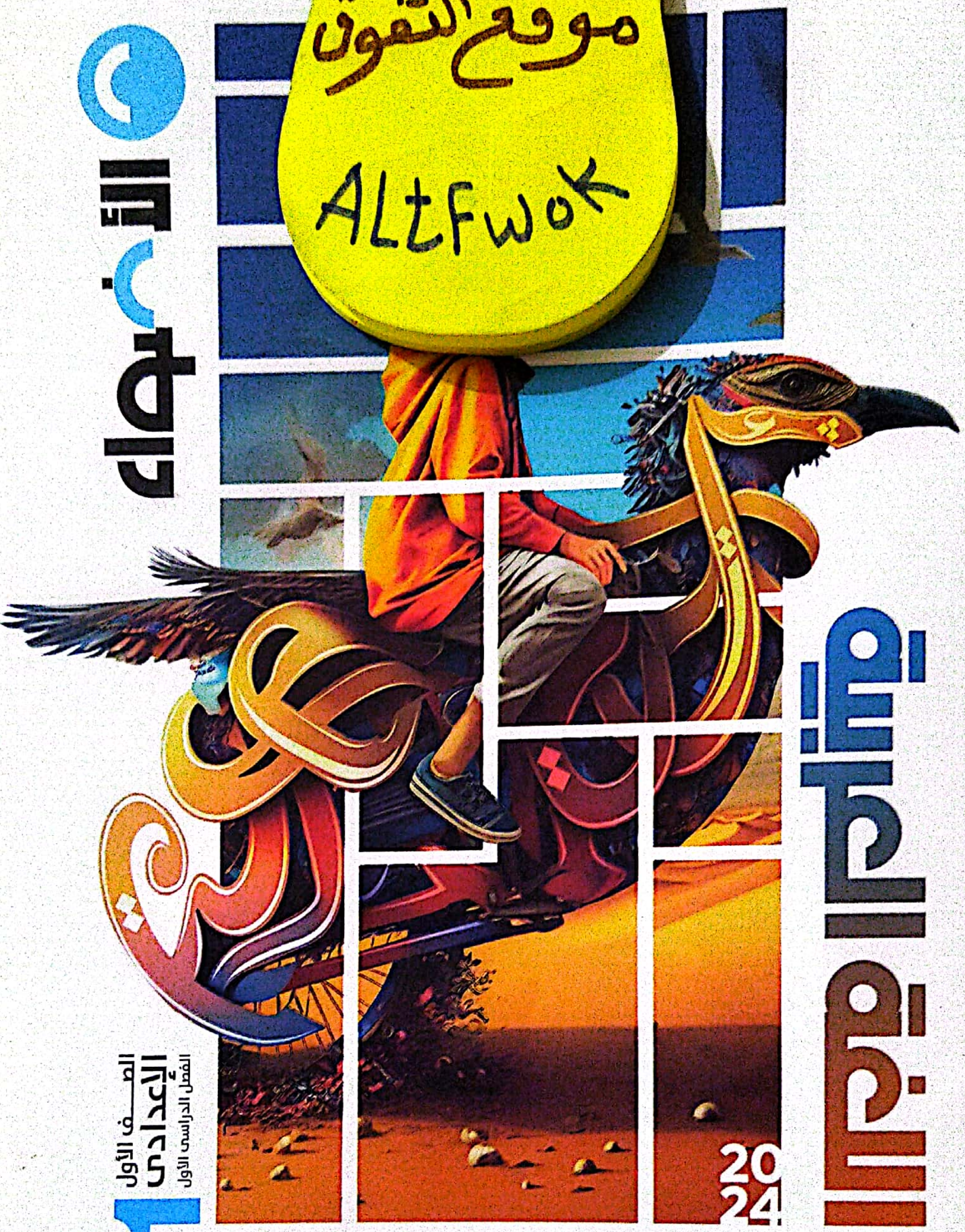
(جـ) فاعل (نعمل) ضمير مستتر تقديره (نحن).

(د) مثال.

رقم الإيداع: ٩١٤٠ / ٢٠٢٣م

ترخيص وزارة التربية والتعليم
رقم ٣١/١/٩/١٠٣

نهضة مصر
للنشر



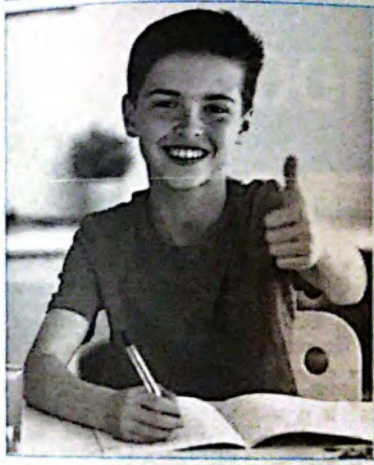
الصف الأول الإعدادي
الفصل الدراسي الأول

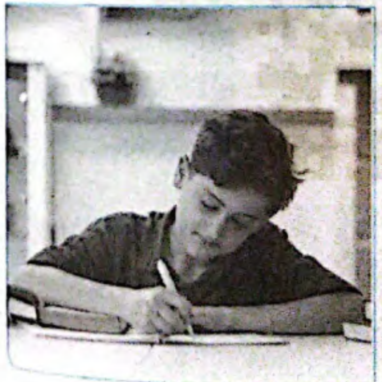
2024

المهارات وبنك الأسئلة

المحتويات





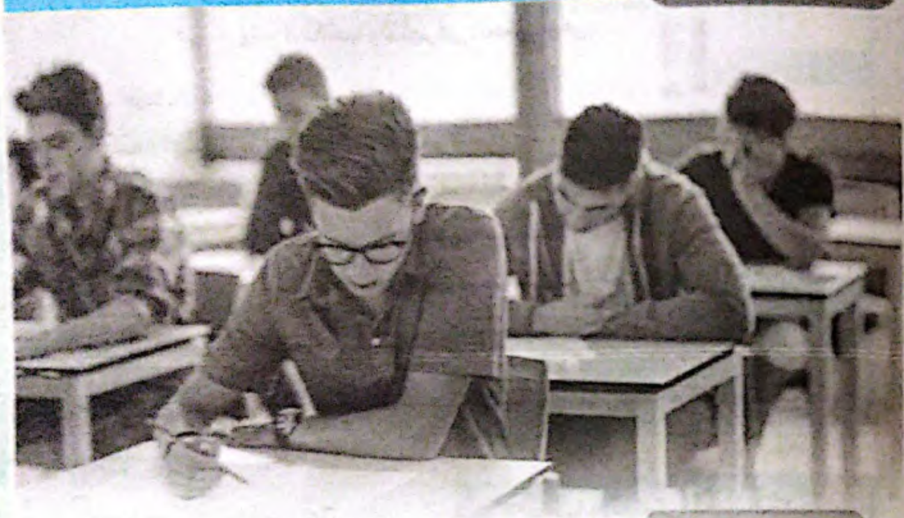


الجزء الأول: المهارات

الجزء الثاني: بنك الأسئلة

الجزء الثالث: الإجابات النموذجية

الجزء الأول
المهارات



المحتويـات

الإملاء:

- أولًا: حروف تُنطق ولا تُكتَب.
- ثانيًا: حروف تُكتَب ولا تُنطق.
- ثالثًا: كتابة الهمزة فى أول الكلمة.
- رابعًا: كتابة الهمزة المتطرفة.
- خامسًا: علامات الترقيم.
- سادسًا: ألف «ابن».

التَّعبِيرُ:

أولًا: التعبير الوظيفى:

- ١- البرقية.
- ٢- اللافتة الإرشادية.
- ٣- الإعلان.
- ٤- بطاقة الدعوة.
- ٥- الرسالة.
- ٦- التلخيص.

ثانيًا: التعبير الإبداعى:

- (أ) التخطيط والكتابة.
- (ب) قواعد يجب الالتزام بها.
- (جـ) شواهد يمكن استخدامها فى الموضوعات المختلفة.

ثالثًا: من امتحانات المدارس والإدارات على التعبير.

ذاكر الإمـــــلاء

أولًا حروف تنطق ولا تكتب

هى حروف لا تكتب وتظهر فى النطق، وهى:

١- الألف فيما يأتى:

(أ) أسماء الإشارة: هذا - هذه - هذان - هؤلاء - ذلك - ذلكما - ذلكم - ذلكن - أولئك.

(ب) بعض الكلمات: مثل: الله - إله - لكنْ - لكنَّ - الرحمن.

(جـ) حرف النداء: (يا) إذا دخل على (أى): «يأيها - يأيتها».

* تحذف الألف من: (ما) الاستفهامية المسبوقة بحرف جر، مثل: عمَّ - ممَّ - إلامَ - علامَ - فيمَ - بمَ - لِمَ.

٢- اللام: فى بعض الأسماء الموصولة مثل: الذى - التى - الذين.

٣- التنوين: وهو نون ساكنة تلحق آخر الاسم نطقًا لا كتابة، كما فى: كتابٌ - كتابًا - كتابٍ.

مثال تطبيقى

«التقى رجل بأحد الحكماء، فقال له: يأيها الحكيم، إلامَ تنظر؟ وفيمَ تفكر؟ أجاب الحكيم: أتأمل هذا الكون، وأتعجب من هؤلاء الذين يغفلون عن عبادة الله، ألا يسألون أنفسهم: مَن خلقنا الله؟ لكنهم تناسوا ذلك، فليتهم ينظرون إلى الفضاء الواسع ويتأملون قدرة الرحمن».

قطعة إملائية للتدريب

«يطلع الفجر، فتبدأ البشرية تتنفس ذلك النسيم الهابط من سماوات الرحمن. وتقول الملائكة: يأيتها الأنفس المؤمنة التى تعبد خالقها، استعينوا بالله فى كل أحوالكم، ولكن لا تتواكلوا».

ثانيًا حروف تكتب ولا تنطق

هى حروف تظهر كتابة وتسقط نطقًا، وهى:

١- الألف الزائدة:

(أ) بعد واو الجماعة: للتفرقة بينها وبين غيرها من الواوات، وتأتى فى الفعل (الأمر - الماضى - المضارع المجزوم والمنصوب) مثل: (اكتبوا - كتبوا - لم يكتبوا - لن يكتبوا..).

(ب) فى الكلمات المنونة بالفتح غير المختومة بهمزة (ء) أو تاء مربوطة (ة - ـة)، مثل: قلمًا.

• ملحوظة

- فى كلمة (مئة) يجوز زيادة ألف فتكتب (مائة).

٢- الواو:

(أ) واو (عمرو) للتفرقة بينها وبين (عمر).

(ب) واو (أولئك)، وكذلك (أولو - أولى - أولات).

مثال تطبيقى

«هنأ محمدٌ خالدًا على فوزه فى مباراة كرة القدم التى حضرها كثير من المشجعين وكانوا مسرورين من أحداث المباراة، وبعد انتهاء المباراة ذهب محمد وخالد إلى عمرو ليهنئوه احتفالهم بالفوز العظيم، فأولئك الأصدقاء هم خير مثال للصداقة».

قطعة إملائية للتدريب

«كن أمينًا صادقًا يأتك الخير دائمًا، ولا تكن خائنًا، فقد كان عمرو بن هشام (أبو جهل) فاقدًا للأمانة والصدق، وكان معاديًا لأولى الألباب الذين نصروا محمدًا ﷺ على أعدائه».

ثالثًا كتابة الهمزة فى أول الكلمة

- أ: ترسم فى أول الكلمة على الألف إذا كانت مفتوحة، مثل: (أحمد - أشرف).
- أ: ترسم فى أول الكلمة على الألف إذا كانت مضمومة، مثل: (أسامة - أمنية).
- إ: ترسم فى أول الكلمة تحت الألف إذا كانت مكسورة، مثل: (إكرام - إيمان).

مثال تطبيقى

«أعطى الوالد ابنه درسًا فى الأمانة، وكانت النصيحة الأولى إياك والكذب؛ فالمؤمن لا يكذب، والله لا يحب الكذابين».

قطعة إملائية للتدريب

«ذهب أحمد وأسامة إلى صديقهما إسماعيل الذى مرض بالأمس، ونُقل إلى المستشفى؛ ففرح إسماعيل بزيارتهما له التى كانت سببًا فى التخفيف عنه».

رابعًا كتابة الهمزة المتطرفة

ترسم الهمزة المتطرفة تبعًا لحركة الحرف الذى قبلها، لا على حسب حركتها:

١- إذا كان ما قبلها مكسورًا رسمت على (ياء)؛ لتناسب الكسرة، مثل:
- محمد قارئٌ جيد.
- شاطئ الإسكندرية جميل.

٢- إذا كان ما قبلها مضمومًا رسمت على (واو)؛ لتناسب الضمة، مثل:
- اللؤلؤ غالى الثمن.
- الجبان لا يجرؤ على المواجهة.

٣- إذا كان ما قبلها مفتوحًا رسمت على (ألف)؛ لتناسب الفتحة، مثل:
- أنشأ المهندس المصنع.
- الله بدأ الخلق من عدم.

٤- إذا كان ما قبلها ساكنًا سواء أكان صحيحًا أم معتلًا رسمت على السطر، مثل:
- الأمانة عبءٌ ثقيل.
- هذا معلم كفء.
- سلاح المؤمن الوضوء.
- سماء مصر صافية.

خامسًا علامات الترقيم

* تعريفها: هى علامات توضع بين أجزاء الكلام المكتوب لتمييز بعضه من بعض بهدف تحقيق الفهم

	العلامة	موضعها فى الكلام	أمثلة عليها
١	الفاصلة (،)	توضع بين جملة وجملة لتفصل بينهما، وبعد المنادى، وبين أقسام الشىء.	- التواضع سمة الأجلاء، ومحطم للغرور. - يا محمدُ، الصدقُ منج. - فى المكتبة قصصٌ، ومجلاتٌ، وكتبٌ.
٢	الفاصلة المنقوطة (؛)	توضع بين الجمل الطويلة التى تعطى فى مجموعها كلامًا مفيدًا، وبين الجملتين اللتين تكون الثانية منهما سببًا فى الأولى، أو نتيجةً عنها.	- عليك بالعلم؛ فإنه سلاحُ المستقبل. - المحبة هى الحرية الوحيدة فى هذا العالم؛ لأنها ترفع النفس إلى مقام سام لا تبلغه شرائع البشر وتقاليدهم.
٣	النقطة (.)	توضع فى نهاية العبارة التامة المعنى التى استوفت كل مكملاتها اللفظية.	- الاحترام تربية وليس ضعفًا.
٤	علامتا التنصيص (« »)	هما قوسان مزدوجان يوضع بينهما كلُّ كلامٍ منقول بنصه.	قال رسول الله ﷺ: «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملًا أن يتقنه».
٥	القوسان (( ))	يوضعان فى وسط الكلام وتكتب بينهما الجملة الاعتراضية، وألفاظ التفسير، وتغنى عنهما الشرطتان (- -).	- طه حسين (رحمه الله) عميد الأدب العربى.

	العلامة	موضعها فى الكلام	أمثلة عليها
٦	الشرطة (-)	توضع بين العدد والمعدود، وبين ركنى الجملة إذا طال الركن الأول.	- الخبر ثلاثة أنواع: ١- مفرد ٢- جملة ٣- شبه جملة - الإنسان الذى يصنح [illegible] - [illegible]
٧	علامة الاستفهام (؟)	توضع فى نهاية كل جملة يقصد منها السؤال.	- كم عمرك؟ - من الذى لقب بشاعر النيل؟
٨	علامة التعجب (!)	توضع فى نهاية كل جملة مثيرة للدهشة؛ للدلالة على الانفعال والتأثر.	- ما أجمل الصدق، وما أقبح الكذب!
٩	النقطتان الرأسيتان (:)	توضعان قبل القول وما يشبه القول، والكلام المقول، والأمثلة التى توضح فكرة أو قاعدة.	- قال الأب: [illegible] - الفاعل [illegible] على من أحدث الفعل أو قام به

سادسًا ألف (ابن)

* ألف كلمة «ابن» ألف وصل تظهر فى الكتابة، وتسقط أحيانًا كما يوضحها الجدول التالى

المثال	حالة الألف	السبب
عمر بن عبد العزيز	محذوفة	وقعت بين علمين الثانى منهما أب للأول، وتثبت الألف إذا وقعت فى أول السطر
عمر ابن مصر	مثبتة	وقعت بين علمين الثانى منهما ليس أبًا للأول
المسيح عيسى ابن مريم	مثبتة	وقعت بين علمين الثانى منهما ليس أبًا للأول
حضر ابن الهيثم	مثبتة	لم تقع بين علمين

تدرب التدريبات والأنشطة

(أ) استخرج مما يأتى الكلمات التى بها حرفٌ ينطق ولا يكتب، واذكره:

١- قال تعالى: ﴿ ٱللَّهُ لَآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ ٱلۡحَيُّ ٱلۡقَيُّومُ ﴾ [البقرة: ٢٥٥].

٢- قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلرَّسُولُ بَلِّغۡ مَآ أُنزِلَ إِلَيۡكَ مِن رَّبِّكَ ﴾ [المائدة: ٦٧].

٣- قال تعالى: ﴿ وَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلۡمُفۡلِحُونَ ﴾ [البقرة: ٥].

٤- قال تعالى: ﴿ عَمَّ يَتَسَآءَلُونَ ﴾ [النبأ: ١].

(ب) استخرج مما يأتى الكلمات التى بها حرفٌ يكتب ولا ينطق:

١- قال تعالى: ﴿ إِنَّ فِي خَلۡقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِ وَٱخۡتِلَٰفِ ٱلَّيۡلِ وَٱلنَّهَارِ لَأٓيَٰتٖ لِّأُوْلِي ٱلۡأَلۡبَٰبِ ﴾ [آل عمران: ١٩٠].

٢- قال تعالى: ﴿ أُوْلَٰٓئِكَ عَلَىٰ هُدٗى مِّن رَّبِّهِمۡۖ وَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلۡمُفۡلِحُونَ ﴾ [البقرة: ٥].

٣- اقرءوا تاريخكم جيدًا.

٤- العمال أتقنوا عملهم.

٥- قال تعالى: ﴿ فَإِن يَكُن مِّنكُم مِّاْئَةٞ صَابِرَةٞ يَغۡلِبُواْ مِاْئَتَيۡنِۚ ﴾ [الأنفال: ٦٦].

(جـ) بيِّن سبب رسم الهمزة فى كلِّ كلمةٍ مما يأتى على ما رسمت عليه:

تمتلئ - تباطؤ - اللؤلؤ - شاطئ - مخطئ.

(د) استخرج كلَّ كلمةٍ بها همزةٌ، مبينًا سبب كتابتها على الوضع الذى هى عليه فيما يأتى:

ذهبت إلى شاطئ البحر، وتمتعت بجمال السماء، وكانت النجوم تتلألأ ليلًا كأنها حبات اللؤلؤ المنثور، فسبحان الخالق المصور الذى أنشأ هذا الكون على غير مثال سابق!

(هـ) ضع علامة الترقيم المناسبة داخل الدائرة أمام كل جملةٍ فيما يلى:

١- ما أجمل أن نتواصل ◯ ٢- ما أحب الأسماء لديك ◯ ٣- إن الله جميل يحب الجمال ◯

(و) اقرأ الفقرة التالية وضع علامة الترقيم المناسبة داخل كل دائرة:

«ولقد وعى سلفنا الصالح خطورة التفريط فى المال العام ◯ فهذا أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز ﷺ كان إذا انشغل فى ليله بأمرٍ من أمور المسلمين أضاء شمعةً من بيت مالِ المسلمين ◯ فإذا انصرف إلى شئونه الخاصة أطفأها ◯ وأشعل شمعةً من ماله الخاص ◯ رغبةً منه فى الحرص على صيانة مال رعيته» ◯

نماذج للقطع الإملائية

١ العمل

العمل عبادة، فهو أساس الحياة التى يعيشها الإنسان، فبه يسمو ويحصل على قوته ورزقه ومكانته فى المجتمع، وقد أمرنا الله سبحانه وتعالى بالعمل، والبعد عن الكسل، والسعى فى طلب الرزق؛ فالإنسان الكسول فى عمله يصبح رزقه قليلًا، والإنسان النشيط يزيد الله فى رزقه ويباركه؛ ففى العمل تعمير للأرض، وعلو للبنيان.

٢ الجد والاجتهاد

إن وصول الإنسان للنجاح والتفوق فى الدراسة لا يأتيان بسهولة، بل بالجد والاجتهاد، فالطالب الذى يستمع إلى شرح المعلم باهتمام شديد، ويطبق تعليماته ونصائحه يتفوق على الطالب الذى يُمضى وقته أثناء الشرح بين الشرود ومحاولة تشتيت بقية زملائه والتحدث مع الطلبة المشاغبين، فالاجتهاد يتحقق بمصاحبة المجتهدين فى دراستهم، والبعد عن الضوضاء فى أثناء المذاكرة؛ حتى يكون التركيز عاليًا.

٣ الأمانة

تعد الأمانة من مكارم الأخلاق ومحاسنها، وقد حثت الأديان على التحلى بها لأهميتها، فالمتحلى بها يصبح أمينًا فى معاملاته المالية وصادقًا فى علاقاته الشخصية، فهى دليلٌ على صدق إيمانه وحُسن خلقه؛ فالأمانة صفةٌ إن وُجدت فى أى شخص؛ انتفت عنه الصفات السيئة، مثل: الخيانة، والغدر، والكذب، والنفاق.

٤ الإخلاص

إن النفس عادة ما تشعر بالسعادة والفرح والرضا، إذا قُدم إليها مدح، فما بالك إذا كان امتداحك بسبب إخلاصك فى أقوالك وأفعالك وبُعدك عن الرياء. إن النفس البشرية جُبلت على حبِّ المدح ونبذ الذم الموجَّه إليها، فعليك بإخلاص النية لله عز وجل فى كل الأمور وقصد رضاه - تعالى - للفوز بجنته فى الآخرة، وجهاد النفس وتذكيرها دائمًا بأن عملها لا يقبل إلا بالإخلاص، والتواضع مع الناس وعدم الاستعلاء عليهم.

٥ التعاون

التعاون أساس نجاح الأفراد وازدهار المجتمعات ونهضتها، وهو شكلٌ من أشكال المساعدة التى يقدمها الناس لبعضهم من أجل الوصول لهدفٍ معين، فهو على النقيض من الأنانية التى تقصر العمل على صاحبه فقط، والمجتمع الذى يُقدِّر قيمة التعاون ويعمل به يكون من المجتمعات الرائدة فى التقدم والرقى.

---

٦ الإيثار

حب العطاء من أسمى الصفات التى قلّما نجد إنسانًا يتصف بها، فالإيثار صفة دعت إليها جميع الديانات السماوية والثقافات؛ فهو يقوى الأواصر والعلاقات الإنسانية والاجتماعية بين الأفراد، مما يبعث فى النفس الشعور بالطمأنينة والسلام الداخلى. ويعد الإيثار شعورًا داخليًّا ونزعة موجودة بداخل كل نفس، فما أجمل أن يتصف الإنسان بالإيثار وحب الآخرين.

---

٧ العفو والتسامح

التسامح هو التجاوز عن أخطاء الآخرين ومقابلة الإساءة بالإحسان والعفو، فالعفو والتسامح خلقان ساميان من الأخلاق الإسلامية التى تحتاج إليهما النفس البشرية، فهما صفتان لا يتصف بهما إلا من كان فى قلبه إيمان صادق؛ فالإسلام جاء ليتمم مكارم الأخلاق، فحث على الالتزام بها من أجل بناء مجتمعٍ إسلامى قوى.

---

٨ العطاء والكرم

العطاء والكرم وجهان لعملة واحدة، فالعطاء هو إعطاء ما يرغب الناس بأخذه من احتياجاتهم، وهذا يعد تجسيدًا للكرم، وللعطاء آثار إيجابية مفيدة تعود بالنفع على الفرد والمجتمع، فهو يساعد على كسب محبة الآخرين ونيل ثقتهم واحترامهم، والتضحية من أجلهم، فالعطاء ليس فقط أمرًا ماديًّا، بل معنوى. وهو أهم من المال والمسكن والملبس، وغيرها كثير من الماديات.

---

٩ قيمة العمل

العمل هو الركيزة الأساسية التى تقوم عليها الحضارات، فبه يزيد الإنتاج ويزدهر الاقتصاد، وليس هناك أمة من الأمم التى تقدمت إلا وأعطت أهمية كبيرة للعمل، والشعوب المتحضرة تدرك أهميته؛ فمهما كانت التحديات التى يواجهونها لا يجدون بديلًا عن السعى والعمل الجاد المتقن.

---

١٠ حضارة مصر

«الحضارة المصرية حضارة عريقة، نشأت على ضفاف نهر النيل من آلاف السنين، ذلك النهر الذى يتهادى ماؤه ليسحر العيون، ويبهر العقول مبشرًا بالخير، وآثار مصر النادرةُ الوجود مقصدُ السياح من جميع الأقطار، فينبغى عليك أيها المصرى أن تحافظ عليها، وأن تفخر بها».

---

١١ الشدائد

«إن الشدائد تقوّى القلبَ، وتمحو الذنب، وتُرقِّق الروح، وتنسف الكبر، وتجلب عطفَ المخلوقين، ودعاء الصالحين، وتجعلك لا تأمن للدنيا، وتتحمل صعابها فى المستقبل، وأهمّ فوائدها إحساسك بأصحاب البلاء، ورحمتك بأهل الحاجة، فلا تحزن من شدة الحياة».

---

١٢ رسالة الشباب

«يؤمن كل مُحبٍّ للوطن أنه لا سبيل إلى رفعة الوطن إلا بنهضة أبنائه، وخاصة شبابه الواعى، فللشباب عزيمة قوية وعقل مستنير، وما من أمة نهضت إلا بسواعدِ فِتْيَةٍ لِبَنِيها المخلصين، وإقدامهم على الشدائد، فاعلموا يا أبنائى أن الحياة كفاح، وكم أمانٍ تحققت بالعزيمة والصبر! فأقْبِلوا على العلم تُحَقِّقوا أهدافكم».

التعبير

ذاكر أولا: التعبير الوظيفى

١ البرقية

– شكل من أشكال التعبير عن الآراء والمعلومات والمشاعر، أو طلب تنفيذ أمر عاجل، يرسل إلى شخص بعينه بغرض التهنئة أو التعزية أو غيرهما.

● ما يجب أن تراعيه فى البرقية:

١– اكتب اسم المرسَل إليه، وعنوانه، أعلى البرقية ناحية اليمين.

٢– سجل موضوع البرقية فى الوسط بإيجاز.

٣– اكتب اسم المرسِل، وعنوانه، أسفل البرقية ناحية اليسار.

نموذج

● اكتب برقية إلى صديق لك تهنئه فيها بالنجاح والتفوق:

اسم المرسَل إليه: ....

العنوان: ....

خالص التهانى وصادق الدعوات بدوام النجاح والتفوق.

اسم المرسِل: ....

العنــوان: ....

نماذج متنوعة للبرقية

١– التهنئة بـ(النجاح – المولود – الشفاء – الزواج – الفوز – العيد – العودة من السفر – الترقية ...): «خالص التهانى، وصادق الدعوات بـ...».

٢– التعزية لـ(الوفاة): «نشاطركم الأحزان».

٣– الشكر لـ(معلم – عامل – طبيب – رجل شرطة ...): «لكم منى جزيل الشكر والتقدير».

٤– برقية دعوة لزيارة: «زيارتكم تسعدنا».

٢ اللافتة الإرشادية

– هى لوحة تحوى عبارة الغرض منها لفت انتباه الآخرين، وإرشادهم إلى شىء نافع ليفعلوه، أو تحذيرهم من شىء ضار ليتجنبوه.

● ما يجب أن تراعيه فى اللافتة الإرشادية:

١– أن يكون مضمون اللافتة واضحًا بإيجاز.

٢– حسن التنظيم وجمال الخط.

٣– توضع داخل إطار.

نموذج

عزيزى التلميذ: فى اللافتة الإرشادية يطلب منك ما يلى:

أولًا أن تحث زملاءك على شىء نافع كما يلى:

– اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على المحافظة على نظافة المدرسة. وهنا نقسم اللافتة إلى أقسام ثلاثة كما يلى:

حافظوا على نظافة المدرسة فهى بيتكم الثانى

- حافظوا ← فعل الأمر
- على نظافة المدرسة ← السلوك المأمور به
- فهى بيتكم الثانى ← بيان سبب الأمر

ثانيًا أن تحث زملاءك على تجنب شىء ضار كما يلى:

– اكتب لافتة إرشادية تحذر فيها زملاءك من الإسراف فى المياه. وهنا نقسم اللافتة إلى أقسام ثلاثة كما يلى:

لا تسرفوا فى استخدام المياه فقطرة مياه تساوى حياة

- لا تسرفوا ← أسلوب النهى
- فى استخدام المياه ← السلوك المنهى عنه
- فقطرة مياه تساوى حياة ← بيان سبب النهى

نماذج متنوعة للافتة الإرشادية

١– النظافة: «النظافة من الإيمان».

٢– التلوث: «حافظ على البيئة من التلوث».

٣– التعاون: «وتعاونوا على البر والتقوى».

٤– زيارة المكتبة: «المكتبة زاد الثقافة والمعرفة».

٣ الإعــــلان

- توجيهات لترويج سلعة أو عمل ثقافى أو اجتماعى.

* ما يجب أن تراعيه فى الإعلان:

١- الإيجاز وحسن التنظيم وجمال الخط.

٢- تحديد الجهة المُعلِنة.

٣- موضوع الإعلان.

٤- تحديد الزمان والمكان.

٥- كيفية التواصل مع المُعلِن.

نموذج

* اكتب إعلانًا عن رحلة مدرسية إلى منطقة الأهرامات:

إعــــلان

تعلن إدارة المدرسة عن رحلة إلى الأهرامات بمحافظة الجيزة

(الجهة المعلنة ← إدارة المدرسة) (موضوع الإعلان ← رحلة إلى الأهرامات)

وذلك يوم   الموافق   /   /   ، فى تمام الساعة الثامنة صباحًا، بفناء المدرسة

(الزمان ← الساعة الثامنة صباحًا) (المكان ← بفناء المدرسة)

وعلى من يرغب فى الاشتراك تسجيل اسمه لدى مشرف الرحلات بالمدرسة

(كيفية التواصل ← تسجيل اسمه لدى مشرف الرحلات)

ودفع اشتراك قدره .... جنيهًا، مع أطيب الأمنيات برحلة ممتعة.

أسرة الرحلات

٤ بطاقة الدعوة

- بطاقة تدعو فيها فردًا أو جهة لحضور حفل أو اجتماع أو مناسبة ... إلخ.

* ما يجب أن تراعيه فى بطاقة الدعوة:

١- تحديد المدعوين.

٢- تحديد الجهة الداعية.

٣- تحديد موضوع الدعوة.

٤- تحديد زمان الدعوة ومكانها.

٥- دقة البيانات ووضوحها.

نموذج

* اكتب بطاقة دعوة لحضور حفل تكريم الفائقين:

بطاقة دعــــوة

السيد ولى أمر التلميذ / ....

تتشرف إدارة المدرسة بدعوة سيادتكم لحضور الحفل السنوى لتكريم الفائقين، وذلك مساء يوم .... الموافق .... / .... / .... فى تمام الساعة .... بالعنوان التالى: ....

حضوركم يسعدنا.

إدارة المدرسة

٥ الرسالة

- فن أدبي يقوم على كتابة نص نثرى يتم توجيهه إلى أفراد محددين أو جهات معينة.

● ما يجب أن تراعيه فى الرسالة:

١- مكوناتها: مقدمة - موضوع - خاتمة.

٢- طريقة عرضها: اسم المرسل إليه - التحية - نص الرسالة - تاريخ كتابتها - المرسل وعنوانه.

٣- لا تزيد على سبعة أسطر ولا تقل عن ثلاثة أسطر.

نموذج

● اكتب رسالة إلى معلمك تشكره فيها على مجهوداته معك أنت وزملائك حتى كللت بالنجاح والتفوق:

معلمى العزيز:

لك منى تحية عاطرة وشكر عظيم لجهودك المضنية التى بذلتها معى ومع أصدقائى طوال العام، وأثمرت تفوقًا ملحوظًا نشرف به، ونحن نفخر بأننا كنا طلابًا نستقى من علمك وأدبك وخلقك العظيم. حفظك الله وأدام عطاءك.

سلامى واحترامى

القاهرة فى: ...../...../.............

المرسـل: ....

العنـوان: ....

٦ التلخيص

- هو اختصار ما يقدم لك من فقرات بأسلوبك، مع المحافظة على المعنى العام دون إخلال.

● خطوات التلخيص:

١- اقرأ الفقـرة المراد تلخيصها أكثر من مرة؛ بهدف الفهم الجيد الواعى لها، للتمييز بين الفكر الرئيسة والفكر الفرعية.

٢- حدِّد الجمل الأساسيَّة التى لا يمكن الاستغناء عنها.

٣- احذف الجمل الفرعية (الشارحة والمفسرة والمعللة والاعتراضية) والتفاصيل والأمثلة والشواهد، وكذلك بعض الكلمات التى لا يؤثر حذفها فى المعنى مثل: المرادفات والصفات والأحوال والتوكيدات.

٤- أعد صياغة الجمل الأساسيَّة بلغتك الخاصَّة، ثم اربط بينها بأدوات الربط المختلفة مع استخدام علامات الترقيم.

٥- اترك مسافة بمقدار كلمة فى بداية السطر الأوَّل.

٦- تجنَّب الأخطاء الإملائيَّة والنحويَّة، والألفاظ العاميَّة.

٧- التزم بعدد الأسطر، أو بحجم المُلخَّص المحدَّد لك.

٨- اهتم بالإخراج الفنى الجيد للمُلخَّص (حسن الخط، النظافة والترتيب، عدم الشطب).

نموذج

● لخص الفقرة فى سطرين، ثم اقترح عنوانًا لها:

الشباب هم عصب الحياة، ودمها المتدفق، وأساس رقى الأمم وتقدمها، وعلى أكتافهم ترتقى، وبمبادئهم تسود، فالشباب الصالح هو القوة المحركة واليد البناءة. هو من يفهم أن الحياة ليست بطنًا يملأ، ومالًا ينال، ولكنها المجد وجلائل الأعمال، هو من يستهين بالصعاب، فيكون على الخطوب جسورًا، على شفتيه بسمة الرجاء فى ظلام المحن.

نموذج التلخيص

الشباب أساس الرقى:

الشباب عصب الحياة، وأساس رقى الأمم، هم القوة المحركة، هم من يفهم أن الحياة هى المجد، وهم من يواجه الصعاب والمخاطر، وعلى يديه يتحقق الأمل.

تدرب | أولًا: التعبير الوظيفى

التدريبات والأنشطة

أولًا | البرقية:

١- اكتب برقية تهنئة لزميل لك كان من أوائل المدرسة.

٢- اكتب برقيةً إلى زميلك بمناسبة عيد ميلاده.

٣- أرسل برقية عزاءٍ إلى أمِّ شهيدٍ ضحَّى بنفسه فداءً للوطن.

٤- اكتب برقية إلى صديقك تنصحه بالتمسك بالقيم السامية.

٥- اكتب برقية إلى عمك تهنئه فيها بالعودة من رحلة العمرة.

ثانيًا | اللافتة الإرشادية:

١- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على إتقان العمل.

٢- اكتب لافتة تحذر فيها زملاءك من التكاسل.

٣- صمم لافتة تحث فيها زملاءك على استثمار الوقت.

٤- (المحافظة على المال العام واجب دينى ووطنى). اكتب لافتة تعبر عن هذا المعنى.

ثالثًا | الإعــــلان:

١- اكتب إعلانًا عن ندوة ثقافية تقام فى مكتبة المدرسة.

٢- اكتب إعلانًا عن رحلة إلى القناطر الخيرية.

٣- اكتب إعلانًا عن دعوة اجتماع مجلس الآباء للمدرسة.

٤- اكتب إعلانًا عن رحلة ستقوم بها المدرسة إلى المتحف المصرى.

رابعًا | بطاقة الدعوة:

١- اكتب بطاقة دعوة لصديق لك تدعوه لحضور حفل عيد ميلاد أخيك.

٢- صمم بطاقة دعوة تدعو فيها أولياء الأمور لحضور حفل تقيمه المدرسة لتكريم أوائل الطلبة.

خامسًا | الرسالة:

١- اكتب رسالة إلى صديق لك تشكره فيها على زيارته لمصر، وتطلب منه تكرار الزيارة مرة أخرى.

٢- اكتب رسالة إلى معلمك تشكره فيها على ما بذله معك من جهد خلال العام الدراسى.

سادسًا | التلخيص:

١- اقرأ درس «الحرية» قراءة متأنية، ثم لخصه فى عشرة أسطر.

٢- لخص الفقرة الأخيرة من درس «سبيل النجاح» فى نصف حجمها.

ذاكر | ثانيًا: التعبير الإبداعى

تمهيد

إن التمكن من مهارات التعبير هو أهم أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها؛ لذا رأينا ضرورة تقديم الإرشادات التى تساعدك على كتابة موضوع التعبير، وتقديم نماذج تطبيقية لأنماط مختلفة من موضوعات التعبير.

١ | التخطيط والكتابة

● لكتابة موضوع التعبير

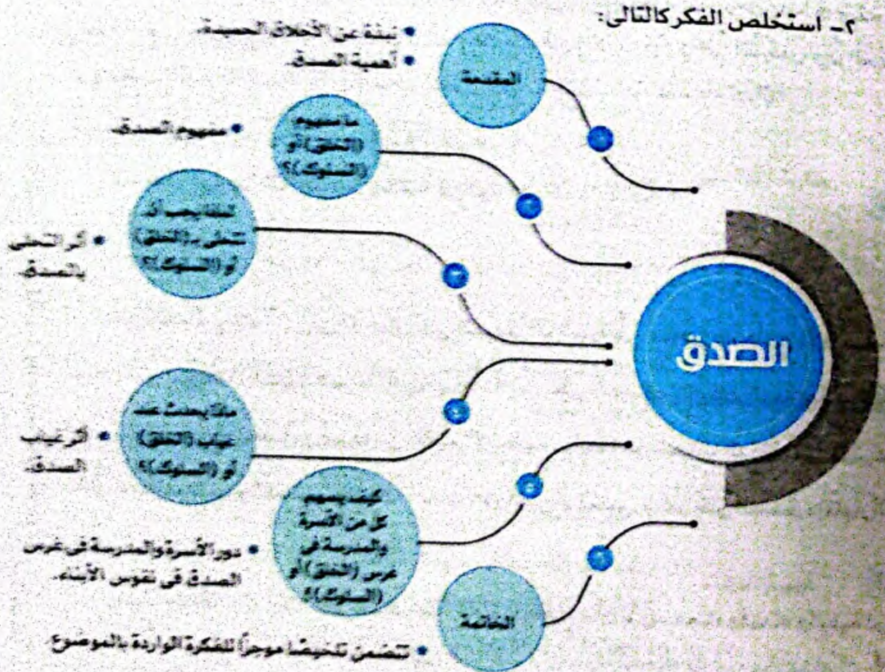
١- استخلص الفكر من الموضوع عن طريق طرح عدة أسئلة عنه، وبالإجابة عن تلك الأسئلة تكوِّن العناصر وتكتب الموضوع:

نمــوذج تطبيقى

«الصدق خلق حميد، تحلى به الأنبياء والصالحون، فكان طريقهم لمكانتهم، ومنجاة لهم فى محنهم».

- اكتب فى هذا الموضوع.

٢- استخلص الفكر كالتالى:



الموضوع

١ مقدمة

الأخلاق الفاضلة أساس حياة الإنسان وصلاح حاله ومجتمعه، والصدق من أسمى الأخلاق التي ترفع من قدر الإنسان، وتضعه في مكانة عالية بين الناس، ويعيش بينهم محبوبًا

٢ مفهوم الصدق

والصدق أن يتكلم الإنسان بما وقع أو حدث بالفعل، ولا يخالف الحق، ويكون ذلك في أقواله وأفعاله، وأفضل الصدق هو صدق الأفعال، وأن يلتزم الإنسان بفعل ما يقول، فلا يُعقل أن يدّعي الإنسان أنه يؤمن بالله ثم يقوم بأفعال تضر الآخرين، أو يخيفهم، فإن ذلك يتعارض مع الصدق.

٣ أثر التحلي بالصدق

وللصدق آثاره الطيبة على الإنسان، فيجعله محبوبًا بين الناس، ويجعله موضع ثقتهم

فالصدق أفضل شيء أنت فاعله ... لا شيء كالصدق لا فخر ولا حسب

وها هو رسول الله ﷺ قد أحبه قومه وعرفوا منزلته من صدقه، وكان معروفًا بينهم بالصادق الأمين، وكثيرٌ منهم آمنوا به؛ لأنهم يعرفون صدقه، ولقد حثنا على التمسك بالصدق، فقال: «عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ، فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَصْدُقُ وَيَتَحَرَّى الصِّدْقَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللهِ صِدِّيقًا، وَإِيَّاكُمْ وَالْكَذِبَ، فَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ، وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَكْذِبُ، وَيَتَحَرَّى الْكَذِبَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللهِ كَذَّابًا».

٤ الترغيب بالصدق

ولقد نهانا ﷺ عن الكذب وحذرنا منه في قوله: «إياكم والكذب..».

٥ دور الأسرة والمدرسة في غرس الصدق في نفوس الأبناء

وعلى المجتمع كله أن يربي الأجيال على الصدق؛ فالأسرة هي أساس المجتمع، فإن صلحت صلح المجتمع كله. فعلى الأب والأم أن يربيا الأبناء على الصدق، وكذلك المدرسة يجب أن تغرس فيهم قيمة الصدق وغيرها من القيم الإيجابية، وأيضًا مؤسسات الدولة التي تؤثر على النشء؛ كالمساجد والكنائس والإعلام، عليها دور كبير بأن تسعى لنشر خلق الصدق وإظهار أثره.

٦ الخاتمة

وعلينا جميعًا - إن أردنا حقًّا إنصاف هذا الخلق العظيم - أن ندرك معناه وقيمته وكيفية تربية أبنائنا على التحلي به امتثالاً لقوله تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ ﴾.

ب- قواعد يجب الالتزام بها

١- حسّن خطك؛ لأن هذا يعطي انطباعًا حسنًا للمصحح ويسهل عليه فهم ما تريد التعبير عنه
٢- تجنب الأخطاء الإملائية واللغوية والنحوية
٣- اربط كل فقرة مع التي تسبقها باستخدام الكلمات والتراكيب المناسبة
٤- اكتب جملة في البداية تشرح فيها الفكرة الرئيسة للموضوع في الافتتاحية
٥- تخير الجمل التي تشرح بها الفكر الرئيسة للموضوع مراعيًا جمال الأسلوب

جـ- شواهد يمكن استخدامها في الموضوعات المختلفة

	الموضوع	شواهد
١	حب الوطن	١- قول الشاعر: بلادي هواها في لساني وفي دمي ... يمجدها قلبي ويدعو لها فمي ٢- قول الشاعر: مصر العزيزة لي وطن ... وهي الحمى وهي السكن ٣- قول الشاعر: حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين
٢	طاعة الوالدين وبرهما	١- قوله تعالى: ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ﴾ ٢- قوله تعالى: ﴿ وَوَصَّيْنَا الْإِنسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ ﴾ ٣- قوله ﷺ: «من أرضى والديه فقد أرضى الله». ٤- قول الشاعر: الأم مدرسة إذا أعددتها ... أعددت شعبًا طيب الأعراق
٣	العلم والمعلم	١- قول الشاعر: والعلم زينة أهله بين الورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدم ٢- قول الشاعر: قم للمعلم وفه التبجيلا ... كاد المعلم أن يكون رسولا
٤	أهمية الوقت	١- قول الشاعر: دقات قلب المرء قائلة له ... إن الحياة دقائق وثوان ٢- قول زكي نجيب محمود: «الحكمة أن تضيف حياة إلى سنواتك، لا أن تضيف سنوات إلى حياتك».

٥	تلوث البيئة	- قوله تعالى: ﴿ ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُم بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴾.
٦	الرياضة - الصحة التدخين - الإدمان	١- القول المأثور عن عمر بن الخطاب: «علموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل، ورووهم ما يَجْمُل من الشعر». ٢- القول المأثور: «العقل السليم فى الجسم السليم».
٧	أهمية الصداقة واختيار الصديق	١- قول النبى ﷺ: «المرء على دين خليله، فلينظر أحدكم من يخالل». ٢- قول الشاعر: صديقى مَن يقاسمنى همومى ويرمى بالعداوة من رمانى
٨	الحفاظ على المال العام	- قول النبى ﷺ: «إن رجالًا يتخوَّضون فى مال الله بغير حق، لهم النار يوم القيامة».
٩	نهر النيل - أهمية المياه والحفاظ عليها	١- قوله تعالى: ﴿ وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ ﴾. ٢- قول أحمد شوقى: النيل العذب هو الكوثر والجنة شاطئه الأخضر
١٠	الطفولة	- قول الشاعر: إن الطفولة للرجولة مطلع وكمال مطلعها بلوغ كمالها
١١	الربيع وجمال الطبيعة	- قول الشاعر: أتاك الربيع الطلق يختال ضاحكًا من الحسن حتى كاد أن يتكلما
١٢	النظافة	١- قوله تعالى: ﴿ وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ ﴾. ٢- قوله تعالى: ﴿ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ ﴾. ٣- قول النبى ﷺ : «الطهور شطر الإيمان».
١٣	العمل	١- قال تعالى: ﴿ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا ﴾. ٢- قول النبى ﷺ: «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملًا أن يتقنه». ٣- قول الشاعر: كل ما فى البلاد من أموال ليس إلا نتيجة الأعمال ٤- القول المأثور: «من جدَّ وجد، ومن زرع حصد».

تدرَّب — ثانيًا: التعبير الإبداعى

أولًا تدريبات على موضوعات محللة إلى عناصر

١ حب الوطن غريزة فطرية تستقر فى كيان كل إنسان. اكتب موضحًا فضل الوطن وواجبك نحوه.

العناصر

١- مقدمة.
٢- فيم يتمثل حب الوطن؟
٣- أثر حب الأوطان.
٤- أثر غياب حب الوطن داخل النفوس.
٥- دور الأسرة فى غرس حب الوطن فى نفوس الأبناء.
٦- واجبنا نحو الوطن فى السلم والحرب.
٧- خاتمة.

٢ طاعة الوالدين واجبة على كل إنسان. وضح فضل الوالدين وواجب الإنسان نحوهما.

العناصر

١- مقدمة.
٢- مفهوم طاعة الوالدين.
٣- أثر طاعة الوالدين على الفرد.
٤- الآثار المترتبة على معصية الوالدين.
٥- تربية الأسرة للأبناء على الطاعة.
٦- خاتمة.

٣ الوقت ثروة وسيف، إذا لم تستفد من الثروة قطعك السيف. اكتب فى هذا الموضوع موضحًا قيمة استغلال أوقاتك وتنظيمها.

العناصر

١- مقدمة.
٢- مفهوم الوقت.
٣- فوائد تنظيم الوقت وأهميته.
٤- كيفية تنظيم الوقت والاستفادة منه.
٥- دور الأسرة والمدرسة فى توعية الأبناء بأهمية الوقت.
٦- خاتمة.

٤ الإنسان محتاج إلى الأصدقاء المخلصين؛ لذلك يجب علينا أن نحسن اختيارهم.

العناصر

١- مقدمة.
٢- مفهوم الصداقة.
٣- أهمية الصداقة.
٤- حسن اختيار الأصدقاء.
٥- واجبنا نحو الأصدقاء.
٦- أنواع الصداقة.
٧- خاتمة.

٥ العلم النافع والعمل الجاد هما طريقنا إلى تحقيق الأهداف والتقدم وزيادة الإنتاج من أجل رفعة الوطن.

العناصر

١- مقدمة.
٢- مفهوم العلم والعمل.
٣- أثر التحلي بالعلم والعمل به.
٤- أثر غياب العمل مع وجود العلم.
٥- دور المجتمع في نشر العلم والحث على العمل.
٦- أثر العلم النافع والعمل على الفرد والمجتمع.
٧- خاتمة.

ثانيا تدريبات على موضوعات غير محللة إلى عناصر

● اكتب في الموضوعات التالية:

١- بالحب والوفاء تبنى الدولة العصرية القائمة على العلم والإيمان.
٢- السد العالي رمز لانتصار إرادة الأمة العربية والتعاون بين الشعوب في سبيل الرخاء.
٣- اكتب قصة كفاح أدت إلى نجاح.
٤- الصحافة وأثرها في حياة الأمة.
٥- صف ما في محافظتك من آثار قديمة، ونهضة حديثة.
٦- تنهض الأمم بالعلم، والمال، والخلق الكريم.
٧- قصة صياد هبت عليه عاصفة كادت تغرق زورقه، ولكنه ظل يصارع الموج حتى بلغ الشاطئ سالمًا.
٨- يجب أن يتحول كل مواطن إلى طاقة تنفع في معركة الإنشاء والتعمير.
٩- المشروعات الصغيرة أساس لتقدم الفرد والمجتمع؛ حيث تضمن حياة للمواطن وتنهض باقتصاد الوطن.
١٠- قصة تنتهي بهذه العبارة: "وهكذا ضاعت ثروته نتيجة لإسرافه، وتفرق عنه أصدقاء السوء، وبدأ حياته من جديد".
١١- معارك رمضان المجيدة غيرت خريطة الشرق الأوسط، وتركت آثارها في العالم كله.
١٢- للجيش والشرطة دور كبير في توفير الأمن والأمان للمصريين.
١٣- المرأة نصف المجتمع؛ فهي الأم والزوجة والأخت، وتساعد في بناء نهضة المجتمع مثلها مثل الرجل.
١٤- محاربة الأمراض والأوبئة ليست واجب الحكومة وحدها، لكنها واجب وطني يجب أن يتكاتف فيه جميع أبناء الأمة.
١٥- انتشار المناطق العشوائية خطر يهدد التنمية الاقتصادية.
١٦- المحافظة على النيل من التلوث حفاظ على استمرار الحياة.
١٧- مشروع قناة السويس الجديدة من المشروعات العملاقة التي شارك فيها الشعب قيادته للنهوض بمصرنا الحبيبة.
١٨- يعتبر العمل الجماعي بروح الفريق هو السبيل الوحيد للنجاح في المصانع والشركات الكبرى.

ثالثًا من امتحانات المدارس والإدارات على التعبير

١ (أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على النظافة.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- الصدق وحسن الخلق من الصفات الجميلة التى يجب أن يتحلى بها الفرد.

٢- تظهر عظمة الله فى عظمة مخلوقاته وبديع صنعها وغرائبها. (الشرقية - ٢٠٢٢)

٢ (أ) اكتب لوحة إرشادية تحث فيها زملاءك على التعاون.

(ب) اكتب فى واحد فقط من الموضوعين الآتيين:

١- الطموح هو الذى يحرك العزيمة عند الإنسان ويدفعه إلى التفوق فى حياته.

٢- الأم منزلتها عظيمة وأفضالها لا حصر لها، كرمتها الأديان وتغنى بها الشعراء. (أسيوط - ٢٠٢٢)

٣ (أ) اكتب برقية إلى زميل لك تهنئه فيها بالعام الجديد.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين:

١- الرياضة تهذب الأخلاق وتنمى العقول وتدرب الأبدان.

٢- المرافق العامة ملك لنا جميعًا، والحفاظ عليها واجب دينى ووطنى. (الغربية - ٢٠٢٢)

٤ (أ) اكتب لافتة تحث فيها على طلب العِلم.

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- للوالدين فضل عظيم عليك وضحه مبينًا واجبك نحوهما.

٢- حب الوطن غريزة فطرية أودعها الله فى الإنسان والطير والحيوان. (المنوفية - ٢٠٢٢)

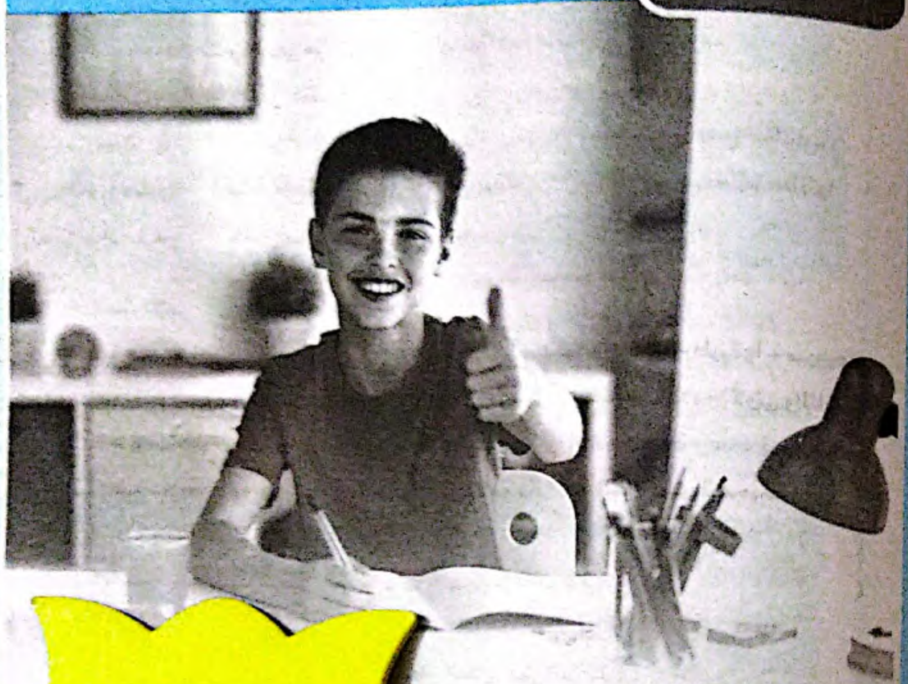
٥ (أ) اكتب برقية تهنئة إلى صديقك بمناسبة نجاحه.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين التاليين:

١- السلام أمل البشرية، ومطلب الأديان السماوية، وطريق السعادة البشرية.

٢- للتلوث مصادره وأضراره، ولعلاجه وسائل متعددة، ولكل من الأفراد والحكومات دور فى القضاء عليه. (كفر الشيخ - ٢٠٢٢)

الجزء الثانى بنك الأسئلة



المحتويـات

تدريبات الوحدة الأولى

الأسبوع الأول

أولًا القراءة

من درس «الحرية»، اقرأ ثم أجب:

«وتلتصق بي كلما رأتني أتجه نحوه، فأدركتُ غرضها، وعرفتُ أنها تريد أن أفتح لها الباب، فأسرعت بفتحه، فما إن وقع نظرها على الفضاء، ورأت وجه السماء، حتى استحالت حالتها من حزن وهم إلى غبطة وسرور، وانطلقت تعدو فى سبيلها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «غرضها»: .... (صدقها - حاجتها - طريقها - سرورها)

٢- جمع «سبيل»: .... (سُبل - أسبلة - سبلاء - الأولى والثانية)

٣- كانت القطة تنظر إلى الكاتب نظرات بها .... (آلام - فرحة - سعادة - امتنان)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- استيقظ الكاتب على صوت زئير أسد. ( )

٢- تمنى الكاتب أن لو كان سيدنا سليمان ﷺ ليفهم حاجة الهرة ويفرج كربها. ( )

(جـ) أكمل الفراغ بالصواب:

١- تعجب الكاتب من أن الهرة تفهم معنى الحرية فهى تحزن لـ.......... وتفرح بـ..........

٢- لولا الحرية لكانت حياة الإنسان أشبه بـ ....

(د) طلب الحرية ليس تسولًا. علل. ....

ثانيًا القصة

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- عندما فتح النبى ﷺ مكة كان عقبة فى السابعة من عمره. ( )

٢- عندما بلغ عقبة بن نافع مبلغ الشباب تدرب على المبارزة وأجادها. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- أحب عقبة أن يكون بطلًا من أبطال .... (السباحة - الرماية - المبارزة - السباق)

٢- ولد عقبة بن نافع قبل الهجرة بـ.......... (عام - عامين - ثلاثة أعوام - أربعة أعوام)

ثالثًا النصوص

من نص «عشقناك يا مصر»:

عشقناك صدرًا وعانا بدفء	وإن طال فينا زمان الحنين
سيبقى نشيدك رغم الجراح	يضيء الطريق على الحائرين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ«صدرًا»: .... (أبًا - أمًا - أخًا - ابنًا)

٢- مضاد «الحنين»: .... (النفور - العطف - الاشتياق - الرحيل)

٣- سيظل صوت مصر بيتًا أمنًا للغريب وحاميًا لـ .... (البخيل - الضعيف - الكسول - الجاهل)

(ب) أكمل التعبيرين الجماليين الآتيين:

١- «وإن طال فينا زمان الحنين»: تعبير يوحى بـ ....

٢- «رغم الجراح»: تصوير للصعاب بـ ....

(جـ) اشرح البيتين شرحًا أدبيًا. ....

رابعًا النحو

«لم تكن حضارة العرب فى الأندلس ابتداء، وإنما كانت تتميمًا، ولولا ذلك لتبين النقص الطبيعى فى أدب تلك البلاد، ولبلغ الكبر قبل أن يشبّ شبابه الذي يبهر التاريخ؛ لأن الأدب لا يتبع الحضارة لنفسها، ولكن لفلسفتها وحواشيها الرقيقة، فليس الشأن فى بناء يقام وبلد يعمر ونهر يتدفق وأرض تفلح، ولكن الشأن فى فلسفة ذلك جميعه».

(أ) اختر الإعراب الصحيح للكلمات الآتية:

١- كلمة «تكن»: تعرب فعلًا مضارعًا مجزومًا، وعلامة جزمه .... (السكون - حذف حرف العلة - حذف الواو - الفتحة)

٢- كلمة «تتميمًا»: تعرب .... (مضافًا إليه - خبرًا لناسخ - نعتًا - فاعلًا)

٣- كلمة «الشأن»: تعرب .... (نعتًا - اسم ليس - فاعلًا - خبر ليس)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- نعتًا، وأعرب منعوته.

٢- مضافًا إليه، واذكر المضاف.

٣- مفعولًا به، وبيّن علامة إعرابه.

٤- ألف وصل، وهمزة قطع

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- يبهرنى اشراق الشمس فى الصباح (صوب الخطأ)

٢- الطلاب لم .... فى واجباتهم. (أكمل بفعل من الأفعال الخمسة)

٣- الحرية مشرقة فى كل نفس. (حوّل الخبر المفرد إلى خبر جملة، وغير ما يلزم)

الأسبوع الثانى

أولا القـــراءة

من درس «الحرية»، اقرأ ثم أجب:

«وكان باب الغرفة مغلقًا، فرأيتُ أنها تطيل النظر إليه وتلتصق بى كلما رأتنى أتجه نحوه، فأدركت غرضها، وعرفت أنها تريد أن أفتح لها الباب، فأسرعت بفتحه، فما إن وقع نظرها على الفضاء، ورأت وجه السماء؛ حتى استحالت حالتها من حزن وهم إلى غبطة وسرور، وانطلقت تعدو فى سبيلها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «أتجه»: .... (أبتعد - أنظر - أنطلق - أجوب)

٢- جمع «وجه»: .... (وجهات - وجوه - توجيهات - وجهاء)

٣- أدرك الكاتب غرض القطة وعرف أنها تريد أن ....

(يفتح لها الباب - يحضر لها الطعام - يرسلها إلى والديها - يأتى لها بصديق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تحول حال القطة من همٍّ إلى سرور عندما رأت أمها. ( )

٢- من عاش محرومًا من الحرية عاش فى ظلمة حالكة. ( )

(جـ) أكمل ما يلى:

١- تسلب .... الحرية من الإنسان.

٢- أحضر الكاتب .... و.............. للقطة فعافتهما ولم تحفل بهما.

(د) ماذا يحدث إذا فقد الإنسان حريته؟ ....

ثانيا القـصـة

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- ترتب على عدم وجود قوانين عادلة للحكم البيزنطى انتشار حالة من الفوضى. ( )

٢- بعد أن أتم عمرو بن العاص فتح مصر انشغل بتأمين حدودها الشرقية. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كان استياء أهالى برقة من الحكم البيزنطى يرجع إلى ....

(كثرة الضرائب - قلة الأجور - عدم وجود قوانين تكفل لهم حياة آمنة - كل ما سبق)

٢- أجلى عمرو بن العاص .... بعد أن فتح الإسكندرية. (التتار - الروم - المغول - الفرس)

ثالثا النصــوص

من نص «عشقناك يا مصر»:

سيبقى شبابك رغم الليالى ... ضياءً يشع على العالمين

فهيا اخلعى عنك ثوب الهموم ... غدًا سوف يأتى بما تحلمين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يشع»: .... (يزيد - ينتشر - يقل - يرتفع)

٢- مفرد «الهموم»: .... (المهمة - الهمة - الهمّ - الهام)

٣- يدعو الشاعر مصر إلى أن تتخلص من .... (جهلها - ضعفها - همومها - مرضها)

(ب) أكمل التعبيرين الجماليين الآتيين:

١- «سيبقى شبابك رغم الليالى ضياءً»: صوّر الشاعر شباب مصر بـ ....

٢- «هيا»، «اخلعى»: أسلوبا .... غرضهما ....

(جـ) طلب الشاعر من مصر طلبًا، وضّحه.

رابعا النحــــو

«للموسيقى العربية تاريخٌ طويل، يمتدُّ من أقدم العصور إلى وقتنا هذا، مرورًا بالعصور الوسطى والدول الإسلامية والممالك الأندلسية، وقد تفرّد العرب بآلاتهم الموسيقية المميزة، وكذلك ألحانهم العربية الأصيلة؛ فأخذت عنهم الأممُ أساليبهم وإبداعهم فى تطويع الشعر للألحان، ومن أشهر مَن فعل ذلك «الفارابى» الفيلسوف الكبير».

(أ) اختر الإعراب الصحيح للكلمات الآتية:

١- كلمة «طويل» تعرب .... (نعتًا - خبرًا - فاعلًا - مبتدأً)

٢- كلمة «العصور» تعرب .... (مفعولًا به - مضافًا إليه - نعتًا - خبرًا)

٣- كلمة «ألحانهم» تعرب .... (حالًا - مفعولًا به - فاعلًا - مضافًا إليه)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- نعتًا، وبيّن منعوته.

٢- مضافًا إليه، وبيّن علامة إعرابه.

٣- فاعلًا، واذكر الفعل.

٤- ألف وصل، وهمزة قطع.

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- إعتمدت الطالبة ابتهال على المراجع. (صوب الأخطاء)

٢- الكتاب .... (أكمل بخبر شبه جملة مناسب)

٣- العاملة نشيطة. (اجعل المبتدأ والخبر جمع مؤنث سالمًا، واذكر علامة إعرابهما)

الأسبوع الثالث

أولًا القراءة

من درس «صيانة المال العام»، اقرأ ثم أجب:

«وهذه المرافق تمتلكها الأمة كلها؛ لأنها أقامتها بمال أبنائها، فكل منا يشعر بملكيته لها، وعليه أن يرعاها ويحافظ عليها؛ حتى تبقى سليمة، ويمكن الانتفاع بها إلى أقصى حد. إن صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه عقيدته؛ لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الانتفاع»: .... (الاستفادة – التفانى – الاهتمام – التناغم)

٢- مضاد «يرعاها»: .... (يبعدها – يهملها – ينساها – يتجاوزها)

٣- المال العام هو مال .... (الحكومة – رئيس الدولة – جميع أفراد الوطن – المجلس المحلى)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- نتعلم من هذا الدرس حسن التعامل مع الممتلكات العامة. ( )

٢- تخريب المبانى الحكومية يدل على إهمال المال العام. ( )

(جـ) أكمل ما يلى:

١- يعد الاستيلاء على المال العام .... و..................

٢- المحافظة على المال العام واجب .... و..................

(د) تحدث عن فوائد المال العام. ....

ثانيًا القصة

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان حكام الروم يجمعون الضرائب باللين والرفق. ( )

٢- تميز أهل برقة بالخلق الطيب والنفس السمحة. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- استبشرت القبائل البربرية بقدوم الجيش الإسلامى؛ لأنه سيطل عليهم بـ .... (نور العدالة – الظلم والهلاك – القهر والتعسف – البطش والاستعباد)

٢- لم تشعر القبائل البربرية بـ .... فى ظل حكم الروم. (الأمن – الخوف – الضعف – القسوة)

ثالثًا النصوص

من نص «من مكارم الأخلاق»:

«عن أبى هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «نقص»: .... (ابتعد – قل – تأخر – قصر)

٢- مضاد «التواضع»: .... (التذلل – التهاون – التكبر – التغافل)

٣- يدعونا الحديث الشريف إلى .... (صلة الرحم – صوم رمضان – التصدق بالأموال – حج البيت الحرام)

(ب) أكمل التعبيرين الجماليين الآتيين:

١- «ما نقص مال من صدقة»: .... ٢- «تواضع – رفعه» بينهما ....

(جـ) كيف يتصدق من لا يملك مالًا؟ ....

رابعًا النحو

«كان سكان العالم الإسلامى قبل أن يفتحه المسلمون يكتبون بخطوط البلاد الأصلية، ويتكلمون لغاتها السريانية والآرامية واليونانية، فلمّا جاء الإسلام أخذ العنصر العربى يتغلب على عناصرهم، والخط العربى يتغلَّب على خطوطهم، واللغة العربية تتغلَّب على ألسنتهم، وعمّت اللغة العربية البلاد الواقعة غربى دجلة، وصارت تُعدُّ بلادًا عربية وأكثرها مسلمون».

(أ) اختر الإعراب الصحيح للكلمات الآتية:

١- كلمة «الأصلية» تعرب .... (خبرًا – نعتًا – مضافًا إليه – مفعولًا به)

٢- كلمة «الإسلام» تعرب .... (فاعلًا – مضافًا إليه – حالًا – مفعولًا به)

٣- كلمة «يتغلب» تعرب .... (نعتًا – فعلًا ماضيًا – فعلًا مضارعًا – فعل أمر)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا ناسخًا، واذكر اسمه وخبره. ٢- خبرًا، وبيّن نوعه.

٣- فعلًا من الأفعال الخمسة، وبيّن علامة إعرابه. ٤- جمعًا سالمًا، واذكر مفرده.

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أذهب إلى المدرسة .... (مفعول لأجله)

٢- كنا مجتهدين. (احذف الناسخ، وغير ما يلزم)

٣- يزرع الفلاحون الحقل. (حول الجملة الفعلية إلى جملة اسمية، وغير ما يلزم)

الاختبار الأول

أولًا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«يقصد بالحرية قدرة الإنسان على فعل الشىء أو تركه بإرادته الذاتية، وهى ملكة خاصة يتمتع بها كل إنسان عاقل ويصدر بها أفعاله بعيدًا عن سيطرة الآخرين؛ لأنه ليس مملوكًا لأحد لا فى نفسه ولا فى بلده ولا فى قومه ولا فى أمته.

هل «الحرية» تعنى الإطلاق من كل قيد؟ لا يعنى، بطبيعة الحال، إقرار الإسلام للحرية أنه أطلقها من كل قيد وضابط؛ لأن الحرية بهذا الشكل أقرب ما تكون إلى الفوضى، ولذلك وضع قيودًا «ضرورية» تضمن حرية الجميع، وتتمثل فى الآتى:

(أ) ألا تؤدى حرية الفرد أو الجماعة إلى تهديد سلامة النظام العام.

(ب) ألا تفوّت حقوقًا أعم منها؛ وذلك بالنظر إلى قيمتها فى ذاتها ورتبتها ونتائجها.

(جـ) ألا تؤدى حريته إلى الإضرار بحرية الآخرين.

(كتاب القيم الإسلامية - وزارة الأوقاف السعودية)

(أ) معنى «تضمن»: .... (تساعد - تكفل - ترشد - توضح)

(ب) مضاد «الحرية»: .... (العبودية - الفشل - الضعف - الألم)

(جـ) الحرية بدون قيود تؤدى إلى: .... (الفشل - الألم - الفوضى - المرض)

(د) من المظاهر الإيجابية لحرية الفرد أو الجماعة: ....

(إلقاء القمامة فى الشارع - تخريب وسائل المواصلات - قطع الأشجار - سلامة النظام العام)

(هـ) يتمتع كل فرد بالحرية بعيدًا عن: ....

(سيطرة الآخرين - ممارسة الرياضة - تنظيف الشوارع - حفظ الأموال)

٢ من موضوع «الحرية»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«الحرية شمس يجب أن تشرق فى كل نفس، فمن عاش محرومًا منها عاش فى ظلمة حالكة، الحرية هى الحياة، ولولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شىء بحياة اللعب المتحركة فى أيدى الأطفال».

(أ) معنى «محرومًا»: .... (مكروهًا - ممنوعًا - مجهولًا - مرفوضًا)

(ب) جمع «نفس»: .... (أنفاس - نفوس - أنفس - الثانية والثالثة)

(جـ) تمنى الكاتب أن يكون مثل سيدنا: .... (لقمان - سليمان - داود - إبراهيم)

(د) أراد الكاتب معرفة لغة الحيوان لـ: ....

(يداعب الهرة - يربى الحيوانات - يعرف حاجة الهرة - يكون مميزًا عن غيره)

(هـ) ١- تفهم عقبة كلمات الإسلام والجهاد والفتح: ....

(فى صغره - فى شيخوخته - عندما شب عن الطوق - قبل الهجرة)

٢- ليصبح عقبة بطلًا من أبطال الإسلام: ....

(شارك فى الغزوات - تدرب مع الشباب المسلم - هاجر إلى الحبشة - قرأ قصص البطولات)

ثانيًا النصوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «من مكارم الأخلاق»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

عن أبى هريرة ﷺ أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا......».

(أ) مرادف «عفوًا»: .... (تصادق - تسامح - تراحم - تواضع)

(ب) جمع «صدقة»: .... (صداقات - أصدقاء - صدقات - صدق)

(جـ) «ما نقص مال من صدقة». أسلوب .... (نداء - نفى - تعجب - أمر)

(د) العفو يزيد المرء: .... (مالًا - تواضعًا - عزًّا - سلطانًا)

(هـ) الصدقة تكون بـ ....

(الكلمة الطيبة - المال ولو قليلًا - زيارة المريض - جميع ما سبق)

٤ من نص «عشقناك يا مصر»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

> حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين
>
> عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) معنى «رعانا»: .... (اهتم بنا – أطعمنا – أدبنا – نصحنا)

(ب) مضاد «الحنين»: .... (الغضب – النفور – الغربة – الانشقاق)

(جـ) مفرد «الضلوع»: .... (الضالع – الضليع – الضلع – المضلع)

(د) تتعلم من هذا النص: .... (الوطنية – الكآبة – التشاؤم – التمرد)

(هـ) «يا مصر» أسلوب: .... (أمر – نداء – نفي – تعجب)

ثالثًا النحو

– اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) «الفريق متعاون». علامة رفع الخبر هنا: ...... (الضمة – الفتحة – الكسرة – السكون)

(ب) «الحديقة أزهارها جميلة». الخبر هنا: .... (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

(جـ) «النهر عذب الماء». الخبر هنا: .... (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

(د) «اللاعبون حققوا الفوز». الخبر نوعه: .... (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

(هـ) كلمة «أخرج» همزتها قطع؛ لأنها ماضٍ: .... (رباعى – ثلاثى – خماسى – سداسى)

(و) كلمة «ابتسام» همزتها وصل؛ لأنها مصدر: .... (خماسى – سداسى – رباعى – ثلاثى)

(ز) من الحروف التى تبدأ بألف وصل: .... (إن – أل التعريف – إلا – أن)

(ح) «الأولاد فى الفصل متعاونون». الخبر نوعه: .... (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

(ط) «ما أجمل الأزهار (...)» علامة الترقيم المناسبة للجملة: (؟ – ! – ، – :)

(ى) «العلم نور». اللام فى كلمة (العلم): .... (شمسية – قمرية – حرف جر – لام الأمر)

الاختبار الثانى

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على نظافة المدرسة. (إجبارى)

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١– حب مصر الحقيقى يتطلب التعاون بين جميع أبنائها؛ لتنهض وتتقدم.

٢– للوطن منزلة عظيمة فى نفوسنا؛ فحبه يجرى فى عروقنا، وله حقوق على أبنائه.

ثانيًا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

> «هل سمعت عن حيوان «الغرير» من قبل؟ إنه حيوان يشبه الدب، ذو فرو كثيف، يعيش فى الغابات، وله قدرة محدودة على الإبصار، ويفترس الكثير من الحيوانات بما فيها الثعابين، لكن الغذاء المفضل لديه هو عسل النحل، فمن أين يحصل عليه؟ لقد سخر الله له طائرًا يسمى «الصداح» يقوم بإصدار شقشقة معينة له فيسير على هديها، مستعينًا بقدرته السمعية الفائقة، حتى يصل إلى خلايا النحل، فيلتهم من العسل اللذيذ ما يشاء... وفى طريق العودة يتساقط منه الشمع الملتصق بالعسل، ولو سأل أحدكم: وما الذى يجنيه طائر «الصداح» من هذا العمل؟ لأخبرتكم بأنه لا يحب شيئًا فى حياته قدر ما يحب شمع العسل». (حيوان الغرير، وطائر الصداح مايو ٢٠١٧ – جريدة الأهرام)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١– معنى «سخر»: .... (أنعم – هيأ – خلق – أكرم)

٢– جمع «طائر»: .... (طيور – طيارات – طائرات – طيارون)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١– حيوان الغرير يمتلك قدرة كبيرة على الإبصار. (   )

٢– طائر الصداح يحب شمع العسل. (   )

(جـ) ما الغذاء المفضل لحيوان «الغرير»؟ ....

٢ من موضوع «الحرية»: اقرأ، ثم أجب:

> «إن الإنسان الذى يمد يديه لطلب الحرية ليس بمتسول ولا مستجد، وإنما هو يطلب حقًّا من حقوقه التى سلبته المطامع البشرية، فإن ظفر بها فلا منة لمخلوق عليه، ولا يد لأحد عنده».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١– معنى «مستجد» طالب لـ: .... (العطاء – المال – العلم – الشهرة)

٢– مضاد «منة»: .... (ضعف – ضرر – ألم – نقمة)

(ب) أكمل: شبه الكاتب الحرية بـ ....

(جـ) علل: الإنسان الذى يمد يده لطلب الحرية ليس بمتسول. ....

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) أول كلمات طرقت سمع عقبة هى: الإسلام والجهاد والفتح. ( )

(ب) كان عمرو بن العاص يرفض أن يحكى لعقبة قصص البطولات. ( )

٢- ماذا فعل عقبة ليصبح من الأبطال؟ ....

٣- علل: اختيار عمرو لـ«عقبة» للاشتراك معه فى الفتوحات. ....

ثالثًا النصوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «من مكارم الأخلاق»: اقرأ، ثم أجب:

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) هات:

١- مرادف «عزًّا»: ....

٢- جمع «مال»: ....

(ب) تضمن الحديث ثلاثة أخلاق أساسية. وضحها. ....

(جـ) ما الجمال فى: «ما تواضع أحد لله إلا رفعه»؟ ....

٢ من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- المراد بـ«دفء»: .... (صبر - مشاركة - عطف - تعاون)

٢- جمع «الجبين»: .... (الأجبنة - الجبُن - الأجبن - جميع ما سبق)

(ب) ارتبط المصريون ببلادهم ارتباطًا وثيقًا، وضح ذلك من خلال البيتين. ....

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «وإن طال فينا زمان الحنين»؟ ....

(د) ستبقى مصر النبراس الذى يضىء الطريق لكل حائر. اكتب البيت الذى يدل على هذا المعنى. ....

رابعًا النحو

«الأمانة صفة من الصفات الحسنة؛ وهى أن تحفظ سر من أودع سره عندك، وتؤدى حقوقًا وجبت عليك حتى يرضى الله عنك، وتكون ممن يحفظون الأمانات ويردونها إلى أهلها».

(أ) تخير الإعراب الصحيح مما بين القوسين لما يلى:

١- إعراب كلمة «الأمانة»: .... (مبتدأ - خبر - فاعل - مفعول به)

٢- إعراب كلمة «الصفات»: .... (مضاف إليه - اسم مجرور - فاعل - خبر)

٣- إعراب كلمة «الأمانات»: .... (مفعول به - مفعول لأجله - مفعول مطلق - ظرف)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبرًا مفردًا.　٢- كلمة مبدوءة بألف وصل.

٣- كلمة مبدوءة بهمزة قطع.　٤- فعلًا مضارعًا منصوبًا، وأعربه.

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «شرف المؤمن فى طاعته لله». الخبر فى الجملة نوعه: .... (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

٢- «الحرية هى الحياة». «هى الحياة» خبر نوعه: .... (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

(د) قابلت إثنين من أصدقائى. (صوب الخطأ فى الجملة)

خامسًا الخط

- اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

يا مصر حبك فى الفؤادِ كبيرُ ... وله أريجٌ طيبٌ وعبيرُ

سادسًا الإملاء

- اكتب ما يملى عليك.

تدريبات الوحدة الثانية

الأسبوع الرابع

أولًا القراءة

من درس «صيانة المال العام»، اقرأ ثم أجب:

«فهذا أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز ﷺ كان إذا انشغل فى ليله بأمر من أمور المسلمين أضاء شمعة من بيت المسلمين؛ فإذا انصرف إلى شئونه الخاصة أطفأها، وأشعل شمعة من ماله الخاص؛ رغبة منه فى الحرص على صيانة مال رعيته».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «شئونه»: .... (شعبه - أموره - حياته - مسيرته)

٢- مضاد «أشعل»: .... (أخذ - أطفأ - أضاع - أهمل)

٣- وعى سلفنا الصالح خطورة التفريط فى .... (المستشفيات الخاصة - البنوك - المال العام - المصانع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الاستيلاء على الأموال العامة جريمة وخيانة. ( )

٢- من يتخوض فى مال الله بغير حق؛ فله الجنة. ( )

(جـ) أكمل ما يلى:

١- المرافق العامة مثل: ....، و............، و............

٢- المال العام مال جميع ....

(د) حذَّر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام. دلل على ذلك. ....

ثانيًا القصة

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- حاصر الجيش الإسلامى مدينة طرابلس لمدة شهر. ( )

٢- بنى المسلمون مسجدًا بعد دخول طرابلس سموه «مسجد عقبة». ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كان اسم إفريقية قديمًا يطلق على .... (لبنان - المغرب - الجزائر - القطر التونسى)

٢- تدفق الجيش الإسلامى على طرابلس من جهة .... (الجبال المحيطة - الأسوار العالية - الشاطئ - الصحراء المجاورة)

ثالثًا النصوص

من نص «فضل العلم والعمل»:

إن المعارف للمعالى سلم ... وأولو المعارف يجهدون ليغنموا

والعلم زينة أهله بين الورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «المعارف»: .... (العلوم - الأصدقاء - الأحباب - الأقارب)

٢- مضاد «زينة»: .... (صخب - قبح - تعب - كسل)

٣- .... يزين صاحبه بين الناس. (البخل - المال - العلم النافع - الكبر)

(ب) أكمل التعبيرين الجماليين الآتيين:

١- «المعارف للمعالى سلم»: ....

٢- تقديم «للمعالى» على «سلم» أسلوب .... يفيد ....

(جـ) اشرح البيتين شرحًا أدبيًا. ....

رابعًا النحو

«تُعَدُّ الطاقة أحدَ أكبرِ التحدياتِ التى تُواجِهُ البشريةَ فى القرنِ الحادِى والعشرين، فمصادرُ الوَقودِ الحفرى التى نعتمدُ عليها لتَزويدِنا بالطاقةِ اللازمةِ تتَّجهُ نحوَ نهايةٍ محتومةٍ فى ظلِّ الاستنزافِ الشديدِ للفحمِ والنفطِ والغازِ الطبيعى. أمَّا الطاقةُ الشَّمسيَّةُ فمتوافرةٌ، ولا تَنْضُب، وغيرُ مُضِرةٍ بالبيئةِ، وعاليةُ الكفاءةِ فى الوقتِ نفسِه، ونستطيعُ من خلالِها توفيرَ احتياجاتِنا المُتزايدةِ منَ الطاقةِ».

(أ) اختر الإعراب الصحيح للكلمات الآتية:

١- كلمة «الطاقة» تعرب: .... (فاعلًا - نعتًا - مبتدأً - خبرًا)

٢- كلمة «الحفرى» تعرب: .... (مضافًا إليه - مفعولًا به - خبرًا - نعتًا)

٣- كلمة «توفير» تعرب: .... (مفعولًا به - مضافًا إليه - حالًا - فعلًا مضارعًا)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبرًا، وبيِّن نوعه.

٢- مضافًا إليه، وأعربه.

٣- همزة قطع، وألف وصل.

٤- ضميرًا متصلًا، وبيِّن نوعه.

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- الحديقة .... (خبر جملة اسمية)

٢- الطالبان خطهما جميلًا. (صوب الخطأ)

٣- نحقق أهدافنا بالعمل. (قدِّر الضمير المستتر فيما تحته خط، وبيِّن ما يدل عليه)

الأسبوع الخامس

أولًا القــراءة

من درس «سبيل النجاح»، اقرأ ثم أجب:

«الطموح صفة من الصفات الكريمة، وهو مقرون بالعزيمة الصادقة والسعى الجاد، أما الطمع فهو صورة من صور الأنانية، بل هو صورة من صور الشر؛ لأن الطماع لا يشبع ولا يرتوى، ويريد أن يكون عنده أكثر مما عند الآخرين، ويحاول أن يستولى على ما عندهم بغير وجه حق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الكريمة»: .... (الأصيلة - المؤنسة - الغالية - الفاخرة)

٢- مضاد «الأنانية»: .... (الوفاء - الإيثار - التعاون - المحاباة)

٣- الآمال المتتابعة هى التى تصنع .... (الأموال - الطموح - البواخر - العقاقير)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الأمل عند الإنسان غير متجدد. ( )

٢- طموح التاجر ينعكس على مسلكه فى معاملة الزبائن. ( )

(جـ) أكمل ما يلى:

١- يحتاج التاجر إلى كسب رضا .... ومعاملتهم بـ..............

٢- طموح الطالب يدفعه إلى ....

(د) ما معنى الطموح؟ وما أثره على الإنسان؟ ....

ثانيًا القــصة

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- اقتصرت فتوحات عمرو بن العاص على فزان وودان فقط. ( )

٢- أرسل عمرو بن العاص إلى الخليفة ليستأذنه فى فتح الهند. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- يعد فتح .... أول عمل قيادى تولاه عقبة. (ودان - فزان - شاروس - صبراتة)

٢- القائد الذى أرسله عمرو بن العاص لفتح ودان ....

(بسر بن أرطأة - عقبة بن نافع - عبدالله بن الزبير - عبد الله بن عمر ﵄)

ثالثًا النصـــوص

من نص «من مكارم الأخلاق»:

«عن أبى هريرة ﵁ أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المقصود بـ «عبدًا»: .... (ذليلًا - إنسانًا - مقهورًا - ضعيفًا)

٢- مضاد «رفعه»: .... (أذله - أخرجه - أضلَّه - أغلقه)

٣- يدعونا الحديث الشريف إلى .... (التصدق - التواضع - العفو - جميع ما سبق)

(ب) أكمل التعبيرين الجماليين الآتيين:

١- «ما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا» أسلوب: ....

٢- كلمتا «نقص - زاد»: بينهما ....

(جـ) ما أنواع الصدقة؟ ومتى يبطل أجرها؟ ....

رابعًا النحـــو

«يعد «نظام المُكافأة» من أهمّ الجوانب المعرفية للدماغ، وهو نظامٌ إشارة داخلى يربط بين السُّلوك والمُحفِّزات الإيجابية أو السَّلبية عن طريق مادة الدُّوبامين. وقد اكتُشفت آلية عمل هذا النِّظام فى أواخر خمسينيات القرن الماضى على يد عالِم الأعصاب السويدى (نيلس-آكى هيلارب). إن هذا النِّظام يدفعنا إلى السَّعى وراء المُحفزات الإيجابية كالطعام الحُلو المذاق، ويحُثّنا على تجنُّب المُحفِّزات السَّلبية كالجُوع والألم».

(أ) اختر الإعراب الصحيح للكلمات الآتية:

١- كلمة «المعرفية» تعرب: .... (نعتًا - فاعلًا - خبرًا - مضافًا إليه)

٢- كلمة «الأعصاب» تعرب: .... (مضافًا إليه - مفعولًا به - مبتدأ - اسم إنَّ)

٣- كلمة «المذاق» تعرب: .... (نعتًا - مفعولًا به - خبرًا - مضافًا إليه)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا. ٢- ظرفًا، وبيِّن نوعه.

٣- همزة قطع، وألف وصل. ٤- خبرًا، وبيِّن نوعه.

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- مصر عريقة الحضارة. (اجعل الخبر جملة)

٢- يسعى المؤمنون إلى فعل الخير. (اجعل الفاعل مبتدأ، وغيِّر ما يلزم)

٣- المجتهدون يصلن إلى ما يريدون. (صوب الخطأ)

الأسبوع السادس

أولاً القـراءة

من درس «سبيل النجاح»، اقرأ ثم أجب:

«الطموح هو الذى يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها؛ فطموح الموظف فى وظيفته ينعكس على عمله، فينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج. وطموح التاجر ينعكس على مسلكه فى معاملة الزبائن، وهو يسعيه إلى توسيع تجارته محتاج إلى كسب رضا الناس بصدق المعاملة، والبعد عن الغش، وقبول الربح المعقول».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «ينعكس»: .... (يفتخر - يواظب - يظهر أثره - يجيد)

٢- مضاد «رضا»: .... (ضعف - سخط - خسارة - قبح)

٣- يسعى الموظف إلى .... (الترقى - زيادة الربح - كسب رضا الناس - طلب العلم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- العمل الجاد مقرون بالعزيمة الصادقة. ( )

٢- يحتاج التاجر إلى كسب رضا الناس بصدق المعاملة. ( )

(جـ) أكمل ما يلى:

١- الآمال متجددة ما بقى الإنسان ....

٢- الطمع صورة من صور ....

(د) كيف يحقق كل إنسان أمله فى الحياة؟ ....

ثانياً القصـة

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- عُيِّن عبد الله بن أبى السرح واليًا على مصر بعد عزل عمرو بن العاص. ( )

٢- تدل استشارة عثمان بن عفان أصحابه فى فتح إفريقية على اعتماده مبدأ الشورى فى الحكم. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- ظل عقبة من سنة ٢٣هـ حتى سنة ٢٧هـ .... فى برقة.
(صانعًا حرفيًا - رائدًا دينيًا - فيلسوفًا فذًا - مهندسًا معماريًا)

٢- تولى .... الخلافة بعد استشهاد عمر بن الخطاب.
(على بن أبى طالب - عمر بن عبد العزيز - عثمان بن عفان - أبو بكر الصديق)

ثالثاً النصـوص

من نص «العمل حياة»:

﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُودَ مِنَّا فَضْلًا يَا جِبَالُ أَوِّبِي مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ الْحَدِيدَ ۝ أَنِ اعْمَلْ سَابِغَاتٍ وَقَدِّرْ فِي السَّرْدِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ۝ وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ وَمِنَ الْجِنِّ مَنْ يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَنْ يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ۝﴾

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «أسلنا»: .... (حركنا - أفنينا - سكبنا - يخَّرنا)

٢- مضاد «غدوها»: .... (ضعفها - عنايها - رواحها - تمردها)

٣- أمر الله الجن أن تصنع لسليمان ﷺ ....
(قصورًا شامخة - أوانى كبيرة - قدورًا ثابتة - جميع ما سبق)

(ب) أكمل التعبيرين الجماليين الآتيين:

١- ﴿وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ﴾: تعبير جميل يفيد ....

٢- ﴿غُدُوُّهَا ... وَرَوَاحُهَا﴾: بينهما ....

(جـ) بم أنعم الله تعالى على نبيه داود ﷺ؟ ....

رابعاً النحـو

«يُعدُّ (عبد الرحمن الرافعى) الذى لُقِّب بـ«مؤرخ مصر الحديثة» واحدًا من أبرز المؤرخين الذين لم يألوا جهدًا فى سبيل الارتقاء بأمتهم وتحريرها من ربقة الاستعمار، من خلال كتاباتهم ومؤلفاتهم التاريخية النفيسة التى استهدفت وضع الحقائق التاريخية فى نصابها. وقد اعتبر الباحثون «الرافعى» مؤرخًا أخلاقيًا ووطنيًا، حيث كانت تغمره مشاعر الوحدة والانتماء الوطنى، متأثرًا بآراء زعماء الحركة الوطنية فى عصره، ولا سيما «مصطفى كامل» و«محمد فريد».»

(أ) اختر الإعراب الصحيح للكلمات الآتية:

١- كلمة «المؤرخين» تعرب: .... (حالًا - مضافًا إليه - مفعولًا به - نعتًا)

٢- كلمة «يألوا» تعرب فعلًا مضارعًا مجزومًا وعلامة جزمه
(السكون - حذف حرف العلة - حذف النون - الفتحة)

٣- كلمة «وضع» تعرب: .... (فاعلًا - حالًا - مفعولًا به - مضافًا إليه)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- ضميرًا متصلًا، وبيِّن نوعه.

٢- همزة قطع، وألف وصل.

٣- فعلين صحيحين مختلفين، وبيِّن نوع كل منهما.

٤- خبرًا لناسخ، وبيِّن نوعه.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- هم طالبات فى المدرسة. (صوب الخطأ)

٢- عدنى أن تعيش حرًا وترفع رأسك. (بيِّن نوع كل فعل معتل فى الجملة السابقة)

٣- أنتِ تلميذة مجتهدة. (اجعل العبارة للمثنى مرة، وللجمع مرة أخرى)

اختبارات على الوحدة الثانية

الاختبار الأول

أولًا: القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«إن الجو المفعم بالحرية والهدوء والأمان والأمل، هو الذى يحقق أعلى مراتب السمو والتكامل للأطفال والكبار، أما الجو المكفهر المشحون بالظلم والضغط والتجاوز فهو جو ينقطع فيه السبيل إلى التكامل والبناء والتقدم؛ حيث يحل اليأس محل الأمل، والظلم محل العدل، والخوف والرعب بدل الهدوء والاطمئنان والاستقرار، وهنا يظهر الدور الأساسى للأسرة التى تعمل على توفير الحرية والجو الملائم والتربية الصحيحة للطفل كى يتسنى له إظهار ذخائره الخفية، التى تسهم فى تحقيق الأهداف المنشودة التى تعود بالأثر الإيجابى على الفرد والأسرة والمجتمع والدولة».

(كتاب تربية الطفل وإشراقاتها التكاملية - صالح عبد الرزاق الخرسان)

(أ) معنى «السمو»: .... (التسلق - المساعدة - الارتفاع - الطيران)

(ب) مضاد «الهدوء»: .... (الضعف - الفوضى - الألم - الفشل)

(جـ) الجو المفعم بالحرية يحقق أعلى مراتب: ....
(العظمة - الشهرة - القوة - السمو)

(د) يؤدى الجو المشحون بالظلم والضغط والتجاوز إلى ....
(التأخر - التكامل - البناء - التقدم)

(هـ) تلعب الأسرة دورًا أساسيًا فى حياة الطفل من خلال: ....
(إهمال الرياضة - التربية الصحيحة - إهانة الفقراء - مضايقة الأصدقاء)

٢ من موضوع «مصل النجاح»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«غير أن هناك فرقًا كبيرًا بين الطموح والطمع، فإن الطموح صفة من الصفات الكريمة، وهو مقرون بالعزيمة الصادقة والسعى الجاد، أما الطمع فهو صورة من صور الأنانية، بل هو صورة من صور الشر».

(أ) مرادف «الأنانية»: حب .... (الكذب - الشر - البخل - النفس)

(ب) مضاد «الطمع»: .... (المحبة - الشجاعة - الصدق - القناعة)

(جـ) الذى يصنع الطموح ....
(حب المال - حب السلطة - الآمال المتتابعة - تأمين المستقبل)

(د) الطالب يسعى لتحقيق: .... (الربح - التفوق - النجاح - زيادة أجره)

(هـ) ١- أول عمل قيادى لعقبة هو فتح .... (مصر - طرابلس - فزان - ودان)

٢- استأذن عمرو بن العاص الخليفة .... فى فتح إفريقية
(عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - على بن أبى طالب - أبا بكر الصديق)

ثانيًا: النصوص

١ من نص «العمل حياة»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

قال الله تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ (١٢) ﴾

(أ) معنى «عَيْنَ الْقِطْرِ»: .... (النحاس المذاب - الذهب - الفضة - الحديد)

(ب) مفرد «الْجِنِّ»: .... (الجِنّى - الجنة - الجانى - الجنين)

(جـ) أنعم الله على سيدنا سليمان عليه السلام بأن: ....
(سخر له الريح - أخضع له الجن - علمه لغة الحيوان - جميع ما سبق)

(د) بين كلمتى «غُدُوُّهَا - وَرَوَاحُهَا»: .... (توكيد - ترادف - تضاد - توضيح)

(هـ) «وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ» أسلوب: .... (شرط - أمر - نهى - نفى)

٢ من نص «فضل العلم والعمل»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

إن المعارف للمعالي سلم — وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بين الورى — سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) مرادف «المعارف»: .... (الأقارب والأرحام – العلوم و الثقافات – الأصدقاء المقربون – جميع ما سبق)

(ب) مضاد «سيان»: .... (متعادلان – مختلفان – متشابهان – متميزان)

(ج) «لينعموا» علاقتها بما قبلها: .... (توضيح – نتيجة – تعليل – توكيد)

(د) شبه الشاعر العلم في البيتين بـ: .... (النور – الزينة – المال – السلاح)

(هـ) يرى الشاعر أن العلم هو وسيلة: .... (جمع المال – العلا والرفعة – فرض السيطرة – تحقيق الراحة)

ثالثًا النحو

– اختر الإعراب الصحيح للكلمات الآتية:

(أ) «الأزهار ألوانها جميلة». خبر المبتدأ «الأزهار» نوعه: .... (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

(ب) «الفلاح يزرع الأرض». نوع الخبر: .... (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

(ج) «الفريق في الملعب». نوع الخبر: .... (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

(د) «الأطفال في مساعدة الفقراء متعاونون». نوع الخبر: .... (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

(هـ) «أنا أحب الرياضة». كلمة «أنا» ضمير: .... (غائب–مخاطب–متكلم–مستتر)

(و) «المهندسون يشيدون المصانع». الضمير هنا في محل: .... (رفع، فاعل – نصب، مفعول به – جر، مضاف إليه، رفع، نعت)

(ز) .... يرسمون اللوحة. (نحن – هم – أنتم – أنا)

(ح) .... أساعد المحتاج. (هو – أنت – هي – أنا)

(ط) «القاضي يحكم بالعدل». الضمير هنا تقديره: .... (أنا – نحن – هو – أنتَ)

(ي) «اتق الله حيثما كنت». نوع الهمزة في «اتق»: .... (وصل – قطع – متطرفة – على نبرة)

الاختبار الثاني

أولًا التعبير

(أ) اكتب برقية عزاء إلى أم شهيد ضحى بنفسه فداءً للوطن.

(ب) اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين: (إجباري)

١– النشاط المدرسي عنصر مكمل للمنهج الدراسي بمفهومه الواسع، وبدون الاهتمام به لا تكتمل العملية التربوية.

٢– عاش سنوات طويلة فقيرًا، إصراره وعزيمته وصلا به إلى حياة سعيدة. اكتب قصته.

ثانيًا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«للقراءة المفيدة أهمية كبرى في بناء الإنسان والحضارات، وتنمية الفكر والمهارات؛ لما ينتج عنها من اكتساب المعلومات الجديدة النافعة التي من خلالها يشرق العقل بنور العلم النافع ليصبح كالشمعة التي تضيء لصاحبها الطريق في الظلام الدامس. ولقد كانت أول آية نزلت على النبي محمد ﷺ: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾، وهذا دليل على فضل القراءة وأهميتها. وللقراءة مزايا عدة، منها: التعرف على العلوم والثقافات والحضارات، وكسب مهارات التخاطب مع الآخرين، كما أن لها دورًا بارزًا في الإبداع والابتكار والتطور والازدهار».
(القراءة حياة - يوليو ٢٠٢٠ - جريدة البيان الإماراتية)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١– معنى «تنمية»: .... (نشر – بناء – زيادة – منح)

٢– مضاد «المفيدة»: .... (القبيحة – الضارة – المؤلمة – السيئة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١– للقراءة المفيدة أهمية كبرى في بناء الإنسان والحضارات. ( )

٢– اكتساب المعلومات يسهم في نشر الجهل. ( )

(ج) للقراءة العديد من المزايا. وضح ذلك. ....

٢ من موضوع «سبيل النجاح»: اقرأ، ثم أجب:

«وطموح الطالب يدفعه إلى الجد والاجتهاد، والصبر على طلب العلم، والتخلق بمحاسن الأخلاق، ومن نتائج كل ذلك: التفوق المستمر، والفوز المشرق للوطن والمواطنين».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:

١– مرادف «الصبر»: .... (القوة – الشهرة – التحمل – النجاح)

٢– جمع «العلم»: .... (العلوم – العلماء – العوالم – الأعلام)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يسعى التاجر الناجح إلى خداع زبائنه. ( )

٢- الطموح والطمع لفظان لمعنى واحد. ( )

(جـ) ماذا يحدث إذا عاش الإنسان بلا طموح؟ ....

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- أكمل ما يأتى مكان النقط:

- كان عمرو لا يخشى اقتحام .... ولا يهاب ملاقاة ....

- بعد أن سقطت طرابلس بنى فيها المسلمون .... سموه ....

٢- ما المفاجأة التى ساعدت عمرًا على دخول طرابلس؟ ....

٣- ماذا فعل أهل طرابلس بعد هزيمتهم؟ ....

ثالثًا النصوص

أجب عن السؤال التالى: (إجبارى)

١ من نص «العمل حياة»: اقرأ، ثم أجب:

قال الله تعالى: ﴿ يَعۡمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ مِن مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٖ كَٱلۡجَوَابِ وَقُدُورٖ رَّاسِيَٰتٍۚ ٱعۡمَلُوٓاْ ءَالَ دَاوُۥدَ شُكۡرٗاۚ وَقَلِيلٞ مِّنۡ عِبَادِيَ ٱلشَّكُورُ ١٣ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- معنى «قدور»: .... (مقادير - آجال - أوان - قيم)

٢- مفرد «الجواب»: .... (الإجابة - الجيب - الجُب - الجابية)

(ب) أكمل ما يأتى:

١- «آل داود» أسلوب .... حذفت أداته؛ وذلك دلالة على ....

٢- كلمة «الشكور» تدل على ....

(جـ) ما الأشياء التى كان الجن يصنعها لسيدنا سليمان ﷺ؟ ....

(د) سخر الله لسيدنا سليمان ﷺ «الريح والجن الذين يعملون له أشياء عظيمة».

اكتب الآية الدالة على ذلك المعنى. ....

٢ من نص «فضل العلم والعمل»: اقرأ، ثم أجب:

إن المعـارف للمعـالى سلـم	وأولـو المعارف يجهدون لينعموا
والعـلم زينـة أهلـه بـين الـورى	سيَّان فيه أخـو الغنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مضاد «سيان»: .... (متباعدان - مختلفان - متساهلان - متقاربان)

٢- مفرد «المعارف»: .... (العُرف - المعرفة - العارف - المعروف)

(ب) ١- ما الطريق نحو العلم والمعرفة كما فهمت من النص؟

٢- اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.

(جـ) ما علاقة «لينعموا» بما قبلها؟

(د) وضح الجمال فى قول الشاعر «العلم زينة أهله».

رابعًا النحو

«تحرص الدولة على تطوير التعليم حرصًا على التقدم فهو أساس ارتقاء الشعوب، والمعلمون المخلصون يبذلون الجهد العظيم ليصبح الجيل فى منزلة راقية. فلنسع جميعًا فى طلب العلم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا مفردًا، وآخر جملة.

٢- ضميرًا [illegible]

٣- كلمة تبدأ بهمزة قطع، وأخرى تبدأ بألف وصل.

٤- فعلًا مضارعًا مرفوعًا.

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- .... علماء بارعون. (أكمل بضمير مناسب)

٢- أقبل علىَّ إثنان من أصدقائى. (صوب الخطأ فى هذه العبارة)

خامسًا الخط

- اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى.

«لا يستحق الحياة من عاش لنفسه فقط».

سادسًا الإملاء

- اكتب ما يملى عليك.

تدريبات الوحدة الثالثة

الأسبوع السابع

أولًا القراءة

من درس «غرائب المخلوقات»، اقرأ ثم أجب:

«فعصفور الهزاز يهاجر جنوبًا فى الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم فى الربيع التالى. وفى شهر سبتمبر تطير معظم أسراب الطيور إلى الجنوب، وتقطع نحو ألف ميل فوق عرض البحر، ولا تضل طريقها. والنحلة تجد خليتها مهما طمست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجى الذى يجعلها أكثر جمالًا فى نظرها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يهاجر»: .... (يترك - يضعف - يضل - يسقط)

٢- جمع «الربيع»: .... (الأربعاء - الرباع - الأربعة - جميع ما سبق)

٣- الغريب فى عالم الطيور أنها ....

(تقطع نحو ألف ميل ولا تضل طريقها - تبحث عن الطعام - تطعم صغارها - تطير بأحمال ثقيلة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- النحلة ترى خليتها بالأشعة تحت الحمراء. ( )

٢- تصنع العناكب عشًا لها على شكل مربع. ( )

(جـ) أكمل ما يلى:

١- .... ترى الأزهار أكثر جمالًا مما نراها.

٢- تهاجر الثعابين المائية عند ....

(د) حب الوطن غريزة فطرية عند كل الكائنات. دلل على ذلك. ....

ثانيًا القصة

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أمد عمر بن الخطاب جيش العبادلة بألف بعير. ( )

٢- أشار عقبة على عبد الله بن سعد بتأجيل فتح سبيطلة. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلف عثمان بن عفان عبد الله بن سعد بفتح .... (مصر - الشام - إفريقية - الأندلس)

٢- المدينة التى اقترح عقبة أن يتجه إليها جيش العبادلة ....

(سبيطلة - صبراتة - برقة - طرابلس)

ثالثًا النصوص

من نص «العمل حياة»:

﴿ وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ۝ يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِن مَّحَارِيبَ وَتَمَاثِيلَ وَجِفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَاتٍ اعْمَلُوا آلَ دَاوُودَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّكُورُ ۝ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «نذقه»: .... (تخالفه - تعقبه - تسيطر عليه - نبتعد عنه)

٢- مضاد «راسيات»: .... (متحركات - متكسرات - منخفضات - مغلقات)

٣- كان أمر الله لآل داود عليه السلام أن يتقدموا بالأعمال الصالحة ....

(شكرًا لله - لنيل محبة الأقارب - لترضى عنهم الجن - تنفيذًا لأوامر الملوك)

(ب) أكمل التعبيرين الجماليين الآتيين:

١- ﴿ يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ ﴾ تعبير يدل على ....

٢- ﴿ آلَ دَاوُودَ ﴾: أسلوب ....

(جـ) ما الأشياء التى كان الجن يصنعها لسيدنا سليمان؟ ....

رابعًا النحو

«إن جميع الإنجازات العلمية ليست وليدة الفترة التى تحققت فيها، بل هى نتاج جهود بشرية متراكمة عبر التاريخ، كان لكل حضارة إنسانية إسهامات واضحة فيها معتمدة على إسهامات الحضارات التى سبقتها، ثم أصبحت بدورها مرجعية راسخة للحضارات التى أعقبتها؛ ومن ثم يمكن القول إن الإنجازات العلمية هى خلاصة جهود الإنسانية عامة».

(أ) اختر الإعراب الصحيح للكلمات الآتية:

١- كلمة «العلمية» تعرب: .... (فاعلًا - نعتًا - مفعولًا - حالًا)

٢- كلمة «الإنجازات» تعرب: .... (نعتًا - مضافًا إليه - اسم إنَّ - خبر إنَّ)

٣- كلمة «الإنسانية» تعرب: .... (خبر إنَّ - مفعولًا لأجله - مضافًا إليه - نعتًا)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبرًا لناسخ، وبين نوعه.

٢- ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا.

٣- همزة قطع، وألف وصل.

٤- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- الأولاد كتبا الدرس. (صوب الخطأ)

٢- الأم .... (أكمل بخبر جملة فعلية مناسب)

٣- عدنى أن تقول الحق دائمًا. (بيِّن نوع كل فعل فى العبارة)

الأسبوع الثامن

أولًا القراءة

من درس «غرائب المخلوقات»، اقرأ ثم أجب:

«والنحلة تجد خليتها مهما طمست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجي الذي يجعلها أكثر جمالًا في نظرها. وإذا ترك أحد حصانه يمشي وحده فإنه يلزم الطريق مهما اشتدت ظلمة الليل، وهو يرى ولو كان الطريق غير واضح، ويحس باختلاف درجة الحرارة في الطريق بعينين تتأثران قليلًا بالأشعة تحت الحمراء».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «طمست»: .... (ضعفت - محيت - بعدت - ضاقت)

٢- مضاد «تجذبها»: .... (تنفرها - تتركها - تبعدها - الأولى والثالثة)

٣- تصنع العناكب المائية لنفسها عشًا على شكل .... (مثلث - منطاد - مستطيل - مربع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الثعابين المائية تهاجر عند اكتمال نموها. ( )

٢- تأمل المخلوقات يزيد الإيمان بالله. ( )

(جـ) أكمل ما يلي:

١- عصفور الهزاز يهاجر جنوبيًا في ....

٢- الحصان يعرف طريقه رغم شدة ....

(د) ما العلاقة بين النحلة والضوء فوق البنفسجي؟ ....

ثانيًا القصة

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- عكف عقبة على العبادة والتفقه في مصر خمسة عشر عامًا. ( )

٢- تولى معاوية الخلافة عام ٤٢هـ. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- عاد عقبة إلى مصر مع الجيش المنتصر بعد أن أمضى .... سنوات يجاهد في سبيل نشر الإسلام. (خمس - سبع - ثلاث - ست)

٢- من الإجراءات التنظيمية التي قام بها معاوية في الدولة إعادة .... واليًا على مصر (عبد الله بن الزبير - عمرو بن العاص - عقبة بن نافع - عثمان بن عفان)

ثالثًا النصوص

من نص «سليمان والحمامة»:

فأرادت الحمقاء تعرف من رسائله مرامه
عمدت لأولها وكاد إلى خليفته برامة

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تعرف»: .... (تسيطر - تدرك - تقول - تجرى)

٢- مضاد «عمدت»: .... (أخطأت - صمتت - ذهبت - جهلت)

٣- عدد الرسائل التي أرسلها سيدنا سليمان ﷺ مع الحمامة .... رسائل. (سبع - ست - خمس - أربع)

(ب) أكمل التعبيرين الجماليين الآتيين:

١- كلمة «الحمقاء»: توحي بـ ....

٢- «عمدت لأولها»: تصوير للحمامة بـ ....

(جـ) بيّن منزلة الحمامة عند سليمان ﷺ. ....

رابعًا النحو

«في عصرنا هذا، تحيط تطبيقات الذكاء الاصطناعي بنا في كل مكان، وتؤثر في جميع جوانب حياتنا. ولا تُقدَّر قيمة الذكاء الاصطناعي بثمن في شتى مجالات العلوم حاليًا، لا سيما لدى علماء الأحياء وعلماء النفس واللغويين؛ إذ ساعد في فهم عمليات الذاكرة والتعلم واللغة من زوايا جديدة. ومن حيث المفهوم، غذَّى الذكاء الاصطناعي وشحذ النقاشات الفلسفية المتعلقة بطبيعة العقل والذكاء وتفرُّد البشر».

(أ) اختر الإعراب الصحيح للكلمات الآتية:

١- كلمة «تطبيقات» تعرب فاعلًا مرفوعًا وعلامة رفعه .... (الألف - الضمة - الواو - الفتحة)

٢- كلمة «الذاكرة» تعرب: .... (خبرًا - مضافًا إليه - مفعولًا مطلقًا - حالًا)

٣- كلمة «النقاشات» تعرب مفعولًا به منصوبًا وعلامة نصبه .... (الألف - الفتحة - الكسرة - الياء)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- نعتًا، وبين منعوته.

٢- ضميرًا متصلًا، وبين نوعه.

٣- فعلين صحيحين، وبين نوعهما.

٤- همزة قطع، وألف وصل.

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أكل الأولاد الطعام. نوع الفعل (أكل): .... (مهموز - ناقص - سالم - مضعف)

٢- .... نذاكر الدرس باهتمام. (ضع في المكان الخالي ضميرًا مناسبًا)

٣- الفلاح .... (أكمل بخبر جملة اسمية مرة، وخبر جملة فعلية مرة أخرى)

الأسبوع التاسع

أولًا القراءة

من درس غرائب المخلوقات، اقرأ ثم أجب:

«وهناك لغز أصعب يتطلب الحل، وهو الخاص بالثعابين المائية التى تهاجر - عند اكتمال نموها - من مختلف البرك والأنهار، فإذا كانت فى أوربا فإنها تقطع آلاف الأميال فى المحيط قاصدة الأعماق السحيقة جنوبى (برمودا) وهناك تبيض وتموت، أما صغارها التى لا تملك وسيلة لتعرف أى شىء، فإنها تعود أدراجها وتجد طريقها إلى الشاطئ الذى جاءت منه أمهاتها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «اكتمال»: .... (ابتعاد - إقبال - اعتدال - تمام)

٢- مضاد «السحيقة»: .... (القاسية - القريبة - الملائمة - المتقابلة)

٣- قاومت الثعابين الصغيرة أثناء رحلتها .... (التيارات القوية - ملوحة الماء - الأمواج - الأولى والثالثة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يعد البحث عن الطعام سببًا لهجرة الطيور من أعشاشها. ( )

٢- النحلة ترى الأزهار أكثر جمالًا مما نراها. ( )

(جـ) أكمل ما يلى:

١- العناكب المائية تمسك فقاعة هواء فى .... تحت جسمها.

٢- تهاجر الثعابين المائية عند ....

(د) بم يتميز الحصان؟ ....

ثانيًا القصة

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان عقبة يخشى أن يتغلب جيش جرجير على جيش المسلمين. ( )

٢- أعلن جرجير انفصاله عن البلاط البيزنطى. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- بلغ جيش العبادلة حوالى .... بعد انضمام مَنْ حشدهم عبد الله بن سعد. (عشرة آلاف - عشرين ألفًا - ثمانين ألفًا - سبعين ألفًا)

٢- اتفق زعماء القبائل على دفع ضريبة قدرها ثلاثمائة قنطار من .... (الحبوب - الفضة - النحاس - الذهب)

ثالثًا النصوص

من نص «الحب عطاء»:

نتقاسم خبز محبتنا ... ونشد على أيدى الضعفاء

للطير نعمّر أعشاشًا ... ونسود على الكون العظماء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «نشد»: (نقول - نحب - نعين - نمنع)

٢- مضاد «نعمّر»: (نهدم - نترك - نقضى - نرحل)

٣- يدعونا الشاعر فى هذا النص إلى (الحب - الحقد - الكراهية - الثانية والثالثة)

(ب) أكمل التعبيرين الجماليين الآتيين:

١- «نتقاسم خبز محبتنا»: صور المحبة بـ ....

٢- كلمة «أعشاشًا» جاءت نكرة لتفيد ....

(جـ) كيف يكون الناس سعداء؟ ....

رابعًا النحو

«فى العقود الأخيرة بدأنا نُدرك أن عالم الميكروبات شديد التنوع، وأن الميكروبات يمكن أن توجد فى أقسى البيئات، وأن عدد الفطريات، والطلائعيات وحيدة الخلية، والبكتيريا، والعتائق، والفيروسات، والجُسيمات شبه الفيروسية، يفوق عدد النباتات والحيوانات بفارق شاسع. وبتنا اليومَ نعرف أن الميكروبات تلعب دورًا محوريًا فى الأنظمة البيئية، وفى كيمياء الغلاف الجوى والمحيطات، وداخل أجسامنا. أصبح علم الأحياء الدقيقة، المدعَّم بتقنيات حديثة مُستمَدَّة من علم الأحياء الجزيئى، من أسرع فروع العلم نموًا ونشاطًا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «التنوع» تعرب: .... (مضافًا إليه - نعتًا - حالًا - خبرًا)

٢- كلمة «يفوق» تعرب فعلًا مضارعًا مرفوعًا وعلامة رفعه .... (الضمة - ثبوت النون - الواو - الألف)

٣- كلمة «محوريًا» تعرب: .... (خبرًا لناسخ - اسم أنَّ - نعتًا - مضافًا إليه)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- همزة قطع، وألف وصل.

٢- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

٣- ضميرًا متصلًا، وبين نوعه.

٤- خبرًا لناسخ، وبين اسمه وخبره.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- أنتم أبنائى الأبرار. (اجعل العبارة للمفرد المذكر، وغير ما يلزم)

٢- العربى يعتز بلغته. (حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد، وغير ما يلزم)

٣- الفعل «تسعى» نوعه .... (أجوف - مثال - ناقص) (اختر الصواب)

اختبارات على الوحدة الثالثة

الاختبار الأول

أولًا القـــراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«النجاح هو القدرة على تحقيق كل ما يتمناه المرء سواء على صعيد حياته الشخصية أو المهنية، فهو حاجة ضرورية يسعى الجميع إليها، وباختصار يمكننا القول بأن النجاح هو من أعظم الأمور التى قد يحققها الإنسان فى حياتهِ، وللنجاح عشرة مفاتيح على النحو الآتى:

١- الدوافع: حيث تثير الإنسان وتدفعه لتحقيق أهدافه.

٢- الطاقة: حيث تقول الحكمة إن العقل السليم فى الجسم السليم.

٣- المهارة: فالنجاح يتطلب التعلم والاجتهاد لكسب العلم والثقافة.

٤- التصور: فالتخيل بداية الإبداع والابتكار.

٥- الفعل: فالتطبيق العملى للمعرفة المكتسبة يسهم فى تحقيق النجاح.

٦- التوقع: ويكون عن طريق التفكير الإيجابى وأنك على ثقة بتحقيق النجاح فيما تفعله.

٧- الالتزام: ويعتمد على الاجتهاد من أجل تحقيق أهدافك.

٨- المرونة. ٩- الصبر. ١٠- الانضباط».

(كتاب مفاتيح النجاح العشرة - إبراهيم الفقى)

(أ) معنى «القدرة»: .... (العظمة - الشهرة - الطاقة - المنصب)

(ب) مضاد «النجاح»: .... (الضعف - الفشل - الألم - القدرة)

(جـ) .... تثير الإنسان وتدفعه لتحقيق أهدافه. (التوقع - المهارة - الفعل - الصبر)

(د) التطبيق الفعلى للمعرفة المكتسبة يسهم فى تحقيق .... (الشهرة - النجاح - القوة - المال)

(هـ) تحدث الكاتب فى كتابه عن .... مفاتيح تسهم فى تحقيق النجاح. (خمسة - ستة - تسعة - عشرة)

٢ من موضوع «غرائب المخلوقات»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«أنت تحب وطنك، كما أن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعصفور الهزاز يهاجر جنوبًا فى الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم فى الربيع التالى».

(أ) مرادف «غريزة» .... (طبيعة - سجية - فطرة - جميع ما سبق)

(ب) مضاد «يهاجر» .... (يقيم - يجلس - يقترب - يهبط)

(جـ) يرى الحصان فى الظلام بالأشعة .... (تحت الحمراء - فوق البنفسجية - السينية - الشمسية)

(د) تعود صغار الثعابين إلى الشاطئ بالاعتماد على .... (ذاكرتها - سرعتها - قوتها - فطرتها)

(هـ) من قصة عقبة بن نافع:

١- أحب بعض البربر جرجير؛ لأنه .... (كان كريمًا معهم - فارس مغوار - خلصهم من حكم الروم - كان عادلًا)

٢- فى أثناء الاضطرابات التى مرت بها الدولة الإسلامية فضل عقبة أن .... (يعمل بالتجارة - يعكف على العبادة والتفقه - يدرب الشباب على القتال - يشارك فى الاضطرابات)

ثانيًا النصـــوص

١ من نص «سليمان والحمامة»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

كان ابن داود يقرب فى مجلسه حمامة
خدمته عمرًا مثلما قد شاء صدقًا واستقامة
فمضت إلى عماله يومًا تبلغهم سلامه

(أ) مرادف «مضت» .... (ذهبت - رحلت - فاتت - الأولى والثانية)

(ب) مفرد «مجالس» .... (جلوس - مجلس - جليس - مجالسة)

(جـ) «تبلغهم سلامه» علاقتها بما قبلها: .... (توضيح - تعليل - نتيجة - تفصيل)

(د) «خدمته عمرًا» هذا التعبير يدل على: .... (الكرم - الإخلاص - الصدق - الشجاعة)

(هـ) تقريب سليمان الحمامة إليه دليل على: .... (منزلتها - جمالها - قوتها - سرعتها)

٢ من نص «الحب عطاء»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

للطير نعمر أعشاشا ... ونرد عن الكون الظلماء
نزرع وردًا نشعل شمعًا ... نعطي نعطي فالحب عطاء

(أ) المراد بـ «نعمر»: .... (نبني – نستعد – نجهز – نرفع)

(ب) مضاد «عطاء»: .... (إخفاء – تستر – منع – إهدار)

(جـ) مفرد «أعشاشًا»: .... (معاشًا – عشًا – عيشًا – شعاعًا)

(د) قائل النص شاعر: .... (فلسطيني – عراقي – جزائري – ليبي)

(هـ) «فالحب عطاء» علاقتها بما قبلها: .... (تعليل – نتيجة – توضيح – تفصيل)

ثالثًا النحو

– اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) «القوات المسلحة المصرية جنودها مستعدون دائمًا». بالجملة خبران نوعهما: ....
(جملة اسمية وشبه جملة – جملة اسمية ومفرد – جملة اسمية وجملة فعلية – جملة فعلية وشبه جملة)

(ب) «أكل الولد الطعام الشهي». إعراب ما تحته خط: .... (فاعل – خبر – مفعول به – مبتدأ مؤخر)

(جـ) «أبناء الوطن يجمعهم التعاون». الخبر هنا: ....
(جملة اسمية – جملة فعلية – مفرد – شبه جملة)

(د) «كرّمني معلمي». الضمير المتصل في الفعل في محل: ....
(رفع فاعل – جر مضاف إليه – نصب مفعول به – رفع مبتدأ)

(هـ) «أحترم معلمي؛ تقديرًا لدوره». ما تحته خط فعل: .... (مهموز – سالم – مثال – مضعف)

(و) «أنشدتنا إبتهال ابتهالًا في مديح رسول الله». ما تحته خط: ....
(كلاهما يبدأ بألف وصل – كلاهما يبدأ بهمزة قطع – الأولى قطع والثانية وصل – الأولى وصل والثانية قطع)

(ز) قال الله تعالى: ﴿وَدَخَلَ مَعَهُ السِّجْنَ فَتَيَانِ﴾. كلمة «فتيان» فاعل مرفوع وعلامة رفعه: ....
(الضمة – الألف – الواو – لا شيء مما سبق)

(ح) «الطلاب يهتمون بدروسهم». الضمير في الفعل «يهتمون»: ....
(مستتر – بارز متصل – بارز منفصل – في محل نصب)

(ط) «المدرسة أسوارها عالية – المدرسة عالية الأسوار». إعراب «عالية» في الجملتين: ....
(مبتدأ ثانٍ، خبر – خبر للمبتدأ الثاني، خبر – خبر للمبتدأ الأول، وخبر للمبتدأ الثاني – كلاهما خبر للمبتدأ الثاني)

(ي) «هذا الطفل يساعد زملاءه». الكلمة التي تحتوي على حرف ينطق ولا يكتب هي: ....
(الطفل – هذا – زملاءه – يساعد)

الاختبار الثاني

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها المصريين على مراعاة الظروف الاقتصادية وعدم الإسراف.

(ب) اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين: (إجباري)

١– القراءة مفتاح تقدم الأمم، ولا يُقبل عليها إلا كل حريص على رقي وطنه.

٢– قامت مصر بدورها الريادي والحضاري حين وقفت مع دول العالم المتضررة من جائحة «الكورونا»، وهذا ليس بجديد على مصر؛ فهي دائمًا رائدة الأمة العربية.

ثانيًا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«الرياضة غذاء للروح والجسد؛ لذلك يُنصح دائمًا بممارسة التمارين الرياضية للكبار والصغار، ووفقًا لما ذكره موقع «هيلث لاين»، فللرياضة العديد من الفوائد، تتمثل في الآتي:

١– تعمل على تحسين وتعديل المزاج، والتخلص من الاكتئاب والقلق والتوتر.

٢– تسهم في إنقاص الوزن، والتخلص من الدهون الزائدة في الجسم.

٣– تعزز صحة العضلات والمفاصل، كما تحافظ على نمو الطفل بطريقة صحية.

٤– تعمل على تعزيز مستويات الطاقة، وتجديد النشاط والحيوية».

(الرياضة وفوائدها – جريدة اليوم السابع)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١– معنى «تعزز»: .... (تعطي – ترشد – تدعم – تمنح)

٢– مضاد «العديد»: .... (القصير – القليل – الصغير – الضيق)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١– الرياضة غذاء للروح والجسد. ( )

٢– تسهم الرياضة في زيادة الوزن. ( )

(جـ) للرياضة العديد من الفوائد. وضح ذلك. ....

٢ من موضوع «غرائب المخلوقات»: اقرأ، ثم أجب:

«والنحلة تجد خليتها مهما طمست، ونحلة العسل لاتجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجي الذى يجعلها أكثر جمالًا فى نظرها».

(أ) هات:

١- معنى «تجذبها» : .... ٢- مضاد «الزاهية» : ....

٣- جمع «خلية» : ....

(ب) بم تتميز النحلة؟ ....

(جـ) ما الطريف فى أمر الثعابين المائية الوليدة؟ ....

(د) ما واجبك تجاه الآيات الدالة على قدرة الله؟ ....

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- أكمل:

(أ) أمر عثمان أن ينادى فى الناس بالجهاد فتجمع عدد بلغ .... فارس.

(ب) بلغ عدد المجاهدين بعد انضمام من حشدهم عبد الله بن سعد .... مقاتل.

٢- لِمَ سمى الجيش الذى أرسله عثمان بن عفان مددًا لعبد الله بن سعد «جيش العبادلة»؟ ....

٣- ما النصيحة التى قدمها عقبة لعبد الله بن سعد؟ ....

ثالثًا النصوص

١ من نص «سليمان والحمامة»: اقرأ، ثم أجب:

والكتب تحت جناحها	كتبت لها فيها الكرامة
فأرادت الحمقاء تعـ	ـرف من رسائله مرامه

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «الكُتُب» .... (القصص - الرسائل - الجواهر - الأموال)

٢- مفرد «رسائل» .... (رسالة - رسول - راسل - مِرْسال)

(ب) أكمل ما يأتى:

١- تقديم الجار والمجرور «لها فيها» على «الكرامة» يفيد ....

٢- كلمة «الحمقاء» توحى ....

(جـ) ما عاقبة خيانة الحمامة للأمانة؟ ....

٢ من نص «الحب عطاء»: اقرأ، ثم أجب:

ما أجمل أن نحيا سعداء	لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا	فى دنيا تغمرها الأنداء
نتقاسم خبز محبتنا	ونشد على أيدى الضعفاء

(أ) هات: ١- مرادف «بغضاء» : .... ٢- مفرد «الأنداء» : ....

(ب) أكمل: ١- يدعو الشاعر إلى: .... ٢- العنوان الأنسب للأبيات هو ....

(جـ) ما الجمال فى قوله: «نتقاسم خبز محبتنا»؟ ....

(د) الشاعر إنسان مثالى يحب الخير للجميع. دلل على ذلك من خلال الأبيات.

رابعًا النحو

«العمل يحقق الطموح، وهو مقياس تقدم الشعوب جميعها، والأساس الذى تقوم عليه نهضة الأمم، وهو يرشد إلى الخير، وينشر السعادة فى الحياة، ويمنح الإنسان القدرة؛ ليصبح أكثر تطورًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا، وبيِّن نوعه. ٢- فعلًا صحيحًا، وبيِّن نوعه.

٣- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا. ٤- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

(جـ) «التاجر يعد نقوده»، «المؤمن يعد أخاه بالخير»:

١- بيِّن نوع الفعل (يعد) من حيث الصحة والاعتلال فى كل مثال، مع بيان السبب.

٢- «كونوا مخلصين لوطنكم». (احذف الناسخ، واكتب الجملة الصحيحة)

(د) «الطائرة صوتها مرتفع». (أجعل الخبر الجملة مفردًا، وغير ما يلزم)

خامسًا الخط

- اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

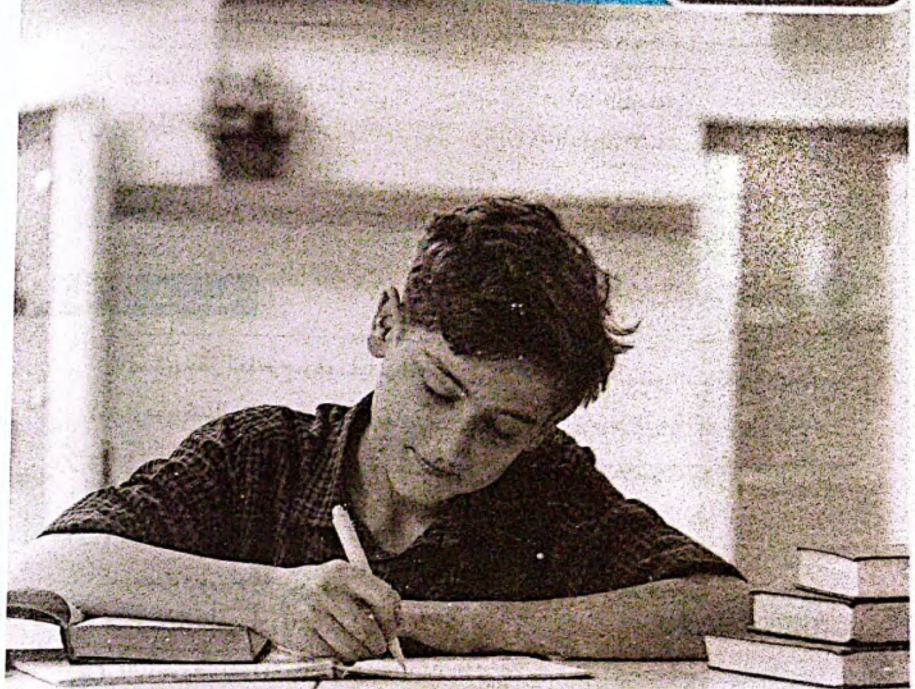
«فى الكون مخلوقات كثيرة تدل على قدرة الله».

سادسًا الإملاء

- اكتب ما يملى عليك.

الجزء الثالث

الإجابات النموذجية



المحتويات

أولا: إجابات كتاب الشرح

أولا: القراءة والنصوص

الوحدة الأولى: تعرف حقوقك

الدرس الأول: الحـــــرية

أولا: صح وخطأ:

١- (✗). ٢- (✗). ٣- (✓). ٤- (✗). ٥- (✗).
٦- (✗). ٧- (✓). ٨- (✓).

ثانيا: الاختيار من متعدد:

١- فجرًا. ٢- باب. ٣- سليمان.
٤- هرة. ٥- الحرية هى الحياة.
٦- الأولى والثانية. ٧- فرح.
٨- الحرية. ٩- متسول.
١٠- ظلمة حالكة. ١١- اللُّعب.

رابعًا: الأسئلة المقالية:

١- مصطفى لطفى المنفلوطى - الحرية.
٢- أجب بنفسك.
٣- أن تتعامل معاها برفق ولين، وأن لها حق الرعاية والاهتمام.
٤- تطلب الحرية.
٥- عند إطالتها النظر إلى باب الغرفة، والتصاقها به عند الاتجاه نحوه.
٦- أن يكون نبى الله سليمان يفهم لغة الحيوان؛ ليعرف غرض القطة.
٧- تحول حالها من الحزن إلى الفرح.
٨- أجب بنفسك.

الدرس الثانى: عشقناك يا مصر

أولًا: صح وخطأ:

١- (✓). ٢- (✓). ٣- (✓). ٤- (✗). ٥- (✓).
٦- (✗). ٧- (✗). ٨- (✓). ٩- (✗). ١٠- (✓).
١١- (✓).

ثانيا: الاختيار من متعدد:

١- فاروق جويدة. ٢- أعماق قلوبهم.
٣- المأوى الآمن. ٤- التوكيد.
٥- يضىء الطريق لغيرها.
٦- أمهاتهم. ٧- التخلص من الهموم.
٨- الوزير العاشق. ٩- حكماء مستنيرون.
١٠- الارتباك. ١١: ١٣- أجب بنفسك.

ثالثا: الأسئلة المقالية:

١- فاروق جويدة - شاعر مصرى ولد عام ١٩٤٦م فى محافظة البحيرة، ومن أعماله: أوراق من حديقة أكتوبر - آخر ليالى الحلم - لأنى أحبك، ومن مسرحياته الشعرية: الوزير العاشق - دماء على ستار الكعبة.
٢- يحبون مصر من أعماق قلوبهم، ويجعلونها فوق رءوسهم، ويحبونها حب الولد لأمه التى تحنو عليه وترعاه، ويأخذهم الشوق إليها فى كل وقت.
٣- تمثل: - للغريب: السكن والمأوى الآمن.
- للضعيف: السيف الذى يحميه ويدافع عنه.
- مصدر بهجة وسعادة.
٤- يدعوها أن تتخلص من همومها وأحزانها، وتحقق الدور العظيم المنتظر منها.
٥- أجب بنفسك.
٦- علاقة قوية؛ فكلما زاد إيمان المرء زادت تضحياته من أجل رفعة وطنه.
٧: ١٠- أجب بنفسك.

الدرس الثالث: صيانة المال العام

أولا: صح وخطأ:

١- (✓). ٢- (✗). ٣- (✓). ٤- (✗). ٥- (✗).
٦- (✓). ٧- (✗). ٨- (✗). ٩- (✓). ١٠- (✗).
١١- (✓). ١٢- (✓). ١٣- (✗).

ثانيا: الاختيار من متعدد:

١- جريمة. ٢- بيت المسلمين.
٣- العقيدة. ٤- عمر بن عبد العزيز.
٥- النار. ٦- السلف الصالح.
٧- الحكومة والشعب. ٨- مال جميع أفراد الوطن.
٩- ثابت ومنقول. ١٠- ينفق فى خير الوطن.
١١- كل ما سبق. ١٢- الحفاظ على المال العام.

رابعًا: الأسئلة المقالية:

١- لأنه مال جميع أفراد الوطن، وأن الاستيلاء عليه أو التفريط فيه يعد جريمة وخيانة.
٢- الطرق والحدائق العامة والمستشفيات الحكومية والمدارس، وغير ذلك.
٣- حسن التعامل مع ممتلكات الدولة، ورعايتها والمحافظة عليها حتى تبقى سليمة من أجل الانتفاع بها إلى أقصى حد.
٤- أجب بنفسك.
٥- كان أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز ﷺ إذا انشغل فى ليله بأمر من أمور المسلمين أضاء شمعة من بيت المسلمين، فإذا انصرف إلى شئونه الخاصة أطفأها وأضاء شمعة من ماله الخاص؛ رغبة منه فى الحرص على مال رعيته.

٦- لأنه مال جميع أفراد الوطن، والاستيلاء عليه يعد جريمة وخيانة.

٧، ٨- أجب بنفسك.

الدرس الرابع | من مكارم الأخلاق

أولًا: صح وخطأ:

١- (✓). ٢- (✗). ٣- (✓). ٤- (✗).
٥- (✓). ٦- (✗). ٧- (✓). ٨- (✗).
٩- (✗). ١٠- (✓). ١١- (✗). ١٢- (✗).

ثانيًا: الاختيار من متعدد:

١- التصدق. ٢- يبارك.
٣- عزة وقوة. ٤- بركة.
٥- الكلمة الطيبة. ٦- جميع ما سبق.
٧- كل ما سبق. ٨- سمت منزلته.
٩- تنتشر المحبة. ١٠- الخالصة لله.
١١- إبعاد الأذى. ١٢- أكرم وعلا.

ثالثًا: الأسئلة المقالية:

١- التصدق والعفو والتواضع.
٢- صدقة المال، صدقة القول، صدقة الفعل.
٣- مسلم، وهو الإمام مسلم بن الحجاج، ولد في بداية القرن الثالث الهجرى، وجمع كثيرًا من الأحاديث النبوية في كتابه «صحيح مسلم».
٤- تزيده بأن يباركه الله ويضاعفه.
٥- يتصدق بما يقدر عليه من:
- مساعدة محتاج.
- كلمة طيبة.
- تبسم في وجه أخيه.
- حكم عادل بين متخاصمين.
- سعى إلى عبادة ترضى الله.

٦- بإكرامه والتصدق عليه، فإن لم أجد فبالكلمة الطيبة.
٧- أجب بنفسك.
٨- انتشار المحبة والسلام بين الناس.
٩، ١١- أجب بنفسك.

إجابة اختبار الأضواء على الوحدة الأولى

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

① القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.

② من موضوع «الحرية»:

(أ) ١- تصيح
٢- الحرية.

(ب) استيقظ على صوت هرة تموء بجانب فراشه.

(جـ) ظهرت من خلال محاولاته المتكررة في فهم غرض الهرة وسعيه لتنفيذ مرادها، فأحضر لها الطعام والشراب، وأخيرًا فهم أنها تريد الحرية، ففتح لها الباب.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- (أ) عقبة بن نافع.

(ب) بسبب سوء حكم البيزنطيين، واتصاف أهل برقة بالخلق الطيب، ونظرة أهل برقة للإسلام على أنه المنقذ الوحيد من سيطرة الروم.

٢- الفتحان هما: فتح الشام وفتح مصر، وقد نجح فيهما عقبة؛ وسبب اختياره شجاعته ومهارته الحربية.

ثالثًا: النصوص:

① من نص «من مكارم الأخلاق»:

(أ) ١- شرفًا. ٢- أموال.
(ب) التصدق والعفو والتواضع.
(جـ) أجب بنفسك.
(د) أسلوب مؤكد بـ«ما» و«إلا».

② من نص «عشقناك يا مصر»:

(أ) عطف - قصر.
(ب) أجب بنفسك.
(جـ) يفيد كثرة العاشقين لمصر.

رابعًا: النحو:

(أ) ١- خبرًا. ٢- مفعولًا به. ٣- اسمًا مجرورًا.

(ب) ١- إن - العلم.
٢- هم ورثة الأنبياء - جملة اسمية.

(جـ) ١- المصريون حريصون على العلم.
٢- أصدر القائد أمرًا لجنوده.
٣- الفتاة طيبة الأخلاق.

الوحدة الثانية | العمل شرف

الدرس الأول | سبيل النجاح

أولًا: صح وخطأ:

١- (✗). ٢- (✓). ٣- (✗). ٤- (✓).
٥- (✓). ٦- (✗). ٧- (✗). ٨- (✗).
٩- (✗). ١٠- (✓). ١١- (✓). ١٢- (✗).

ثانيًا: الاختيار من متعدد:

١- تحقيقها. ٢- الطموح. ٣- الصدق والأمانة.
٤- الانتظام ومضاعفة الإنتاج. ٥- أعمالهم.
٦- قبول الربح المعقول. ٧- الترقى.

٨- الآمال المتتابعة. ٩- الأنانية.
١٠- جميع ما سبق. ١١- العزيمة الصادقة.
١٢- نيل الشرف.

رابعًا: الأسئلة المقالية:

١- الموظف: الترقى، العامل: زيادة أجره، التاجر: الربح.
٢- عند إشراقة كل صباح الهمة والنشاط.
٣- لأن الطماع لا يشبع ولا يرتوى، ويريد أن يكون عنده أكثر مما عند الآخرين.
٤- الطموح. ٥- أجب بنفسك.
٦- قبول الربح المعقول والبعد عن الغش وصدق المعاملة.
٧- الجد والاجتهاد. ٨- أجب بنفسك.
٩- الآمال هى التى تصنع الطموح.
١٠- نعم، الطموح صفة من الصفات الكريمة، وهو مقرون بالعمل والسعى الجاد. أما الطمع فصفة من صفات الأنانية، وهو صورة من صور الشر؛ لأن الطماع لا يشبع ولا يرتوى، ويريد أن يكون عنده أكثر مما عند الآخرين.
١١: ١٣- أجب بنفسك.

الدرس الثانى | فضل العلم والعمل

أولًا: صح وخطأ:

١- (✓). ٢- (✓). ٣- (✓). ٤- (✗).
٥- (✓). ٦- (✗). ٧- (✗). ٨- (✓).
٩- (✓). ١٠- (✗). ١١- (✓). ١٢- (✗).
١٣- (✓).

ثانيًا: الاختيار من متعدد:

١- مصطفى صادق الرافعى. ٢- العلم.
٣- العلم. ٤- جميع ما سبق.
٥- العلا والرفعة. ٦- الطامحون والخاملون.
٧- أموات العقول. ٨- تعليمهم.
٩- جميع ما سبق. ١٠- نهضة الأمة.
١١: ١٣- أجب بنفسك.

ثالثًا: الأسئلة المقالية:

١- طريق العلم النافع.
٢- وصف الشاعر الطموح بأنه شخص مجتهد يسعى إلى تحقيق أهدافه، أما الخامل فهو شخص حى بين الناس لكنه ميت العقل لا يؤثر فيه شىء.
٣- مصطفى صادق الرافعى، مصرى من أصل سورى ولد في محافظة القليوبية عام ١٨٨٠م، ومن أهم أعماله في الشعر (ديوان الرافعى)، وفي النثر (تاريخ الأدب العربى - إعجاز القرآن - وحى القلم). وتوفى عام ١٩٣٧م.
٤- بالعلم.
٥- أكد أن العلم وسيلة العلا والرفعة، وأن أصحاب العلم يجتهدون ليسعدوا ويرتقوا.
٦- الأول: الساعون للعلا الذين يجتهدون ليحققوا ما يريدون.
الثانى: الخاملون الذين يكثرون الشكوى، ويسمعون اللوم والتوبيخ فكأنهم يسمعون أجمل الألحان، ويعيشون بين الناس لا يؤثر فيهم شىء.
٧، ١١- أجب بنفسك.

الدرس الثالث | العمل حياة

أولًا: صح وخطأ:

١- (✓). ٢- (✓). ٣- (✗). ٤- (✓).
٥- (✓). ٦- (✓). ٧- (✗). ٨- (✓).
٩، ١٢- أجب بنفسك.

ثانيًا: الاختيار من متعدد:

١- إذابة النحاس. ٢- حدادًا.
٣- جميع ما سبق. ٤- تعليل.
٥- تضاد. ٦- قدرة الله.
٧- الكرم والرخاء. ٨- تقصير العباد.
٩- من عقاب الله. ١٠- الأولى والثانية.
١١- الزبور. ١٢- الوجوب.
١٣- تفصيل بعد إجمال.

ثالثًا: الأسئلة المقالية:

١- ألان له الحديد - علمه صناعة الدروع - أعطاه صوتًا جميلًا يسبح به.
٢- أن يعمل سابغات، ويقدر في السرد.
٣- حدادًا يصنع الدروع.
٤- سخر له الريح، وأخضع له الجن يعملون له ما يشاء.
٥- أجب بنفسك.
٦- أن يعملوا شكرًا لله رب العالمين.
٧- أجب بنفسك.
٨- يذقه الله من عذاب أليم.
٩- بالتعبد والإخلاص في العمل.
١٠: ١٣- أجب بنفسك.

إجابة اختبار الأضواء على الوحدة الثانية

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

1. القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.
2. من موضوع «سبيل النجاح»:

(أ) ١- العمل.   ٢- يمىء.

(ب) ينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج.

(جـ) الطموح.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- (أ) ✗.   (ب) ✗.

٢- رد الخليفة بالرفض على طلب عمرو بالتوغل فى إفريقية حتى يزيد عدد الجيش الإسلامى، فيستطيع أن يقهر القبائل المعادية.

- تتعلم منها استئذان القائد ولى الأمر قبل التنفيذ.

٣- لأنها كانت مدينة ذات أسوار عالية وحصون منيعة.

ثالثًا: النصوص:

1. من نص «العمل حياة»:

(أ) ١- يبتعد.   ٢- جمدنا.

(ب) ١- أجب بنفسك.   ٢- تصوير العذاب بطعام يذاق.

(جـ) تضاد.   (د) أجب بنفسك.

2. من نص «فضل العلم والعمل»:

(أ) أجب بنفسك.

(ب) الخاملين الجاهلين.

(جـ) (أحياء - أموات): يبرز المعنى ويوضحه ويؤكده.

(د) التوكيد على فقد إحساس الخاملين بالحياة.

رابعًا: النحو:

(أ) ١- مضافًا إليه.   ٢- خبرًا للناسخ.   ٣- فاعلًا.

(ب) ١- الكتابة - أكبر.

٢- لا تبتدئ - جملة فعلية.

٣- هو - الهاء فى أكبرها.

٤- يكن - ضمير مستتر تقديره (هو).

(جـ)، (د) أجب بنفسك.

الوحدة الثالثة: قصص وطرائف

الدرس الأول: غرائب المخلوقات

أولًا: صح وخطأ:

١- (✗).   ٢- (✗).   ٣- (✗).   ٤- (✗).

٥- (✓).   ٦- (✓).   ٧- (✓).   ٨- (✗).

٩- (✓).   ١٠- (✗).   ١١- (✗).   ١٢- (✗).

ثانيًا: الاختيار من متعدد:

١- الخريف.

٢- جنوبى برمودا.

٣- الأشعة تحت الحمراء.

٤- منطاد.

٥- ميل.

٦- النحلة.

٧- الحصان.

٨- الأولى والثالثة.

٩- فطرتها.

١٠- التفكر والتأمل.

١١، ١٢- أجب بنفسك.

رابعًا: الأسئلة المقالية:

١- يهاجر جنوبيًا فى الخريف، ثم يعود أدراجه فى الربيع التالى.

٢- تجد خليتها مهما طُمست وترى بالضوء فوق البنفسجى.

٣- يرى مهما كان الطريق مظلمًا ويشعر باختلاف درجة الحرارة، ويرى بالأشعة تحت الحمراء.

٤- أجب بنفسك.

٥- أجب بنفسك.

٦- تهاجر الثعابين المائية عند اكتمال نموها من مختلف البرك والأنهار، فإذا كانت فى أوربا فإنها تقطع آلاف الأميال فى المحيط قاصدة الأعماق السحيقة جنوبى برمودا وهناك تبيض وتموت.

٧- العودة إليه مهما بعدت المسافات وقست الظروف.

٨- أجب بنفسك

٩- أجب بنفسك

١٠- أجب بنفسك

١١- الرغبة الشديدة للثعابين الصغيرة فى العودة إلى وطنها.

١٢، ١٣- أجب بنفسك.

الدرس الثانى: سليمان والحمامة

أولًا: صح وخطأ:

١- (✗).   ٢- (✗).   ٣- (✗).   ٤- (✗).

٥- (✗).   ٦- (✓).   ٧- (✗).   ٨- (✗).

ثانيًا: الاختيار من متعدد:

١- ثلاث.   ٢- عماله.

٣- حمامة.   ٤- ندمًا.

٥- سليمان ﷺ.   ٦- تكريمًا.

٧- الأولى والثالثة.   ٨- جميع ما سبق.

٩- جميع ما سبق.   ١٠- سوء النية.

١١- الكتب تحت جناحها.   ١٢- مجالستها سليمان.

١٣- وفوها الرعاية.   ١٤- سرعة الاستجابة.

ثالثًا: الأسئلة المقالية:

١- أحمد شوقى - شاعر مصرى ولد فى القاهرة عام ١٨٦٨م، من أهم أعماله: ديوان الشوقيات، توفى عام ١٩٣٢م.

٢- أوصى فى رسائله بأن تعطى تاجًا؛ جزاء لإخلاصها، وأن تقدم لها الرعاية الكاملة فى كل وقت، وأن تعطى حدائق فى تهامة، وأن تكون زعيمة للطير.

٣- تعرُّف مراد سليمان من رسائله.

٤- الرسالة الأولى: يأمر سليمان ﷺ خليفته بأرض (رامة) أن يُلبس الحمامة تاجًا وأن يرعاها رعاية كاملة فى كل وقت.

- الرسالة الثانية: يشير سليمان عليه السلام إلى أن تعطى الحمامة حدائق فى تهامة.

- الرسالة الثالثة: يأمر أن تكون للحمامة الزعامة على بقية الطير.

٥- نعم؛ لأنها تطفلت وأرادت أن تعرف ما يخفيه سليمان فى رسائله.

٦: ١٣- أجب بنفسك.

الدرس الثالث: الحب عطاء

أولًا: صح وخطأ:

١- (✓).   ٢- (✓).   ٣- (✓).   ٤- (✗).

٥- (✓).   ٦- (✗).   ٧- (✗).   ٨- (✗).

٩- (✓).   ١٠- (✗).

ثانيًا: الاختيار من متعدد:

١- صالح هوارى.   ٢- نساعد.

٣- الحقد.   ٤- جميع ما سبق.

٥- العطاء.   ٦- الالتماس.

٧- يرد عنه الظلم.   ٨- معاونته بكل السبل.

٩- سيادة الحب.   ١٠- نرد عن الكون الظلماء.

١١- العطاء بلا سبب.   ١٢- جميع ما سبق.

١٣- ماء.   ١٤- تضاد.

ثالثًا: الأسئلة المقالية:

١- أن يكون له عونًا وسندًا وقت الشدائد؛ لأن الدنيا لا تحلو دون إخاء.

٢- حياة يسودها الحب وتخلو من الكراهية.

٣- دعوة إلى أن يحيا الناس سعداء، وينتشر بينهم الحب والعطاء.

- تحذير من أن ينتشر بين الناس الحقد والبغضاء.

- تأكيد على مواصلة العطاء فى كل حال.

٤- عندما تنبذ الحقد والكراهية، ويسود بينهم الخير والكرم والعطاء.

٥- معناه تقديم كل ألوان الخير للبشر والكائنات من حولنا دون انتظار مقابل؛ لأن ذلك أسمى صور الحب والعطاء.

٦- أن نساعدهم، وندفع عنهم الظلم.

٧: ١١- أجب بنفسك.

إجابة اختبار الأضواء على الوحدة الثالثة

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

1. القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.
2. من درس «غرائب المخلوقات»:

(أ) ١- الرجوع.   ٢- يقيم.   ٣- غرائز.

(ب) حبها الفطرى لأوطانها.

(جـ) يهاجر فى الخريف ويعود فى الربيع التالى.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- (أ) عثمان بن عفان.   (ب) عمرو بن العاص.

٢- انضم إليهم حشد من أهل مصر فيهم «عبد الله ابن سعد»، وقد بلغ عدد المجاهدين حوالى سبعين ألف مقاتل.

٣- سارع زعماء القبائل يطلبون الصلح، واتفقوا على دفع ثلاثمائة قنطار من الذهب.

ثالثًا: النصوص:

1. من نص «سليمان والحمامة»:

(أ) ١- اعتدال.   ٢- أعمار.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) ١- تنوع صفات الحمامة.

٢- دليل على طول الخدمة مع الإخلاص.

2. من نص «الحب عطاء»:

(أ) ١- جميع ما سبق.   ٢- الندى.

(ب) بالحب ونزع الحقد والكراهية.

(جـ) ١- شبه الحب بالأزهار.

٢- تضاد يبرز المعنى ويؤكده.

(د) أجب بنفسك.

رابعًا: النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
كل	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الحفاظ	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
نحب	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، والفاعل ضمير مستتر تقديره (نحن).
الباسل	نعت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- أجل - الجيش. ٢- عظيم / مفرد.

٣- نحن - الهاء في (فيه). ٤- يقدم - نرى.

(جـ) ١- ناقص. ٢- مفرد.

ثانيًا: النحو

الدرس الأول: همزة القطع وألف الوصل

إجابة التدريب النموذجي

إجابة تدريب نموذجي رقم (١)

(أ) أحمد، قطع، اسم.

(ب) الطالب، وصل، اسم يبدأ بـ «أل».

(جـ) إن، قطع، حرف.

(د) اسم، وصل، من الأسماء التي تبدأ بألف وصل.

إجابة تدريب نموذجي رقم (٢)

(أ) أكرم، قطع، فعل ماضٍ رباعي.

(ب) انتصر، وصل، فعل ماضٍ خماسي.

(جـ) أكل، قطع، فعل ماضٍ ثلاثي.

(د) انتظار، وصل، مصدر خماسي.

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

٢ (أ) ✗. (ب) ✔. (جـ) ✗. (د) ✔. (هـ) ✗.

٣ (أ) ألف وصل. (ب) ألف وصل.

(جـ) همزة قطع. (د) مضارع يبدأ بـ «أ».

(هـ) مصدر ثلاثي. (و) أمر ثلاثي.

(ز) مصدر خماسي. (ح) حرف.

٥ (أ) احرص / وصل. (ب) أعطى / قطع.

(جـ) اجتهد / وصل. (د) ازدهرت / وصل.

١٠ (أ) إنك. (ب) ابنه.

(جـ) استمعت - ابتسام. (د) اسم.

(هـ) اثنان. (و) امرؤ.

١١ (أ) أ- خبر. (ب) مضاف إليه.

(جـ) فاعل. (د) مفعول به.

(هـ) إلا. (و) اسم.

١٣ (أ)

الكلمة	إعرابها
الحسن	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
يتكلم	فعل مضارع منصوب بـ (أن)، وعلامة نصبه الفتحة.
مقام	اسم مجرور بـ (في) وعلامة جره الكسرة.
الحاضرين	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.

(ب) أحد - أحب - أن - أنت - أكبر - أي - أصغر - أحطت.

(هات أنت الجمل)

(جـ) - ابن: وصل، أبناء: قطع.

- اسم: وصل، أسماء: قطع.

(د) أحد: اسم، إلا: حرف.

الدرس الثاني: أنواع الخبر

إجابة التدريب النموذجي

(أ) نافعة / مفرد.

(ب) يذاكر دروسه / جملة فعلية.

(جـ) أمام / شبه جملة.

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

٢ (أ) ✗. (ب) ✗. (جـ) ✗.

(د) ✔. (هـ) ✔.

٣ (أ) شبه جملة. (ب) جملة اسمية. (جـ) مفرد.

(د) مفرد. (هـ) جملة فعلية.

٤ (أ) نور / مفرد. (ب) موضوعه سهل / جملة اسمية.

(جـ) تقوى الجسم / جملة فعلية.

(د) في الغذاء / شبه جملة.

(هـ) غدا / شبه جملة. (و) بين / شبه جملة.

٧ (أ) مكروه. (ب) أشجارها مثمرة.

(جـ) يحب العلم. (د) فوق المبنى.

٨ (أ) مصر. (ب) المعلمون. (جـ) النادي.

(د) الجنديان. (هـ) الأمهات.

١٥ (أ) كثير النوافذ. (ب) ارتفاعه كبير.

(جـ) مجتهد. (د) ذاهب. (هـ) يسهرون.

١٩ (أ) مضافًا إليه. (ب) نعتًا. (جـ) مفعولًا به.

(د) إصرار. (هـ) شبه جملة. (و) ذو.

٢٠ (أ)

الكلمة	إعرابها
أمة	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
واحدة	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الرخاء	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) - الأمة العربية أمة مجيدة: الأمة - أمة.

- أبناؤها تربطهم روابط: أبناؤها - تربطهم.

(جـ) مفرد.

(د) ١- الأولى: مبتدأ ثان مرفوع وعلامة رفعه الضمة، والهاء ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.

- الثانية: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة، والهاء ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.

٢- جميل.

الدرس الثالث: الضمائر

أولًا: الضمائر البارزة

إجابة التدريب النموذجي

(أ) نحن: يدل على المتكلمين.

(ب) أنتم: يدل على المخاطبين.

(جـ) أنتن: يدل على المخاطبات.

(د) هم: يدل على الغائبين.

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

٢ (أ) (✔). (ب) (✔). (جـ) (✗). (د) (✗).

(هـ) (✔). (و) (✔). (ز) (✗).

٣ (أ) غائب. (ب) رفع. (جـ) هن. (د) أنتِ.

(هـ) رفع. (و) نصب. (ز) اسم كان.

٤ (أ) هم. (ب) هن. (جـ) نحن.

(د) هم. (هـ) أنتما. (و) هما.

(ز) هي. (ح) أنت.

٦ (أ) تطعمين / ياء المخاطبة.

(ب) تطعمان / ألف الاثنين.

(جـ) يطعمان / ألف الاثنين.

(د) تطعمون / واو الجماعة

(هـ) يطعمن / نون النسوة.

١١ (أ) خبر كنت. (ب) فاعل. (جـ) خبر.

(د) متصل يدل على المتكلم. (هـ) منفصل يدل على المتكلم.

(و) متصل يدل على المخاطب. (ز) منفصل يدل على المخاطب.

ثانيًا: الضمائر المستترة

إجابة التدريب النموذجي

(أ) هو. (ب) أنت. (جـ) هي.

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

٢ (أ) ✔

٣ (أ) نحن. (ب) ✗ (جـ) ✔ (د) ✔

(ب) أنا. (جـ) هو.

(د) هي. (هـ) أنتَ.

٤ (أ) فهمت الدرس - (التاء) ضمير متصل.

(ب) زرعنا الورد - (نا) ضمير متصل.

(جـ) ذاكرت الدرس - (التاء) ضمير متصل.

١٠ (أ)

الكلمة	إعرابها
وسام	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
صدورنا	اسم مجرور بـ (على) وعلامة جره الكسرة، و(نا) ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.
تقصير	مفعول مطلق مبين للنوع، منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
يضعف	فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.

(ب) ١- هو، (نا) في كلمة (صدورنا).

٢- لم يضعف. ٣- إن الوطن.

(جـ) ١- نحن. ٢- هنَّ.

(د) علامة إعراب.

الدرس الرابع: الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة

إجابة التدريب النموذجي

(ب) أكل - صحيح مهموز - أحد حروفه الأصلية همزة.

(جـ) عدَّ - صحيح مضعف - أحد حروفه الأصلية مضعف.

(د) وقف - معتل مثال - أوله حرف علة.

(هـ) قال - معتل أجوف - أوسطه حرف علة.

(و) جرى - معتل ناقص - آخره حرف علة.

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

(أ) ✔ (ب) ✔ (جـ) ✘
(د) ✔ (هـ) ✘ (و) ✔

(أ) مضعف (ب) سالم (جـ) ناقص
(د) مثال (هـ) مثال (و) مهموز
(ز) مضعف (ح) مضعف (ط) أجوف
(ى) ناقص

(أ) وهب – صحيح سالم (ب) نهى – معتل ناقص
(جـ) خرج – صحيح سالم (د) أذكر – صحيح سالم
(هـ) قال – معتل أجوف (و) اسع – معتل ناقص

(أ) قرأ (ب) حصل (جـ) وقف (د) باع
(هـ) عد (و) روى (ز) أكل

(أ) نعت (ب) مضاف إليه
(جـ) مفعول به (د) مجرورة بالياء
(هـ) يجنى (و) يسعى
(ز) جملة فعلية (ح) أحد (ط) هو

(أ)

الكلمة	إعرابها
الإنسان	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
يتمتع	فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
خضراء	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الله	(لفظ الجلالة) مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) تجرى – تطير – يصل / ينهب – يكد – يسأل.

(جـ) ١– أجوف. ٢– مضعف.

(د) ١– المصرى كثير الآمال.
٢– نحن، متكلم.

إجابة تدريبات النحو الشاملة

١– إجابة اختبارات الأضواء

(أ)

الكلمة	إعرابها
أمل	خبر إن مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
مقدار	اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.
التفوق	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١– يحقق – تسمو ٢– يجب – جملة فعلية
٣– إن – النفوس ٤– الهاء في «عبيره»

(جـ) ١– ✘ ٢– ✘ (د) جملة

(أ)

الكلمة	إعرابها
بناة	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة
كرا	اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة
المهارات	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة

(ب) ١– إلى – النهوض. ٢– كن – تنمى، ترق
٣– تنمى – جملة فعلية ٤– «نا» في «بلدنا» – هي

(جـ) ١– نصب. ٢– جملة فعلية.

(د) مصر حضارتها عريقة.

(أ) ١– مفعولًا به. ٢– مضافًا إليه. ٣– مبتدأ.

(ب) ١– عمارة – مفرد. ٢– الهاء في «وهبه».
٣– أن – المخلوقات. ٤– خلق «صحيح سالم».
٥– يؤدى – «معتل ناقص» – ميز – «معتل أجوف».

(جـ) ١– المجتهدون يصلون إلى ما يريدون – لأن المبتدأ جمع مذكر سالم، فيتصل بالفعل واو الجماعة، وليست نون النسوة.
٢– إنتصار طالبة متفوقة – لأن كلمة «انتصار» علم رغم أنها مصدر للخماسى فتصبح همزتها همزة قطع لكونها اسم علم.

(د) ١– صحيح مضعف. ٢– معتل مثال.

(أ)

الكلمة	إعرابها
المرسلين	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.
إنسان	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
عاقل	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
الكريمة	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١– إن – الناس.
٢– واو الجماعة في «يعلموا» – «هو» فاعل للفعل «يحظى».
٣– بعث – يتحلى.

(جـ) ١– ناقص ٢– جملة اسمية.

(د) الحديقة ثمارها ناضجة.

(أ)

الكلمة	إعرابها
مصر	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
الوحدة	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة
الشعوب	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة
يتواجد	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة

(ب) ١– أكثر – الوحدة. ٢– بلد – مفرد.
٣– الهاء في «جعلها» – هم ٤– يحرص – تسمو

(جـ) شبه جملة.

(د) الأمة العربية حضارتها عريقة.

٢– إجابة اختبارات الأضواء الاختبارية

الاختبار الأول

١– مثال. ٢– نعت.
٣– ضمير مستتر. ٤– مضعف.
٥– ألف وصل. ٦– مفرد.
٧– مضعف.

الاختبار الثانى

١– مضعف. ٢– واو الجماعة.
٣– مفرد. ٤– أجوف.
٥– مصدر فعل سداسى. ٦– جملة فعلية.
٧– هو.

الاختبار الثالث

١– ناقص. ٢– أنتَ.
٣– شبه جملة. ٤– سالم.
٥– من تسعة أسماء ألفها وصل.
٦– مفرد. ٧– نحن.

الاختبار الرابع

١– مصدر فعل رباعى. ٢– مصدر فعل خماسى.
٣– لنا. ٤– مفرد.
٥– مؤديًا. ٦– جملة اسمية.
٧– تسبح.

الاختبار الخامس

١– مفعول مطلق. ٢– مضاف إليه.
٣– خبر «يصبح». ٤– نعت.
٥– أكثر. ٦– العزيمة.
٧– جملة اسمية. ٨– ترقى.
٩– هى.

الاختبار السادس

١– مضاف إليه ٢– مفعول به
٣– مفعول به ٤– [illegible]
٥– جملة فعلية ٦– هو
٧– خبر [illegible] ٨– [illegible]
٩– [illegible]

الاختبار السابع

١– مضاف إليه ٢– [illegible] ٣– [illegible]
٤– جملة فعلية ٥– [illegible] ٦– [illegible]
٧– [illegible] ٨– [illegible] ٩– [illegible]

الاختبار الثامن

١– [illegible] ٢– مفعول به ٣– [illegible]
٤– [illegible] ٥– جملة فعلية
٦– [illegible] ٧– [illegible]
٨– [illegible] ٩– [illegible]

٣– إجابة بعض امتحانات [illegible]

الكلمة	إعرابها
مصر	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
[illegible]	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو
[illegible]	نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة

(ب) ١– بلد / مفرد. ٢– الهاء في «أرضها»
٣– أرضها ٤– الاستقرار ٥– [illegible]

(جـ) ١– ✔ ٢– ✔

(د) ١– [illegible] ٢– [illegible]
٣– [illegible] ٤– هو

(أ)

الكلمة	إعرابها
أنت	ضمير مبنى في محل رفع مبتدأ.
[illegible]	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
يعود	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
[illegible]	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١– تحب (مضعف). ٢– أنت، الكاف في (وطنك).
٣– يعود (أجوف). ٤– هي، في جملة (لا تنكره أوطانها).
٥– يهاجر (خبر جملة فعلية). ٦– أنت، إلى (ضمير – حرف).

(جـ) ١- ما اسمك؟ ٢- المدرسة عظيمة الفضل.

٣- ما زلنا مخلصين لوطننا مصر.

- إنا مخلصون لوطننا مصر.

(د) صحيح.

٣ (أ)

الكلمة	إعرابها
الطالب	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
المعلمين	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.
التلاميذ	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
الجميع	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- يعمل / جملة فعلية.

٢- إتقان - المدرسة.

٣- الضمير المستتر بعد (يعمل) / هو.

٤- يسعى / ناقص.

٥- يذهب / سالم.

(جـ) مصدرًا - علمًا.

(د) ١- مضعف.

٢- جملة.

٤ (أ)

الكلمة	إعرابها
شباب	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
حياتهم	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة، و«الهاء» ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.
أملًا	مفعول لأجله منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
المشرق	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- وصلوا: معتل مثال.

٢- إلى. ٣- هدف - مفرد. ٤- أنت.

(جـ) المهندسون البارعون محبوبون.

(د) ١- مثال. ٢- مهموز.

٥ (أ)

الكلمة	إعرابها
الأمانة	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الصفات	اسم مجرور بـ«من» وعلامة جره الكسرة.
الله	لفظ الجلالة فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
الأمانات	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة.

(ب) ١- تحفظ - تؤدى.

٢- صفة - مفرد.

٣- أن - الصفات.

٤- هى - الكاف فى «عندك».

(جـ) ١- الإيمان قدره عظيم.

٢- هم.

(د) ١- صحيح مضعف.

٢- شبه جملة.

٦ (أ)

الكلمة	إعرابها
الحبيب	نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
حاجة	اسم مجرور بـ«فى»، وعلامة جره الكسرة.
ابن	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
الوطن	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- فى حاجة - شبه جملة.

٢- يسعد - سالم.

٣- يرقى - ناقص.

٤- إلى - ابن.

(جـ) ١- ✗. ٢- ✓.

(د) ١- خيره وفير. ٢- المصريون يحزنون على شهداء وطنهم.

٧ (أ) ١- مبتدأ. ٢- فاعلًا. ٣- مضافًا إليه.

(ب) ١- ✗ ٢- ✗ ٣- ✓ ٤- ✗

(جـ) العربى معتز بلغته.

٨ (أ)

الكلمة	إعرابها
تسعى	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
العدل	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
مستوى	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة المقدرة.
رخاء	اسم مجرور بـ«فى»، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- يرتفع: صحيح سالم.

٢- تسعى: معتل ناقص.

٣- إقران.

٤- السلام.

٥- الهاء فى «بمصريته».

(جـ) ناقص

(د) العلماء يعملون من أجل البشرية - العالمان يعملان من أجل البشرية.

٩ (أ)

الكلمة	إعرابها
العلم	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة
زمان	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة
الجهد	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة
يتقدم	فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة

(ب) ١- أن - السعادة.

٢- هو - بارز منفصل.

٣- سبيل - مفرد.

٤- نبذل - نرى.

(جـ) ١- مثال.

٢- انتصار - اسمها.

(د) ١- الأمة العربية حضارتها عريقة.

٢- نحن - المتكلم.

١٠ (أ)

الكلمة	إعرابها
الصالحات	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة.
الخير	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
كل	اسم مجرور بـ«فى»، وعلامة جره الكسرة.
ربه	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. والهاء: ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه.

(ب) ١- سلوكه قويم (خبر جملة اسمية).

٢- إيمان، المرء.

٣- تملأ، مهموز.

٤- يرضى، ناقص.

٥- هو، الهاء فى «له».

(جـ) ١- تنمى العقل.

٢- مضعف ثلاثى.

ثالثًا: القصة

الفصل الأول

إجابة التدريبات والأنشطة

١ [illegible]

٢ (أ) ✓ (ب) ✓ (جـ) ✓

✗ ✓ ✗

✗ ✗ ✓

✗ ✗

٣ [illegible] عمرو بن العاص

٤ [illegible]

(ب) [illegible]

(جـ) [illegible]

(د) عمرو بن العاص

٥ [illegible]

(ب) [illegible]

(جـ) [illegible]

(د) [illegible]

(هـ) [illegible]

(و) مهارته الحربية

(ز) أجب بنفسك.

(ح) [illegible] فتح مصر

(ط) أجب بنفسك.

الفصل الثانى

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) الفجر. (ب) الغربية.

(جـ) يزيد على عشرين. (د) الروم.

(هـ) الشام ومصر. (و) برقة.

(ز) ضيوفًا. (ح) عدم وجود قوانين.

❷ (أ) ✘ (ب) ✘ (هـ) ✘
(د) ✘ (هـ) ✔ (و) ✘
(ز) ✔ (ح) ✘ (ط) ✔
(ى) ✘ (ك) ✘ (ل) ✔
(م) ✔

❸ (أ) عمرو بن العاص. (ب) عقبة بن نافع.
(جـ) النوبة.

❹ (أ) مصر، الغرب. (ب) إخضاعهم بالقوة.
(جـ) الشام، مصر. (د) برقة، الثانية والعشرين.

❺ (أ) ابن خالته عقبة بن نافع.
(ب) يدل ذلك على كراهية أهل برقة للحكم البيزنطي، ورغبتهم في التخلص منه، وضعف الروم عن حماية حدودهم.
(جـ) عرف أحوال البلاد، وما يشغل بال أهلها، وكيف يعيشون تحت الحكم البيزنطي، ورأيهم في هذا الحكم، وأسباب كرههم له.
(د) بسبب مهارته وجدارته بهذه المهمة.
(هـ) كان يشغله تأمين حدود مصر من جهة الغرب، حتى لا يفكر الروم في غزو مصر من هذه الناحية.
(و) نشبت بين الفريقين معارك ذهب فيها الكثير من الضحايا.
(ز) أن يذهب في سرية لاستطلاع أحوال أهل برقة.
(ح) كان أهل برقة يكرهون الحكم البيزنطي، بسبب:
١- كثرة الضرائب التي يفرضونها عليهم.
٢- قلة الأجور التي يتقاضونها.
أثر ذلك: تمرد عدد من القبائل عن الحكم البيزنطي، وانتشار حالة من الفوضى لعدم وجود قوانين.
(ط - ى) أجب بنفسك.

الفصل الثالث

إجابة التدريبات والأنشطة

❶ (أ) الخلق الطيب. (ب) عمرو بن العاص.
(جـ) المستبشر. (د) الأمن.
(هـ) يستعبدهم.
(و) تحصيل الضرائب بالغلظة.
(ز) بضعة آلاف. (ح) الباهظة.

❷ (أ) ✔ (ب) ✘ (جـ) ✔
(د) ✔ (هـ) ✘ (و) ✘
(ز) ✘

❸ (أ) عقبة بن نافع. (ب) عمرو بن العاص.
(جـ) الروم. (د) أهل برقة.

❹ (أ) الغلظة والقسوة. (ب) الأرواح والأموال.
(جـ) عمرو بن العاص.
(د) الخلق الطيب، النفس السمحة.
(هـ) يكرهون، يمقتون.
(و) يخبره بأحوال أهل برقة، يطلب منه التعجيل بفتحها.
(ز) التعجيل بفتح برقة.

❺ (أ) فرضوا عليهم الضرائب الباهظة، وحصلوها بالقوة والغلظة حتى لو باع البربر أولادهم وفاء لهذه الضرائب، وكانوا يستأجرونهم للعمل في قصورهم ومزارعهم مقابل أجر ضئيل.
(ب) كانوا يتميزون بالخلق الطيب، والنفس السمحة، وكان ذلك سببًا في فتح برقة، ودخول أهلها في الإسلام.
(جـ) ما كاد خطاب عقبة يصل إلى عمرو حتى جهز جيشًا من بضعة آلاف مقاتل، وانطلق إلى برقة.
(د) استقبلوه أروع استقبال، ورغبوا في دخول دين الإسلام.
(هـ) لأن الروم لم يحكموا البلاد بقانون يحمى الأرواح والأموال، وينظم وسائل التعامل بين الناس.
(و) ١- سوء حكم الروم لهم.
٢- ما يتمتع به أهل برقة من الخلق الطيب والنفس السمحة.
٣- نظرة أهل برقة للإسلام على أنه المنقذ الوحيد لهم من سيطرة الروم.
(ز) لأنها رأت في قدومه بشائر الفجر الجديد الذى سيطل عليهم بنور العدالة ويزيل ظلام الاستعباد.
(ح) أن الروم لم يحكموا البلاد بقانون يحمى الأرواح والأموال، وينظم وسائل التعامل بين الناس.
(ط - ى - ك - ل) أجب بنفسك.

الفصل الرابع

إجابة التدريبات والأنشطة

❶ (أ) إفريقية. (ب) نشر تعاليم الإسلام فيها.
(جـ) أحمد القره مانلي. (د) طرابلس.
(هـ) القطر التونسي. (و) عمرو. (ز) صعبة.
(ح) انحسار الماء. (ط) الشاطئ.

❷ (أ) ✘ (ب) ✘ (جـ) ✔ (د) ✔
(هـ) ✘ (و) ✘ (ز) ✘

❸ (أ) إفريقية. (ب) مسجد عمرو.
(جـ) طرابلس. (د) انحسار الماء عن الشاطئ.

❹ (أ) إفريقية (ب) شهر
(جـ) السفن التجارية الراسية على الشاطئ
(د) القبائل المقيمة داخل الصحراء
(هـ) كان يريد أن يصل إلى إفريقية
(و) صعبة - سهلة. (ز) محاصرتها
(ح) الشاطئ

❺ (أ) لأنه سيجتاز مساحات واسعة من الأرض التي يقيم فيها البربر والروم، وهم معروفون بالشجاعة، وعدم الاستسلام إلا مرغمين.
(ب) يقال إن مسجد (أحمد القره مانلي) بني على أنقاضه
(جـ) حتى لا تهب منها الهجمات على المسلمين في المدينتين الكبيرتين.
(د) صعوبة فتحها فاضطر عمرو بن العاص لحصارها شهرًا
(هـ) أجب بنفسك.
(و) لطول تمرسه بالحروب ولكثرة المعارك التي خاضها وانتصر فيها.
(ز) لأنها كانت ذات أسوار عالية، وحصون منيعة مما يجعل فتحها صعبًا.
(ح) عن طريق الشاطئ الذى سهل الفتح هو انحسار الماء عنه نتيجة الجزر.
(ط) أجب بنفسك.

الفصل الخامس

إجابة التدريبات والأنشطة

❶ (أ) ودان. (ب) عمر بن الخطاب.
(جـ) شاروس. (د) فزان.
(هـ) حسنة. (و) ثلاثمائة. (ز) القتال.

❷ (أ) ✘ (ب) ✘ (جـ) ✘ (د) ✔
(هـ) ✘ (و) ✔ (ز) ✘ (ح) ✘

❸ (أ) عمرو بن العاص. (ب) بسر بن أرطأة.
(جـ) أهل فزان. (د) عمر بن الخطاب.

❹ (أ) تستسلم. (ب) عمرو بن العاص - عمر بن الخطاب.
(جـ) شاروس. (د) فزان.
(هـ) بسر بن أرطأة.

❺ (أ) أن يسير في سرية لفتح فزان.
(ب) كانت كلمة مشرقة بنور العقيدة والإيمان شجعهم فيها على قتال أعداء الله.
(جـ) كانت القبائل البربرية منشقة على نفسها، حيث رأى بعضها مدافعة المسلمين حتى لا يجرح كبرياؤها بالاستسلام.

[illegible]
(د) [illegible]
(هـ) [illegible]

الفصل السادس

إجابة التدريبات والأنشطة

❶ (أ) عثمان بن عفان. (ب) عبدالله بن سعد.
(جـ) عمرو بن العاص. (د) أربع.
(هـ) مصر. (و) برقة.

❷ (أ) ✔ (ب) ✘ (جـ) ✔ (د) ✘
(هـ) ✘ (و) ✔ (ز) ✔ (ح) ✘
(ط) ✔

❸ (أ) عمرو بن العاص. (ب) عثمان بن عفان.
(جـ) أهل طرابلس. (د) عبدالله بن سعد.

❹ (أ) الدين الإسلامي، اللغة العربية.
(ب) عمرو بن العاص، مصر.
(جـ) عبد الله بن سعد بن أبي السرح.
(د) ٢٣ - ٢٧ (هـ) مصر
(و) تعليم وتثقيف وخبرة وتجارب.
(ز) عبدالله بن سعد.
(ح) أحوال البيئة البربرية - برقة.
(ط) إفريقية. (ى) طرابلس.
(ك) أمور دينهم - الإسلام - شعائر الدين.

❺ (أ) عمر بن الخطاب.
(ب) استطاع أن يعلم البربر قواعد الدين الإسلامي وشعائره، وأن يكتسب خبرة واسعة وعميقة بكل أحوال البيئة البربرية.
(جـ) أسلم على يديه عدد كبير منهم، وتعلموا اللغة العربية، وعلمهم عقبة قواعد الدين الإسلامي وشعائره.
(د) ارتد كثير منهم عن الإسلام، ورفضوا دفع ضريبة الدفاع.
(هـ) تروى الخليفة عثمان قبل أن يرد على عبدالله بن سعد، واستشار كبار الصحابة في أمر الفتح، فشجعوه على استكمال ما بدأه الخليفة عمر بن الخطاب.

(و) أجرى الخليفة عثمان بعض التغييرات في الدولة، فعزل عمرو بن العاص عن ولاية مصر وعين بدلًا منه عبدالله بن سعد بن أبي السرح.
(ز) قضى عقبة في برقة أربع سنوات، أسلم على يديه كثير من البربر، وعلمهم قواعد الدين الإسلامي وشعائره.
(ح) عبدالله بن سعد بن أبي السرح، في خلافة عثمان بن عفان.
(ط) ليستأذنه في فتح إفريقية؛ ليثبت له أنه جدير بالولاية.
(ى) لأن عقبة بن نافع ظل بينهم يعلمهم قواعد الدين الإسلامي واللغة العربية. وألف البربر وأحبهم وأحبوه.
(ك - ل - م) أجب بنفسك.

الفصل السابع

إجابة التدريبات والأنشطة

1 (أ) سبيطلة. (ب) البيزنطي. (جـ) ألف.
(د) عثمان بن عفان. (هـ) تونس. (و) الضعفاء.
(ز) سبعين ألفًا. (ح) خمس الخمس.
(ط) طرابلس. (ى) لخبرته.

2 (أ) ✘. (ب) ✘. (جـ) ✘. (د) ✔.
(هـ) ✔. (و) ✘. (ز) ✔. (ح) ✘.

3 (أ) عثمان بن عفان. (ب) عبدالله بن سعد.
(جـ) جرجير. (د) عقبة بن نافع.

4 (أ) عشرة آلاف.
(ب) يضم عددًا كبيرًا ممن تبدأ أسماؤهم بعبدالله.
(جـ) عبد الله بن عباس، عبد الله بن سعد، عبد الله بن أبي بكر، عبد الله بن عمرو بن العاص.
(د) طرابلس - سبيطلة.
(هـ) زعماء البربر.
(و) طرابلس - طنجة.
(ز) خلصهم من حكم الروم.
(ح) سبيطلة - ظلمه وطغيانه.

5 (أ) أطلق عليه جيش العبادلة؛ لأنه يضم الكثير ممن يبدأ اسمهم بعبد الله.
(ب) تضمن تكليف عبد الله بن سعد بن أبي السرح بفتح إفريقية، وخصص له خمس الخمس من الغنائم.
(جـ) أشار عليه أن يقتصر في الفتح على البقعة التي يبسط عليها جرجير نفوذه، وكان رد عبدالله بن سعد أنه يهذا يرى تأجيل فتح طرابلس.
(د) أنه خلص القبائل من حكم الروم، وأعلن انفصاله عن البلاط البيزنطي.
(هـ) أمد عثمان الجيش بألف بعير من عنده؛ لتحمل الضعفاء.
(و) انضم له من حشدهم عبدالله بن سعد، وبلغ عدد المجاهدين فيه سبعين ألفًا.
(ز) أجب بنفسك.
(ح) استقبلوه بالترحاب، وذلك يدل على شجاعة أهل مصر وحبهم للإسلام والجهاد في سبيل الله.
(ط) النتيجة أنه كان يبسط سلطانه ونفوذه من طرابلس إلى طنجة.
(ى - ك) أجب بنفسك.

الفصل الثامن

إجابة التدريبات والأنشطة

1 (أ) عبد الله بن الزبير. (ب) العرب.
(جـ) ٤٠. (د) عثمان بن عفان.
(هـ) سبيطلة. (و) ثلاثمائة.
(ز) ٢٨. (ح) ست.
(ط) البربر. (ى) معاوية بن سفيان.

2 (أ) ✘. (ب) ✔. (جـ) ✔. (د) ✘.
(هـ) ✘. (و) ✔. (ز) ✔. (ح) ✘.
(ط) ✔. (ى) ✔.

3 (أ) عبدالله بن الزبير.
(ب) عثمان بن عفان.
(جـ) معاوية بن أبي سفيان. (د) عبدالله بن سعد.

4 (أ) سبيطلة. (ب) عثمان بن عفان.
(جـ) ثلاثمائة قنطار. (د) العبادة، التفقه.
(هـ) أسوار عالية.
(و) الاضطرابات الداخلية. (ز) ٢٨ هجرية.
(ح) ٤٠ هجرية. (ط) عثمان بن عفان.

5 أجب بنفسك.

6 (أ) جمع ضباطه وجنوده، وأمرهم أن يجعلوا نهاية العرب على أيديهم في هذه المعركة.
(ب) من عام ٢٨ هـ وحتى عام ٤٠ هـ، عكف فيها على العبادة والتفقه في الدين.
(جـ) سارعوا يطلبون الصلح، واتفقوا على دفع ثلاثمائة قنطار من الذهب.
(د) الشورى كانت هي السبب في طرح فكرة عبد الله بن الزبير التي لاقت استحسان عبدالله بن سعد، وتمكنوا بها من النصر.
(هـ) لأنه استبطأ النصر.
(و - ز - ح) أجب بنفسك.
(ط) لم يستطع المسلمون دخول سبيطلة.

ثانيا: إجابات كتاب المهارات وبنك الأسئلة

إجابة اختبارات على الوحدة الأولى

الاختبار الثاني

أولا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيا: القراءة:

1 القراءة متحررة المحتوى:
(أ) ١- هيأ. ٢- طيور.
(ب) ١- ✘. ٢- ✔
(ج) عسل النحل.

2 من موضوع «الحرية»:
(أ) ١- المال. ٢- نقمة.
(ب) بالشمس وبالحياة.
(جـ) لأنه يطلب حقًا من حقوقه التي سلبته إياه المطامع البشرية.
(د) من قصة «عقبة بن نافع»:
١- ✓ - ✘.
٢- تدرب مع الشباب المسلم على المبارزة وأجادها.
٣- بسبب مهارته الحربية.

ثالثًا: النصوص:

1 من نص «من مكارم الأخلاق»:
(أ) ١- شرفًا وعلوًا. ٢- أموال.
(ب) التصدق - العفو - التواضع.
(جـ) أجب بنفسك.

2 من نص «عشقناك يا مصر»:
(أ) ١- عطف. ٢- جميع ما سبق.
(ب) أجب بنفسك.
(جـ) تعبير يوحي بتمكن حب الوطن من قلوبهم.
(د) سيبقى نشيدك رغم الجراح
يضيء الطريق على الحائرين

رابعًا: النحو:
(أ) ١- مبتدأ. ٢- اسم مجرور. ٣- مفعول به.
(ب) ١- صفة. ٢- القراءة. ٣- أودع. ٤- تحفظ.
(جـ) ١- شبه جملة. ٢- جملة اسمية.
(د) قابلت اثنين من أصدقائي.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

إجابة اختبارات على الوحدة الثانية

الاختبار الثاني

أولا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيا: القراءة:

1 القراءة متحررة المحتوى:
(أ) ١- نهاية. ٢- الصداقة. (ب) ١- ✔ ٢- ✘
(جـ) لها أهمية كبرى في بناء الإنسان والحضارات وتنمية الفكر والمهارات.

2 من موضوع «[illegible]»:
(أ) ١- النحل. ٢- العلوم. (ب) ١- ✘ ٢- ✘
(جـ) أجب بنفسك.
(د) من قصة «[illegible]»:
١- الأهوال - الشدائد. [illegible]
٢- انحسر الماء عن الشاطئ في أيام الجزر وأصبح [illegible] أمرًا ميسورًا.
٣- [illegible]

ثالثًا: النصوص:

1 من نص «العمل حياة»:
(أ) ١- أوان. ٢- الحانية.
(ب) ١- نداء - قرب آل داود من الله وتقربهم إليه.
٢- قلة عدد الشاكرين.
(جـ) كانوا يعملون له ما يشاء من محاريب وتماثيل وجفان كالجواب وقدور راسيات.
(د) ﴿وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴿١٢﴾﴾

2 من نص «فضل العلم والعمل»:
(أ) ١- مختلفان. ٢- المعرفة.
(ب) ١- المعارف. ٢- أجب بنفسك.
(جـ) تعليل. (د) شبه العلم بالزينة.

رابعًا: النحو:
(أ) - مضاف إليه مجرور - مفعول به منصوب
(ب) ١- أساس، يبذلون الجهد ٢- هو، منفصل للغائب
٣- أساس، اسم ٤- تحرص

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

الاختبار الثاني

أولًا: النصوص: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

① القراءة متحررة الحلول:

(أ) ١- تدعم ٢- القليل

(ب) ١- ✓. ٢- ✗. (جـ) أجب بنفسك.

② من موضوع «غرائب المخلوقات»:

(أ) ١- تشدها. ٢- الباهتة. ٣- الخلايا.

(ب) تجد خليتها مهما اختفت، ولا تجذبها الأزهار الزاهية، وترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجي الذي يجعلها أكثر جمالًا في نظرها.

(جـ) أنها تعود إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها رغم أنها لا تملك وسيلة لتعرف أي شيء.

(د) أن يزداد إيمانك بالله، ويزيد امتثالك لأوامره.

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- عشرة آلاف - سبعين ألف.

٢- لأنه يضم الكثير ممن يبدأ اسمهم بعبد الله مثل: عبد الله بن عباس، وعبد الله بن عمر، وعبد الله بن أبي بكر، وعبد الله بن عمرو بن العاص.

٣- أن يقتصر في هذا الفتح على الرقعة التي يبسط عليها «جرجير» نفوذه؛ لأن القيام بحملات جانبية سيجعل البربر والروم ينقضون على المسلمين من كل جانب.

ثالثًا: النصوص:

① من نص «الإيمان والصداقة»:

(أ) ١- الرسائل ٢- رسالة

(ب) ١- التوكيد والتخصيص ٢- الغباء

(جـ) الندم

② من نص «الحب عطاء»:

(أ) ١- كراهية. ٢- الندى

(ب) ١- الحياة في محبة خالصة وتعاون ومساعدة الضعفاء.

٢- العطاء دليل الحب.

(جـ) صور المحبة بطعام يؤكل ويتقاسمه الناس.

(د) أجب بنفسك

رابعًا: النحو:

(أ) الشعوب: مضاف إليه مجرور - السعادة: مفعول به منصوب

(ب) ١- يحقق العمل، خبر جملة ٢- يرشد

٣- هو ٤- أكثر، (أل) العمل

(جـ) ١- «بعد نفوده» مضعف «عدّ» - «بعد أخاه» مثال «وعد»

٢- أنتم مخلصون لوطنكم.

(د) الطائرة مرتفع صوتها.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

رقم الإيداع: ٩١٤٠ / ٢٠٢٣م

ترخيص وزارة التربية والتعليم

رقم ٣١/١/٩/١٠٣

نهضة مصر

١ محافظة القاهرة

أولاً التعبير

(أ) اكتب برقية تهنئة إلى صديقك بمناسبة نجاحه. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين: (اختيارى)

١ الوطن أمانة فى أعناقنا، أكلنا من خيراته وعشنا على أرضه.

٢ للأم منزلة عظيمة وأفضال لا حصر لها، كرمتها الأديان وتغنى باسمها الشعراء.

ثانياً القراءة (إجبارى)

١ القراءة متحررة المحتوى:

«الشفقة والرحمة من أخلاق الإسلام، أدرك قيمتهما الفاروق (عمر بن الخطاب)، فذات مرة دخل عليه أحد عماله ووجده مستلقيًا على ظهره وصبيانه يلعبون على بطنه، فأنكر العامل ذلك عليه، فقال له عمر: كيف أنت مع أهلك؟ قال: إذا دخلت سكت الناطق، فقال له عمر: اترك منصبك، فإنك لا ترفق بأهلك وولدك، فكيف ترفق بأمة الإسلام».

(أ) هات من الفقرة: ١ مضاد «القسوة». ٢ مفرد «قيم».

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ أدرك الفاروق (عمر بن عبدالعزيز) قيمة الشفقة والرحمة. (   )

٢ وجد العامل صبيان الخليفة عمر يلعبون على بطنه، ففرح لذلك. (   )

(جـ) ١ علل: عزل الخليفة عمر للعامل من منصبه. ٢ ماذا يحدث إذا خلت قلوبنا من الرحمة؟

أجب عن سؤالين منهما الأول:

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ كانت القبائل فى برقة متفقة مع بعضها قبل نشر الإسلام بها. (   )

٢ أول امتحان لعقبة هو فتح مصر. (   )

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ أرسل الخليفة عثمان مددًا لجيش العبادلة بقيادة ....
(عبدالله بن الزبير – عبد الله بن سعد – عقبة بن نافع)

٢ استأذن .... الخليفة عمر بن الخطاب فى فتح إفريقية.
(عمرو بن العاص – عبد الله بن سعد – عقبة بن نافع)

(جـ) لماذا كره أهل برقة الحكم البيزنطى؟

(د) كيف استطاع جيش المسلمين دخول طرابلس؟

٣ من موضوع «صيانة المال العام»:

«إن صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه عقيدته، لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن وأن الاستيلاء عليه أو التفريط فيه يعد جريمة وخيانة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «تمليه» .... (تفرضه – تقرضه – تعرضه)

٢ جمع «عقيدته» .... (عقده – عواقده – عقائده)

٣ مضاد «صيانة» .... (حفاظ – تفريط – اهتمام)

(ب) كيف يحرص المواطن على المال العام؟ ولماذا؟ (جـ) اذكر أمثلة للمرافق العامة.

(د) اذكر موقفًا من حياة سلفنا الصالح يبين حرصهم على المال العام.

٤ من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«والنحلة تجد خليتها مهما طمست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجى الذى يجعلها أكثر جمالاً فى نظرها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «طمست» .... (محيت – وضحت – برزت)

٢ جمع «الزاهى» .... (الزواهر – الزواهى – الزواهق)

٣ مضاد «جمالاً» .... (قبحًا – روعة – حسنًا)

(ب) كيف ترى النحلة الأزهار؟ وما أثر ذلك عليها؟

(جـ) دلل على أن الطيور لها غريزة العودة إلى الوطن. (د) ماذا تستفيد من التأمل فى مخلوقات الله؟

ثالثاً النصوص

أجب عن سؤالين منهما الأول:

١ من نص «من مكارم الأخلاق» قال رسول الله ﷺ:

«ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا ....».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «عفو» .... (تناقص – تسامح – عقاب)

٢ مضاد «نقص» .... (قل – زاد – علا)

٣ جمع «مال» .... (آمال – أميال – أموال)

(ب) إلام يدعونا الحديث الشريف؟

(جـ) ما الجمال فى قوله ﷺ: «ما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا»؟ (د) اكتب باقى الحديث.

٢ من نص «فضل العلم والعمل»:

إن المعارف للمعالى سلم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا

والعلم زينة أهله بين الورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:

١ مفرد «المعارف» .... (العرف – العارف – المعرفة)

٢ العلاقة بين «الغنى» و«المعدم» .... (تضاد – ترادف – تكامل)

٣ مضاد «ينعموا» .... (يندموا – يشقوا – يتألموا)

(ب) ما الطريق المؤدى للمعارف والمجد؟

(جـ) ماذا يحدث إذا لزمنا سبيل العلم والعمل؟

(د) ما الجمال فى: «العلم زينة أهله»؟

٣ من نص «الحب عطاء»:

أزهـــار الحـــب تظللنـــا	فـى دنيـا تغمرهـا الأنـداء
تتقاســـم خبـــز محبتنـــا	ونشـد علـى أيـدى الضعفاء

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «نشد» .... (نساعد – نجذب – نمنع)

٢ جمع «دنيا» .... (أدنون – دنا – أدناء)

٣ مضاد «الحب» .... (الحزن – العشق – الكراهية)

(ب) حدد الشاعر فى البيتين موقف الإنسان من الجائع والضعيف، وضح ذلك.

(جـ) اكتب البيت الدال على «ما أحسن أن يعيش الناس فى سعادة مبتعدين عن الكراهية».

(د) ما الجمال فى قول الشاعر: «دنيا تغمرها الأنداء»؟

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«الطالب الناجح يؤدى واجبه بإتقان فهو يحرص على النظام داخل مدرسته ويحترم معلميه ويسعى أن يصل لأعلى مكانة فكن يا بنى هذا الطالب حتى يحبك الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١ كلمة مبدوءة بألف وصل. ٢ كلمة مبدوءة بهمزة قطع.

٣ خبرًا وبيِّن نوعه. ٤ ضميرًا منفصلًا، وبيِّن نوعه.

٥ ضميرًا متصلًا، وبيِّن نوعه. ٦ فعلًا صحيحًا وآخر معتلًا.

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «التمساح يعيش فى اليابس والماء». الخبر فى الجملة: (مفرد – شبه جملة – جملة فعلية)

٢ «يجِدُّ الرجل فى طلب الرزق». الفعل «يجد»: (مثال – مهموز – مضعف)

(د) أكمل بما هو مطلوب:

١ .... تخلصون لوطنكم (ضمير مخاطب)

٢ .... الغنى الفقير (فعل صحيح سالم)

٣ «أنا طالب مجتهد». ثن واجمع الجملة السابقة.

خامسًا الخط

اكتب ما يأتى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

لا تحسـبن العلـم ينفـع وحده ... مـا لـم يتـوج ربـه بخـلاق

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٢ محافظة الجيزة

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تشجع فيها الناس على حب الوطن. (إجبارى)

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين:

١ التعاون فى أعمال الخير يحقق السعادة ويقوى الروابط بين أفراد المجتمع.

٢ الرياضة تهذب الأخلاق، وتنمى العقول وتدرب الأبدان.

ثانيًا القراءة

أجب عن السؤالين الآتيين:

١ القراءة متحررة المحتوى:

«يوجد جبل موسى فى محافظة جنوب سيناء، ولقد سمى بهذا الاسم نسبة لنبى الله موسى عليه السلام وكانت المناسبة عندما كلمه الله (سبحانه وتعالى) من فوق هذا الجبل وتلقى سيدنا موسى الوصايا العشر، ويعتبر هذا الجبل من أشهر جبال محافظة جنوب سيناء؛ حيث يزوره آلاف من السياح من جميع دول العالم والناظر من أعلى الجبل يتمكن من رؤية مشاهد جميلة لسلسلة الجبال المحيطة به. ويقع جبل موسى قرب جبل سانت كاترين».

(أ) أين يوجد جبل موسى عليه السلام؟

(ب) اذكر معنى كلمة «سلسلة» فيما يلى:

١ توجد سلسلة من الجبال المختلفة.

٢ اشتريت سلسلة ثمنها غالٍ.

(جـ) يعد جبل موسى مصدرًا من مصادر الدخل القومى للدولة، وضح.

٢ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة وكتاب القصة: من موضوع «سبيل النجاح»:

«الطموح صفة من الصفات الكريمة، وهو مقرون بالعزيمة الصادقة، والسعى الجاد، أما الطمع فهو من صور الأنانية، بل هو صورة من صور الشر؛ لأن الطماع لا يشبع ولا يرتوى».

(أ) هات: ١ معنى «مقرون» .... ٢ مضاد «الأنانية» ....

(ب) ما الفرق بين الطموح والطمع؟

(جـ) بم يرتبط الطموح ليصبح صفة كريمة؟

(د) من قصة عقبة بن نافع:

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

(أ) قضى عقبة في برقة .... وادنا دينيًا. (ثلاث سنوات – أربع سنوات – سنة واحدة)

(ب) أول عمل قيادي لعقبة فتح .... (فزان – ودان – مصر)

٢ علل: استياء أهل برقة من الحكم البيزنطي.

ثانيًا: النصوص

أجب عن سؤالين على أن يكون الأول منها:

١ من نص «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿ يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِن مَّحَارِيبَ وَتَمَاثِيلَ وَجِفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَاتٍ اعْمَلُوا آلَ دَاوُودَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّكُورُ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين لما يلي:

١ معنى «قدور» .... (بيوت – أوانٍ – قصور)

٢ مفرد «محاريب» .... (محراب – حربة – حرابة)

(ب) اكتب نعم الله التي أنعم بها على سيدنا سليمان.

(جـ) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّكُورُ ﴾؟

(د) وهب الله سيدنا داود النبوة والصوت الجميل وأمر الجبال والطيور بترديد التسبيح معه، كما جعل له الحديد لينًا. اكتب الآية الدالة على المعنى السابق.

٢ من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) هات: ١ معنى «الحنايا» .... ٢ جمع «الجبين» ....

(ب) ما الفكرة التي يتحدث عنها البيتان؟

(جـ) بيّن الجمال في قول الشاعر: «حملناك يا مصر».

٣ من نص «سليمان والحمامة»:

وأنست لثالثهما ولم ... تستحي أن فضحت خناه

فواته بأمر أن تحبسوا ... لها على الطير الزعامة

(أ) هات: معنى «فضحت» ....

(ب) ما الفكرة التي يتحدث عنها البيتان؟

(جـ) بيّن الجمال في قول الشاعر: «تكون لها على الطير الزعامة».

رابعًا: النحو

«الحرية طريق السعادة، أبوابها واسعة؛ فقد سعى إليها كل طالب للديمقراطية، فهي أساس النجاح، وتنشر الحب لكل من يريد الحياة السعيدة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ فعلًا صحيحًا وبيّن نوعه. ٢ كلمة بها همزة قطع

٣ فعلًا معتلًا وبيّن نوعه. ٤ خبرًا وبيّن نوعه.

(جـ) (القارئ الماهر سريع الفهم) حول الخبر المفرد إلى جملة فعلية.

(د) صوب الجملتين التاليتين:

١ يذكر إسم الله في الخير. ٢ اكرم الله المجتهد.

خامسًا: الخط

اكتب ما يلي مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

الحياة أمل والأمل كفاح

سادسًا: الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٢ محافظة الإسكندرية

أولًا التعبير

(أ) التعبير الوظيفي: اكتبى لافتة تحثين فيها الطالبات على المحافظة على أثاث المدرسة. (إجبارى)

(ب) اكتبى في واحد من الموضوعين الآتيين: (اختيارى)

١ طاعة الوالدين فريضة دينية، وفضيلة إنسانية، ومفتاح يفتح لك أبواب النجاح في الحياة.

٢ صيانة المال العام ضرورة دينية وطنية يجب المحافظة عليها.

ثانيًا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى:

«لكل إنسان حقوق وعليه واجبات، ولن يأخذ الإنسان حقه إلا إذا أدى ما عليه من واجبات، أما إذا طالب كل فرد بحقوقه دون أن يؤدى ما عليه من واجبات فإنه لن يجد أحدًا يساعده في أخذ حقوقه، فمن أدى واجبه بإخلاص سعت إليه حقوقه بغير عناء، والإنسان الذى يراعى مصلحته الفردية، ويطالب بحقوقه قبل أن يؤدى واجبه إنسان أنانى يحب نفسه».

(أ) هاتِ من القطعة: مرادف «تعب»، ومضاد «واجبات».

(ب) ضعى علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١ من يؤد واجبه بإخلاص تسع إليه حقوقه. ( )

٢ على الإنسان أن يسعى لنيل حقوقه فقط. ( )

(جـ) كيف يحصل الإنسان على حقوقه؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع» أجيبى عما يأتى:

(أ) ضعى علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١ ولد عقبة قبل هجرة النبى ﷺ إلى المدينة بعامين. ( )

٢ أرسل عمرو بن العاص عقبة لفتح مدينة ودان. ( )

٣ أحب عقبة أهل برقة وأحبوه. ( )

٤ كانت مدينة طرابلس تشبه مدينة سبيطلة في قوة حصونها. ( )

(ب) لماذا سمى جيش العبادلة بهذا الاسم؟

٢ من درس «صيانة المال العام»:

«إن صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه عقيدته؛ لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص، لأنه يعلم أن المال العام مال جميع أفراد الوطن».

(أ) تخيرى الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «صيانة»: .... (حفظ – إهمال – إتمام)

٢ جمع «عقيدة»: .... (عقود – عقائد – عقد)

(ب) ما واجبنا تجاه المال العام؟

(جـ) اضربى مثلًا يوضح حفاظ السلف الصالح على المال العام؟

ثالثًا النصوص

◄ من نص «مكارم الأخلاق»: (إجبارى)

عن أبى هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) هاتِ: معنى «عفو» ومضاد «تواضع» وجمع «أحد».

(ب) «ما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا» ما الجمال في هذا التعبير؟

(جـ) في الحديث الشريف خصال حميدة يدعونا إليه.. اذكريها.

(د) «سخر الله تعالى لسيدنا سليمان الريح وأذاب له النحاس». اذكرى مما حفظت ما يؤيد المعنى.

◄ تخيرى سؤالًا واحدًا من السؤالين الآتيين:

١ من نص «فضل العلم والعمل»:

وأخو العلا يسعى فيدرك ما ابتغى	وسواه من أيامه يتظلم
والخاملون إذا غدوت تلومهم	حسبوك في آذانهم تترنم
في الناس أحياء كأموات الوغى	وخز الأسنة فيهم لا يؤلم

(أ) هاتِ: معنى «ابتغى»، مضاد «تترنم»، مفرد «الخاملون».

(ب) تعرض الأبيات لصنفين من الناس في طلب العلم وضحى ذلك.

(جـ) ما علاقة «فيدرك ما ابتغى» بما قبلها؟ وما قيمة الجمع بين «أحياء وأموات»؟

٢ من نص «الحب عطاء»:

مـا أجمـل أن نحيـا سعـداء	لا حقـد يسـود ولا بغضـاء
أزهـار الحـب تظللنـا	فـى دنيـا تغمرهـا الأنـداء

(أ) هات من الأبيات: معنى «ينتشر»، ومضاد «تكشف»، ومفرد «الندى».

(ب) ما أهمية الحب فى حياتنا كما وضحها الشاعر من خلال الأبيات؟

(جـ) «ما أجمل أن نحيا سعداء» ما نوع هذا الأسلوب؟ وما العلاقة بين «حقد - بغضاء»؟

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«النحلة حشرة مفيدة، ويعيش النحل فى الجبال والأشجار والخلايا التى يعدها النحال، وهو يمتص رحيق الأزهار ثم يخرجه عسلًا شهيًا، فيه شفاء للناس، فاحرصى - يا بنيتى - على تناول العسل. فما وجدت شيئًا أكثر منه فائدة».

(أ) أعربى ما فوق الخط.

(ب) استخرجى من الفقرة:

١ خبرًا جملة فعلية.

٢ ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا.

٣ كلمة مبدوءة بهمزة قطع.

٤ كلمة مبدوءة بألف وصل.

٥ فعلًا معتلًا، وبينى نوعه.

٦ فعلًا صحيحًا، وبينى نوعه.

(جـ) تخيرى الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ .... تقدمن الخير. (أنت - أنتن - هم)

٢ الفعل «يعدها» بالفقرة السابقة .... (صحيح سالم - معتل مثال - صحيح مضعف)

خامسًا الخط

اكتبى ما يلى بخط النسخ:

صلاح أمرك للأخلاق مرجعه فقوم النفس بالأخلاق تستقم

سادسًا الإملاء

اكتبى ما يملى عليك.

٤ محافظة القليوبية

أولًا التعبير

(أ) صمم لافتة تدعو فيها زملاءك للاجتهاد فى طلب العلم.

(ب) اختر واحدًا من الموضوعين التاليين واكتب فيه: (إجبارى)

١ الحفاظ على المرافق العامة من الأمور الواجبة علينا.

٢ النظافة سلوك حضارى راقٍ، يجب الالتزام به.

ثانيًا القراءة

١ من الكتاب ذى الموضوع الواحد «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ اختار عمرو بن العاص عقبة بن نافع لفتح الشام ومصر بسبب صلة القرابة بينهما. ( )

٢ انحسر الماء عن الشاطئ ففتح المسلمون «طرابلس». ( )

(ب) أكمل مما بين القوسين: كان أول عمل قيادى لعقبة هو فتح .... (برقة - فزان - ودان)

(جـ) لماذا أمر عمرو بن العاص عقبة بن نافع بالبقاء فى برقة؟

٢ القراءة متحررة المحتوى:

«يصون العمل كرامة الإنسان وشرفه، ولقد جعل الله - عز وجل - الإنسان خليفة له فى الأرض بغرض إعمارها، ويستثمر ما يمكن استثماره منها، وذلك عن طريق العمل النافع للفرد والمجتمع».

(أ) اختر مما بين القوسين:

١ مرادف «يصون»: .... (يهمل - يحفظ - يضيع)

٢ مضاد «النافع»: .... (الضار - العاجل - القادر)

٣ جمع «الفرد»: .... (الفرود - الأفرود - الأفراد)

(ب) ما الذى يصونه العمل للإنسان؟

(جـ) حددت الفقرة نوعًا واحدًا للعمل لإعمار الأرض. فما هو؟

من «الكتاب ذى الموضوعات المتعددة»: أجب عن السؤال الآتى:

٣ من موضوع «سبيل النجاح»:

«وطموح الطالب يدفعه إلى الجد والاجتهاد والصبر على طلب العلم، والتخلق بمحاسن الأخلاق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «الصبر»: .... (الجزع - التحمل - السخط)

٢ جمع «العلم»: .... (العلوم - العلماء - الأعلام)

٣ مفرد «محاسن»: .... (حُسْن - حسناء - محسن)

(ب) إلام يدفع الطموح طالب العلم؟ (جـ) عرِّف الطموح.

ثالثًا النصوص

١ من نص «مكارم الأخلاق» أجب عما يأتى من أسئلة: (إجبارى)

قال رسول الله ﷺ: (ما نقص مال من صدقة وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه).

(أ) أكمل مكان النقط فيما يأتى:

١ المقصود بـ«عبد» فى الحديث الشريف: ....

٢ مضاد «نقص»: ....

٣ جمع «مال»: ....

(ب) يشير الحديث الشريف إلى أخلاق ثلاثة. اذكرها.

(جـ) ما الجمال فى قوله ﷺ: «تواضع» «رفع»؟

(د) ما أثر الالتزام بالحديث الشريف على المجتمع؟

← أجب عن واحد من السؤالين التاليين: (اختيارى)

٢ من نص «عشقناك يا مصر» أجب عما يأتى من أسئلة:

حملناك يـا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) اختر مما بين القوسين:

١ معنى «الحنايا»: .... (الأحزان - الأعماق - الأمنيات)

٢ مضاد «عشقناك»: .... (أحببناك - ساعدناك - كرهناك)

٣ مفرد «الضلوع»: .... (الضلع - الضالع - الضليع)

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) بم صور الشاعر مصر فى البيت الثانى؟

(د) (طلب الشاعر من مصر أن تتخلص من همومها وتنهض بدورها العظيم المنتظر منها). اكتب مما حفظته من النص البيت الدال على هذا المعنى.

٣ من نص «الحب عطاء» أجب عما يأتى من أسئلة: (اختيارى)

للطيـر نعمـر أعشاشًا ... ونرد عن الكون الظلماء

نزرع وردًا، نشعل شمعًا ... نعطى.. نعطى، فالحب عطاء

كن لى سندًا، كن لى عونًا ... لا تحلو الدنيا دون إخاء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ المراد بـ«الظلماء»: .... (الليل - الجهل - الظلم)

٢ مضاد «نشعل»: .... (نحرق - نطفئ - نوقد)

٣ جمع «سند»: .... (أسناد - أسنان - سندات)

(ب) علل: تنكير كلمتى «وردًا - شمعًا» فى الأبيات.

(جـ) بم صور الشاعر الحب فى البيت الثانى؟

(د) اشرح البيت الأخير فى الأبيات السابقة.

رابعًا النحو

«المدرسة هى المكان الذى يأتى إليه الطالب ليتعلم، ويمكث فيها فترة زمنية ليست قليلة تحت إشراف المعلمين والمعلمات الذين لا يدخرون جهدًا من أجل أبنائهم وبناتهم».

(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من العبارة السابقة: (كلمة بها همزة قطع وأخرى بها ألف وصل - خبرًا لمبتدأ وبيّن نوعه - ضميرًا متصلًا فى محل رفع وآخر فى محل جر - فعلًا سالمًا وآخر ناقصًا).

(جـ) (تجتهد المعلمات من أجل الطلاب). اجعل الفاعل مبتدأ فى الجملة السابقة وغير ما يلزم.

(د) (الطلاب ....) ضع مكان النقط خبرًا جملة فعلية.

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

إن المعارف للمعالى سُلَّم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٥ محافظة المنوفية

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها على طلب العلم. (إجباري)

(ب) اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين: (اختياري)

١ للوالدين فضل عظيم عليك وضحه مبينًا واجبك نحوهما.

٢ حب الوطن غريزة فطرية أودعها الله في الإنسان والطير والحيوان.

ثانيًا القراءة

١ أجب عن السؤالين الآتيين: (القراءة متحررة المحتوى): (إجباري)

«أبنائى إنكم تودون أن تكون مصر حرة تنتشر في أرجائها أنوار العلم وتصبح كما كانت مهدًا للعلم والآداب ومسرحًا للتنافس في الصناعة والتجارة ولا غيب عندى في أنكم تحبون بلدكم العظيم مصر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ مفرد «أرجاء»: .... (رجاء – رجا – رجوة)

٢ جمع «العلم»: .... (الأعلام – العلماء – العلوم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ لم يكن لمصر دور في الصناعة والتجارة. ( )

٢ كانت مصر منبع العلم والأدب. ( )

(جـ) بينت الفقرة مكانة مصر ودورها في العلم والحضارة. وضح ذلك.

(د) ضع عنوانًا للفقرة السابقة.

٢ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة وكتاب القصة من موضوع «الحرية»:

«عدت إلى فراشي وأسلمت رأسي إلى يدى وأنشأت أفكر في أمر هذه الهرة وأعجب لشأنها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ جمع «أمر»: .... (أمور – أوامر – آمار)

٢ مرادف «أنشأت»: .... (رجعت – بنيت – بدأت)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ تمنى الكاتب أن يكون سيدنا يوسف ليفهم لغة الحيوان. ( )

٢ الحرية حق طبيعى من حقوق الإنسان. ( )

(جـ) علل: الإنسان الذى يمد يده لطلب الحرية ليس بمتسول.

٣ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) صوب الخطأ فيما تحته خط:

١ أرسل عمرو بن العاص بسر بن أرطاة لفتح طرابلس.

٢ أراد عمرو بن العاص تأمين حدود مصر من جهة الشمال.

(ب) لماذا هاجر النبى ﷺ من مكة إلى المدينة؟

ثالثًا النصوص

١ أجب عن سؤالين على أن يكون الأول منهما: من نص «العمل حياة»: (إجباري)

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ۝ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ مضاد «ألنا»: .... (أدنينا – جمعنا – نزعنا)

٢ مفرد «سابغات»: .... (سابغ – سبيغة – سابغة)

(ب) ١ «ولقد آتينا» أسلوب .... وسيلته ....

٢ «أوبى معه» أسلوب .... وسيلته ....

(جـ) بم أمر الله الجبال والطير في الآية الأولى؟

(د) اكتب مما حفظت ما يدل على أن الله سخر الجن لسيدنا سليمان يعملون له ما يريد.

٢ من نص «عشقناك يا مصر»:

حَمَلْنَاكَ يَـا مِصْرُ بَيْنَ الْحَنَايَا	وَبَيْنَ الضُّلُوعِ وَفَوْقَ الْجَبِين
عشـقناكَ صَدْرًا رَءُانًا بِدِفْءٍ	وَإِنْ طَالَ فِينَـا زَمَانُ الْحَنِين

(أ) هات ما يلى:

١ مفرد «الحنايا»: ....

٢ مضاد «رءانا»: ....

(ب) ١ أكمل: «يا مصر» أسلوب .... غرضه ....

٢ أيهما أجمل؟ ولماذا؟ «طال فينا زمان الحنين» أم «طال زمان الحنين فينا».

(جـ) اشرح البيتين بأسلوبك.

(د) اكتب مما حفظت من النص ما يدل على أن مصر ستظل بيتًا للغريب وقوةً للضعيف.

٣ من نص «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء	لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا	في دنيا تغمرها الأنداء

(أ) أجب عما يلي:

١ مفرد «الأنداء»: .... ٢ مضاد «سعداء»: ....

(ب) ١ أكمل: استخدام المضارع في البيتين يفيد ....

٢ ما الجمال في: «أزهار الحب تظللنا»؟

(جـ) اشرح البيتين بأسلوبك.

(د) اكتب من النص ما يدل على المعنى الآتي: نقتسم الخبز ونساعد الضعفاء.

رابعًا النحو

«صيانة المواطن للمال العام واجب تفرضه عليه عقيدته؛ لذا فهو يحرص عليه ولا يفرط فيه، وقد حثَّ الدينُ أبناء الوطن على صيانة المال العام كي يسمو شأن الفرد والمجتمع».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١ خبرًا وبيِّن نوعه. ٢ فعلًا معتلًا، وبيِّن نوعه.

٣ همزة قطع وبيِّن السبب. ٤ فعلًا صحيحًا وبيِّن نوعه.

(جـ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ (اسع في العلم). الفعل «اسع» نوعه: .... (مثال – أجوف – ناقص)

٢ (يرن الجرس مبكرًا). الفعل «يرن» نوعه: ....

(صحيح سالم – صحيح مضعف – معتل مثال)

(د) أجب عما هو مطلوب بين القوسين:

١ (الحديقة جميلة الأزهار). (اجعل الخبر المفرد جملة اسمية، وغير ما يلزم)

٢ (المؤمن يطيع والديه). (قدر الضمير المستتر في الجملة)

خامسًا الخط

اكتب العبارة التالية بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك.

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٦ محافظة الغربية

أولًا التعبير

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب برقية إلى زميل لك تهنئه فيها بالعام الجديد. (إجباري)

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في أحد الموضوعين الآتيين: (اختياري)

١ الرياضة تهذب الأخلاق وتنمي العقول وتدرب الأبدان.

٢ المرافق العامة ملك لنا جميعًا، والحفاظ عليها واجب ديني ووطني.

ثانيًا القراءة

١ من درس «غرائب المخلوقات»: (إجباري)

«أنت تحب وطنك كما أن الطيور تحب أوطانها ولها غريزة العودة إلى الوطن. فعصفور الهزاز يهاجر جنوبًا في الخريف ولكنه يعود إلى عشه القديم في الربيع التالي».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١ معنى «غريزة»: .... (طبيعة – فطرة – سرعة – الأولى والثانية)

٢ مضاد «يعود»: .... (يرجع – يذهب – يسير – يطير)

(ب) فيم تتشابه الطيور مع الإنسان؟

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة:

١ الحصان تتأثر عيناه بـ....................

(الضوء الخافت – الضوء البنفسجي – الأشعة تحت الحمراء – الأشعة السينية)

٢ العناكب المائية تبني عشها على شكل ....

(كرة بلورية – هرم – كوخ صغير – منطاد)

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) أكمل:

١ كان أول عمل قيادي تولاه عقبة هو فتح ....

٢ سمي جيش العبادلة بهذا الاسم؛ لأنه ....

(ب) لماذا كره أهل برقة الحكم البيزنطي؟

٣ القراءة متحررة المحتوى:

«إن حب مصر يملأ قلوب المصريين، فإننا نبذل النفس والنفيس في سبيلها حتى نرد بعض الذي علينا نحوها، ونعمل على رفعتها، فليجعل كل منا مسعاه نحو رفعة الوطن وتقدمه، وإياكم والتكاسل عن أداء الواجب».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:

١ معنى «سبيل»: .... (طريق – مفتاح – علامة – مؤشر)

٢ مفرد «القلوب»: .... (القالب – القلب – المقلوب – القوالب)

(ب) ضع علامة (✓)، أو علامة (✗) أمام ما يناسبها مما يلى:

١ حب مصر يملأ قلوب المصريين. ( )

٢ لم يبذل أبناء مصر النفيس لرفعتها. ( )

(جـ) لماذا يبذل أبناء مصر النفس والنفيس لوطنهم؟

ثالثًا النصوص

١ من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال التالى:

قال تعالى: ﴿وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١ مرادف «يزغ»: .... (يهتدى – ينحرف – يخالف – الثانية والثالثة)

٢ مضاد «أسلنا»: .... (أذبنا – جمدنا – بردنا – حفظنا)

(ب) أنعم الله على سليمان ﷺ بنعم عظيمة. وضح ذلك من خلال فهمك للآية.

(جـ) ما الجمال فى «غدوها ورواحها»؟

(د) أنعم الله على نبيه (داود) بنعم كثيرة، هات الآية الدالة على ذلك.

٢ أجب عن أحد السؤالين التاليين: من نص «فضل العلم والعمل»:

إن المعارف للمعالى سُلَّم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا

والعلم زينة أهله بين الورى ... سيَّان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

١ معنى «لينعموا»: .... (ليحصلوا على – ليتقدموا – ليزدادوا – ليشقوا)

٢ مضاد «المعدم»: .... (الموجود – المتكبر – القوى – الغنى)

(ب) ما الجمال فى «المعارف للمعالى سلم»؟

(جـ) ماذا أفادت الأفعال المضارعة (يجهدون – ينعموا – تطلع – يخفيه)؟

(د) كيف نواجه أهل الجهالة؟

٢ من نص «عشقناك يا مصر»:

سيبقى عبيرك بيت الغريب ... وسيف الضعيف وحلم الحزين

سيبقى شبابك رغم الليالى ... ضياء يشع على العالمين

فهيا اخلعى عنك ثوب الهموم ... غدًا سوف يأتى بما تحلمين

(أ) تخير الصواب:

١ جمع «ثوب»: .... (ملابس – ثياب – أثواب – الثانية والثالثة)

٢ مضاد «يشع»: .... (يتوقف – يخفت – يهدأ – يخترق)

(ب) ما الجمال فى قول الشاعر «ثوب الهموم»؟

(جـ) ماذا تمثل مصر للغريب والضعيف والحزين؟

(د) ماذا طلب الشاعر من مصر فى البيت الأخير؟ ولماذا؟

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«القراءة فوائدها عديدة، فهى وسيلة تمنح الإنسان أكثر من حياة، فمتى يقرأ الإنسان يزدد علمه ومعرفته، لذلك يجب أن نسعى إلى القراءة، لأنها صارت صفة الحياة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة:

١ همزة قطع، وألف وصل.

٢ خبرًا لمبتدأ، وبيِّن نوعه.

٣ فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًّا.

٤ ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

(جـ) اختر الصحيح:

١ (قضى الحاكم بالعدل). الفعل .... (مثال – أجوف – ناقص)

٢ (نعرف حقوق الجار) تقدير الضمير المستتر للفعل (نعرف) هو .... (أنت – نحن – أنا)

(د) أجب بالمطلوب:

١ (الحدائق جميلة الشكل). (حوِّل الخبر المفرد إلى جملة وغير ما يلزم)

٢ (قابلت إثنين من زملائى). (صوب الخطأ فيما تحته خط)

خامسًا الخط

اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، ومرة أخرى بخط الرقعة:

إذا كنت فى نعمة فارعها ... فإن الذنوب تزيل النعم

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٧ محافظة كفر الشيخ

أولًا التعبير

(أ) التعبير الوظيفي: صمم لافتة تحث فيها زملاءك على النظافة.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في أحد الموضوعين الآتيين فيما لا يزيد على عشرة أسطر. (إجباري)

١ المرافق العامة ملك لأفراد الوطن، فيجب علينا المحافظة عليها.

٢ للتلوث مصادره وأضراره، ولعلاجه وسائل متعددة، ولكل من الأفراد والحكومات دور في القضاء عليه.

ثانيًا القراءة

أولًا: من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة:

١ من موضوع «الحرية»: (إجباري)

«فما إن وقع نظرها على الفضاء، ورأت السماء، حتى استحالت حالتها من حزن وهمٍّ إلى غبطة وسرور...».

(أ) اختر الصواب فقط مما بين القوسين:

١ مرادف «استحالت».................... (صعبت - تحولت - اشتدت - تمادت)

٢ جمع «همّ»............ (هامات - هِمَم - هموم - أهمام)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ تمنى الكاتب أن يكون مثل سيدنا سليمان؛ ليفهم غرض الهرة. ( )

٢ الحيوان لا يفهم معنى الحرية. ( )

(جـ) كيف تكون حياة الإنسان بدون حرية؟

ثانيًا: من كتاب (عقبة بن نافع): (إجباري)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ كان يشغل فكر «عمرو بن العاص» تأمين حدود مصر من ناحية الجنوب. ( )

٢ استطاع المسلمون دخول «طرابلس» بعد انحسار الماء ومحاصرة المدينة لمدة شهرين. ( )

(ب) لِمَ سُمي جيش «العبادلة» بهذا الاسم؟

ثالثًا: القراءة متحررة المحتوى: (إجباري)

«إن الصديق الوفي خير معين لك، تسعد بصداقته، وتسر بلقائه، ولا تمل مصاحبته، وتعتز بصداقته، فاحرص على مصاحبة الأخيار، وتجنب مصاحبة الأشرار، حفاظًا على نفسك، وأملًا في مستقبل زاهر لوطنك».

(أ) اختر الصواب فقط مما بين القوسين:

١ جمع «الصديق».............. (الصادقون - الأصدقاء - المُصَدقون - المُصَدِّقون)

٢ مرادف «الوفي»............ (المخلص - الطيب - المتعاون - العالم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١ الصديق الوفي تملُّ من مصاحبته. ( )

٢ نحرص دائمًا على مصاحبة الأخيار. ( )

(جـ) لماذا نختار الصديق الوفي؟

ثالثًا النصوص

من نص «من مكارم الأخلاق»: (إجباري)

عن أبي هُريرة أن رسول الله قال: (ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا.......) صدق رسول الله.

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١ التواضع يقوى العلاقة بين الناس. ( )

٢ مضاد «عزًّا» غِنى. ( )

(ب) ما الأخلاق الكريمة التي دعا إليها الحديث الشريف؟

(جـ) ما أثر العمل بها على المجتمع؟

(د) ما الجمال في قوله: «نقص - زاد»؟

(هـ) اكتب من بعد ذلك إلى آخر الحديث الشريف.

أجب عن نص واحد فقط من النصين الآتيين: (اختياري)

١ من نص «عشقناك يا مصر» قال الشاعر:

سيبقى عبيرك بيت الغريب ... وسيف الضعيف وحلم الحزين

سيبقى شبابك رغم الليالي ... ضياء يشعُّ على العالمين

(أ) اختر الصواب فقط مما بين القوسين:

١ المراد بكلمة «عبيرك».............. (رائحتك - أرضك - نورك - صوتك)

٢ مفرد «العالمين».............. (العالَم - المتعلم - العليم - العِلم)

(ب) اشرح البيت الأول أمامك.

(جـ) بيِّن علاقة حب الوطن بالإيمان.

(د) ما الجمال في قوله: «الليالي - ضياء»؟

(هـ) إلامَ يدعو الشاعر مصر في نهاية النص؟

② من نص «فضل العلم والعمل» قال الشاعر:

إن المعارف للمعالى سلم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بين الورى ... سِيَّان فيه أخو الغِنَى والمُعْدِمُ

(أ) اختر الصواب فقط مما بين القوسين:

١ جمع «سلم» .... (سلالم – أسلام – سلاميات – سلامات)

٢ مفرد «أولو» .... (أول – أولى – ذات – ذو)

(ب) اشرح البيت الأول أمامك.

(جـ) بيِّن كيف يساوى العلم بين الغنى والفقير؟

(د) ما الجمال فى قوله: «لينعموا»؟

(هـ) قارن الشاعر بين نوعين من الناس. وضح.

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

مصر تسعى إلى نشر السلام؛ فهو الوسيلة كى تحقق الاستقرار، وبه ترتقى الدول وينمو الاقتصاد.

(أ) أعرب ما تحته خط: (مصر – السلام – الاستقرار – الدول).

(ب) استخرج ما يلى:

١ كلمة بها همزة قطع، وأخرى ألف وصل.
٢ ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.
٣ ضميرًا مستترًا، وقدِّره.
٤ فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) ١ (العاملُ نشيطٌ) – حوِّل الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية.

٢ (المعلمُ فى الفصل يشرحُ الدرسَ) – استخرج الخبر، وبيِّن نوعه.

(د) أجب بما هو مطلوب فيما يلى:

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- «أيها العاصى تُبْ إلى الله» – الفعل فى المثال السابق، معتل .... (مثال – أجوف – ناقص)

٢ .... طالبات مجتهدات. (أكمل بضمير الغائب).

خامسًا الخط

٥ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

فى الناس أحياءٌ كأمواتِ الوغى ... وَخزُ الأسِـنَّةِ فيهم لا يُؤلِمُ

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

أولًا التعبير

(أ) (التعبير الوظيفى): اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على التعاون.

(ب) (التعبير الإبداعى) اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين:

١ السلام أمل البشرية، ومطلب الأديان السماوية، وطريق السعادة للبشرية.

٢ للوالدين أفضال كثيرة على الأبناء، ولهما حقوق كثيرة يجب أن يؤديها الأبناء.

ثانيًا القراءة

١ من موضوع (صيانة المال العام): (إجبارى)

«وقد حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام، فقال: إن رجالًا يتخوضون فى مال الله بغير حق لهم النار يوم القيامة. وهذا توجيه نبوى حكيم ينذر ويحذر الذين يتصرفون فى الأموال العامة بالباطل».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ مرادف «ينذر»: .... (يهلك – يقبح – يخوف – يطمئن)

٢ مضاد «التفريط»: .... (الحب – الحفاظ – الاستيلاء – الإنذار)

(ب) اذكر مثالًا مما درست يدلُّ على وعى سلفنا الصالح بخطورة التفريط فى المال العام.

(جـ) ما مظاهر التفريط فى المال العام فى عصرنا الحاضر؟

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ الفاتح العربى الذى فتح مصر هو .... (عمرو بن العاص – عقبة بن نافع – عمر بن الخطاب)

٢ كان فتح برقة أول خطوة فى فتح .... (الشام – إفريقية – طرابلس – سوريا)

(ب) رأت القبائل البربرية فى قدوم الفاتح العربى بشائر الفجر الجديد. وضح ذلك.

(جـ) عدم إحساس القبائل البربرية بالأمن والاستقرار. علل.

٣ القراءة متحررة المحتوى:

«ما أروع القراءة! لها تأثيرات متنوعة فى ميادين شتى، وهى من أحسن الروافد التى تنشط الفكر وتهذب الذوق، وتشبع فيه حب الاستطلاع، وتنقله من عالم ضيق محدود الأفق إلى عالم أوسع أفقًا، وأبعد غاية. فنعم صفة حب القراءة يجنى الإنسان من ورائها الخير كله».

(أ) أكمل ما يلى:

١ مفرد «ميادين»: ....
٢ مرادف «شتى»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يأتى:

١ للقراءة أثر محدود فى حياة الإنسان. ( )

٢ القراءة توسع مدارك الإنسان وتهذب ذوقه. ( )

(جـ) ما فوائد القراءة؟

(د) فى أى المجالات تحب أن تقرأ؟ ولماذا؟

ثالثًا النصوص

من نص «مكارم الأخلاق»:

«ما نقص مال من صدقة وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا.. وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلى:

١ مرادف «عفو»: .... (عافية - كبرياء - تسامح - ظلم)

٢ جمع «صدقة»: .... (صديقات - صدقات - أصدقاء - صدق)

٣ مضاد «رفعه»: .... (أعلاه - أعزه - أذله - تواضع)

٤ جاءت كلمة «عبدًا» نكرة؛ لتفيد .... (التحقير - الشمول - التهديد)

(ب) تضمن الحديث الشريف ثلاثة أخلاق أساسية، اذكرها.

(جـ) ما الجمال فى قوله ﷺ: «وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا»؟

(د) علل: دعوة الرسول ﷺ إلى التصدق على الفقراء والمحتاجين.

أجب عن أحد السؤالين الآتيين: (اختيارى)

١ من نص «فضل العلم والعمل» قال الشاعر:

وأخو العلا يسعى فيدرك ما ابتغى ... وسواه من أيامه يتظلم

والخاملون إذا غدوت تلومهم ... حسبوك فى أسماعهم تترنم

فى الناس أحياء كأموات الوغى ... وخذ الأسنة فيهم لا يؤلم

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلى:

١ مرادف «الوغى»: .... (الحادثة - الحرب - الزلزال - السلام)

٢ مضاد «يتظلم»: .... (يعدل - يرضى - يتمرد - يعصى)

٣ مفرد «الأسنة»: .... (اللسان - السنان - السنة - السنون)

(ب) يقارن الشاعر بين نوعين من الناس، وضح.

(جـ) فى البيت الثالث تعبير جميل وضحه، مبينًا قصد الشاعر منه.

٢ من نص «سليمان والحمامة»:

فمضت إلى عماله ... يومًا تبلغهم سلامه

والكتب تحت جناحها ... كتبت لها فيها الكرامة

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ يلقب قائل النص بـ .... (شاعر النيل - شاعر القطرين - أمير الشعراء - شاعر الفقراء)

٢ «عماله» المراد بها .... (خلفاؤه - رؤساؤه - أبناؤه - إخوانه)

٣ جمع «جناحها» .... (جوانح - أجنحة - جنوح - جناحات)

(ب) انثر البيتين بأسلوبك، مبينًا رأيك فى موقف الحمامة من رسائل سليمان.

(جـ) علام يدل استخدام الفاء فى: «فمضت إلى عماله»؟

(د) فى البيت الثانى أسلوب توكيد بيِّن وسيلته.

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«الحرص على المال العام واجب دينى ووطنى؛ لأنه ينفق فى خير الوطن والمواطنين وتستعين به الدولة فى التنمية وإقامة المشروعات العامة التى تخدم أبناء الوطن جميعهم وأنت أيها المواطن لك أعظم الخدمات وعليك كثير من الواجبات».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١ كلمة بها همزة قطع. ٢ كلمة بها ألف وصل. ٣ خبرًا مفردًا.

٤ فعلًا صحيحًا، وبيِّن نوعه. ٥ فعلًا معتلًا وبيِّن نوعه. ٦ ضميرًا مستترًا، وقدره.

(جـ) أجب كما هو مطلوب أمام كل عبارة:

١ مصر التى أحبها وطنى العظيم. (بيِّن نوع الخبر).

٢ المؤمن يسعى إلى ربه. (قدِّر الضمير فى الجملة).

٣ يطيع الابن أباه. الفعل فى الجملة (مثال - أجوف - ناقص - مهموز) (اختر)

خامسًا الخط

اكتب مرة بخط الرقعة وأخرى بخط النسخ:

من أجل القيم الحب والإخاء والسلام.

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٩ محافظة الإسماعيلية

أولًا: التعبير

(أ) اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على أهمية المحافظة على الوقت. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين: (اختيارى)

١ يرى البعض أن الرياضة رفاهية وغير مفيدة للجسم. اكتب فى هذا الموضوع موضحًا أهمية الرياضة، ودور مؤسسات الدولة فى نشرها فى القرى والمدن.

٢ القراءة من أهم المهارات المكتسبة التى تحقق النجاح والمتعة. اكتب فى هذا الموضوع موضحًا فوائد القراءة.

ثانيًا: القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«لا أدل على أهمية الأزهار وجمالها من تلك الحكمة الصينية القائلة: (إذا كان لديك رغيفان فبع أحدهما، واشتر بثمنه زهرًا) ما أصدق هذا القول! فنحن بالخبز لا نستطيع إلا تغذية الجسد، أما بالخبز والزهر فنستطيع أن نغذى الجسد ونمتع النفس».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ جمع «حكمة» .... (حِكم - أحكام - حُكام - الأولى والثانية)

٢ مرادف «نستطيع» .... (نقدر - نبيع - نشترى - نعجز)

(ب) علام تدل الحكمة الواردة فى الفقرة السابقة؟

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يناسب كلًّا منهما:

١ جمال الطبيعة يغذى الجسم ويملأ العقل نشاطًا وحيوية. ( )

٢ يشعر الكاتب فى حديقته الصغيرة بانشراح النفس وسعادة القلب. ( )

٢ من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«لقد قاومت تلك الثعابين الصغيرة التيارات القوية وغالبت الأمواج على كل شاطئ، دفعها قانون خفى وفطرة فطرها الله عليها إلى الرجوع حيث كانت بعد أن تتم الرحلة كلها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ مضاد «غالبت» .... (صمدت - مرضت - خضعت - قاومت)

٢ جمع «الصغيرة» .... (الصغار - الصغائر - الصغيرات - الصاغرات)

(ب) أين تهاجر الثعابين المائية؟ وما مصير صغارها؟

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يناسب كلًّا منهما:

١ الموطن الأصلى للثعابين الماء هى البحار والمحيطات. ( )

٢ تبنى إحدى العناكب المائية عشها على شكل بالون. ( )

٣ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلى:

١ لم يشعر البربر بالأمن فى ظل حكم الروم بسبب ....

(قلة الأجور - كثرة الضرائب - ضعف القوانين - الأولى والثانية)

٢ أرسل عثمان بن عفان إلى ابن سعد مددًا بقيادة عبدالله ....

(بن عباس - بن عمرو - بن الزبير - جميع ما سبق)

(ب) انفرد عثمان بن عفان برأيه، ووافق مباشرة على طلب عقبة بن نافع فى مواصلة فتح إفريقية.

(صوّب العبارة السابقة)

ثالثًا: النصوص

أجب عن سؤالين منهما الأول:

١ من نص «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ معنى «غدوها» : .... (عودتها - بقاؤها - ذهابها - إيابها)

٢ مضاد «يزغ» : .... (ينحرف - يطيع - يعصى - يصير)

(ب) ما النعم التى أنعم بها الله على سيدنا سليمان ﷺ؟

(جـ) ﴿ نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴾ بم صور الله العذاب؟ وما علاقة «نذقه» بما قبلها؟

(د) ﴿ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ ﴾ ما نوع الأسلوب؟ وما غرضه؟

(هـ) اكتب مما تحفظ من النص ما يدل على الأشياء التى كان الجن يصنعها لسيدنا سليمان ﷺ.

اختر واحدًا مما يلى:

٢ من نص «فضل العلم والعمل»:

وأخو العلا يسعى فيدرك ما ابتغى	وسواه من أيامه يتظلم
والخاملون إذا غدوت تلومهم	حسبوك فى أسماعهم ترنم
فى الناس أحياء كأموات الوغى	وخز الأسنة فيهم لا يؤلم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ مفرد «أحياء» : .... (حياة - حى - حيى - حيّة)

٢ مضاد «يتظلم» : .... (يعدل - يعفو - يغفر - يرضى)

(ب) ما الذى يؤكده الشاعر فى البيتين الأول والثانى؟

(جـ) ١ وضح مظهر الجمال فى البيت الثالث. ٢ «فى أسماعهم ترنم» ما نوع الأسلوب؟ وماذا يفيد؟

(د) وجه نصيحتين للطلاب الذين لا يُقبلون على طلب العلم ويهملون دروسهم.

٣ من نص «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء ... لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا ... في دنيا تغمرها الأنداء
نتقاسم خبز محبتنا ... ونشد على أيدي الضعفاء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١ مرادف «نشد»: .... (نجذب - نقطع - نمسك - نعين)

٢ مضاد «تغمرها»: .... (تظللها - تغطيها - تكشفها - تحيطها)

(ب) إلام يدعونا الشاعر في الأبيات السابقة؟

(جـ) ١ «ما أجمل أن نحيا سعداء» ما نوع الأسلوب؟ وبم يوحي؟

٢ ما العلاقة بين «سعداء» و«بغضاء»؟ وما فائدتها؟

(د) اكتب مما حفظت ما يدل على أن العطاء دليل على الحب، وأن الحياة لا معنى لها بدون الأخوة.

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«أصبحت المعرفة من ضروريات الحياة، وجميع الأمم تتمسك بها حتى يرتفع قدرها كما أصبح العالم قرية صغيرة بفضل الوسائل والاختراعات الحديثة. فيا شباب مصر استفيدوا من هذه الاختراعات وأقبلوا على طلب العلم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١ فعلًا صحيحًا، وبيّن نوعه.
٢ فعلًا معتلًا، واذكر نوعه.
٣ فعلًا مبدوءًا بهمزة قطع، واذكر السبب.
٤ فعلًا مبدوءًا بألف وصل، واذكر السبب.

(جـ) أجب بما هو مطلوب أمامه بين القوسين:

١ يا شباب مصر أقبلوا على طلب العلم. (ما نوع الضمير في الجملة السابقة)

٢ الكلمة التي تحتوي على ضمير مبني في محل جر: .... (هذه - العلم - تتمسك - بها)(اختر الصواب)

٣ .... طلاب العلم المعرفة من الكتب. (أكمل بفعل صحيح مضعف)

٤ أصبح التلاميذ يقبلون على القراءة. (احذف الفعل الناسخ، ثم اجعل الخبر مفردًا)

خامسًا الخط

اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

إذا الشعب يومًا أراد الحياة ... فلا بد أن يستجيب القدر

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

١٠ محافظة الفيوم

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على احترام المعلم. (إجباري)

(ب) اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين (فيما لا يزيد على ثمانية عشر سطرًا ولا يقل عن أربعة عشر سطرًا): (اختياري)

١ الأمانة صفة جميلة يجب أن يتحلى بها كل إنسان لما لها من أهمية قصوى في حياتنا.

٢ للوالدين فضل عظيم على أبنائهما. فما واجب الأبناء نحو الوالدين؟

ثانيًا القراءة

أجب عن السؤالين الآتيين: (اختياري)

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجباري)

«الفيروسات هي جسيمات ضئيلة يمكنها أن تنفذ من أدق المرشحات، ولا يمكن رؤيتها بالمجهر العادي، وهي تنمو وتتكاثر في الأنسجة الحية، وتسبب الفيروسات أمراضًا للإنسان والحيوان والنبات، وهي مصدر لكثير من الأمراض الشائعة، فهي تهاجم الجلد وتصيبه بالحصبة والجدري وبثور الحمى، وتسبب أمراض الأغشية العصبية مثل حمى الدماغ وشلل الأطفال، وأخرى تسبب بعض الأمراض كالحمى الصفراء والإنفلونزا والزكام والتهاب الكبد».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «ضئيلة» .... (بسيطة - صغيرة - قليلة)

٢ مفرد «الأنسجة» .... (نسيج - ناسج - نسيجة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١ يمكن رؤية الفيروسات بالمجهر الإلكتروني. (   )

٢ الفيروسات جسيمات دقيقة تحبسها المرشحات. (   )

(جـ) أين تنمو وتتكاثر الفيروسات؟

(د) اذكر بعض أمراض الأغشية العصبية التي تسببها الفيروسات.

٢ من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة: من موضوع «سبيل النجاح»:

«الطموح هو الذي يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها، فطموح الموظف في وظيفته ينعكس على عمله، فينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١ مرادف «يشدها» .... (يجرها - يقويها - يحملها)

٢ جمع «العزيمة» .... (العزمات - العزوم - العزائم)

(ب) ١ ما فائدة الطموح للموظف؟
٢ وضح أهمية الطموح للعامل.

٣ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ اسم إفريقية كان يطلق قديمًا على دولة .... (تونس - ليبيا - المغرب)

٢ كان البربر يشعرون في ظل الحكم البيزنطي بـ .... (الأمن - الظلم - العدل)

(ب) لماذا كان أهل برقة يكرهون الحكم البيزنطي؟

ثانيًا النصوص

أجب عن سؤالين منهما الأول: (إجباري)

١ من نص «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ⑩ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ⑪﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «آتينا»: .... (بدلنا - منحنا - سلبنا)

٢ جمع «فضل»: .... (أفضال - فضلاء - مفاضل)

(ب) ١ بماذا أنعم الله على سيدنا داود؟ ٢ ما جزاء الجن العاصي لسيدنا سليمان؟

(جـ) ما الجمال في: «وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ»؟

(د) أكمل:

١ «﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا﴾» أسلوب مؤكد أداته بـ.................... و....................

٢ اكتب مما تحفظ ما يدل على أن الجان يعملون القصور والتماثيل.. وقليل من العباد من يشكر ربه.

٢ من نص «فضل العلم والعمل»: (اختياري)

في الناس أحياء كأموات الوغى ... وخز الأسنة فيهم لا يؤلم

فاصدم جهالتهم بعلمك إنما ... صدم الجهالة بالمعارف أحزم

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «وخز»: .... (شد - طعن - ضرب)

٢ جمع «الوغى»: .... (الوغيات - الأوغية - الوغاة)

(ب) ١ بم وصف الشاعر الجهلاء في البيت الأول؟

٢ ما الجمال في «أحياء كأموات الوغى»؟

(جـ) أكمل: ١ بين «أحياء» و«أموات» .... يفيد ....

٢ جاءت «أحياء» جمعًا لتفيد .... ونكرة لتفيد ....

(د) كيف نواجه أهل الجهالة؟

٣ من نص «سليمان والحمامة»: (اختياري)

وأنست لتالئهـا ولم ... تستحي أن فضت ختامه

فرأتـه يأمـر أن تكو ... ن لها على الطير الزعامة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «تستحي»: .... (تجرؤ - تخجل - تحزن)

٢ مضاد «فضت»: .... (كسرت - فتحت - أغلقت)

(ب) ١ اشرح البيتين بأسلوبك. ٢ بم أمر سليمان الحمامة؟

(جـ) ١ «تكون لها على الطير الزعامة» تعبير يدل على .... أكمل.

٢ الأفعال «يأمر - تكون» أفعال مضارعة، تفيد .... أكمل.

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«العمل مقياس التقدم. فهو يبني شخصية الفرد. والناس يجتهدون في العمل كي تتحقق أحلامهم فلا حياة بغير عمل وكثيرًا ما أهين المتكاسلون في عملهم».

(أ) تخير الإعراب الصحيح مما بين القوسين:

١ «شخصية» تعرب: .... (حالًا - مفعولًا به - تمييزًا)

٢ «تتحقق» تعرب فعلًا مضارعًا: .... (مجزومًا - منصوبًا - مرفوعًا)

٣ «أحلامهم» تعرب: .... (خبرًا - نعتًا - فاعلًا)

٤ «عمل» تعرب: .... (مضافًا إليه - فاعلًا - خبرًا)

(ب) استخرج:

١ كلمة مبدوءة بهمزة قطع وأخرى مبدوءة بألف وصل. ٢ ضميرًا متصلًا وآخر منفصلًا.

٣ فعلًا صحيحًا وآخر معتلًا. ٤ خبرًا مفردًا وآخر جملة فعلية.

(جـ) أجب بما هو مطلوب أمامه بين القوسين:

١ مصر عريقة الحضارة. (اجعل الخبر المفرد جملة اسمية)

٢ أسماء قرأت القصة .... (قدر الفاعل)

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ (الكتاب استخدمه الطالب). الضمير المتصل في «استخدمه» في محل: (رفع - جر - نصب)

٢ (أعطى الطالب المعلم كتابين). الفعل «أعطى»: (مثال - ناقص - أجوف)

خامسًا الخط

اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

ومن رام العلا من غير كدٍّ ... أضاع العمر في طلب المحال

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

١١ محافظة بنى سويف

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على التسامح ونبذ العنف. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين (اكتب فيما لا يزيد على ثمانية عشر سطرًا): (اختيارى)

١ الحفاظ على نظافة المرافق العامة سلوك حضارى يحقق لنا الرفاهية.

٢ الطموح والعزيمة والإرادة أسس تدفع الإنسان إلى النجاح فى حياته.

ثانيًا القراءة

أجب عن السؤالين الآتيين: (اختيارى)

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«لما تولى أحمد بن طولون ملك مصر توفَّر على الأخذ بناصية الأسطول، فزاد فى بناء السفن وتجهيزها بالآلات وإحاطتها بسياج وأسوار متينة. وكان مقر دار صناعة السفن بجزيرة الروضة التى تُسمَّى وقتئذٍ (جزيرة الصناعة) أو (جزيرة مصر). ويبدو أن بناء السفن فى مصر كان له شأن عظيم فى ذلك العهد، فقد ألقت أوراق البردى شعاعًا من النور على تلك الصناعة الزاهرة، ونوَّهت بمهارة المصريين من عمال وصناع وملاحين، كما سجلت تقدير الحكومة الإسلامية المركزية لذلك التفوق، ولم يقتصر نشاط المصريين على إعداد الأسطول المصرى، بل كان الوالى يرسل الملاحين المصريين للعمل فى أسطول المغرب أو أسطول المشرق».

(أمراء البحار فى الأسطول المصرى فى النصف الأول من القرن التاسع عشر، جميل الخانكى، هنداوى)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «زاد»: .... (منع - قطع - نقص - رفض)

٢ مفرد «أسوار»: .... (إسورة - سور - سوار - سارية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ أهمل أحمد بن طولون الأسطول وتخلى عن بناء السفن. (   )

٢ سجلت أوراق البردى المصرية تقدير الحكومة الإسلامية المركزية لتفوق المصريين فى صناعة السفن. (   )

(جـ) وضح من خلال فهمك للفقرة: لماذا كان الوالى يرسل الملاحين المصريين للعمل فى أسطول المغرب أو المشرق؟

٢ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة: من موضوع «صيانة المال العام»:

«وقد حذر رسول الله ﷺ من التفريط فى المال العام وقال: (إن رجالًا يتخوضون فى مال الله بغير حق لهم النار يوم القيامة)».

(أ) هات: ١ مضاد «التفريط». ٢ جمع «نار». ٣ مرادف «يتخوضون».

(ب) لماذا حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام؟

(جـ) فيم تتمثل صيانة المال العام فى العصر الحديث؟

٣ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ أسند الخليفة عمر بن الخطاب فتح الشام لعمرو بن العاص. (   )

٢ قضى عقبة فى برقه ثلاث سنوات. (   )

(ب) ما الإجراءات التنظيمية التى قام بها معاوية فى الدولة الإسلامية؟

(جـ) بم نصح عقبة عبد الله بن سعد؟

ثالثًا النصوص

١ من نص «العمل حياة»: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴾.

(أ) هات: ١ مرادف «يزغ». ٢ مضاد «أسلنا».

(ب) أمر الله نبيه داود بأمرين، فما هما؟

(جـ) ما الجمال فى قوله: ﴿ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ ﴾؟

(د) اكتب الآية التى تدل على أن الله أنعم على سيدنا داود عليه السلام.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

٢ من نص «فضل العلم والعمل»: (اختيارى)

فى الناس أحياء كأموات الوغى ... وخز الأسنة فيهم لا يؤلم

فاصدم جهالتهم بعلمك إنما ... صدم الجهالة بالمعارف أحزم

(أ) هات: ١ مرادف «الوغى»: .... ٢ مفرد «الأسنة»: ....

(ب) ما موقف الخاملين من طلب العلم؟ (جـ) ما قيمة قوله (لا يؤلم) بعد (أموات)؟

(د) من قائل النص؟

٣ من نص «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء ... لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا ... في دنيا تغمرها الأنداء

(أ) هات:

١ مذكر «دنيا»: .... ٢ مضاد «يسود»: ....

(ب) في البيتين دعوة وتحذير، وضح ذلك.

(جـ) ما الجمال في قوله «في دنيا تغمرها الأنداء»؟

(د) من قائل النص؟

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«أنت تحب وطنك، كما أن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعصفور الهزاز يهاجر في موسم الهجرة، ولكنه يعود إلى عشه القديم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة:

١ خبرًا، وبيّن نوعه. ٢ فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

٣ ضميرًا مستترًا وقدره. ٤ ضميرًا منفصلًا وآخر متصلًا.

(جـ) الشاهد يقول الحق. (اجعل الخبر مفردًا وغير ما يلزم)

(د) ابتسام طالبة مهذبة. (صوب الخطأ)

(هـ) بيّن نوع الفعل الذي تحته خط من حيث الصحة والاعتلال.

١ عُدّ أخاك صدقًا. ٢ عَدّ التاجر النقود.

خامسًا الخط

اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

املأ فؤادك رحمة لذوي الأسى ... لا يرحم الرحمن من لا يرحم

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

١٢ محافظة أسيوط

أولًا التعبير

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب لوحة إرشادية تحث فيها زملاءك على التعاون.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في موضوع واحد فقط من الموضوعين الآتيين:

١ الطموح هو الذي يحرك العزيمة عند الإنسان ويدفعه إلى التفوق في حياته.

٢ الأم منزلتها عظيمة وأفضالها لا حصر لها، كرمتها الأديان وتغنى بها الشعراء.

ثانيًا القراءة

١ من موضوع «غرائب المخلوقات» اقرأ ثم أجب:

«.... وهناك تبيض وتموت، أما صغارها التي لا تملك وسيلة لتعرف أي شيء فإنها تعود أدراجها وتجد طريقها إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١ مفرد «أمهات» .... (أمة - أم - أمومة)

٢ معنى «تعود أدراجها» .... (تخاف - ترجع - تبقى)

(ب) أكمل ما يلي:

١ تتحدث العبارة عن لغز ....

٢ يحس الحصان باختلاف درجة الحرارة في الطريق بعينين تتأثران قليلًا بالأشعة ....

(جـ) كيف ترى النحلة الأزهار؟

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

١ أرسل عمرو بن العاص .... لفتح ودان.
(عقبة بن نافع - بسر بن أرطأة - عبد الله بن سعد)

٢ كان يشغل بال عمرو بن العاص بعد فتح مصر........
(روعة البحر - منظر الأمواج - تأمين الناحية الغربية)

(ب) علل:

١ تسمية عقبة بهذا الاسم. ٢ الحكم البيزنطي حكم جائر.

٣ القراءة متحررة المحتوى: (إجباري)

«اللون هو ذلك الإحساس الذي يصل إلى العين فيثير انتباهها، واللون أحد أهم الظواهر من حولنا، وهو يعطي للحياة جمالًا لا حدود له، بالإضافة إلى أنه يساعد على التعرف على الأشياء وتحديدها، ووسيلة هامة من وسائل التعبير والفهم».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١ معنى «الإحساس» .... (الفهم - النظر - الشعور)

٢ مفرد «الظواهر» .... (الظهر - الظاهرة - الظهيرة)

(ب) أكمل ما يلى:

١ اللون وسيلة هامة من وسائل .... و ....

٢ يثير اللون انتباه ....

(جـ) ماذا يعطى اللون للحياة؟

ثالثًا النصوص

١ من نص «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُودَ مِنَّا فَضْلًا يَا جِبَالُ أَوِّبِي مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ الْحَدِيدَ ۝١٠ أَنِ اعْمَلْ سَابِغَاتٍ وَقَدِّرْ فِي السَّرْدِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١ جمع «بصيرا» .... (بصراء - أبصار - بصائر)

٢ مضاد «صالحًا» .... (ضائعًا - عابسًا - طالحًا)

(ب) ١ بم أمر الله سبحانه وتعالى سيدنا داود فى الآية الكريمة السابقة؟

٢ اكتب مما تحفظ ما يدل على المعنى التالى: «سخر الله تعالى لسيدنا سليمان الريح وأسال له عين القطر، كما سخر له الجن يعمل لديه ومن يخالف الأمر يعذبه عذابًا شديدًا».

(جـ) ما الجمال فى «اعملوا صالحًا»؟

(د) ما علاقة: ﴿إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ بما قبلها؟

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين:

٢ من نص «عشقناك يا مصر» يقول الشاعر:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) أكمل ما يلى:

١ مفرد «الحنايا» ....

٢ معنى «الحنين» ....

(ب) ١ ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما أوضح الشاعر فى البيت الأول؟

٢ بم صوّر الشاعر حب المصريين لوطنهم فى البيت الثانى؟

(جـ) ما الجمال فى «حملناك بين الضلوع وفوق الجبين»؟

(د) «يا مصر» ما نوع الأسلوب؟ وما غرضه؟

٣ من نص «سليمان والحمامة»: يقول الشاعر:

فمضت إلى عماله ... يومًا تبلغهم سلامه

والكتب تحت جناحها ... كتبت لها فيها الكرامة

(أ) أكمل ما يلى:

١ مرادف «مضت» : .... ٢ مضاد «الكرامة» : ....

(ب) ١ لماذا قرب سيدنا سليمان ﷺ الحمامة إليه؟

٢ بم كلف سيدنا سليمان الحمامة؟

(جـ) ما الجمال فى «الكتب تحت جناحها»؟

(د) ما فائدة الفاء فى «فمضت»؟

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«النجاح سبله كثيرة، يصل إليه بعد مشقة كل إنسان تسلح بالتفكير السليم والرأى السديد، وقد يخفق الكثيرون فى الوصول إليه، وذلك يرجع إلى عجز فى العقل ونقص فى الإدراك، والإنسان الناجح هو الذى يتأثر ويصبر حتى يصل إلى هدفه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ كلمةً بها ألف وصل وأخرى بها همزة قطع. ٢ خبرًا جملة وبيِّن نوعها.

٣ فعلًا معتلًّا مثالًا، وآخر صحيحًا مضعَّفًا. ٤ ضميرًا منفصلًا وآخر متصلًا.

(جـ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ احترم قواعد المرور. الضمير المستتر فى الجملة تقديره. (هو - أنتَ - نحن)

٢ أحمد لم يجد القلم. الفعل يجد .... (مثال - أجوف - مضعف)

(د) صوب الخطأ فيما تحته خط:

١ المجتهدون يصلن إلى ما يريدون. ٢ أنتم لاعبان متعاونان.

خامسًا الخط

اكتب ما يأتى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

فاظفر بعلم تعش حيًا به أبدًا ... فالناس موتى وأهل العلم أحياء

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على النظافة.

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١ الصدق وحسن الخلق من الصفات الجميلة التى يجب أن يتحلى بها الفرد.

٢ تظهر عظمة الله فى عظمة مخلوقاته وبديع صنعها وغرائبها.

ثانيًا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى:

«ذو النورين لقب أطلق على ثالث الخلفاء الراشدين عثمان بن عفان ﷺ. فلم يتزوج إنسان ابنتى نبى غيره، وهما رقية وأم كلثوم. كان ذا يد بيضاء فى الإسلام، فقد جهز جيش العسرة، واشترى بئر رومة من يهودى فى المدينة كان يبيع الماء للمسلمين، فاشتراها عثمان بعشرين ألف درهم وجعلها للغنى والفقير وابن السبيل».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «جهز» .... (أعلم – قتل – هزم – أعد)

٢ مفرد «خلفاء» .... (خلاوف – خلف – خليفة – خلاف)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارات الآتية:

١ عثمان بن عفان رابع الخلفاء الراشدين. (   )

٢ تزوج عثمان بن عفان ابنتى رسول الله رقية وزينب. (   )

(جـ) ما أهم أعمال سيدنا عثمان بن عفان كما فهمت من القطعة؟

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

«إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقى على قيد الحياة، يبدأ صغيرًا وينمو ويكبر حتى إذا تحقق رغب فى أمل أكبر بعزيمة أشد، وهذه الآمال المتتابعة هى التى تصنع الطموح، غير أن هناك فرقًا كبيرًا بين الطموح والطمع».

(أ) هات مرادف «بقى»، وجمع «عزيمة»، ومضاد «الطموح».

(ب) لماذا يعد الطموح من الصفات الكريمة؟

(جـ) ما الفرق بين الطموح والطمع؟

٣ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ كان أول عمل قيادى لعقبة هو فتح .... (برقة – فزان – مصر – ودان)

٢ ولد عقبة قبل الهجرة بـ .... (عام – عامين – ثلاثة أعوام – أربعة أعوام – خمسة أعوام)

(ب) لماذا وجد المسلمون صعوبة فى دخول طرابلس؟

ثالثًا النصوص

١ من نص «العمل حياة»: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ ۖ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «القطر» .... (الحديد – الرصاص – النحاس – الخشب)

٢ مضاد «يزغ» .... (ينقسم – ينجذب – ينشرح – ينفطر)

(ب) وضح الجمال فى قوله تعالى: ﴿غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ﴾.

(جـ) الضمير فى قوله ﴿نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ﴾ يعود على .... أكمل.

(د) فن العمارة فن قديم. اكتب من الآيات ما يدل على ذلك.

أجب عن أحد السؤالين الآتيين:

٢ من نص «عشقناك يا مصر» يقول الشاعر:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرًا رءانًا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ معنى «الحنايا» .... (الوجدان – الأعماق – الآفاق – الطرقات)

٢ جمع «الجبين» .... (الأجبن – الأجبنة – كلاهما صواب)

(ب) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما فهمت من البيتين؟

(جـ) اذكر الغرض من النداء فى قوله: «يا مصر».

(د) أكمل مكان النقط فيما يلى:

١ قائل النص هو ....

٢ «عشقناك يا مصر»، صور مصر بـ........

٣ من نص «سليمان والحمامة»: يقول الشاعر:

فرأته يأمر فيه ... عامله بتاج للحمامة

ويقول: وفُّوها الرعاية ... فى الرحيل وفى الإقامة

(أ) هات ما يلى من الأبيات:

كلمة جمعها «عماله»، وكلمة مضادها «ينهى»، وكلمة معناها «الاهتمام».

(ب) بم أمر سيدنا سليمان للحمامة فى البيتين؟

(جـ) أكمل ما يلى:

١ قائل النص هو........

٢ وفُّوها الرعاية. أسلوب .... غرضه ....

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«القراءة من أفضل الهوايات، فهى باب المعرفة التى تطل منها ألوان المعارف كلها، نرى المستقبل من خلالها، فأقبلوا أيها الطلاب على القراءة لتصبحوا أعظم شأنًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلى:

١ كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

٢ ضميرًا منفصلًا وآخر متصلًا.

٣ خبرًا مفردًا وخبرًا شبه جملة.

٤ فعلًا صحيحًا وآخر معتلًا.

(جـ) ١- القارئ الماهر سريع الفهم - حول الخبر المفرد إلى خبر جملة وغير ما يلزم.

٢- يساعدنى الله دائمًا على النجاح. «حدد الضمير المتصل وأعربه».

(د) صوب الخطأ فيما يلى:

١ أنتم لا تقولوا الصدق دائمًا.

٢ أذكر أسم الله فى بدء كل أمر.

خامسًا الخط

○ اكتب ما يأتى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

فهيا اخلعى عنك ثوب الهموم غدًا سوف يأتى بما تحلمين

سادسًا الإملاء اكتب ما يملى عليك.

الامتحان الأول

أولًا التعبير

- ضع الكلمات الآتية فى أماكنها المناسبة:

(أنواعه - هنا - مدمرة - الأخطار - مصادره - التلوث - لزامًا - وسائل)

- التلوث .... عديدة، وأخطاره ....؛ لهذا كان .... علينا التصدى لهذه .... التلوث ...... كثيرة، منها: التلوث المادى مثل تلوث البيئة، و...... السمعى الذى نسمعه فى ...... المواصلات والأفراح فى شوارع الأحياء الشعبية، ومن .... واجب علينا مواجهة هذا الوباء بكل حزم وشدة.

ثانيًا القراءة

من موضوع «الحرية»:

«الحرية شمس يجب أن تشرق فى كل نفس، فمن عاش محرومًا منها عاش فى ظلمة حالكة».

- تخير الصواب مما بين القوسين:

١ «حالكة» مرادفها:.................... (بعيدة - قريبة - شديدة)

٢ «ظلمة» مضادها:.................... (عتمة - نور - مشرقة)

٣ من عاش بدون حرية عاش فى:.................... (تعاسة - سعادة - نشوة)

٤ كاتب هذا المقال هو:.................... (العقاد - طه حسين - المنفلوطى)

ثالثًا النصوص

قال الشاعر:

حملناك يا مصر بين الحنايا وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرًا رعانا بدفء وإن طال فينا زمان الحنين

- تخير الصواب مما بين القوسين:

١ مفرد «الحنايا» هو:.................... (حنونة - حنية - حنة)

٢ جمع «زمان» هو:.................... (أزمنة - زمائن - أزامن)

٣ الشاعر فى البيتين السابقين يوضح:.......... المصريين لمصر. (كراهية - حب - حقد)

٤ «عشقناك يا مصر». صور مصر بـ.......... التى ترعى أبناءها. (الأم - العدو - الصديق)

رابعًا النحو

«حب الوطن واجب على كل إنسان، فهو كالأم التى يشتاق إليها أبناؤها الذين يعشقونها فى الرخاء والشدة، ولهذا تضم مصر كل راغب فى الأمان وطالب للحرية».

امتحانات بعض المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٠م

مجاب عنه

١ محافظة القاهرة - إدارة البساتين ودار السلام التعليمية

أولاً التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على نظافة المدرسة.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- للصداقة أثر عظيم فى حياة الإنسان ويجب علينا حسن اختيار الصديق.

٢- النظافة سلوك حضارى ومطلب دينى وهى مسئوليتنا جميعًا.

ثانيًا القـــــراءة

١ القراءة متحررة المحتوى:

«القراءة الحقة هى الكاشف الصحيح عن مكانة الأمة من التربية القومية، والثقافة السليمة والر... الصحيح، والكتاب ضرورى لتهذيب الروح؛ حتى لا تعيش على هامش الوجود، ومن وظائف المك... تعويدك القراءة، وتعليمك كيف تقرأ، وأن تعرف ماذا تقرأ. وعليك أن تعرف أن القراءة غذاء الر... الذين يبنون أنفسهم ثقافيًا، كما أن الرغيف غذاء البدن، ولو أحسنَّا قراءة الكتاب المفيد لأخصـ... عقولنا بالمعرفة، وأثمرت فى كل نفس ثمارها التى تعود بالنفع على الفرد والمجتمع».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «البدن»: .... (البدين - السمين - الجسـ...)

٢- جمع «هامش»: .... (هامشيون - هوامش - هشا...)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يأتى:

١- القارئ الجيد يعيش على هامش الوجود. ( )

٢- المكتبة تعود مرتاديها القراءة والهدوء. ( )

(جـ) ١- ماذا يحدث لو أحسنَّا قراءة الكتب؟

٢- فيم تكمن أهمية الكتاب؟

٢ من موضوع «الحرية»:

«الحرية هى الحياة، ولولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شىء بحياة اللعب المتحركة فى أيدى الأطفال».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جمع «حياة»: .... (حيوات - حيات - أحـ...)

٢- مفرد «اللعب»: .... (اللعبة - الملعب - اللا...)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الحيوان لا يفهم معنى الحرية. ( )

٢- الإنسان الذى يطلب الحرية ليس بمتسول. ( )

(جـ) بم صور الكاتب حياة الإنسان بلا حرية؟ وما الذى يسلب الحرية من الإنسان؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- اختر: ولد عقبة فى بيئة: .... (صحراوية - حضرية - ريفية)

٢- أكمل: أعان عقبة على إشباع رغبته فى الجهاد.................، وقد اختاره لفتح الشام ومصر.

٣- لماذا كان أهل برقة يكرهون الحكم البيزنطى؟

النصوص

من نص «من مكارم الأخلاق»: **(إجبارى)**

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «عفو»: .... (عفة - تسامح - فضل)

٢- مضاد «عزًّا»: .... (فقرًا - تواضعًا - ذلًّا)

(ب) الحديث الشريف يدعونا الرسول ﷺ إلى التحلى بثلاث من مكارم الأخلاق، ما هى؟ وما أثر العمل بها على سلوك المجتمع؟

(جـ) أكمل: «نقص - زاد» بينهما.................. يبرز..................

(د) كيف تزيد الصدقة المال؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: **(اختيارى)**

من نص «عشقناك يا مصر»:

قال الشاعر:

سيبقى نشيدك رغم الجراح	يضىء الطريق على الحائرين
سيبقى عبيرك بيت الغريب	وسيف الضعيف وحلم الحزين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الحائرين»: .... (الظالمين - النائمين - التائهين)

٢- جمع «الغريب»: .... (الأغربة - الغرباء - الغربان)

(ب) ١- اشرح البيتين بأسلوبك.

٢- ما الجمال فى قوله: «سيبقى عبيرك بيت الغريب»؟

(جـ) كيف يفيد شباب مصر وطنهم؟

(د) ما علاقة حب الوطن بالإيمان؟

من نص «فضل العلم والعمل»:

قال الشاعر: إن المعـارف للمعـالـى سلم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا

والعلـم زينـة أهله بـين الورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «المعدم»: .... (الفقير - البخيل - الكريم)

٢- مفرد «المعارف»: .... (المعروف - المعرفة - العارف)

(ب) ١- اشرح البيتين بأسلوبك.

٢- ما الجمال فى قوله: «المعارف للمعالى سلم»؟

(جـ) ما فائدة العلم للناس كما فهمت من النص؟

(د) كيف يساوى العلم بين الفقير والغنى؟

رابعًا النحـــو

«الحرية طريق السعادة، أبوابها واسعة، فقد سعى إليها كل طالب للديمقراطية، فهى أساس النجاح، وتنشر الحب لكل من يريد الحياة السعيدة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى:

١- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.

٢- كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

٣- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.

٤- خبرًا، وبين نوعه.

(جـ) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين:

١- .... تقول الصدق. (أكمل بضمير مناسب)

٢- الحق .... القوة. (أكمل بخبر شبه جملة)

٣- تخير: «اقض بالعدل»، الفعل «اقض» نوعه: (مثال - أجوف - ناقص)

٤- - أنت طالب مجتهد. (اجعل الجملة للمثنى، وغير ما يلزم)

خامسًا الخـــط

اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى:

الحـيـاة أمـل، والأمـل كـفـاح.

سادسًا الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

٢ محافظة الجيزة - إدارة الهرم التعليمية

مجاب عنه

التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على نظافة المدرسة.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين: (إجبارى)

١- للصداقة أثر عظيم فى حياة الإنسان، ويجب علينا حسن اختيار الصديق.

٢- النظافة سلوك حضارى ومطلب دينى وهى مسئوليتنا جميعًا.

القــــراءة

القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«إن لم تكن معى فلا يعنى أنك ضدى، هذا منطق العقلاء، أما إن لم تكن معى فأنت ضدي! فهذا منطق مرفوض أخلاقيًا وإنسانيًا. طبيعتنا كبشر مختلفة لحكمة، ﴿ وَلَوْ شَآءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ ٱلنَّاسَ أُمَّةً وَٰحِدَةً وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ ﴾ نختلف لاختلاف الأفهام، وتباين العقول، وتمايز مستويات التفكير، فالاختلاف سنة كونية اقتضتها الحكمة الإلهية، ومن غير الطبيعى أن يولد اختلافنا فى الرأى الكراهية والحقد الذى لا داعى منه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تباين»: .... (اختلاف - تجانس - تعمد)

٢- مضاد «تمايز»: .... (تفرق - توافق - كلاهما صواب)

(ب) اذكر أسباب اختلاف الناس كما فهمت من القطعة.

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- «إن لم تكن معى فإنك ضدي». هذا منطق العقلاء. ( )

(د) ما المنطق المرفوض أخلاقيًا وإنسانيًا الذى ذكر فى الفقرة؟

من موضوع «صيانة المال العام»:

«إن صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه عقيدته؛ لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص؛ لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «يحرص»: .... (يعرف - يهمل - يترك)

٢- مرادف «تمليه»: .... (تفرضه - تقرؤه - كلاهما صواب)

(ب) كيف نحافظ على المال العام فى الوقت الحاضر؟

(جـ) كيف حافظ سلفنا الصالح على المال العام؟ وضح ذلك بمثال.

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الاستيلاء على المال العام فريضة تمليها علينا ضمائرنا. ( )

٢- صيانة المال العام واجب على الدولة فقط. ( )

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

(أ) قاد .... سرية لفتح ودان. (عقبة - بسر بن أرطأة - عبد الله بن سعد)

(ب) الخليفة الذى عزل عمرو بن العاص .... (عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - معاوية بن أبى سفيان)

٢- لماذا كان البربر يكرهون الحكم البيزنطى؟

٣- لماذا تدين القبائل البربرية بالطاعة للملك الطاغية «جرجير»؟

ثالثًا النصـــوص

من نص «العمل حياة»: أجب عن السؤال الآتى:

قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ۖ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴿١٢﴾ يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ مِن مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ ﴾

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يزغ»: .... (ينكر - يهرب - يخالف)

٢- مضاد «أسلنا»: .... (ذوّبنا - فتحنا - جمّدنا)

٣- مفرد «الجواب»: .... (الجابية - الجبوة - كلاهما صحيح)

(ب) ما النعم التى منحها الله لسيدنا سليمان؟

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ﴾؟

(د) اكتب الآية الكريمة التى تبين نعم الله على سيدنا داود عليه السلام.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١ من نص «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء	لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهـار الحـب تظللنـا	فى دنيا تغمرها الأنداء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «سعداء»: .... (أشقاء - أشقياء - ...)

٢- مفرد «الأنداء»: .... (النادى - الندوة - ...)

(ب) فى البيتين دعوة وتحذير. وضح ذلك.

(جـ) ما الجمال فى قوله: «فى دنيا تغمرها الأنداء»؟

(د) ما الرسالة التى يدعو إليها الشاعر فى النص؟

من نص «فضل العلم والعمل»:

في الناس أحياء كأموات الوغى وخز الأسنة فيهم لا يؤلم
فاصدم جهالتهم بعلمك إنما صدم الجهالة بالمعارف أحزم

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الوغى»: .... (الحرب - الحرية - الأحمق)

٢- مفرد «الأسنة»: .... (السنة - الآسن - السنان)

(ب) اشرح البيتين السابقين.

(جـ) ما الجمال في قول الشاعر: «أحياء كأموات الوغى»؟

(د) وضح العلاقة بين العلم والتقدم.

النحـــو

«الشباب هم الشريحة الأكثر أهمية في أي مجتمع، وإذا كانوا اليوم يمثلون نصف الحاضر، فإنهم في الغد سيكونون المستقبل، ومن هذه القاعدة جاء القول بأن الشباب عماد المستقبل، وبأنهم وسيلة التنمية وغايتها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- كلمة تبدأ بهمزة قطع، وأخرى تبدأ بألف وصل.

٢- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا. ٣- خبرًا، وبين نوعه.

٤- فعلًا معتلًا، وبين نوعه. ٥- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.

(جـ) «الكاتب أسلوبه جميل» - «الكاتب جميل الأسلوب». بين نوع الخبر في الجملتين.

(د) ١- «اذاكر دروسك بجد». الضمير المستتر تقديره (أنا - أنت - هو) اختر.

٢- «اقض بالعدل». الفعل «اقض» نوعه (أجوف - ناقص - سالم) اختر.

الخـــط

(أ) اكتب البيت التالي مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

يا رب صلِّ على البشير وآله ما جال طير في السماء وحاما

الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

٢ محافظة الإسكندرية - إدارة شرق التعليمية

أولًا التعبيــــر

(أ) اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على إخلاص العمل لله وحده. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- القراءة مفتاح تقدم الأمم، ولا يُقبل عليها إلا كل حريص على رقى وطنه، فاحرص على قراءة كل نافع تحصل على ثقافة عظيمة.

٢- للصداقة أثر عظيم فى حياة الإنسان، ويجب علينا حسن اختيار الصديق.

ثانيًا القــــراءة

(إجبارى)

١ القراءة متحررة المحتوى:

«العلم هو السفينة التى تبحر فى بحور المعرفة ككل، والسفن تحتاج سفينة العلم إلى قبطان شجاع ألا وهو المعلم، فالمعلم أول من يزرع القيم والأخلاق وحب الخير فى نفوس النشء، ورسالته تتكون من شقين أساسيين هما التربية والتعليم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «شجاع»: .... (ضعيف - جبان - غافل)

٢- جمع «العلم»: .... (الأعلام - العلماء - العلوم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- رسالة المعلم تتكون من شقين هما التربية والتعليم. ( )

٢- الطالب هو قبطان سفينة العلم. ( )

(جـ) حدد دور المعلم فى المجتمع كما هو موضح بالفقرة.

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

«الطموح هو الذى يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها، فطموح الموظف فى وظيفته ينعكس على عمله فينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جمع «الموظف»: .... (الوظائف - الموظفون - الواظفون)

٢- مضاد «يُحسن»: .... (يضعف - يزيد - يسيء)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الطموح والطمع لفظان لمعنى واحد. ( )

٢- يسعى العامل المخلص إلى تجويد عمله والاهتمام به. ( )

ماذا يحدث إذا اهتم الطالب بدروسه؟

من قصة «عقبة بن نافع»:

- شعرت القبائل البربرية بالأمن فى ظل حكم الروم. (العبارة صواب أم خطأ؟)

- اختر الصواب مما بين القوسين:

- اسم إفريقيا كان يطلق على .... (طرابلس - برقة - تونس)

- «جيش العبادلة». وضح سبب تسميته، وكيف استقبله أهل مصر؟

النصـوص

● من نص «من مكارم الأخلاق» أجب عن السؤال الآتى: **(إجبارى)**

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا ....».

هات ما يلى:

١- جمع «صدقة»: .... ٢- مضاد «عزًّا»: ....

- متى يكون العفو سببًا فى العز؟ وما أثر العمل بالحديث الشريف على المجتمع؟

- أكمل: بين (نقص - زاد) .... وأثره على المعنى ....

● أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: **(اختيارى)**

من نص «فضل العلم والعمل»:

فى الناسِ أحياءٌ كأمواتِ الوَغَى ... وخزُ الأسنةِ فِيهِم لا يُؤلمُ

فاصدِمْ جَهالتهُمْ بعلمِك إنَّما ... صَدمُ الجَهالَة بالمَعارِفِ أحْزَمُ

- هات من البيتين ما يلى:

١- مرادف «طعن»: .... ٢- مفرد «الجهالات»: ....

- بم وصف الشاعر الجهلاء؟ وما العلاج الذى وضعه لهم؟

- ما الجمال فى: «فى الناس أحياء كأموات الوغى»؟

- اختر الصواب فيما يأتى:

- شاعر النص هو .... (مصطفى صادق الرافعى - أحمد شوقى - حافظ إبراهيم)

من نص «سليمان والحمامة»:

كـان ابـنُ داود يُـقـرْ ... ربُ فى مَجالِسِه حَمامَةْ

خَدمتهُ عُـمـرًا مِثلمَا ... قدْ شاءَ صِدقًا واستِقامَةْ

فمضتْ إلى عمـالِـهِ ... يَومـا تُبلغُهـم سَـلامَهْ

(أ) هات من الأبيات ما يلى: ١- جمع «مطلسم»؟ .... ٢- مرادف «اعتدال»؟: ....

(ب) لماذا قرب سيدنا سليمان الحمامة إليه؟ وبم كلفها؟

(جـ) ما الجمال فى: «خدمته عمرًا»؟

(د) اختر الصواب فيما يأتى:

- لقب أحمد شوقى بـ .... (شاعر النيل - شاعر القطرين - أمير الشعراء)

رابعًا النحــو

«الحرية قيمة سامية، فهى تحقق للإنسان السعادة، ولكن يجب التنبيه على أن حريتك الشخصية تنتهى بمجرد أن تبدأ حرية الآخرين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- كلمة بها ألف وصل، واذكر السبب. ٢- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.

٣- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا. ٤- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- «أحب الولد أخاه». (أحب) فعل صحيح نوعه : (مهموز - سالم - مضعف)

٢- «نعرف حقوق الجار». تقدير الضمير المستتر للفعل (نعرف) هو : (أنتم - نحن - أنا)

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- الحب فى قلوب البشر (نوع الخبر هنا شبه جملة). ( )

٢- قرأت كتابين اثنين (نوع الهمزة هنا قطع). ( )

خامسًا الخــط

□ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، والرقعة مرة أخرى:

وقـاك الله يـا وطنى من الآفـات والمحن

سادسًا الإمــلاء

اكتب ما يملى عليك.

8 محافظة القليوبية - إدارة الخانكة التعليمية

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على نظافة النظام.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- مساعدة الآخرين من صفات المواطن المحب للجميع، ولها أثرها على الفرد والمجتمع.

٢- النيل شريان الحياة لكل المصريين، وله فضل عظيم، وعلينا واجب نحوه.

القـــراءة

١ القراءة متحررة المحتوى:

(إجبارى)

«وهب الله الناس نعمًا كثيرة لا تعد ولا تحصى، فأعطى الإنسان عقلًا يميز به بين النافع والضار من المخلوقات، ويفرق به بين الحسن والقبيح من الأفعال، وجعل الكون مسخرًا له، فينبغى على البشر جميعًا أن يشكروا الله دائمًا على نعمه؛ وذلك عن طريق طاعة الله - عزوجل - والحفاظ على نعمه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «وهب»: .... (منع - أخذ - منح)

٢- مضاد «الحسن»: .... (الجميل- القبيح -الجيد)

(ب) لماذا أعطى الله الإنسان عقلًا كما تفهم من العبارة السابقة؟

(جـ) كيف تشكر الله على نعمه؟

٢ من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«أنت تحب وطنك كما أن الطيور تحب أوطانها ولها غريزة العودة إلى الوطن».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «غريزة»: .... (غرة - طبيعة - غزيرة)

٢- جمع «الوطن»: .... (الأوطان - الوطنيون - المواطنون)

(ب) ما الصفة المشتركة بين الإنسان والطيور كما تفهم من العبارة السابقة؟

(جـ) متى يهاجر عصفور الهزاز؟

(د) ما فائدة التأمل والتفكر فى خلق الله؟

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) كان عقبة بن نافع يحب الجهاد فى سبيل الله. ( )

(ب) حاصر عمرو بن العاص طرابلس لمدة أربعة أشهر. ( )

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) أول عمل قيادى تولاه «عقبة بن نافع» هو فتح........................ (الشام - مصر - فزان)

(ب) أرسل «عثمان بن عفان» مددًا لجيش العبادلة بقيادة........................

(عقبة - عبد الله بن الزبير - عبد الله بن سعد)

٣- صف البيئة التى ولد فيها «عقبة بن نافع».

النصوص

(إجبارى)

من نص «العمل حياة»: أجب عن السؤال الآتى:

قال تعالى: ﴿ يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِن مَّحَارِيبَ وَتَمَاثِيلَ وَجِفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَاتٍ ۚ اعْمَلُوا آلَ دَاوُودَ شُكْرًا ۚ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّكُورُ ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «قدور»: .... (ألوان - أنواع - أوان)

٢- مفرد «جفان»: .... (جفنة - جاف - جفاف)

(ب) بم أنعم الله على سيدنا داود عليه السلام؟

(جـ) ما الجمال فى: «جفان كالجواب»؟

(د) هات مما حفظت ما يدل على نعم الله على سيدنا سليمان.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

١ من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يـا مصر بـين الحنايا	وبـين الضلوع وفـوق الجبين
عشقناك صدرًا رءانا بدفء	وإن طـال فينا زمـان الحنين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الحنين»: .... (الشق - الشوق - الشوك)

٢- مضاد «عشقناك»: .... (أحببناك - شرفناك - أبغضناك)

(ب) اذكر مظاهر حب المصريين لوطنهم كما تفهم من البيتين السابقين.

(جـ) ما الجمال فى «يا مصر»؟

(د) ما واجبك نحو مصر؟

٢ من نص «فضل العلم والعمل»:

قال الشاعر:

إن المعـارف للمعالـى سلـم	وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهلـه بين الورى	سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الورى»: .... (الوراء - الودق - الناس)

٢- جمع «العلم»: .... (العلوم - المعالم - الأعلام)

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الطريق المؤدى للمعالى والمجد؟

(د) ما الجمال فى: «العلم زينة أهله بين الورى»؟

النحو

إن المؤمنين الصادقين يحرصون على طاعة ربهم حتى يرضى عنهم الله ، فيا طالب العلم، احرص على طاعة الله كى تظفر برضاه».

أ- أعرب ما تحته خط.

ب- استخرج من الفقرة:

١- خبرًا، وبيّن نوعه.　　　　٢- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

٣- ضميرًا بارزًا، وآخر مستترًا.　　　　٤- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى بألف وصل.

ج- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «يمر الوقت سريعًا». الفعل «يمر» .... (مثال - أجوف - مضعف)

٢- «الطلاب يذاكرون جميع الدروس». فاعل «يذاكرون» .... (جميع - واو الجماعة - ضمير مستتر)

د- أجب عما هو مطلوب:

١- المعلمون .... (أكمل بخبر جملة فعلية)

٢- .... فتيات مهذبات. (أكمل بضمير مخاطب مناسب)

الخط

اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، والرقعة مرة أخرى:

وقـاك الله يـا وطنى　　　　من الآفـات والمحن

الإملاء　اكتب ما يملى عليك.

٥　محافظة المنوفية - إدارة شبين الكوم التعليمية

التعبير

أ- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على المحافظة على أثاث المدرسة. (إجبارى)

ب- اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- نهر النيل شريان الحياة.

٢- تقدم الدول بالعلم والعمل.

ثانيًا القـــــراءة

(إجبارى)

١ القراءة متحررة المحتوى:

«تتمتع سيناء بطبيعة ساحرة تتنوع ما بين السهول والجبال والوديان والشواطئ، بالإضافة إلى مياه البحر حيث الشعب المرجانية والأسماك النادرة والطبيعة الخلابة، وتعد سيناء مركزًا عالميًا للسياحة؛ إذ تتوفر بها كل أنواع السياحة، والجدير بالذكر أن لسيناء مكانة دينية؛ حيث يتواجد بها جبل الطور الذى كلم سيدنا موسى عليه ربه، ومر على أرضها العديد من الأنبياء، ولقد كانت سيناء - وما زالت - مقبرة الأعداء».

(أ) أكمل ما يأتى: ١- مفرد «الجبال»:.............. ٢- جمع «مركز»:....................

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- تقتصر السياحة فى سيناء على السياحة الترفيهية فقط. ( )

٢- كانت سيناء - وما زالت - رمزًا للأعداء. ( )

(جـ) ١- لسيناء مكانة دينية عظيمة. وضح ذلك من خلال الفقرة السابقة.

٢- من وجهة نظرك كيف يمكن تطوير سيناء.

٢ من موضوع «صيانة المال العام»:

«إن الحرص على المال العام واجب دينى ووطنى، لأنه ينفق فى خير الوطن، ويستعان به فى التنمية، وإقامة المشروعات العامة».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «التنمية»:...................... (الزيادة والتطوير - الاهتمام - التربية)

٢- مضاد «العام»:....................... (الشامل - الخاص - القليل)

(ب) ما فوائد المال العام؟ (جـ) ماجزاء من يفرط فى المال العام كما وضح الرسول ﷺ؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

(أ) الشىء الذى لم يتوقعه أهل طرابلس فى حصار المسلمين لهم.................... (انحسار الماء - هبوب الرياح - انسحاب المسلمين)

(ب) أمد....... جيش العبادلة بألف بعير. (عمر بن الخطاب - أبو بكر الصديق - عثمان بن عفان)

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) فشل عقبة بن نافع فى تعليم أهل برقة قواعد الدين الإسلامى. ( )

(ب) استقبل أهل مصر جيش العبادلة بالترحاب. ( )

ثالثًا: النصـوص

من نص «من مكارم الأخلاق» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

عن أبى هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة ....».

(أ) هات ما يلى: ١- مضاد «نقص»: .... ٢- جمع «مال»: ....

(ب) ما الذى يدعو إليه رسول الله ﷺ فى الحديث الشريف؟ ولماذا؟

(جـ) بيِّن الجمال فى (تواضع - رفعه).

(د) اكتب بقية الحديث.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

من نص «فضل العلم والعمل»:

إن المعـارف للمعـالى سـلم	وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بـين الورى	سيان فيه أخو الغنى والمعدم
فالشمس تطلع فى نهار مشرق	والبـدر لا يخفيه ليل مظلم

(أ) هات ما يلى: ١- مفرد «المعارف»: .... ٢- مضاد «ينعم»: ....

(ب) وضح كيف ساوى العلم بين الغنى والفقير.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «إن المعارف للمعالى سلم»؟

(د) كيف نواجه أهل الجهالة؟

من نص «سليمان والحمامة»:

وأتـــت لـثـالـثـهـا ولـم	تـسـتـحـى أن فـضـت ختامه
فـرأتـه يـأمـر أن تـكـو	ن لها على الطير الزعامة
فـبـكـت لـذاك تـنـدمًا	هـيـهات لا تجـدى الـندامة

(أ) هات ما يلى: ١- مرادف «فضت»: .... ٢- مضاد «تجدى»: ....

(ب) كيف وصلت الحمامة لهذه المكانة عند سيدنا سليمان؟

(جـ) ما الجمال فى: «بكت لذاك تندمًا»؟

(د) ما الدروس المستفادة من قصة الحمامة؟

رابعًا: النحـــو

«العمل المتقن هو طريق الرخاء، ويعلو به شأن الإنسان، لذلك يجب على كل فرد أن يعمل جاهدًا أملًا فى تحقيق أهدافه فى الحياة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى:
١- كلمة مبدوءة بهمزة قطع وأخرى مبدوءة بألف وصل.
٢- ضميرًا بارزًا.
٣- فعلًا صحيحًا.
٤- فعلًا معتلًا مثالًا.

(جـ) ١- «الطيور تغرد فى الصباح». (حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد، وغير ما يلزم)
٢- «الطالب..................». (أكمل بخبر جملة اسمية مناسب)

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١- (قل الحق دائما). الفعل (قل).................. (صحيح - مثال - أجوف)
٢- (أنتن طالبات). «أنتن» ضمير: .... (مخاطب - متكلم - غائب)

خامسًا الخط

- اكتب ما يلى مرة بخط الرقعة، ومرة بخط النسخ:

إن الإسلام يدعو إلى السلام والتسامح.

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٦ محافظة الغربية - إدارة بسيون التعليمية

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ترشيد الاستهلاك. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:
١- «حب الوطن من الإيمان». اكتب فى هذا الموضوع مبينًا فضل الوطن عليك، وما يجب عليك نحوه ليتقدم.
٢- للصداقة أثر عظيم فى حياة الإنسان؛ ولذلك يجب علينا التأنى فى اختيار الأصدقاء.

ثانيًا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«ذو النورين لقب أطلق على ثالث الخلفاء الراشدين عثمان بن عفان رضي الله عنه، فلم يتزوج إنسان ابنتى نبى غيره، وهما رقية وأم كلثوم. كان ذا يد بيضاء فى الإسلام؛ فقد جهز جيش العسرة، واشترى بئر رومة من يهودى فى المدينة كان يبيع الماء للمسلمين، فاشتراها عثمان بن عفان بعشرين ألف درهم، وجعلها للغنى والفقير وابن السبيل».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١- مرادف «جهز»:.................. (قتل - هزم - أعد)
٢- مفرد «الخلفاء»:.................. (خلف - خليفة - خلاف)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

عثمان بن عفان رابع الخلفاء الراشدين. ( )

تزوج عثمان بن عفان ابنتى رسول الله ﷺ رقية وزينب. ( )

ما أهم أعمال سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه كما فهمت من القطعة السابقة؟

من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«لقد قاومت تلك الثعابين الصغيرة التيارات القوية، وغالبت الأمواج على كل شاطئ، دفعها فى ذلك غريزة وفطرة فطرها الله عليها».

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

معنى «فطرة» .... (طبيعة - طبائع - طوابع)

عكس «غالبت» .... (قاومت - استسلمت - صارعت)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

تضع العناكب المائية عشها تحت الماء حتى تبيض فيه. ( )

يهاجر عصفور الهزاز جنوبًا فى الصيف. ( )

ما الفرق بين ثعابين الماء كما فهمت من درس «غرائب المخلوقات»؟

ما فائدة التفكر فى خلق الله؟

من قصة «عقبة بن نافع»:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) أظهر بسر بن أرطأة مهارة فائقة فى فتح فزَّان. ( )

(ب) أمد عمر بن الخطاب رضي الله عنه جيش العبادلة بألف بعير لتحمل الضعفاء. ( )

(أ) ما موقف قبائل فزان من عقبة وسريته؟

(ب) ما موقف أهل طرابلس عندما علموا برحيل عمرو بن العاص إلى مصر؟

النصوص

- من نص «من مكارم الأخلاق»: (إجبارى)

عن أبى هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة ....».

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

عكس «نقص» .... (بعثر - زاد - تجمع)

جمع «صدقة» .... (صادقات - مصدقات - صدقات)

ما الخصال الطيبة التى يدعو إليها الرسول ﷺ فى هذا الحديث الشريف؟

ما شرط قبول الخصال الطيبة من العبد؟

(جـ) وضح الجمال فى قوله ﷺ : «ما نقص مال من صدقة».

(د)اكتب الحديث الشريف إلى نهايته. (اختيارى)

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١ من نص «فضل العلم والعمل»:

إن المعــارف للمعــالى سـلم — وأولو المعارف يجهدون لينعموا

والعلم زينة أهلـه بين الورى — سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مفرد «المعارف» .... (عرفة - معرفة - عارف)

٢- مضاد «سيان» .... (مختلفان - متساهلان - متقاربان)

(ب)١- ما الطريق نحو العلو والمعرفة كما فهمت من النص؟

٢- اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.

(جـ)ما علاقة «لينعموا» بما قبلها؟

(د)وضح الجمال فى قول الشاعر: «العلم زينة أهله».

٢ من نص «سليمان والحمامة»:

ويـشـير فى الـثـانى بأن — تعطـى رياضًـا فى تهامة

وأتـــت لـثـالـثـهـا ولـم — تستحى أن فضت ختامه

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مفرد «رياض» .... (رضوى - روضة - رضا)

٢- مضاد «تستحى» .... (تتحمل - تخاف - تجرؤ)

(ب)١- اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.

٢- عد مظاهر تكريم سليمان للحمامة كما فهمت من النص.

(جـ)ما دلالة كلمة «تستحى» فى موضعها؟

(د)وضح الجمال فى قول الشاعر: «تُعطى رياضًا فى تهامة».

رابعًا النحــــو

«الرياضة البدنية ضرورة لتقوية الشباب الذى تعتمد عليه الأمة فى عالم يتخذ من قوة السلاح سبيلًا لفرض السيطرة على الأمم التى تخلفت لإهمالها إعداد الشباب».

(أ)أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

١- همزة قطع، وألف وصل. ٢- خبرًا، وبيِّن نوعه. ٣- ضميرًا متصلًا. ٤- ضميرًا مستترًا، وقدره

أجب عما هو مطلوب أمام كل عبارة مما يلي:

أ- اقض بالعدل. الفعل «اقض» نوعه .... (أكمل)

ب- «المؤمنون يطيعون الله دائمًا». (حول الخبر إلى شبه جملة)

جـ- «هذا العامل يؤدى عمله بإتقان». (اجعل العبارة للمثنى، وغير ما يلزم)

الخط

اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

ليس الجمال بأثواب تزيننا   إن الجمال جمال العلم والأدب

الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٧ محافظة الدقهلية - إدارة دكرنس التعليمية

التعبير

أ- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على التسامح ونبذ العنف. (إجبارى)

ب- اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- الحفاظ على نظافة المرافق العامة سلوك حضارى يحقق لنا الرفاهية.

٢- الطموح والعزيمة والإرادة أسس تدفع الإنسان إلى النجاح فى حياته.

القراءة

القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«لا قصة نجاح فيها صبر وعرق وانتظار وفشل ومحاولات من جديد، فمعظم العلماء مروا بالعديد من التجارب الفاشلة ومع ذلك لم ييئسوا حتى انتهت بهم المحاولات إلى الاختراع، وأنت - أيها الطالب - اعتمد على نفسك تحقق ذاتك، واعلم أنك وحدك الذى تصنع التفوق، فمن يؤمن بقدراته فلن يخيب رجاؤه».

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- مضاد «الاختراع»: .... (التقليد - التجريب - الابتكار)

ب- مفرد «العلماء»: .... (العلم - المعلم - العالم)

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

أ- الفشل قد يكون أول طريق النجاح. (   )

ب- إذا آمن الإنسان بقدراته فسوف يخيب رجاؤه. (   )

٣- ما المطلوب من طالب العلم لكى يحقق النجاح؟

٢ من موضوع «صيانة المال العام»:

«وقد حذر رسول الله ﷺ من التفريط فى المال العام وقال : «إن رجالًا يتخوضون فى مال الله بغير حق لهم النار يوم القيامة».

(أ) هات ما يلى:

١- مرادف «يتخوضون»:.......... ٢- مضاد «التفريط»:.......... ٣- جمع «نار»:..........

(ب) لماذا حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام؟

(جـ) ضرب السلف الصالح أروع الأمثلة فى الحفاظ على المال العام. وضح مع التمثيل.

(د) فيم تتمثل صيانة المال العام فى العصر الحديث؟

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

(أ) أسند الخليفة عمر بن الخطاب فتح الشام لعمرو بن العاص. ( )

(ب) قضى عقبة فى برقة ثلاث سنوات. ( )

٢- ما الإجراءات التنظيمية التى قام بها معاوية فى الدولة الإسلامية؟

٣- بم نصح عقبة عبد الله بن سعد؟

ثالثًا النصوص

من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴿١٢﴾ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «يزغ»:.......................... (يهرب - ينكر - ينحرف)

٢- مضاد «أسلنا»:.......................... (أذبنا - ألنا - جمدنا)

(ب) أمر الله نبيه داود بأمرين، فما هما؟

(جـ) ما الجمال فى قوله: ﴿ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ﴾؟

(د) اكتب الآية التى تلى الآية السابقة.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

١ من نص «فضل العلم والعمل»:

فى الناس أحياء كأموات الوغى	وخز الأسنة فيهم لا يؤلم
فاصدم جهالتهم بعلمك إنما	صدم الجهالة بالمعارف أحزم

(أ) هات ما يلى: ١- مرادف «الوغى»:.......... ٢- مفرد «الأسنة»:..........

ما موقف الخاملين من طلب العلم؟
ما الجمال فى قوله: «فى الناس أحياء كأموات الوغى»؟
ما قيمة قوله: «لا يؤلم» بعد قوله: «أموات»؟
من قائل النص؟

نص «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء	لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا	فى دنيا تغمرها الأنداء

هات ما يلى: ١- مذكر «دنيا»: .... ٢- مضاد «يسود»: ....
فى البيتين دعوة وتحذير، وضح ذلك.
ما الجمال فى قوله: «فى دنيا تغمرها الأنداء»؟
من قائل النص؟

النحو

«... تحب وطنك، كما أن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعصفور الهزاز يهاجر فى موسم الهجرة، ولكنه يعود إلى عشه القديم».

أعرب ما فوق الخط.

استخرج من القطعة السابقة ما يلى:

١- خبرًا لمبتدأ، ثم بين نوعه. ٢- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.
٣- ضميرًا مستترًا، وقدره. ٤- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- الشاهد يقول الحق. (اجعل الخبر مفردًا، وغير ما يلزم)
٢- ابتسام طالبة مهذبة. (صوب الخطأ)

بين نوع الفعل الذى تحته خط من حيث الصحة والاعتلال:

١- عِدِ أخاك صدقًا. ٢- عدِ التاجر النقود.

الخط

اكتب ما يلى مرة بخط النسخ وأخرى بخط الرقعة:

لا تحسبن العلم ينفع وحده ما لم يتوج ربه بخلاق

الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

أولاً التعبير

(إجبارى)

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على عدم الإسراف فى الماء.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- العمل النافع، والعمل الجاد هما طريقنا إلى تحقيق الأهداف والتقدم وزيادة الإنتاج.

٢- الرياضة وسيلة لتربية الشباب وتهذيب الأخلاق.

ثانياً القـــراءة

(إجبارى)

١ القراءة متحررة المحتوى:

«يا شباب اليوم ورجال الغد، أنتم الآن فى مرحلة الطفولة وغدًا ستكونون رجالًا، فاتجهوا من اليوم نحو مستقبلكم، ربوا أجسامكم بالرياضة، وغذوا عقولكم بالقراءة، واتخذوا العلم وسيلة إلى إرضاء الله، وطريقًا إلى العمل والإنتاج، فالعلم بدون عمل شجرة لا ظل لها ولا ثمر».

(أ) أكمل:

١- مفرد «عقول»: .... ٢- جمع «مرحلة»: ....

(ب) أكمل بكلمة مناسبة من الفقرة السابقة:

١- اتخذوا العلم.................. إلى إرضاء الله.

٢- العلم بدون............. شجر لا............. له.

(جـ) هات من الفقرة كلمة جمعها: «ظُلول».

٢ من موضوع «صيانة المال العام»:

«نحن نتمتع فى حياتنا اليومية بكثير من المرافق العامة كالقطارات والسيارات، والحدائق العامة، والمستشفيات الحكومية، والمدارس، وغير ذلك».

(أ) هات ما يلى:

١- معنى «نتمتع»: .... ٢- مفرد «المرافق»: .... ٣- جمع «حياة»: ....

(ب) مَنْ يمتلك المرافق العامة؟ ولماذا؟

(جـ) وضح واجبنا تجاه المرافق العامة.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- لماذا كانت مهمة الجيش الإسلامى فى الوصول إلى إفريقية صعبة؟

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

(أ) تعددت الانتصارات بقيادات مختلفة من رجال عمرو بن العاص. ( )

(ب) أرسل عمرو بن العاص عبد الله بن سعد لفتح فزان. ( )

من أكون...؟ كان رأيى فى فتح إفريقية الانتظار بضع سنوات. (....................)

النصوص

- من نص «من مكارم الأخلاق» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «نقص»: .... (زاد - قل - فنى)
- مضاد «رفعه»: .... (رضى عنه - أعزه - أذله)

اذكر الخصال الحميدة التى وردت فى هذا الحديث الشريف.

للعفو أثر فى نشر المحبة والسلام. ناقش.

«زاد الله عبدًا بعفو عزًا»، «ما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا» أيهما أجمل؟ ولماذا؟

اكتب مما حفظت من نص «العمل حياة» ما يدل على أن الجن صُنَّاعٌ مهرة.

- أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

من نص «سليمان والحمامة»:

كان ابن داود يقرب	فى مجالسه حمامة
خدمته عمرًا مثلما	قد شاء صدقًا واستقامة
فمضت إلى عماله	يومًا تبلغهم سلامه

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مفرد «مجالس»: .... (مجلس - جليس - مجالسة)
- مرادف «مضت»: .... (رجعت - ذهبت - عادت)

لماذا قرب سيدنا سليمان الحمامة إليه؟ وبم كلفها؟

ما الجمال فى قول الشاعر: «فمضت إلى عماله»؟

من نص «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء	لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا	فى دنيا تغمرها الأنداء
نتقاسم خبز محبتنا	ونشد على أيدى الضعفاء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تغمرها»: .... (تغطيها - تكشفها - تخصها)

٢- مفرد «الأنداء»: .... (الندى - الند - النداء)

(ب) إلامَ يدعو الشاعر؟ وممَّ يحذر؟

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «ما أجمل أن نحيا سعداء» ؟

رابعًا النحــــو

«أطفال مصر هم زهورها المتفتحة على أبواب **المستقبل**، ولهذا تمنحهم **الحكومة** المصرية اهتمامًا **كبيرًا**، وتسعى جاهدة؛ كى تحقق لهم كل ما يرفع قدرهم ويحفظ **صحتهم**».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا، وبين نوعه.

٢- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.

٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

٤- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- الرحلة غدًا. (بين نوع الخبر فى الجملة السابقة)

٢- المعلمون يكرمون الطلاب. (حدد الفاعل فى الجملة)

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «الطلاب لم يشاهدوا المباراة» الفعل (يشاهدوا): (معتل أجوف - معتل ناقص - صحيح سالم)

٢- «أعجبنا الكتاب». (نا) ضمير مبنى فى محل: (رفع - نصب - جر)

خامسًا الخــــط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

إِنَّمَا الأُمَـمُ الأَخْلَاقُ مَا بَقِيَتْ فَإِنْ هُمُ ذَهَبَتْ أَخْلَاقُهُمْ ذَهَبُوا

سادسًا الإمــــلاء

اكتب ما يملى عليك.

محافظة الشرقية - إدارة غرب الزقازيق التعليمية

التعبير

برقية تعزية لأم فقدت ابنها شهيدًا فى معركة ضد أعداء الوطن. (إجبارى)

فى واحد من الموضوعين الآتيين:

أن نقضى وقت الفراغ فى عمل مفيد يعود علينا وعلى أمتنا بالنفع العام.

الرياضة الراقية لا تعرف التعصب الأعمى، ولا العنف المدمر، بل هى سبيل التنافس الشريف والخلق الكريم.

القراءة

(إجبارى)

قراءة متحررة المحتوى:

«التواضع من القيم الرفيعة التى تنشر الخير بين أفراد المجتمع، ويمكن إبرازه فى العديد من مظاهر والحفاظ على الابتسامة عند رؤية الآخرين، وإظهار البشاشة فى حضورهم، وعدم العبوس فى وجوههم، ومعاملة الآخرين بلطف ورفق، وتوقير الكبير، والعطف على الصغير».

اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

- مرادف «توقير»: .... (مساعدة - احترام - تعاون)
- مضاد «رفق»: .... (شِدَّة - غضب - رأفة)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

- من التواضع المشى على الأرض باعتدال. (   )
- التواضع يهلك صاحبه فى حياته. (   )

اذكر أثر التواضع فى بناء أفراد المجتمع؟

موضوع «الحرية»:

«الحرية هى الحياة، ولولاها كانت حياة الإنسان أشبه بحياة اللعب المتحركة فى أيدى الأطفال».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين مما يلى:

- جمع «حياة»: .... (حيوات - حيوان - كلاهما صواب)
- مفرد «اللعب»: .... (اللُّعبة - اللاعب - اللُّعاب)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

- الحيوان لا يفهم معنى الحرية. (   )
- الإنسان الذى يمد يده لطلب الحرية ليس متسولًا. (   )

صوَّر الكاتب حياة الإنسان بلا حرية؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

(أ) رفض الخليفة عمر بن الخطاب استكمال الفتوحات حتى إفريقيا. ( )

(ب) ارتد كثير من أهل طرابلس عن الإسلام بعد رحيل عقبة بن نافع. ( )

٢- علل:

(أ) أمر عمرو بن العاص عقبة بأن يقيم فى برقة. (ب) كان فتح طرابلس فتحًا فيه إعجاز.

ثالثًا النصوص

من نص «العمل حياة»: أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿ يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ مِن مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَٰتٍ ۚ ٱعْمَلُوٓا۟ ءَالَ دَاوُۥدَ شُكْرًا ۚ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِىَ ٱلشَّكُورُ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- تفسير «راسيات»: .... (عاليات - شاهدات - ثابتات)

٢- مفرد «محاريب»: .... (مُحارب - حَرب - مِحراب)

٣- مضاد «شكرًا»: .... (إنكارًا - جحودًا - كلاهما صواب)

(ب) ماذا تصنع الجن لسليمان كما تفهم من الآيات؟

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِىَ ٱلشَّكُورُ ﴾؟

(د) أعطى الله تعالى سيدنا داود ﷺ نعمًا كثيرة مادية ومعنوية، وآلان له الحديد.
اكتب من النص الآية التى تدل على هذا المعنى.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

١ من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «الحنايا»: .... (الأهداف - الأعماق - الأفكار)

٢- المقصود بقوله «بين الضلوع»: .... (العقول - القلوب - المشاعر)

٣- جمع كلمة «الجبين»: .... (الجُبُن - الأجبن - كلاهما صحيح)

(ب) وضح الجمال فى «عشقناك صدرًا رعانا بدفء».

(جـ) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما تفهم من البيتين؟

من نص «سليمان والحمامة»:

والكتب تحت جناحها	كتبت لها فيها الكرامة
فأرادت الحمقاء تعـ	ـرف من رسائله مرامه

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- معنى «الحمقاء» ضعيفة: .... (الوزن - العقل - السرعة)

٢- مقابل «الكرامة»: .... (المكانة - الدراسة - الحقارة)

٣- مفرد كلمة «رسائله»: .... (رسالته - رسوله - مرساله)

(ب) وضح الجمال فى: «فأرادت الحمقاء».

(جـ) ما مظاهر سوء أخلاق الحمامة كما تفهم من البيتين؟

النحو

«يا رب املأ قلوب الناس بالحب والوفاء، وامنح صاحب القلب النقى سعادة، ليسعى بالخير بين الناس، وأبعد عنا الظلم، فإن الظالمين هم أسوأ الناس مقامًا يوم القيامة، وامنحنى الخلق الحسن».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى:

١- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. ٢- خبرًا، وبين نوعه. ٣- ضميرًا بارزًا منفصلًا.

(جـ) «صديقى السعيد عاد سعيدًا من امتحان اللغة العربية». (أعرب ما تحته خط فى الجملة السابقة).

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «نمت مبكرًا» الفعل المعتل نوعه: (أجوف - ناقص - مثال)

٢- «نحن نحب الوطن» الفعل فى الجملة صحيح نوعه: (مضعف ثلاثى - سالم - مهموز)

(هـ) «الشباب تتجدد أفكاره». حول الخبر الجملة الفعلية إلى خبر جملة اسمية.

الخط

اكتب ما يلى مرة بخط النسخ وأخرى بخط الرقعة:

وطنى لو شغلت بالخلد عنه	نازعتنى إليه فى الخلد نفسى

الإملاء - اكتب ما يملى عليك.

١٥ محافظة الإسماعيلية - توجيه اللغة العربية

أولاً التعبيـــر

(أ) اكتب برقية إلى زميل لك تهنئه فيها بالعام الجديد. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- المرافق العامة ملك للوطن والمواطنين، ويجب الحفاظ عليها.

٢- الرياضة تهذب الأخلاق وتنمى العقول وتُدرب الأبدان.

ثانياً القـــــراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«من يفتقد الجمال بداخله يعجز عن رؤيته فى الآخرين، فاحرص على أن تكون جميلًا قلبًا وقالبًا، وكن روحًا جميلة تنشر الحب أينما ذهبت. الرضا والتفاؤل لا يأتيان من العدم، ازدد بالمودة قربًا، وبالحب تعبيرًا، وبالسماحة إشراقًا، واصنع لنفسك مدينة من الفرح».

(أ) أكمل ما يأتى: ١- مضاد «قربًا»: .... ٢- مفرد «الآخرين»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- تحلى الإنسان بالسماحة يزيده إشراقًا. ( )

٢- من يفتقد الجمال بداخله يره فى الآخرين. ( )

(جـ) ماذا يحدث إذا افتقد الإنسان الجمال بداخله؟

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

«وطموح الطالب يدفعه إلى الجد والاجتهاد، والصبر على طلب العلم، والتخلق بمحاسن الأخلاق، ومن نتائج كل ذلك التفوق المستمر والفوز المُشرق للوطن والمواطنين».

(أ) هات فى جملتين من تعبيرك: ١- معنى «طموح»: .... ٢- جمع «العلم»: ....

(ب) ١- اذكر الفرق بين الطموح والطمع. ٢- كيف يؤثر الطموح على الطالب؟

(جـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

(أ) أسند الخليفة عمر بن الخطاب فتح الشام إلى عقبة بن نافع. ( )

(ب) القبائل البربرية لم تشعر بالأمن فى ظل حكم الروم. ( )

(جـ) اتخذ جرجير سبيطلة مقرًا لممارسة ظلمه وطغيانه. ( )

٢- كيف استطاع الجيش الإسلامى دخول طرابلس؟

النصوص

من نص «من مكارم الأخلاق»: أجب عن السؤال الآتى:

(إجبارى)

عن أبى هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا......».

(أ) هات من الحديث الشريف: ١- مضاد «زاد»: .... ٢- مفرد «صدقات»: ....

(ب) اكتب الحديث كاملًا.

(جـ) دعانا الرسول ﷺ فى الحديث الشريف إلى التحلى بثلاث من مكارم الأخلاق. اذكرها من خلال فهمك للحديث الشريف.

(د) ١- (رضى الله عنه) جملة تفيد..........................

٢- هات من الحديث : تضادًا وبين أثره فى المعنى.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

من نص «فضل العلم والعمل»:

إن المعارف للمعالى سلم	وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بين الورى	سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «الورى»: .... (الخلق - الناس - كلاهما صحيح)

٢- مفرد «المعارف»: .... (المعرفة - العُرف - العارف)

(ب) انثر البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «إن المعارف للمعالى سُلم»، «أخو الغنى والمعدم»؟

من نص «الحب عطاء»:

نتقاسم خُبز محبتنا	ونشد على أيدى الضعفاء
للطير نعمرُ أعشاشًا	ونرد عن الكون الظلماء

(أ) اذكر: ١- مرادف «نعمرُ»: .... ٢- مفرد «الضعفاء»: ....

(ب) ما واجبنا نحو الضعفاء؟

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «نتقاسم خُبز محبتنا»؟

النحو

«يسعى بلدنا إلى النهوض بالتعليم، وذلك لأن للتعليم أثرًا كبيرًا فى تعديل سلوك الإنسان، فهو ينمى المهارات، فالمخلص فى عمله دائمًا محبوب، فاحرصوا على تحصيله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا، وبيِّن نوعه. ٢- ضميرًا متصلًا فى محل رفع، وآخر مستترًا وقدره.

٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا، وبيِّن نوعيهما.

٤- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

(جـ) ١- «التاجر **يعد** نقوده»، «المؤمن **يعد** أخاه بالخير». بيِّن نوع الفعل «**يعد**» فى كلا المثالين من حيث الصحة والاعتلال، مع بيان السبب.

٢- كونوا مخلصين لوطنكم. **(احذف الناسخ، واكتب الجملة الصحيحة).**

(د) أجب بما هو مطلوب:

١- ابدأ كل أعمالى بذكر اسم الله. **(صوب الخطأ فى الجملة السابقة)**

٢- الطائرة صوتها مرتفع. **(اجعل الخبر الجملة مفردًا، وغير ما يلزم)**

خامسًا الخـــط

اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

دائمًا لا يقلق من له أب، فكيف يقلق من له رب؟!

سادسًا الإمـــلاء **اكتب ما يملى عليك.**

١١ محافظة جنوب سيناء - إدارة طور سيناء التعليمية

أولًا التعبيــر

(أ) اكتب لافتة تحذر فيها زملاءك من الغش. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- العمل ضرورة إنسانية، يرتقى بالفرد، ويجعله نافعًا لوطنه.

٢- القراءة تُنمى العقل، وتميز الشخصية، وتدفع للتقدم.

ثانيًا القـــراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«الإخلاص صفة من الصفات العظيمة، يجعل الإنسان مطمئنًا فى حياته؛ فمن يتمسك به يرق للعلا ويحترمه الناس، ولا يقاس الإخلاص إلا بميزان الإيمان، فالإخلاص يكسو صاحبه لباس التقوى، والمخلصون هم الذين يعملون ويعطون دون أن ينتظروا شكرًا من أحد، وأنت لن تستطيع العمل والعطاء إلا إذا جربت الإخلاص، وسوف تذوق بعد ذلك حلاوة ما عملت وتصبح أكثر حبًا للعمل، وأكثر ثقة فى نفسك وفى قدراتك».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١- مضاد «مطمئنًا»: .... (ذليلًا - قلقًا - مترددًا)

٢- الفكرة الرئيسية للفقرة السابقة .... (قيمة الإخلاص - أثر العمل - عظمة الإيمان)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يعمل المخلصون وينتظرون المقابل. ( )

٢- المخلصون هم الذين يذوقون حلاوة ما عملوا. ( )

(جـ) كيف نقيس الإخلاص؟

من موضوع «سبيل النجاح»:

«الآمال المتتابعة هى التى تصنع الطموح، غير أن هناك فرقًا كبيرًا بين الطموح والطمع، لأن الطموح صفة من الصفات الكريمة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «المتتابعة»: .... (المتوالية - المتواجدة - المتقطعة)

٢- مضاد «الطمع»: .... (التواضع - الحرص - القناعة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يسعى التاجر الناجح إلى خداع زبائنه. ( )

٢- الطموح والطمع لفظان لمعنى واحد. ( )

(جـ) ماذا يحدث إذا عاش الإنسان بلا طموح؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) أمد........ رضي الله عنه جيش العبادلة بألف بعير.

(عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - أبو بكر الصديق)

(ب) الشىء الذى لم يتوقعه أهل طرابلس فى حصار المسلمين لهم....................

(انحسار الماء - الريح القوية - انسحاب المسلمين)

٢- علل: سرور عمرو بن العاص بانتصار عقبة فى فزان.

النصوص

من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾.

(أ) اختر الصحيح مما بين القوسين:

١- جمع «فضلًا»: .... (فضلاء - أفضال - فواضل)

٢- معنى «سابغات»: .... (ملابس واسعة - أعمالًا صالحة - دروعًا كاملة)

(ب) ما النعم التى منحها الله لسيدنا داود ﷺ؟

(جـ) ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا ﴾ وضح الجمال فى هذا التعبير.

(د) أكمل: كلمة (فضلًا) جاءت نكرة لتفيد....................

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

١ من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا	وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرًا رعانا بدفء	وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) أكمل: ١- مضاد «عشقناك»: .... ٢- مفرد «الحنايا»: ....

(ب) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما فهمت من البيتين؟

(جـ) استخرج من البيتين أسلوب نداء وبين غرضه.

(د) وضح الجمال فى «عشقناك صدرًا».

٢ من نص «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء	لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا	فى دنيا تغمرها الأنداء

(أ) أكمل: ١- مضاد «سعداء»: .... ٢- مفرد «الأنداء»: ....

(ب) كيف نحيا سعداء كما فهمت من البيتين؟

(جـ) استخرج من البيتين أسلوب تعجب وبين قيمته.

(د) وضح الجمال فى «أزهار الحب تظللنا».

رابعًا النحو

«القراءة من أفضل الهوايات، فهى باب المعرفة التى تطلُّ منها ألوان المعرفة كلها، ونرى المستقبل من خلالها، فأقبلوا على القراءة لتصبحوا أعظم شأنًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

١- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.
٢- خبرين مختلفين، وبيِّن نوعيهما.
٣- ضميرًا منفصلًا.
٤- ضميرًا متصلًا.
٥- فعلًا مضعفًا.
٦- فعلًا ناقصًا.

(ب) أجب عما هو مطلوب مما بين القوسين:

١- أنت تلميذ مجتهد. (اجعل الجملة للمثنى المذكر، ولجمع المؤنث)

٢- الفتاة مهذبة أخلاقها. (حول الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية وغير ما يلزم)

الخط

اكتب ما يلى مرة بخط النسخ وأخرى بخط الرقعة:

وقـاك الله يـا وطنى من الآفـات والمحن

الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

١٢ محافظة الوادى الجديد - إدارة الخارجة التعليمية

التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على النظافة. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- المحافظة على المرافق العامة واجب على كل إنسان، فهى ملك لكل أفراد الوطن.

٢- للوطن منزلة عظيمة عند المصريين، فحبه يجرى فى عروقنا، وله حقوق على أبنائه.

القراءة

(إجبارى)

القراءة متحررة المحتوى:

"حب مصر يملأ قلوب المصريين، فإننا نبذل النفس والنفيس فى سبيلها حتى نرد بعض الذى علينا نحوها، ونعمل على رفعتها، فليجعل كل منا مسعاه نحو رفعة الوطن وتقدمه، وإياكم والتكاسل عن أداء الواجب".

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١- معنى «سبيل»: .... (طريق - مفتاح - علامة)

٢- مفرد «القلوب»: .... (القالب - القلب - المقلوب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- حب مصر يملأ قلوب المصريين. ( )

٢- يبذل أبناء مصر النفيس لرفعتها. ( )

(جـ) لماذا يبذل أبناء مصر النفس والنفيس لوطنهم؟

(د) ضع عنوانًا للفقرة السابقة.

٤ من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«والنحلة تجد خليتها مهما طمست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجى الذى يجعلها أكثر جمالًا فى نظرها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١- مرادف «تجذبها»: .... (تشدها - تقتلها - تربطها)

٢- مضاد «طمست»: .... (اختفت - ضاعت - كشفت)

(ب) كيف ترى النحلة الأزهار؟

(جـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) كان أول عمل قيادى لعقبة هو فتح .... (فزان - مصر - ودان)

(ب) المدينة التى كان جرجير يبسط فيها نفوذه هى .... (طرابلس - برقة - سبيطلة)

٢- لماذا سمى عقبة بهذا الاسم؟

٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

(أ) حاصر عمرو بن العاص مدينة طرابلس لمدة شهر. ( )

(ب) أمد سيدنا عثمان بن عفان جيش العبادلة بألف بعير. ( )

ثالثًا النصـوص

من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «أوبى»: .... (فكرى - رددى - تحدثى)

٢- مضاد «آتينا»: .... (بدلنا - منحنا - سلبنا)

(ب) «أنعم الله على سيدنا داود عليه السلام وأذاب له (النحاس)». اكتب الآية الدالة على هذا المعنى.

(جـ) وضح الجمال فى قوله تعالى ﴿يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ﴾.

(د) ما قيمة العمل النافع للفرد والمجتمع؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

من نص «عشقناك يا مصر»: (اختيارى)

حملناك يامصر بين الحنايا — وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرًا رءانا بدفء — وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «الحنايا»: .... (الأعماق - الأعناق - الإشفاق)

٢- مضاد «رءانا»: .... (أهملنا - أكرمنا - فرقنا)

(ب) ١- اشرح البيتين بأسلوبك.

٢- ضع عنوانًا مناسبًا لهذين البيتين.

(جـ) اذكر الجمال فى قوله: «عشقناك صدرًا».

(د) ما دور شباب مصر نحو بلدهم؟

من نص «سليمان والحمامة»:

فأرادت الحمقاء تعـ — ـرف من رسائله مرامه
عمدت لأولها وكا — ن إلى خليفته برامة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «عمدت»: .... (قصدت - قضت - قعدت)

٢- مضاد «الحمقاء»: .... (سريعة القرار - العاقلة - كثيرة الأصدقاء)

(ب) ١- اشرح البيتين بأسلوبك.

٢- ضع عنوانًا مناسبًا لهذين البيتين.

(جـ) اذكر الجمال فى قوله: «عمدت لأولها».

(د) هل يعجبك تصرف الحمامة؟ ولماذا؟

النحو

«العمل شرف، والعمل هو سبيل الإنسان ليعيش عيشة طيبة ولا يكون عالة على أحد، والأنبياء عملوا، فبعضهم كان حدادًا وتاجرًا وراعيًا. فيا بنى، احرص على العمل النافع؛ لتكون من السعداء فى الدنيا والآخرة».

أعرب ما تحته خط.

استخرج من الفقرة:

١- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل. ٢- فعلًا معتلًا، وبيِّن نوعه.

٣- فعلًا صحيحًا، وبيِّن نوعه.

٤- ضميرًا بارزًا، وآخر مستترًا، وقدره.

(جـ) أجب عن المطلوب مما بين القوسين:

١- الطالب منظم الفكر. (حول الخبر المفرد إلى جملة)

٢- أنت مستقبلك مشرق. (اجعل الجملة للمثنى، وغيرما يلزم)

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الطالبات .... الدرس. (كتبوا - كتبنا - كتبن)

٢- «اقض بالعدل». الفعل «اقض» نوعه: (أجوف - ناقص - سالم)

خامسًا الخــــط

اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

إِنَّمَا الأُمَـمُ الأَخْلاقُ مَا بَقِيَتْ فَإِنْ هُمُ ذَهَبَتْ أَخْلاقُهُمْ ذَهَبُوا

سادسًا الإمــــلاء

اكتب ما يملى عليك.

١٣ محافظة البحر الأحمر - إدارة الغردقة التعليمية

أولًا التعبيــــر

(أ) اكتب برقية تهنئ فيها صديقك على حصوله على المركز الأول فى مسابقة أوائل الطلبة. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- المرافق العامة ملك للوطن والمواطنين، ويجب الحفاظ عليها.

٢- الماء هو مصدر الحياة؛ لذا يجب أن نحافظ عليه ونحسن استغلاله.

ثانيًا القــــراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«حمزة بن عبد المطلب واحد من شجعان العرب المعدودين، وبطل من أبطال الإسلام المرموقين، وهو عم رسول الله ﷺ، هاجر معه إلى المدينة ليسانده ويعينه، وفى غزوة بدر ظهرت شجاعته والتى كانت أحد أسباب النصر؛ فسماه النبى ﷺ أسد الله، مكر المشركون له فكلفوا عبدًا يسمى «وحشيًا» يجيد رمى الحراب - بقتله، فغافله أثناء إحدى المعارك وطعنه برمحه طعنة استشهد على إثرها، فحزن الرسول ﷺ وسماه بـ(سيد الشهداء)».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «النصر»: .... (الفرار - الهزيمة - الانسحاب)

٢- مفرد «أبطال»: .... (بطل - بطولة - إبطال)

(ب) أكمل ما يلى: ١- الذى قتل حمزة بن عبد المطلب ....
٢- حمزة بن عبد المطلب .... الرسول ﷺ.

(جـ) ١- علل: تسمية النبى ﷺ لحمزة بأسد الله.
٢- من وجهة نظرك، ما أهم عوامل تحقيق النصر؟

من موضوع «سبيل النجاح»:

«إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقى على قيد الحياة، يبدأ صغيرًا، وينمو ويكبر... وهذه الآمال المتتابعة هى التى تصنع الطموح».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «الأمل» .... (الجزع - اليأس - الرجاء)

٢- مرادف «عزيمة» .... (إرادة - أراد - وارد)

(ب) بم يتصف الأمل عند الإنسان؟

(جـ) وضح الفرق بين الطموح والطمع.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- أول عمل قيادى لعقبة فى الجيش فتح .... (برقة - فزان - ودان)

٢- ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الخليفة عمر بن الخطاب عزل عمرو بن العاص عن حكم مصر. (   )

٣- لماذا كان الاستيلاء على مدينة طرابلس أمرًا صعبًا؟

النصـــوص

من نص «من مكارم الأخلاق» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا ....».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «نقص» .... (قل - زاد - اختفى)

٢- جمع «صدقة» .... (صادقات - صدقات - صديقات)

- ما القيم التى يرسخها الرسول ﷺ فى الحديث؟

- ما الجمال فى «نقص - زاد»؟

- اكتب المحذوف من الحديث.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين:

١ من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «الحنايا»: .... (الأيدى - الأعماق - الأكتاف)

٢- مضاد «رعانا»: .... (أهملنا - أكرمنا - أسعدنا)

(ب) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما فهمت من البيتين؟

(جـ) ما الجمال فى قوله: «عشقناك صدرًا»؟

٢ من نص «سليمان والحمامة»:

كان ابن داود يقرب فى مجالسه حمامة
خدمته عمرًا مثلما قد شاء صدقًا واستقامة

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «شاء»: .... (رفض - شك - أراد)

٢- مضاد «يقرب»: .... (يقلل - يبعد - يذل)

(ب) لماذا قرب سيدنا سليمان الحمامة إليه؟

(جـ) ما الجمال فى قوله: «خدمته عمرًا»؟

رابعًا النحو

«إن العمل يبنى الفرد ويرقى بالمجتمع، وهو أساس تقدم الوطن، فيجب أن نعمل مخلصين لخير وطننا، وقد منحنا كل مقومات العمل، والشباب العامل أكثر قدرة على المساهمة فى نهضة الوطن».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- ألف وصل. ٢- خبرًا، وبين نوعه. ٣- فعلًا معتلًا. ٤- ضميرًا منفصلًا.

(جـ) «نعمل على تقدم الوطن». قدر الضمير المستتر.

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- الفعل (يجب) نوعه .... (مثال - مضعف - ناقص)

الخـــط

- اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

عاد الطلاب من امتحان اللغة العربية سعداء.

الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

١٤ محافظة الفيوم - إدارة غرب الفيوم التعليمية

التعبيـــر

أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على طلب العلم.

ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين: (إجبارى)

١- المرافق العامة من المال، فهى ملك الوطن والمواطنين، ويجب الحفاظ عليها.

٢- الشباب هم عماد الوطن، بهم ينهض ويرتقى، وبهم تتحقق الإنجازات وتتحطم العقبات.

القـــراءة

القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«تحرص الأديان السماوية على صحة الإنسان، وحمايته من الأمراض عن طريق الاهتمام بنظافة جسمه، وملبسه، ومأكله، ومسكنه ......، وأن يكون مظهره حسنًا؛ ليكون مقبولًا بين الناس، ويقبلوا عليه ولا ينفروا منه، وقد دعا الرسول ﷺ المسلمين إلى نظافة أجسادهم، ونظافة كل شيء يتعلق بها؛ وكل ذلك للحفاظ على صحة الإنسان، وتعمير الكون وإصلاحه».

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- مرادف «تحرص»: .... (تهتم - تهمل - تضيع)

٢- مضاد «حسنًا»: .... (جميلًا - زاهيًا - قبيحًا)

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- النظافة تكون فى المظهر فقط. (   )

٢- جميع الأديان دعت إلى النظافة والجمال. (   )

جـ) لماذا دعا الرسول ﷺ المسلمين للنظافة فى كل شيء؟

من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«النحلة تجد خليتها مهما طمست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها ترى بالضوء فوق البنفسجى الذى يجعلها أكثر جمالًا فى نظرها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١- مضاد «طمست»: .... (اختفت - زالت - كشفت)

٢- جمع «الضوء»: .... (الضوضاء - الأضواء - الضياء)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- الحصان يعرف طريقه فى النهار ويضله فى الليل. ( )

٢- فى شهر سبتمبر تطير معظم أسراب الطيور إلى الشمال. ( )

(جـ) ١- كيف ترى النحلة الأزهار كما فهمت من الفقرة السابقة؟

٢- ما فائدة التأمل والتفكر فى مخلوقات الله؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- أجب: لماذا وجد المسلمون صعوبة فى دخول طرابلس؟ وكيف تم فتحها؟

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

(أ) استشار (عثمان بن عفان) كبار الصحابة فأيدوه فى مواصلة الفتوحات. ( )

(ب) أول عمل قيادى تولاه (عقبة) هو فتح مدينة برقة. ( )

٣- أكمل ما يلى:

- تدين القبائل البربرية بالطاعة من طرابلس إلى طنجة للملك.......؛ لأنه خلصهم من.........

ثالثًا النصــوص

من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾.

(أ) أكمل ما يأتى:

١- معنى «آتينا»: .... ٢- مضاد «صالحًا»: .... ٣- مفرد «سابغات»: ....

(ب) ما النعم التى أنعم الله بها على داود عليه السلام؟

(جـ) ﴿ إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾ ما نوع الأسلوب؟

(د) سخر الله الريح والجن لسيدنا سليمان وأسال له النحاس. اكتب الآية التى تدل على هذا المعنى

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

١ من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا	وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرًا رعانا بدفء	وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) أكمل ما يأتى:

١- مرادف «الحنايا»:.........٢- مفرد «الضلوع»:............ ٣- «يا مصر» أسلوب:..........

(ب) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما فهمت من البيتين؟
(جـ) ما الجمال فى قوله: «عشقناك صدرًا رعانا بدفء» ؟

من نص «سليمان والحمامة»:

فـــأرادت الحـمـقـاء تعـ	ـرف مـن رسـائـلـه مرامـه
عـمـدت لأولـهـا وكـا	ن إلـى خليفـتـه بـرامـة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «عمدت»: .... (قصدت - قضت - قعدت)

٢- مضاد «الحمقاء»: .... (سريعة القرار - العاقلة - كثيرة الأصدقاء)

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى قوله: «أرادت الحمقاء تعرف» ؟

النحـــو

«إن الدول المتقدمة هى التى تقدِّر العلم والعمل، وهذا ما تحاول مصر القيام به الآن؛ حتى تنهض ونعيش فى رخاء».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «المتقدمة» تعرب: .... (نعتًا - خبرًا إن - مضافًا إليه)

٢- كلمة «مصر» تعرب: .... (فاعلًا - مفعولًا به - نعتًا)

٣- كلمة «رخاء» تعرب: .... (معطوفًا - مفعولًا به - اسمًا مجرورًا)

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يأتى:

١- همزة قطع، وألف وصل.

٢- خبرًا لناسخ، وبيِّن نوعه.

٣- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٤- فعلًا صحيحًا، وفعلًا معتلًا.

(جـ) «الامتحان أسئلته سهلة». حول الخبر الجملة إلى مفرد، وغير ما يلزم.

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الفعل «يجد» فعل معتل: .... (مثال - أجوف - ناقص)

٢- «أبرق» فعل صحيح: .... (مضعف ثلاثى - مضعف رباعى - سالم)

الخـــط

اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

لا تحسبن العلم ينفع وحده ... ما لم يتوج ربه بخلاق

الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

أولًا التعبيـــر

(إجبارى)

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ترشيد استهلاك المياه.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- المرافق العامة ملك لنا جميعًا، و الحفاظ عليها واجب دينى ووطنى.

٢- فضل الوالدين عظيم، وطاعتهما من طاعة الله، والإحسان إليهما واجب.

ثانيًا القـــــراءة

(إجبارى)

١ القراءة متحررة المحتوى:

«الكلمة لها أثر بالغ فى الحياة، فالمفكرون اهتموا بها، فخرجت تحمل الكثير من السمو، ومكنت الأدباء والشعراء من البوح بما يريدون، وبها يحدث الخير، وبها يحدث الشر؛ فعلينا أن نعيها قبل النطق بها، ورحم الله رجلًا نفع الناس بكلامه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- مرادف «نعيها»:.................. (نأخذها - نفهمها - نقصدها)

٢- «الخير - الشر» كلمتان:.................. (مترادفتان - متضادتان - متقاربتان)

(ب) ما النصيحة التى تقدمها الفقرة السابقة؟

(جـ) دلل من خلال الفقرة على أهمية الكلمة.

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

«إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقى على قيد الحياة، يبدأ صغيرًا وينمو ويكبر، حتى إذا تحقق رغب فى أمل أكبر بعزيمة أشد.....».

(أ) هات: ١- مضاد «الأمل»:.................. ٢- جمع «العزيمة»:..................

(ب) بم يتصف الأمل عند الإنسان؟

(جـ) ما أثر الطموح على الطالب؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) اسم إفريقية كان يطلق على.................. (طرابلس - برقة - تونس)

(ب) أول عمل قيادى لعقبة كان فتح.................. (فزان - برقة - مكة)

٢- لماذا كان البربر يكرهون الحكم البيزنطى؟

٣- اكتب اسم الشخصية التى تتحدث عنها كل عبارة مما يأتى:

(أ) فكر فى تأمين حدود مصر الغربية.

(ب) أمد جيش العبادلة بألف بعير.

ثانياً النصـــوص

من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى:

(إجبارى)

قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ ۖ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ (١٢) ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يزغ»: .... (ينحرف – يخالف – كلاهما صواب)

٢- مضاد «أسلنا»: .... (أذبنا – جمدنا – ألنا)

٣- مفرد «الجن»: .... (الجنى – الجنون – الجانى)

(ب) أجب: ١- أنعم الله على نبيه (سليمان) بنعم عظيمة. وضح ذلك من خلال فهمك للآية السابقة.

٢- ما الجمال فى ﴿ نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴾؟

(جـ) أكمل ما يلى: ١- بين «غدوها ورواحها»: ....، وأثره: ....

٢- المقصود بـ«عين القطر»: ....

(د) أنعم الله على نبيه (داود) بنعم كثيرة. هات الآية الدالة على ذلك.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

(اختيارى)

١ من نص «فضل العلم والعمل»:

إن المعـــارف للمعـــالى ســلم	وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلـم زينة أهله بـين الورى	سيان فيه أخو الغنى والمعدم
فالشمس تطلع فى نهار مشرق	والبـدر لا يخفيـه ليـل مظلم

(أ) هات: مرادف «لينعموا»: ....، ومضاد «يجهدون»: ....، وجمع «المعدم»: ....

(ب) أجب: ١- ما الجمال فى قول الشاعر: «إن المعارف للمعالى سُلم»؟

٢- بمَ صور الشاعر العلم فى البيت الثالث؟ وعلام يدل هذا التصوير؟

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- قائل النص هو: .... (أحمد شوقى – حافظ إبراهيم – مصطفى صادق الرافعى)

٢- علاقة «لينعموا» بما قبلها .... (توضيح – تعليل – نتيجة)

٣- مفرد «سيان»: .... (ساى – سى – ساو)

٢ من نص «الحب عطاء»:

أزهـــار الحـــب تظــللنــا	فى دنيـــا تـغـمـرهـا الأنـــداء
نـتـقـاسـم خُـبـز مـحـبـتـنـا	ونشــد على أيـدى الضعفاء
للـطـيـر نـعـمـر أعـشـاشًـا	ونــرد عــن الكــون الظلمــاء

(أ) هات: مرادف «تغمرها»: ....، ومضاد «نعمر»: ....، وجمع «الكون»: ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- قائل النص هو: .... (صالح هوارى - المنفلوطى - نجيب محفوظ)

٢- «تتقاسم، نعمر» فعلان مضارعان يفيدان .... (الجمود والثبات - التجدد والاستمرار - التقرير والتحقيق)

٣- مفرد «الأنداء» .... (النادى - الندوة - الندى)

(جـ) أجب: ١- ما الجمال فى «أزهار الحب تظللنا»؟

٢- ذكر الشاعر فى الأبيات السابقة صورًا كثيرة للعطاء. وضح ذلك.

رابعًا النحــــو

«الأمانة فضيلة من أعظم الفضائل، يتمسك بها أصحاب القلوب المؤمنة؛ لأنها من صفات الرسل الذين حملوا عبء الدعوة وأثقالها العظمى، فهى صفة يجب الحرص عليها، فلا تنسوا أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- همزة للقطع، وألفًا للوصل، مع بيان السبب.

٢- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.

٣- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٤- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا، مع بيان نوعيهما.

(جـ) أجب: ١- «الأمة العربية عريقة الحضارة». اجعل الخبر المفرد جملة اسمية، وغير ما يلزم.

٢- «نحترم المخلصين فى عملهم». قدِّر الضمير المستتر فى هذه الجملة، وبين ما يدل عليه.

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- يحس الحصان باختلاف درجة الحرارة. ما تحته خط نوعه: .... (سالم - مضعف - مهموز)

٢- «مصر أبناؤها متميزون» نوع الخبر فى الجملة .... (مفرد - جملة - شبه جملة)

خامسًا الخـــط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

إذا كنت فى نعمة فارعها فإن الذنوب تزيل النعم

سادسًا الإمـــلاء اكتب ما يملى عليك.

امتحـانـات الدمـج

الامتحان الأول

التعبيـر

- ضع الكلمات الآتية فى أماكنها المناسبة:

(أنواعه - هنا - مدمرة - الأخطار - مصادره - التلوث - لزامًا - وسائل)

- التلوث .... عديدة، وأخطاره ....، لهذا كان .... علينا التصدى لهذه ....

التلوث .... كثيرة، منها: التلوث المادى مثل تلوث البيئة، و.................. السمعى

الذى نسمعه فى .... المواصلات والأفراح فى شوارع الأحياء الشعبية، ومن ....

واجب علينا مواجهة هذا الوباء بكل حزم وشدة.

القـــراءة

- من موضوع «الحرية»:

«الحرية شمس يجب أن تشرق فى كل نفس، فمن عاش محرومًا منها عاش فى ظلمة حالكة».

- تخير الصواب مما بين القوسين:

١- «حالكة» مرادفها:...................... (بعيدة - قريبة - شديدة)

٢- «ظلمة» مضادها:...................... (عتمة - نور - مشرقة)

٣- من عاش بدون حرية عاش فى:...................... (تعاسة - سعادة - نشوة)

٤- كاتب هذا المقال هو:...................... (العقاد - طه حسين - المنفلوطى)

النصــوص

- قال الشاعر:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

- تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مفرد «الحنايا» هو:...................... (حنونة - حنية - حنة)

٢- جمع «زمان» هو:...................... (أزمنة - زمائن - أزامن)

٣- الشاعر فى البيتين السابقين يوضح:............ المصريين لمصر. (كراهية - حب - حقد)

٤- «عشقناك يا مصر». صور مصر بـ............ التى ترعى أبناءها. (الأم - العدو - الصديق)

رابعاً النحـــو

«حب الوطن واجب على كل إنسان، فهو كالأم التى يشتاق إليها أبناؤها الذين يعشقونها فى الرخاء والشدة، ولهذا تضم مصر كل راغب فى الأمان وطالب للحرية».

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ، مع تصويب الخطأ:

١- «حب» إعرابها (مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة). ( )

٢- «أبناؤها» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو. ( )

٣- «راغب» اسم مجرور؛ لأنه مضاف إليه. ( )

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- «أم» همزتها:.................... (وصل - قطع - الاثنان معًا)

٢- «أحب مصر للوطن أمٌ» جملة اسمية خبرها:............ (شبه جملة - جملة - مفرد)

٣- الواو فى «يعشقونها» فى محل:...................... (جر - رفع - نصب)

٤- «الرخاء» ألفها:...................... (قمرية - وصل - لا هذا ولا ذاك)

٥- من علامات الرفع فى الأسماء:............... (الأصلية - الفرعية - الاثنان معًا)

خامساً الخـــط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

قال الشاعر: سيبقى عبيرك بيت الغريب وسيف الضعيف وحلم الحزين

سادساً الإمـــلاء

ضع خطًا تحت الكلمات الخطأ فى الفقرة التالية:

عند الدعاء اتوجه الى ربى ليحمينى، وهذا ملا فؤادى ايمانًا، فأجد فى الدعائى يسرًا بعد عسر، ورخاءًا بعد شده، واطلب من الرحمن أن يغفر لأبى وأمى، فهو سبحانه على ذلك قدير.

الامتحان الثانى

أولاً التعبيـــر

- رتب كلمات كل سطر لتكون جملة مفيدة:

١- صفة - التعاون - صفات - من - النجاح.

٢- المال - واجب - الحفاظ - العام - على - وطنى.

٣- صفات - التسامح - المحسنين - من - صفة.

القـــراءة

- من قصة عقبة بن نافع :

«ولكنه لطول تمرسه بالحروب، ولكثرة المعارك التى خاضها وانتصر فيها، كان لا يخشى اقتحام الأهوال، ولا يهاب ملاقاة الشدائد».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «يهاب»: .... (يخاف - ييئس - يضطرب)

٢- مفرد «الأهوال»: .... (الهائل - الهول - المهول)

٣- مضاد «انتصر»: .... (انهزم - ثار - سار)

(ب) أكمل: لم يخف عمرو من الصعوبات التى ستواجهه فى فتح إفريقية لـ ....

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- كانت مدينة طرابلس ذات أسوار عالية. ( )

٢- ساعدت الرياح عمرو بن العاص على دخول طرابلس. ( )

- من موضوع: «صيانة المال العام»:

«لقد وعى سلفنا الصالح خطورة التفريط فى المال العام، فهذا أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز ﷺ كان إذا انشغل فى ليله بأمر من أمور المسلمين أضاء شمعة من بيت المسلمين».

(أ) أكمل: ١- مفرد «أمور»: .... ٢- جمع «المال»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- الاستيلاء على المال العام ليس جريمة. ( )

٢- حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام. ( )

٣- المال العام يستعان به فى إقامة المشروعات. ( )

(جـ) يجب علينا تجاه المرافق العامة أن: .... (نحافظ عليها - نهملها - نعبث بها) (اختر الصواب)

النصـــوص

- من نص «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ۖ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ (١٢) ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «أسلنا»: .... (أذبنا - جمدنا - فتحنا)

٢- جمع «الريح»: .... (الرياح - الأرواح - الروائح)

٣- مضاد «السعير»: .... (النار - الجنة - النهار)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- سخر الله تعالى الريح والجن لسيدنا داود عليه السلام. ( )

٢- العمل النافع مفيد للفرد والمجتمع. ( )

(جـ) أكمل:

١- «غدوها» و«رواحها» بينهما ....

٢- من النعم التى منحها الله سيدنا سليمان عليه السلام ....

من نص «الحب عطاء»:

مـا أجمـل أن نحيـا سـعداء	لا حقـد يسـود ولا بغضاء
أزهـار الحـب تظللنـا	فى دنيـا تغمرهـا الأنـداء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «حقد»: .... (حزن - كراهية - حب)

٢- مضاد «سعداء»: .... (أشقياء - أشقاء - شقائق)

٣- مفرد «الأنداء»: .... (النادية - الندية - الندى)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- الحب والعطاء كلاهما مصدر سعادة الإنسان. ( )

٢- ليس للضعفاء واجب علينا. ( )

(جـ) أكمل: «ما أجمل أن نحيا سعداء»: أسلوب ....

رابعًا النحـــو

«الطموح يحرك عزيمة الإنسان فيصبح أكثر رغبة فى النجاح وينعكس ذلك على عمله، فيقوم به متحمسًا و يصل إلى أهدافه».

(أ) اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين فيما يلى:

١- «الطموح» تعرب: .... (مبتدأ - خبرًا - مفعولًا به)

٢- «الإنسان» تعرب: .... (اسمًا مجرورًا - مضافًا إليه - خبرًا)

٣- «النجاح» تعرب: .... (مضافًا إليه - اسمًا مجرورًا - تمييزًا)

٤- «يصل» فعل: .... (مضارع - ماضٍ - أمر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- «أخذ» فعل مهموز. ( )

٢- «صام» فعل ناقص. ( )

٣- «نحن» ضمير متكلم. ( )

٤- الهمزة فى «إن» همزة قطع. ( )

(جـ) أكمل بما هو مطلوب أمام كل عبارة مما يأتى:

١- .... تلميذ مجتهد. (ضمير متكلم)

٢- التلميذ .... (خبر مفرد)

٣- .... المسلمون رمضان. (فعل معتل)

٤- .... المعلم الدرس. (فعل صحيح)

٥- العصفور .... (خبر)

الخـــط

اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

قال تعالى: «واعتصموا بحبل الله جميعًا ولا تفرقوا».

الإمـــلاء

اكتبِ ما يملى عليك.

امتحانات المحافظات المجمعة على الفصل الدراسى الأول

الامتحان الأول

أولًا: التعبيــــر

(إجبارى)

(أ) الوظيفى: اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على القراءة.

(ب) الإبداعى: اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- العمل ضرورة إنسانية، يرتقى بالفرد، ويجعله نافعًا لوطنه.

٢- التلوث خطر داهم يهدد الحياة، له أسباب وطرق علاج.

(القاهرة ٢٠٢٠)

ثانيًا: القـــــراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب

«كان الأسد ذات يوم نائمًا، فقفز فأر صغير فوق جسمه، قام الأسد من نومه غاضبًا، صاح الفأر: سامحنى هذه المرة، ولن أنسى معروفك. مرت الأيام فاستطاع صياد أن يصطاد الأسد، مر الفأر فأخذ يقرض الشبكة التى حبس بها الأسد؛ فأنقذه وهو يقول بكل سعادة: لا يُقاس المرء بحجمه، بل بفعله».

(أ) أكمل: ١- مضاد «نائمًا»: .... ٢- جمع «فأر»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- استطاع بعض الصيادين أن يصطاد الأسد. (   )

٢- مضى الأسد يقول: لا يُقاس المرء بحجمه، بل بفعله. (   )

(جـ) لماذا قام الأسد من نومه غاضبًا؟

(القاهرة ٢٠١٩)

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

«إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقى على قيد الحياة، يبدأ صغيرًا، وينمو ويكبر، حتى إذا تحقق رغب فى أمل أكبر بعزيمة أشد، وهذه الآمال المتتابعة هى التى تصنع الطموح».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «المتتابعة»: .... (المتبقية - المتتالية - المنفصلة)

٢- جمع «عزيمة»: .... (عوازم - عزائم - أعزام)

(ب) ١- صف الأمل عند الإنسان. ٢- ما أثر الطموح على الطالب؟

(جـ) ما الفرق بين الطموح والطمع؟

(د) من قصة (عقبة بن نافع):

١- من هو...؟ (أ) ملك طاغية يبسط سلطانه من طرابلس إلى طنجة. (   )

(ب) تم تعيينه واليًا على مصر بعد عزل عمرو بن العاص. (   )

٢- علل: كراهية أهل برقة للحكم البيزنطى.

٣- لماذا كانت مهمة الجيش الإسلامى فى فتح إفريقية مهمة صعبة؟

(المنوفية ٢٠٢٠)

ثانيًا النصـــوص

■ من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى:

قال تعالى: ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا ۖ يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ ۖ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ۝١٠ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ ۖ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا ۖ إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾. (إجبارى)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «أوبى»: .... (تحدثى – فكرى – رددى)

٢- مفرد «سابغات»: .... (سبغ – سبوغ – سابغة)

(ب) ١- اذكر نعم الله تعالى على سيدنا داود عليه السلام.

٢- أمر الله تعالى سيدنا داود بأمرين، فما هما؟

(جـ) وضح الجمال فى قوله تعالى: ﴿ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ ﴾.

(د) لقد سخر الله – عز وجل – لسيدنا سليمان عليه السلام الريح والجن، وأذاب له النحاس. اكتب الآية الدالة على هذا المعنى

(الدقهلية ٢٠٢٠)

■ أجب عن أحد السؤالين التاليين:

١ من نص: «عشقناك يا مصر» اقرأ، ثم أجب:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الحنين»: .... (البغض – الشوق – النفور)

٢- مفرد «الحنايا»: .... (الحنوة – الحانة – الحنية)

(ب) ١- عبر عن معنى البيتين بأسلوبك.

٢- ما علاقة حب الوطن بالإيمان؟

(جـ) ما الجمال فى: «عشقناك صدرًا رعانا بدفء»؟

(د) الشباب مصر أملها ومستقبلها، ولا بد أن يتخلص من الهموم ويتطلع إلى غد أفضل. اكتب البيتين الدالين على هذا المعنى.

(الفيوم ٢٠٢٠)

٢ من نص: «الحب عطاء»، اقرأ ثم أجب:

نتقاسـم خُـبز محبتنـا ... ونشد على أيدى الضعفاء

للطـير نعمـرُ أعشاشـا ... ونـرد عـن الكون الظلماء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «نعمر»: .... (نشيد – نطير – نهدم)

٢- مفرد «أعشاشا»: .... (عيشٌ – أعش – عشٌ)

(ب) ١- عبر عن معنى البيتين بأسلوبك.　٢- ما قيمة الحب والإخاء في حياة الإنسان؟

(جـ) ما الجمال في: «التقاسيم عبر مخيلتنا»؟

(د) لا بد من نبذ الحقد والكراهية، فالإنسان يعيش بالحب سعيدًا مسرورًا في دنيا مليئة بالخير. اكتب البيتين الدالين على هذا المعنى. (بني سويف ٢٠٢٠)

رابعًا: النحو

«الإسلام يحرص على أن يعيش الناس في محبة وسلام، ليسود بينهم الوفاق والوئام، فتعاليم الإسلام كلها تحث على الفضائل، فالصدقة فوائدها كثيرة، والعفو عن المسيء يقتلع جذور العداوة بين الناس، والتواضع وعدم التكبر يقوى العلاقات بين الناس؛ فيعيشون سعداء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- خبرًا جملة فعلية.　٢- خبرًا جملة اسمية.　٣- فعلًا معتلًا، وآخر صحيحًا.

٤- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بهمزة وصل، مع ذكر السبب.

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة:

١- الفعل «اتصل» .... (صحيح - معتل)

٢- «نمت مبكرًا» فعل معتل نوعه: .... (مثال - أجوف - ناقص)

(د) أجب بالمطلوب:

١- استخدم كلمة «انتصار» في جملتين من إنشائك، بحيث تكون في الأولى همزة قطع وفي الثانية ألف وصل.

٢- صديقي السعيد عاد سعيدًا من امتحان اللغة العربية.　(أعرب ما فوق الخط)

خامسًا: الخط

اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى: (المنيا ٢٠٢٠)

إن المعارف للمعالي سلم　　وأولو المعارف يجهدون لينعموا

سادسًا: الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

الامتحان الثاني

أولًا: التعبير

(أ) الوظيفي: اكتب لافتة تحث فيها الطلاب على التعاون. (إسماعيلية)

(ب) الإبداعي: اكتب في أحد الموضوعين الآتيين:

١- للصداقة أثر عميق في حياة الإنسان؛ ولذلك يجب علينا التأني في اختيار الأصدقاء.

٢- الادخار وترشيد الاستهلاك ضرورة تسهم في رقي الوطن وبناء المواطن الصالح. (المنوفية ٢٠٢٠)

القــــراءة

القراءة متحررة المحتوى:

«تعلمتُ أن للطريق آدابًا، يجب على كل إنسانٍ أن يلتزم بها، ومن هذه الآداب ألا يأكل وهو سائرٌ، وأن يرشد التائه إلى طريقه الصحيح، وأن يبادر بإلقاء السلام على مستخدمى الطريق، ويزيل الأذى عن الطريق، وألا يتدخل فى خصوصيات الآخرين. فمتى التزم بهذه الآداب كان شخصًا واعيًا قادرًا على أن يعكس صورة رائعة لنفسه ومجتمعه».

(١) من خلال فهمك لمعانى الكلمات فى سياقها، تخير الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

أ- مفرد كلمة «آداب»: .... (مؤدب - أديب - أدب)

ب- مضاد كلمة «التائه»: .... (المهتدى - الضال - المتردد)

ب- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- عدم احترام الإنسان لآداب الطريق يجعله مذمومًا من الآخرين. (   )

٢- من آداب الطريق وضع الأذى أمام الناس. (   )

جـ- ما آداب الطريق التى يجب أن يلتزم بها الإنسان كما تفهم من الفقرة السابقة؟ (القاهرة ٢٠١٩)

من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«أنت تحب وطنك كما أن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعصفور الهزاز يهاجر جنوبًا فى الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم فى الربيع التالى، وفى شهر سبتمبر تطير معظم أسراب الطيور إلى الجنوب».

...هات:

١- معنى «يهاجر»: .... ٢- مضاد «التالى»: ....

٣- مفرد «أسراب»: .... ٤- جمع «غريزة»: ....

...الصفة المشتركة بين الإنسان والطيور؟

...يهاجر عصفور الهزاز إلى الجنوب؟ ومتى يعود؟

...سبب هجرة الطيور من أعشاشها؟

...قصة (عقبة بن نافع):

...ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

...اكتسب عقبة خبرة واسعة بأحوال البربر. (   )

...كان جيش جرجير قليل العدد والعتاد. (   )

...... فى استقبال جيش العبادلة عند وصوله إلى برقة؟

...اتجه جيش العبادلة إلى سبيطلة. (الجيزة ٢٠٢٠)

ثالثًا النصـــوص

(إجبارى)

من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى:

قال تعالى: ﴿ يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ مِن مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَٰتٍ ۚ ٱعْمَلُوٓا۟ ءَالَ دَاوُۥدَ شُكْرًا ﴾.

(أ) أكمل: مرادف «محاريب»: .... ٢- مضاد «شكرًا»: ....

(ب) وضح نعم الله على سيدنا سليمان عليه السلام.

(جـ) ما علاقة ﴿ مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَٰتٍ ﴾ بما قبلها؟ (الدقهلية ٢٠٢٠)

(د) هات مما حفظت ما يدل على فضل الله على سيدنا داود عليه السلام.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١ من نص: «عشقناك يا مصر» قال الشاعر:

سيبقى شبابك رغم الليالى ... ضياء يشع على العالمين

فهيا اخلعى عنك ثوب الهموم ... غدًا سوف يأتى بما تحلمين

(أ) هاتِ: معنى «يشع» .... ومفرد «العالمين» .... ومضاد «غدًا» ....

(ب) ماذا طلب الشاعر من مصر؟

(جـ) ما الجمال فى «سيبقى شبابك.. ضياء»؟

(د) أكمل مكان النقط:

١- جاءت كلمة «ضياء» نكرة؛ لتفيد............ ٢- قائل النص............

٣- «اخلعى» أسلوب..........، غرضه..........

٤- «عشقناك صدرًا رعانا بدفء» أكمل البيت. (قنا ٢٠٢٠)

---

٢ من نص: «سليمان والحمامة»:

فمضت إلى عماله ... يومًا تبلغهم سلامهْ

والكتب تحت جناحها ... كتبت لها فيها الكرامة

(أ) اختر:

١- يلقب قائل النص بـ................ (شاعر النيل - شاعر القطرين - أمير الشعراء)

٢- «عماله»: المراد بها................ (خلفاؤه - رؤساؤه - أبناؤه)

(ب) انثر البيتين بأسلوبك، مبينًا رأيك فى موقف الحمامة من رسائل سليمان عليه السلام.

(جـ) أيهما أجمل؟ ولماذا؟ «الكتب تحت جناحها» أم «الكتب فوق جناحها».

(د) استخرج من البيت الثانى أسلوب توكيد، وبين وسيلته. (كفر الشيخ ٢٠٢٠)

رابعًا النحـــو

«القراءة التى تفيد الإنسان فى حياته تغذى عقله، وتجعله مثقفًا، فيستفيد من العلم ومن التطور الهائل من حوله؛ رغبة فى حياة أفضل، فالناس الذين يقرءون مستفيدون من القراءة، فاقرأ كثيرًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا مبدوءًا بألف وصل، وبين السبب. ٢- ضميرًا مستترًا، وقدره.

٣- فعلًا صحيحًا. ٤- خبرًا جملة.

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أعجبتنى أخلاق التلميذ. الضمير فى محل: (رفع - نصب - جر) (اختر)

٢-.......... صادقات فى كلامكن. (أكمل بضمير مخاطب مناسب)

٣- لم يعد الأب ابنه بمكافأة إذا لم يعد إلى البيت مبكرًا. (فى الجملة فعلان معتلان حدد نوعيهما)

٤- الرجل كريم الأخلاق فى تصرفاته. (حدد نوع الخبر)

(أسيوط ٢٠٢٠)

الامتحان الثالث

أولًا التعبيـــر

(أ) الوظيفى: اكتب لافتة تحذر فيها من التفريط فى المال العام. (إجبارى)

(ب) الإبداعى: اكتب فى موضوع واحد فقط من الموضوعين الآتيين:

١- العلم النافع والعمل الجاد هما طريقنا إلى تحقيق التقدم وزيادة الإنتاج.

٢- للصداقة أثر عميق فى حياة الإنسان، فاختر أصدقاءك على أساس من التربية السليمة والأخلاق الفاضلة.

(الفيوم ٢٠٢٠)

ثانيًا القـــراءة

(أ) القراءة متحررة المحتوى:

«دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء، وهو فى سن الخامسة عشرة، فأحب الحسن أن يتكلم، فمنعه أحد الحاضرين وقال: يا صبى، لا تتكلم أنت فى مقام أكبر من سنك. فرد عليه أحد الحاضرين وقال: لتتحدث أيها الصبى، فلست أنت بأصغر من (هدهد سليمان)، ولا أنت أيها الكبير بأكبر من نبى الله سليمان عليه السلام حين قال له الهدهد: ﴿أَحَطتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِۦ﴾».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- مرادف «مقام»: .... (منزلة - بيت - مرحلة)

٢- مضاد «أعطت»: .... (علمت - جهلت - عرضت)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلى:

١- كان الحسن بن الفضل كبير السن. ( )

٢- سيدنا سليمان ﷺ كان يعرف لغة الطير. ( ) (بورسعيد ٢٠١٩)

(جـ) هل كان الرجل محقًّا عندما اعترض على كلام الحسن بن الفضل؟ وضح.

٢ من موضوع «صيانة المال العام»:

«إن صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه عقيدته؛ لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص؛ لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن، وأن الاستيلاء عليه أو التفريط فيه يعد جريمة وخيانة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «صيانة»: .... (تفريط - حماية - إهمال - تجديد)

٢- مضاد «تمليه»: .... (تفرضه - تلتزمه - تجيزه - تكتبه)

(ب) لماذا يحرص المواطن على المال العام كالمال الخاص؟

(جـ) كيف تكون صيانة المال العام فى عصرنا الحاضر؟

(د) من قصة (عقبة بن نافع):

١- لماذا أحب أهل برقة عقبة؟

٢- ما التضحية التى قدمها عقبة لعبد الله بن سعد فى فتح سبيطلة؟

٣- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

- قاد عقبة الجيش فى فتح طرابلس. ( )
- كانت مهمة الجيش الإسلامى فى فتح إفريقية مهمة صعبة. ( ) (الدقهلية ٢٠٢٠)

ثالثًا النصوص

من نص: «من مكارم الأخلاق»: (إجبارى)

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «عفو»: .... (انتقام - صفح - رضا - شكر)

٢- مضاد «رفعه»: .... (وضعه - عذبه - غضب عليه - أعلى منزلته)

٣- «عزًّا» نكرة تفيد: .... (التحقير - العموم والشمول - التعظيم - التفصيل)

(ب) ما أثر العمل بالحديث الشريف على المجتمع؟

(جـ) «وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا - زاد الله عبدًا بعفو عزًا». لماذا كان التعبير الأول أجمل؟ (الشرقية ٢٠٢٠)

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١ من نص: «فضل العلم والعمل»:

إن المعـــارف للمعـــالى سلــم	وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلــم زينــة أهلــه بين الــورى	ســيان فيه أخو الغــنى والمعـدم

(أ) هاتِ: مرادف «الورى» .... ومفرد «المعالى» ....

(ب) ما الطريق المؤدى إلى المعالى؟ وما فائدة العلم لصاحبه؟

(جـ) «إن المعارف للمعالى سلم». وضح الجمال فى التعبير.

(د) اختر الصواب:

- الأبيات للشاعر .... (مصطفى الرافعى - صالح هوارى - فاروق جويدة - أحمد شوقى)

(البحيرة ٢٠٢٠)

٢ من نص: «عشقناك يا مصر» قال الشاعر:

سـيبقى شـبابك رغـم الليـالى	ضـيـاء يـشـع عـلـى الـعـالـمين
فهيـا اخلعى عنك ثوب الهموم	غـدًا سـوف يـأتى بمـا تحلمـين

(أ) هاتِ: جمع «حلم» .... ومضاد «يشع» ....

(ب) بم يتفاءل الشاعر فى البيت الأول؟ وإلام يدعو مصر فى البيت الثانى؟

(جـ) «ثوب الهموم». وضح الجمال فى التعبير.

(د) صوت مصر يهدى الحائرين. اكتب مما حفظت البيت الدال على ذلك. (قنا ٢٠٢٠)

٤ النحـــو

«وطنى أرضه خصبة، وهذا الوطن أكلت من خيراته الكثيرة، وشربت من مائه العذب، وتربيت تحت سمائه، فأنا من المخلصين لوطنى، وأقدم روحى فداء له».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٢- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.

٣- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.

٤- ضميرًا مستترًا، وقدره.

٥- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.

(جـ) أجب حسب المطلوب بين القوسين فيما يأتي:
١- أصل إلى المدرسة مبكرًا. نوع الفعل (مهموز - مثال - ناقص - سالم) (اختر الصواب)
٢- يا طالبات، أكتبوا الدرس. (صحح الخطأ)
٣- المدرسة الثانوية عالية الأسوار. (حول الخبر المفرد إلى خبر جملة) (المنوفية ٢٠٢٠)

الامتحان الرابع

أولًا التعبير (إجباري)

(أ) الوظيفي: اكتب لافتة تعبر فيها عن حبك لمصر.
(ب) الإبداعي: اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:
١- القراءة غذاء العقل والروح. (الإسكندرية ٢٠٢٠)
٢- المال العام ملك للجميع، يجب علينا المحافظة عليه.

ثانيًا القـــــراءة (إجباري)

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:
«اشترى رجل كيس حلوى، وجلس ينتظر طائرته، وأخذ يقرأ فى كتاب ويأكل من كيس حلوى بجانبه، ولاحظ أن امرأة بجانبه تأكل من نفس كيس الحلوى، عاود القراءة، وكلما مد يده ليأكل وجد المرأة تمد يدها وتأكل دون استئذان أو شكر، كظم الرجل غيظه ولم يوجه لها كلمة واحدة حتى بقى فى الكيس قطعة واحدة، فتناولتها المرأة وقسمتها نصفين، وأعطته نصفًا وأخذت هى النصف الآخر، دهش الرجل، حتى القطعة الأخيرة لم تشأ أن تحرم نفسها منها، ركب الرجل الطائرة يفكر فيما حدث، ومد يده فى حقيبته ليخرج الكتاب، فأمسك بكيس الحلوى الذى اشتراه، ما زال فى الحقيبة».

(أ) أكمل: ١- مرادف «غيظه»:................. ٢- مضاد «تحرم»:..................
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:
١- المرأة تستحق اللوم على ما فعلته؛ لأنها لم تستأذن الرجل. (   )
٢- كثيرًا ما نلوم الآخرين، ونكون نحن من يستحق اللوم. (   )
(جـ) ما الحقيقة التى اكتشفها الرجل؟ وبم تصف المرأة فى هذا الموقف؟

٢ من موضوع «صيانة المال العام»:
«إن الحرص على المال العام واجب دينى ووطنى؛ لأنه ينفق فى خير الوطن، ويستعان به فى التنمية وإقامة المشروعات».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١- مضاد «الحرص»:................. (المحافظة - الإهمال - الاهتمام)
٢- جمع «الوطن»:................. (الأوطان - المواطن - الوطنيون)

(ب) لماذا يعد الحرص على المال العام واجبًا دينيًا ووطنيًا؟

(جـ) ما جزاء من يفرط فى المال العام؟

(د) من قصة (عقبة بن نافع):

١ـ أكمل ما يأتى:

ـ أول عمل قيادى تولاه عقبة ....

ـ المدينة التى اتخذها جرجير مقرًا له ....

٢ـ ما أسباب كراهية البربر للحكم البيزنطى؟

٣ـ لماذا سمى عقبة بهذا الاسم؟

(القاهرة ٢٠٢٠)

ثالثًا النصـــوص

◄ من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال الله تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ۖ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴿١٢﴾ ﴾.

(أ) استخرج من الآية الكريمة ما يلى:

كلمة مرادفها «الذهاب أول النهار» ....، كلمة مضادها «جمدنا» ....

(ب) ما النعم التى منحها الله سيدنا سليمان عليه السلام؟ وبم توعد الله الجن إذا خالفت أمر سليمان عليه السلام؟

(جـ) أنعم الله على سيدنا داود عليه السلام بنعم عظيمة، وأمره أن يصنع دروعًا وأن يتقن هذه الصناعة. هات مما حفظت ما يدل على هذا المعنى.

(د) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴾؟ (مطروح ٢٠٢٠)

◄ أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١ من نص: «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا	وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرًا رعانا بدفء	وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) هات: مرادف «عشقناك» ....، ومضاد «طال» ....

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «عشقناك صدرًا رعانا»؟

(د) يطلب الشاعر من مصر أن تتخلى عن همومها؛ لأن المستقبل سيحقق لها ما تتمناه. اكتب مما تحفظ بيتًا يدل على هذا المعنى.

(بنى سويف ٢٠٢٠)

٢- من نص: «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء	لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا	فى دنيا تغمرها الأنداء

(أ) هات: مرادف «يسود» .... ومفرد «الأنداء» ....

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «دنيا تغمرها الأنداء»؟

(د) يدعو الشاعر الإنسان أن يسانده ويعينه فى الحياة؛ لأن الدنيا لا تطيب إلا بالأخوة. اكتب مما تحفظ بيتًا يدل على هذا المعنى. (أسوان ٢٠٢٠)

رابعًا: النحـــو

«الوطن نعمة أعطاها الله كل إنسان فى هذه الحياة، فهو يلجأ إليه مهما طال بعده عنه، والدفاع عنه فريضة على أبنائه فى كل وقت وحين».

(أ) اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين:

١- «الوطن» .... (فاعل - مبتدأ - فعل مضارع - خبر)

٢- «الله» لفظ الجلالة: .... (مفعول به - خبر - فاعل - مضاف إليه)

٣- «إنسان» .... (مضاف إليه - فاعل - خبر - مفعول به)

٤- «كل» .... (خبر - ظرف زمان - مضاف إليه - اسم مجرور)

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

١- خبرًا، وبين نوعه.

٢- ضميرًا متصلًا.

٣- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.

٤- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.

(جـ) ١- «حضرت إمرأة إلى المدرسة» صحح الخطأ الإملائى فى الجملة.

٢- «أنت عامل نشيط» خاطب بالعبارة السابقة المثنى المذكر، وغير ما يلزم.

(د) ضع مكان النقط ما هو مطلوب بين القوسين:

١- .... الطالب الكتاب. (فعل مهموز مناسب)

٢- المعلمون .... الدرس. (خبر جملة فعلية مناسبة) (سوهاج ٢٠٢٠)

خامسًا: الخـــط

اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الحرية شمس يجب أن تشرق فى كل نفس. (سوهاج ٢٠٢٠)

رابعًا: النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
• النمل	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
• حريص	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
• يقهد	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- هو. ٢- الفاعل فى نتعلم تقديره «نحن».
٣- نتعلم. ٤- أن، النمل.

(جـ) أنتم - أو هم أو نحن. (د) اثنان.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

إجابة اختبارات شهر ديسمبر

الاختبار الأول

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

١ القراءة متحررة المحتوى:

(أ) ١- يتحمل. ٢- مقلدًا. (ب) ١- ✓. ٢- ✗.

(جـ) ١- وصفته بـ «الرائد والمنار».
٢- أجب بنفسك.

٢ من موضوع «غرائب المخلوقات»:

(أ) ينتقل ويسافر - تكره - غرائز.

(ب) لأن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى أوطانها.

(جـ) أنها تعود إلى الشاطئ الذى جاءت منه أمهاتها رغم أنها لا تملك وسيلة لتعرف أى شىء.

(د) أن يزداد إيماننا بالله، ويزيد امتثالنا لأوامره.

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- عشرة آلاف - سبعين ألف.

٢- لأنه يضم الكثير ممن يبدأ اسمهم بعبد الله مثل: عبد الله بن عباس، وعبد الله بن عمر، و عبد الله ابن أبى بكر، وعبد الله بن عمرو بن العاص.

٣- أن يقتصر فى هذا الفتح على الرقعة التى يبسط عليها «جرجير» نفوذه؛ لأن القيام بحملات جانبية سيجعل البربر والروم ينقضون على المسلمين من كل جانب.

ثالثًا: النصوص:

١ من نص «سليمان والحمامة»:

(أ) ١- اعتدال. ٢- أعمار.

(ب) لأنها خدمته مدة طويلة بصدق واستقامة، وكانت مهمتها حمل رسائل سليمان إلى عماله فى الأقاليم المختلفة.

(جـ) ١- تنوع صفات الحمامة الحميدة.
٢- كلمة «عمرًا» توحى بطول مدة خدمة الحمامة لسيدنا سليمان وإخلاصها له.

٢ من نص «الحب عطاء»:

(أ) كراهية - الندى.

(ب) ١- الحياة فى محبة خالصة وتعاون ومساعدة للضعفاء.
٢- العطاء دليل الحب.

(جـ) صور المحبة بخبز يؤكل ويتقاسمه الناس.

(د) أجب بنفسك.

رابعًا: النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
• المعلومات	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
• القراءة	اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
• تفكير	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- «نبراس» خبر مفرد.
٢- نقرأ - تزداد. ٣- «أن» لأنها حرف.
٤- «نقرأ» الفاعل ضمير مستتر تقديره «نحن».

(جـ) ١- يصلون - فاحرص. ٢- أنتما.

(د) جملة اسمية - مفرد.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

إجابة امتحانات بعض المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٠م

١ محافظة القاهرة - ادارة البساتين ودار السلام

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

١ القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.

٢ من موضوع «الحرية»:

(أ) ١- حيوات. ٢- اللعبة.

(ب) ١- ✗. ٢- ✓.

(جـ) بحياة اللعب المتحركة، المطامع البشرية.

(د) من قصة (عقبة بن نافع):

١- صحراوية. ٢- عمرو بن العاص.

٣- أجب بنفسك.

ثالثًا: النصوص:

١ من موضوع «مكارم الأخلاق»:

(أ) ١- تسامح. ٢- ذلًا.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) تضاد، المعنى ويوضحه.

(د) أجب بنفسك.

① من نص «عشقناك يا مصر»:

(أ) ١- التائهين. ٢- الغرباء.

(ب) ١- أجب بنفسك.

٢- تصوير للعبير بشيء مادى هو البيت.

(جـ) أجب بنفسك.

(د) حيث حثت الأديان على ضرورة حب الوطن، والعمل على رقيها، واعتبر من يموت مدافعًا عنها شهيدًا.

② من نص «فضل العلم والعمل»:

(أ) ١- الفقير. ٢- المعرفة.

(ب) ١- أجب بنفسك. ٢- تصوير للمعارف بالسلم.

(ج) أجب بنفسك.

(د) متاح للجميع ويحقق هدف كل منهما دون تمييز.

رابعًا: النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
• الحرية	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
• طالب	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
• الحياة	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- تنشر، سالم. ٢- أبواب، السعادة.

٣- سعى، ناقص. ٤- طريق، مفرد.

(جـ) ١- أنت. ٢- فوق.

٣- ناقص. ٤- أنتما طالبان مجتهدان.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

٣ محافظة الجيزة - إدارة الهرم التعليمية

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

① القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.

② من موضوع «صيانة المال العام»:

(أ) ١- يهمل. ٢- تفرضه.

(ب) يحسن التعامل مع ممتلكات الدولة والمرافق العامة.

(جـ) كان سيدنا عمر بن عبد العزيز إذا انشغل فى ليلة بأمر من أمور المسلمين أضاء شمعة من بيت مال المسلمين؛ فإذا انصرف إلى شئونه الخاصة أطفأها وأشعل شمعة من ماله الخاص، رغبة منه فى الحرص على صيانة مال رعيته.

(د) ١- (✗). ٢- (✗)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- (أ) بسر بن أرطاة. (ب) عثمان بن عفان.

٢- لكثرة الضرائب - قلة الأجور - عدم وجود قوانين تضمن لهم الحماية

٣- لأنه خلصهم من الحكم البيزنطى.

ثالثًا: النصوص:

من نص «العمل حياة»:

(أ) ١- يخالف. ٢- جمدنا. ٢- الجابية.

(ب) الرياح غدوها شهر ورواحها شهر، وسخر له الجن يفعلون له ما يشاء.

(جـ) تصوير للعذاب بطعام أو شراب يذاق.

(د) ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ﴾.

① من نص «الحب عطاء»:

(أ) ١- أشقياء. ٢- الندى.

(ب) دعوة للحب والسعادة، وتحذير من سيادة الحقد والبغضاء.

(جـ) صور العطاء بماء يملأ الكون.

(د) أجب بنفسك.

② من نص «فضل العلم والعمل»:

(أ) ١- الحرب. ٢- السنان.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) تصوير للجاهلين بالأموات.

(د) أجب بنفسك.

رابعًا: النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
• الشباب	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
• يمثلون	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون.
• الحاضر	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
• عماد	خبر إن مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- أى، إذا، أن، أهمية - الشباب.

٢- هم، واو الجماعة فى «كانوا».

٣- هم الشريحة: خبر جملة اسمية

٤- كان - جاء، أحوف.

٥- يمثل، سالم

(جـ) جملة اسمية - مفرد.

(د) ١- أنت. ٢- ناقص.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

٣ محافظة الإسكندرية - إدارة شرق

أولا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيا: القراءة:

١ «القراءة متحررة المحتوى»: أجب بنفسك.

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

(أ) ١- الموظفون ٢- يسىء.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓)

(جـ) يحقق التفوق المستمر والفوز المشرق للوطن والمواطنين.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- (✗).

٢- تونس.

٣- سبب التسمية أنه كان يضم الكثير مما يبدأ اسمهم بعبد الله، مثل: عبد الله بن عمر وعبد لله بن عمرو بن العاص، وعبد الله بن أبى بكر. استقبل أهل مصر جيش العبادلة بالترحاب، وانضم إليه من حشدهم عبد الله بن سعد بهذا الفتح، وبلغ عدد المجاهدين حوالى سبعين ألف مقاتل.

ثالثا: النصوص:

من نص «من مكارم الأخلاق»:

(أ) ١- صدقات. ٢- ذُلًّا.

(ب) عندما يكون لدى الإنسان القدرة على أخذ حقه. أثره على المجتمع: تسود علاقات المحبة والإخاء والصفاء والود بين الناس، فيزيد الإنتاج ويرقى المجتمع.

(جـ) تضاد - يقويه ويبرزه.

١ من نص «فضل العلم والعمل»:

(أ) ١- وخز. ٢- الجهالة.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) تعبير جميل يصور الجاهلين بالأموات.

٢ من نص «سليمان والحمامة»:

(أ) ١- مجالسه. ٢- استقامة.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) توحى بطول خدمة الحمامة لسيدنا سليمان ﷺ.

(د) أمير الشعراء.

رابعا: النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
• الحرية	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
• السعادة	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
• التنبيه	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
• الآخرين	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الياء.

(ب) ١- الشخصية، تبدأ بالألف واللام.

٢- قيمة، مفرد. ٣- هى - حريتك.

٤- تنتهى، ناقص.

(جـ) ١- مضعف. ٢- نحن.

(د) أجب بنفسك.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

رقم الإيداع: ٨٤٤٧ / ٢٠٢٠

ترخيص وزارة التربية والتعليم
رقم ٣٥/١/٩/١٠٣

نهضة مصر للنشر